

مفت اسلام خیر مولا سید الحسن علی ہاشمی
کے فکر انگیز خطبات کا مجموعہ

خطبات علی میاں

جمع و ترتیب

مولوی محمد رمضان میاں ضا
جامعہ علوم اسلامیہ بنوری ٹاؤن - کراچی

دارالانشاعت

اردو بازار ایم۔ اے جناح روڈ ۰ کراچی۔ ۱

خطباتِ علی میاں

مفکرِ اسلام حضرت مولانا سید ابوالحسن علی ندوی
کے فکر انگیز خطبات کا مجموعہ

خطباتِ علی میاں رحمۃ اللہ علیہ

جلد ششم
علم و دانش

جمع و ترتیب :

مولوی محمد رمضان میاں نیپالی
جامعہ علوم اسلامیہ بنوری ٹاؤن - کراچی

اردو بازار، ایم ایس سید محمد رفیع روڈ
کراچی پاکستان 2213768

دارالاشاعت

جملہ حقوق باقاعدہ معاہدے کے تحت محفوظ ہیں

باہتمام : خلیل اشرف عثمانی دارالاشاعت کراچی
طباعت : اکتوبر ۲۰۰۲ء، علمی گرافکس پرنٹنگ پریس، کراچی۔
صفحات : 424

..... ملنے کے پتے.....

ادارۃ المعارف جامعہ دارالعلوم کراچی	بیت القرآن اردو بازار کراچی
ادارہ اسلامیات ۱۹۰۔ انارکلی لاہور	بیت العلوم 20 نا بھروڈ لاہور
مکتبہ سید احمد شہید اردو بازار لاہور	کشمیر بکڈپو۔ چنیوٹ بازار فیصل آباد
مکتبہ امدادی بی بی ہسپتال روڈ ملتان	کتب خانہ رشیدیہ۔ مدینہ مارکیٹ راجہ بازار اورالہ پٹنڈی
مکتبہ رحمانیہ ۱۸۔ اردو بازار لاہور	یونیورسٹی بک انجینی خیبر بازار پشاور
ادارۃ اسلامیات موہن چوک اردو بازار کراچی	بیت الکتاب بالمقابل اشرف المدارس گلشن اقبال کراچی

..... نیپال میں ملنے کے پتے.....

مکتبۃ الحرمین، مدرستۃ الحرمین للٹ پور (کاٹھمنڈو) نیپال
حاجی بک شاپ نیپالی جامع مسجد، دربار مارگ، کاٹھمنڈو
دارالعلوم ہدایت الاسلام، انروا بازار، سنسری، نیپال

فہرست عنوانات

۱۹	انتساب
۲۰	خطبات کی اہمیت
۲۱	خامہ فرسائی
۲۳	میری علمی اور مطالعاتی زندگی
۵۷	سوالنامہ
۷۳	علوم اسلامیہ کے سوتے ایمانیات سے ملتے ہیں
۷۳	مہارت اور اختصاص ضروری ہے
۷۴	معیار کی طرف توجہ کی ضرورت ہے
۷۵	استشراف کی ترقی کاراز
۷۵	علم کا عشق
۷۷	ماضی قریب کی علمی شخصیتیں
۷۸	علم محنت بھی ہے اور انعام بھی
۷۹	دلچسپی اور شغف عارضی نہ ہو
۷۹	علوم اسلامیہ کے سوتے ایمانیات سے ملتے ہیں
۸۰	عربی زبان کی اہمیت
۸۱	انتشار انگیزی سے احتراز کیجئے
۸۳	ملک و ملت کی نوجوانوں سے توقعات
۹۵	اٹھو! کہ اب گردش جہاں کا انداز اور ہے
۹۵	”الاصلاح“ کا قیام ایک جرأت مندانہ اقدام تھا:

صفحہ	عنوان
۹۶	آج زمانہ بہت بدل چکا ہے:
۹۷	متوسط درجہ کی لیاقت کافی نہیں:
۹۸	زمانہ کا دامن سمٹتا اور پھیلتا رہتا ہے:
۹۸	آج پہلے سے کہیں زیادہ تیاری کی ضرورت ہے:
۹۸	تحقیق و مطالعہ کا میدان بہت وسیع ہے:
۹۹	بہت سے قدیم مباحث آج اپنی اہمیت کھو چکے ہیں:
۹۹	زمانہ آسانی کے ساتھ کسی کو تسلیم نہیں کرتا:
۱۰۰	یقین کی طاقت:
۱۰۱	سب سے بڑا معرکہ افکار:
۱۰۲	آج کا تجدیدی کام:
۱۰۲	یہ چیلنج قبول کیجئے:
۱۰۲	آج زمانہ زیادہ اہم چیزوں کا طالب ہے:
۱۰۳	یہ علم کا تہذیب کا خیالات کا اور مقاصد کا حرم ہے:
۱۰۵	ہنگلہ زبان میں فاضلانہ مہارت پیدا کیجئے
۱۰۵	ملک کا رشتہ اسلام سے کمزور نہ ہونے پائے!
۱۰۶	مادری زبان میں مہارت حاصل کرنے کی ضرورت
۱۰۸	اس ملک کی حفاظت کی ذمہ داری آپ پر ہے
۱۱۱	علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا کام اور پیغام
۱۱۳	مسلم یونیورسٹی کی حیثیت
۱۲۱	ذاتی تعلق، ذاتی محنت اور جذبہ خدا طلبی
۱۲۱	قدیم رسم:

صفحہ	عنوان
۱۲۲	ذاتی تعلق:
۱۲۳	ذاتی محنت:
۱۲۳	جذبہ خدا طلبی:
۱۲۷	آج نبوت محمدیؐ پر الحاد و دہریت کا حملہ ہے
۱۲۷	کوئی شایین ہے جو اس کے مقابلہ کی سعادت حاصل کرے؟
۱۲۷	طلبہ کی دو قسمیں:
۱۲۹	دوسری قسم:
۱۳۱	مصر حاضر کے فتنے:
۱۳۲	تمہارا میدان:
۱۳۲	نبوت محمدیؐ پر الحاد و دہریت کا حملہ:
۱۳۲	یکسوئی کی ضرورت:
۱۳۵	ایک فیصلہ:
۱۳۷	پاکیزہ ذوق، علم و مطالعہ کی کنجی ہے
۱۳۷	انصاب تعلیم کا دائرہ عمل:
۱۳۷	ذوق کیسے پیدا کیا جائے؟
۱۳۸	ایک مثال:
۱۴۰	اعتماد، اعتقاد اور اتحاد:
۱۴۱	مدرسہ کیا ہے؟
۱۴۱	راجستھان کا ایک یادگار دن:
۱۴۲	خزاں رسیدہ انسانیت کے ساتھ اللہ تعالیٰ کا فیصلہ:
۱۴۳	مرض اور مسیحائی کے درمیان انٹوٹ رشتہ:

صفحہ	عنوان
۱۴۴	صحرا بہار کا پیغام دیتا ہے:
۱۴۵	ہری ہو گئی ساری کھیتی خدا کی:
۱۴۷	علماء ہند کی علمی خدمات:
۱۴۹	مدرسہ کس درد کی دوا ہے؟
۱۵۰	مدرسہ کا شجرہ نسب:
۱۵۳	یہ ہے مدرسہ کی شان:
۱۵۳	دوسرا نمونہ دیکھئے:
۱۵۵	جامعہ ہدایت کے طلبہ اور فضلاء کو ہدایت:
۱۵۷	عالم ہر زمانہ میں قبلہ نما ہے:
۱۵۸	مدرسوں نے ہوا کے رخ پر چلنا قبول نہیں کیا:
۱۵۹	دارالرقم جو مسلمانوں کی پناہ گاہ تھا
۱۶۹	وقت کا سب سے بڑا جہاد
۱۷۷	چراغ زندگی اور دستور العمل
۱۷۸	کوشش کا نتیجہ ضرور نکلے گا
۱۷۹	درس نظامی اور ملا نظام الدین سہالوی
۱۸۰	علم اور کمال
۱۸۲	زبان کی حیثیت اور خاصہ لسانی سے واقف ہونا ضروری ہے
۱۸۳	مسائل کا استخراج
۱۸۵	مادر علمی سے محبت
۱۸۶	عقیدہ توحید اور اتباع سنت
۱۸۷	بیعت کر لیجئے

صفحہ	عنوان
۱۸۷	ہدایت اور انقلاب
۱۸۹	دعوت اور پیغام
۱۹۱	نزول قرآن کا مقصد اور حاملین قرآن کی ذمہ داریاں
۱۹۱	منصب نبوت اور اس کا کام:
۱۹۲	تلاوت آیات:
۱۹۳	تزکیہ نفس:
۱۹۲	نزول قرآن کا اہم ترین مقصد:
۱۹۳	تعلیم کتاب:
۱۹۶	تربیت و تزکیہ:
۱۹۶	تجدید سلوک:
۱۹۶	حامل قرآن کی ذمہ داریاں:
۱۹۸	عبرت آموز واقعہ:
۱۹۹	قرآن کی دولت سب سے بڑی دولت ہے:
۲۰۱	روحانیت پیدا کرنے کے لئے عظمت اور اکتساب ضروری ہے:
۲۰۲	قرب الہی کا سب سے بڑا ذریعہ قرآن کریم ہے:
۲۰۳	قرآن کو بطور پیشہ پڑھنا گناہ ہے:
۲۰۳	قرآن سے فائدہ حاصل کرنے کے لئے صحبت اور محنت ضروری ہے:
۲۰۵	ممتنع اور گہرے مطالعہ کی ضرورت
۲۰۵	عالم اسلام کی موجودہ صورتحال کا تقاضا
۲۰۵	کورس کی کتابوں اور مطالعہ کی کتابوں میں فرق
۲۰۶	اسلام کے بارے میں موجودہ دانشور طبقے کے خیالات

صفحہ	عنوان
۲۰۷	کتاب کے اندر علمی وزن، طرز نگارش اور
۲۰۹	انفصاف شناسی بھی ضروری ہے
۲۰۹	مغربی تہذیب کا سو فیصدی انکار صحیح نہیں ہے
۲۱۱	چند بنیادی کتب جن کا مطالعہ ضروری ہے
۲۱۳	کلیات اقبال ضرور پڑھئے
۲۱۳	حیاۃ الصحابہ کی افادیت
۲۱۵	مدرسہ دینیہ سے فارغ ہونے والے طلباء کے نام
۲۱۶	اپنا وقار بلند کریں
۲۱۷	زہد و استغناء کی ایسی مثال قائم کریں کہ !!
۲۱۸	اپنے ضمیر کو آزاد رکھیں
۲۱۹	اسی مادر علمی سے رشتہ نہ ٹوٹے۔
۲۲۱	علمائے حق نے وراثت نبوت کا حق کس طرح ادا کیا؟؟
۲۲۱	دین خالص
۲۲۱	دین خالص سے نفرت
۲۲۳	علماء کی اصل ذمہ داریاں
۲۲۴	ایک لمحہ قدریہ
۲۲۸	بانشین انبیاء کی خصوصیات
۲۲۹	علمائے دین کا منصب
۲۲۹	استقامت اور حقیقت پسندی کا جامع
۲۳۰	علماء امت کی شان
۲۳۲	امت مسلمہ کا فرض

صفحہ	عنوان
۲۳۴	ملک کوتاہی سے بچانا ہماری ذمہ داری ہے!
۲۳۷	بے مثال استاد بے مثال شاگرد
۲۳۷	استاد اور شاگرد کا تعلق
۲۳۸	خوش نصیب طالب علم
۲۴۰	ہر چیز تقدیر الہی کے مطابق ہوتی ہے
۲۴۰	شیخ خلیل عرب سے ہمارا تعلق
۲۴۲	حضرات! جامعات و کالج کی سب سے بڑی کوتاہی
۲۴۲	دنیا کی تین بڑی جامعات
۲۴۳	استاد اور طالب علم کے درمیان ربط
	استاد ایسا ہو جو اپنا ذوق طالب علم میں
۲۴۷	منتقل کرنے کی صلاحیت رکھتا ہو
۲۴۹	قرآنی مطالعہ اور اس کے آداب
۲۴۹	قرآن مجید ہر موقع پر مشکل کشائی اور دست گیری کرتا ہے
۲۵۰	قرآن مجید کی حکمت دعوت
۲۵۱	دل کا دروازہ کبھی کبھی کھلتا ہے:
۲۵۱	مطالعہ قرآن مجید سے علمی زندگی کا آغاز:
۲۵۲	قرآن مجید کا مزاج صدیقی ہے:
۲۵۳	مولانا سید سلیمان ندوی اور علوم قرآن:
۲۵۳	اجتباء خاص، ہدایت عام
۲۵۵	قرآن مجید پڑھ کر انسان مشرک نہیں ہو سکتا
۲۵۵	عقل جج نہیں بلکہ وکیل ہے:

صفحہ	عنوان
۲۵۶	ہدایت کے لئے قرآن آسان ہے:
۲۵۷	افادہ اللہ کی طرف سے:
۲۵۸	میری ذاتی کتاب:
۲۶۱	حالم اسلام میں اعلیٰ تعلیم کا مقصد منہج
۲۶۱	مہم ایک صداقت ہے:
۲۶۲	تعلیم کا اصل مقصد:
۲۶۴	خاص ہے ترکیب میں قوم رسول ہاشمی:
۲۶۵	اسلامی ملک کا معاملہ زیادہ اہم ہے:
۲۶۶	کسی اسلامی ملک کی جامعہ کا اولین فریضہ:
۲۶۶	قرب اور دماغ دونوں کا اطمینان نہ مری ہے
۲۶۷	مہم قسمتِ قہر ہے وابستہ
۲۶۹	یہاں علم سے اکت نہیں ہو سکتا
۲۷۰	سب کا خلاصہ: علم الانسان مالم یعلم:
۲۷۲	سیرت سازی:
۲۷۳	مقصود: نرسوز حیات ابدی ہے:
۲۷۷	زرخیز زمین مردم خیز خطہ
۲۷۷	ملک کی عظمت کا حقیقی معیار
۲۷۸	یہاں آرخوش حاصل ہوئی
۲۷۸	اپنی بہترین صلاحیت اس ملک پر ہر ف کریں:
۲۷۹	نظریات فلسفہ اور علمی تحقیقات و مسلمات کا غلبہ جاری ہے:
۲۸۰	علم کی منزل پر رکتا نہیں

صفحہ	عنوان
۲۸۱	کاش یہ کام اسلامی ملکوں میں ہوتا۔
۲۸۱	آپ نوبل پرائز حاصل کریں۔
۲۸۲	مسلم اقوام کے دل کی زرخیز زمین
۲۸۳	زرخیز زمین میں مردم خیز خطہ۔
	محبت مجھے ان جوانوں سے ہے
۲۸۵	ستاروں پہ جو ڈالتے ہیں کند
۲۸۵	محبت مجھے ان جوانوں سے ہے:
۲۸۵	صراطِ مستقیم پلِ صراط ہے:
۲۸۶	اگر آسانیاں ہوں زندگی دشوار ہو جائے:
۲۸۶	آپ کا رب آپ سے مخاطب ہے:
۲۸۷	مسئلہ ربوبیت کا تھا:
۲۸۸	نوجوانوں کا جذبہ عمل:
۲۸۹	ہم نے ان کے دلوں کو تھام لیا:
۲۸۹	وادی گلزار، وادی پر خار۔
۲۹۱	تین باتیں:
۲۹۲	مسلح مادیت کا مقابلہ:
۲۹۳	اسلام کے ہاتھ میں رہنمائی:
۲۹۳	اپنی فکر کیجئے:
۲۹۴	منفی حصہ مثبت حصہ سے بڑھنے نہ پائے:
۲۹۴	اپنا مطالعہ وسیع کیجئے:
۲۹۵	میرے دل میں آپ کے لئے جگہ ہے:

صفحہ	عنوان
۲۹۷	اخلاص، جذبہ قربانی اور جوہر ذاتی
۲۹۸	فراغت کا عطف و تخیل
۲۹۸	اخلاص
۲۹۹	جذبہ قربانی
۲۹۹	جوہر ذاتی
۳۰۰	آخری بات
۳۰۱	علماء اور تعلیم یافتہ طبقہ کی ذمہ داریاں
۳۰۱	علماء اور تعلیم یافتہ طبقہ کی ذمہ داریاں
۳۰۲	مسلم حکومتوں میں علماء کا کارنامہ
۳۰۲	مسلمانوں کے فاتح اسلام کے مفتوح
۳۰۳	یہ دین جہالت سے نہیں بلکہ علم سے پیدا ہوا ہے
۳۰۴	سیاسیت مستقل شریعت نہیں رکھتی تھی
۳۰۵	اسلام اور علم کا چولی دامن کا ساتھ ہے
۳۰۵	اسلام زمانہ کا رفیق ہی نہیں بلکہ راہنما ہے
۳۰۶	اسلام کو ہر مفاد پر ترجیح دیجئے
۳۰۸	ایثار و قربانی
۳۱۱	اسلام اور علم کا دائمی رشتہ
۳۱۱	اسلام اور علم کا رابطہ
۳۱۲	پہلی وحی میں علم و قلم کا تذکرہ
۳۱۳	تعلیم و تعلم کی ضرورت اور اس کا انتظام
۳۱۳	حفاظت قرآن کا مفہوم

صفحہ	عنوان
۳۱۴	فصلائے مدارس کا فرض
۳۱۵	عوام کی ذمہ داری
۳۱۷	مدارس دینیہ کے قیام و بقاء کے شرائط
۳۱۷	انسانی سعی و کوشش کے آثار و مظاہر
۳۱۸	مردم خیز شہر اور قصبے
۳۱۸	مالوہ کی قدیم تاریخ
۳۱۹	رضا کار و ایترا پر پیشہ خادم وین، علماء اور نگران حکومت و معاشرہ صوفی
۳۲۱	اجتماعی کامن شیطیں
۳۲۱	عمارت کے تین چہرے
۳۲۲	مسلمانوں میں تعاون کی کمی
۳۲۲	پہلے دل جوڑنا پھر ایشیئیں
۳۲۵	فتح و غلبہ کے دو الہی نظام
۳۲۵	دو الہی نظام
۳۲۵	منصفانہ قانون، میزان عدل
۳۲۶	دلائل سے بے نیاز
۳۲۶	دوسرا نظام
۳۲۷	طبعی نظام کی شکست
۳۲۸	انبیاء کی بے سروسامانی اور بے اسبابی
۳۳۰	نہیبی تائید اور اسباب
۳۳۰	کامیابی کا رمز
۳۳۱	انبیاء کرام عقل سلیم کا اعلیٰ نمونہ
۳۳۱	فرعون اور حضرت موسیٰ کی کشمکش

صفحہ	عنوان
۳۳۳	مشعل راہ
۳۳۳	تاریخ ساز واقعہ
۳۳۴	۱۰۰ کا پانسہ
۳۳۵	”فیصلہ تیرا تیرے ہاتھوں میں ہے“ ال یا شہر
۳۳۵	عزیر پر خمرانی
۳۳۶	مومنہ فرست
۳۳۷	ایمان و عقیدہ کا نظام
۳۳۷	موجودہ عربوں کی دونوں نظاموں سے بغاوت
۳۳۸	نسل و نسب
۳۳۸	۱۵ جون کی جنگ
۳۳۹	جنگ کے زمانہ میں مصر کی اخلاقی و دینی حالت
۳۴۰	ایک غیر عرب بادشاہ کا مصل
۳۴۰	شکست تعجب خیز نہیں
۳۴۱	یمن کی داستان غم
۳۴۲	”نفر ہندی ہے تو کیا، لے تو جازی ہے مری“
۳۴۳	عرب قومیت کے علم برداروں نے کیا دیا؟
۳۴۳	عرب قومیت میں غیر عربوں کے سسے کوئی کشش نہیں
۳۴۴	قومیت عربیہ اور عالم انسانیت
۳۴۵	دنیا تمہاری منتظر ہے
۳۴۶	اجتہاد اور فقہی مذاہب کا ارتقاء
۳۴۶	(۱) اسلام کی دائمی حیثیت۔
۳۴۷	(۲) امت مسلمہ، شریعت اسلامیہ، اور انسانی زندگی

صفحہ	عنوان
۳۴۷	دوسری اور تیسری صدی ہجری میں اجتہاد اور مجتہدین
۳۴۹	امت اسلامیہ کی زندگی میں اجتہاد کی فضیلت:
۳۵۲	چوتھی صدی ہجری سے پہلے لوگوں کی حالت:
۳۵۳	مبع رسول ﷺ کی اجتہادی فکر:
۳۵۵	مذہب اربعہ کی خصوصیات:
۳۵۶	اجتہاد کی ضرورت، جدید نسل کی کوتاہی:
۳۵۷	بعض علاقوں اور ادوار میں اجتہاد کے معطل ہونے کے اسباب:
۳۵۸	اجتہاد کی حدود:
۳۵۹	دین ہی زندگی کا محافظ ہے:
۳۶۱	مغربی تعلیم اور اس کے تباہ کن اثرات
۳۶۱	ایک اہم مسئلہ:
۳۶۱	انسانی معاشرے کا مزاج:
۳۶۳	معاشرہ میں کمزوری:
۳۷۳	مولانا سید ابوالحسن علی ندوی کا پیغام فیصل ایوارڈ کمیٹی کے نام
۳۷۶	مرد وہ ہیں جو زمانہ کو بدل دیتے ہیں
۳۸۴	فقہ و قضا کی صلاحیت میں علماء گجرات کا امتیاز و اختصاص
	عالم اسلام میں احساس کہتری کا مرض
۳۹۸	اور اس کے اثرات و نتائج
۴۰۸	علم کا بھی ایک قانون ہے
۴۰۸	صحیح راہ کی ضرورت:
۴۰۹	حروف تہجی کی اہمیت

صفحہ	عنوان
۴۱۰	یورپ میں استاد و شاعر
۴۱۱	علم دین کا امتیاز:
۴۱۲	علم کے آداب
۴۱۳	قطب الرجال کا دور:
۴۱۵	اصل مسئلہ ترجیح کا ہے
۴۱۵	اول سلام:
۴۱۵	موقعہ سے فائدہ اٹھائیے۔
۴۱۷	باتھی یا عم حدیث۔
۴۱۸	ترجیح کی بات
۴۱۹	شعار اللہ کا احترام:
۴۲۰	بے حرمتی کا انجام:

اقصاب

خطبات علی میاں جلد ششم کو اپنے ان تمام مہربان اساتذہ
کے نذر کرتا ہوں جن کی شفقت اور خصوصی توجہ کے سایہ عاطفت
تسلے بندہ علوم نبوت کی پیاس بجھاتا رہا، میں تو بادِ سموم کا شکار تھ
انہی قابل احترام شخصیات نے مجھے انتہائی محنت کے نسیمِ جانفرا
کے جھونکوں سے ہمکنار کیا!

ۛ اک توشنہ امید کرم لے کے چلا ہوں
کچھ اس کے سوا پاس نہیں زادِ سفر اور

محمد رمضان میاں نیپالی عفا اللہ عنہ

خطبات کی اہمیت

قال رسول الله ﷺ :

عليكم بمجالسة العلماء واستماع كلام الحكماء ، فان الله تعالى يحيى القلب الميت بور الحكمة كما يحيى الارض الميتة بماء المطر۔ (الحديث)

رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا!

اہل علم کی ہم نشینی اور اہل حکمت کا کلام سننے کو خود پر لازم کر لو، اس لئے کہ حق تعالیٰ جل شانہ قلم مردہ کو نو رکھت ہے ایسے زندہ فرماتے ہیں جیسے مردہ زمین کو بارش کے پانی سے۔

بحوالہ منہیات ابن حجر عسقلانی

خامہ فرسائی

سر اپا شکر و امتنان ہوں اس ذاتِ بابرست کا جس نے اس ناچیز کو اپنے ایک محبوب بندے کے ارشادات و خطبات کو جمع کرنے کی توفیق بخشی۔ و ماتو فیقی الاماللہ العلی العظیم۔

خطبات علی میں کی چھٹی جلد (علم و دانش) آپ کی خدمت میں پیش کرتے ہوئے جس قدر روحانی اور قلبی اطمینان ہو رہا ہے وہ محض اللہ تعالیٰ کا فضل و کرم ہے۔

مولانا علی میاں کی ہشت پہلو شخصیت میں سے سب سے نمایاں اور واضح پہلو ان کا ایک علمی و مربی ہونا ہے، حضرت مولانا کی ساری زندگی اسی دشت کی سیاحی میں تری ہے، بیس برس کی عمر سے شروع ہونے والا سفر حیات عارضی کے آخری لمحے تک جاری رہا، انہوں نے جس بے تکلفی، سادگی اور برجستگی کے ساتھ علماء و طلبہ کے مجمع میں تقریریں فرمائی ہیں شاید ہی کوئی دوسرا طبقہ اس وصف میں ان کا ہمسر ہو، خود مولانا علی میاں کے ان الفاظ میں جو وہ اکثر خطاب سے سامنے خطاب کرتے ہوئے فرمایا کرتے تھے کہ ”آپ سے مجھے کسی قسم کا تکلف نہیں اس لئے کسی بناوٹی یا تصنع آمیز بات کرنے کی بھی ضرورت نہیں“

اس چھٹی جلد کی اکثر و بیشتر تقریریں سری درگاہوں میں کی گئی ہیں اور مذہبی جامعات اور اراکین میں بھی، ان کے مخاطب جہاں مذہبی و دینی جامعات سے اہل فضل علماء کرام اور طالبانِ علوم نبوت ہیں وہیں سری سوم و فنی درگاہوں سے طلبہ اور ماہر اساتذہ بھی شامل ہیں اور کسی درجہ میں ان جامعات کے خیر خواہ خاص اور معاونین بھی حضرت مولانا نور اللہ مرقدہ کے مخاطب ہیں، اس جلد میں طلبہ و علماء کی علمی افادیت کو مدنظر رکھتے ہوئے مولانا کی علمی و مطالعاتی زندگی سے متعلق ایک چھوٹا سا مضمون بھی شامل کیا گیا ہے، نصابِ تعلیم سے متعلق چند مفید و دقیق سوالوں کے جوابات کو بھی شامل کیا گیا، انشاء اللہ یہ مضامین کافی مفید ثابت ہونگے۔

الحمد للہ مجھے پچھلی جلدوں کی طرح اس جلد میں بھی اپنے سابقہ معاونین کا ہر قسم کا تعاون حاصل رہا، ان منتشر خطبات کو ترتیب کی ٹری میں پرو کر مہضہ شہود پر لانے کی تمام محنت ریزیوں اور دوسریوں میں میرے رفقاء برابر کے شریک رہے ہیں۔

خصوصاً مووی سید عدنان کا کاخیل^(۱) سلمہ اللہ کہ موصوف نے کتاب کی ترتیب میں وہ قابلِ قدر معاونت فرمائی جس کا بندہ صمیم قلب سے شکریہ ادا کرتا ہے۔ زادہ اللہ علماً و شرفاً۔ اسی طرح ادارہ تحقیقات اسلامی (بین الاقوامی اسلامی یونیورسٹی) اسلام آباد کے کتب خانہ^(۲) نے ناظم اداران کا تمام عمدہ جو تلاش بسیار کے دشوار کام میں مخلصانہ معاونت کرتے رہے اور سب سے اخیر میں سب سے زیادہ سپاس گزار ہوں اپنے محترم استاد، جناب علماء امدین فلاحی حفظہ اللہ کا جنسی رہنمائی و اصبحت رائے بہ قدم پر انگیزہ رہی۔ اللہ تعالیٰ ان تمام مخلصین کو جزاۓ خیر عطا فرمائے۔

والسلام

راقم عاجز محمد رمضان میاں (نیپالی) حفظہ اللہ عنہ

یکے از کفش بردار مولانا علی میاں رحمہ اللہ

۵/ شوال المکرم ۱۴۲۳ھ

۱۰/ دسمبر ۲۰۰۲ء بروز منگل

(۱) تبصرہ حضرت مولانا عبدالحق نافع کل رحمتہ اللہ رحمۃ واسعۃ، سابق شیخ الحدیث جامعہ علوم اسلامیہ جامعہ غفری نافع سرچی۔

(۲) ڈاکٹر حمید اللہ، بھیریری شعبہ حجّات

میری علمی اور مطالعاتی زندگی

۱۹۴۵ء میں دارالعلوم ندوۃ العلماء، لکھنؤ کی ترجمان الندوہ نے برصغیر کے مشاہیر اہل علم و دانش کو دعوت دی تھی کہ وہ طلبہ اور اہل ذوق کے لئے ان کتابوں کی نشاندہی کریں جنہوں نے ان کی سوچ اور اخلاق و کردار کی تعمیر میں خاص حصہ لیا ہے۔ مولانا علی میاں نے بھی (جب ان کی عمر ۳۳ برس تھی) اپنے تاثرات و تجربات قلم بند کئے۔ یہ مضمون دوسرے مضامین کی ساتھ مولانا محمد عمران خان نے مشاہیر اہل علم کی محسن کتابیں (اعظم گڑھ مطبع معارف، س۔ن) میں شامل کر لیا تھا۔ بعد ازاں ۱۹۷۲ء میں ماہنامہ الحق (اکوڑہ خٹک) کے مدیر کی فرمائش پر مولانا علی میاں نے ۱۹۴۵ء میں لکھے گئے مضمون پر نظر ثانی کی اور اس میں جو بیجا اضافے کئے تھے، ان کتابوں کا تذکرہ پہلی بار کیا گیا تھا، موبیش وی ر ہیں، بعد میں انہوں نے اپنی علمی و تصنیفی اور تدریسی زندگی میں بلاشبہ سینکڑوں کتابوں کا مطالعہ کیا جن پر تبصرہ کیا جانا مشکل تھا مضمون پر نظر ثانی کرتے ہوئے مولانا علی میاں نے بجا طور پر لکھا تھا اس کا طرز و واقعاتی اور سوانحی ہے تنقیدی اور تحقیقی نہیں، اس لئے ذہن پر مطالعہ کے جو اثرات پڑے ان کو بے تکلفی اور بے سائنسنگی کے ساتھ بیان کر دیا ہے مصنفین کے خیالات، مسلک اور طرز فکر کی پوری ذمہ داری نہیں لی گئی اور نہ کسی ایسی کتاب اور مصنف کا ذکر محض اس کے مفید یا بلند پایہ ہونے کی وجہ سے کیا گیا ہے جس کے مطالعہ کی نوبت نہیں آئی یا ذہن و شعور نے اس سے کوئی کہرا اور دیرپا تاثر قبول نہیں کیا، اس لئے اس فہرست میں سے کسی کتاب یا مصنف کے نظر انداز ہو جانے کے معنی اس کی عدم افادیت یا تنقید صحت نہیں ہے۔ مولانا نے نظر ثانی کرتے ہوئے جو چند حواشی لکھے تھے، وہ ان کے نام کے اظہار کے ساتھ باقی حواشی سے الگ کر دیے گئے ہیں۔ (مرتب) (۱)

خاکسار کا خاندان ایک خزاں رسیدہ دینی خانوادہ ہے جس سے بزرگوں نے بھی فصل خزاں میں بھی دنیا کو پیام بہار سنایا تھا، ہندوستان میں جب دین کی بہار آ کر ہوئی تو اس

خاندان پر بھی تنزل آیا، ہوش کی آنکھیں کھولیں تو دین داری جوانوں سے زیادہ بوڑھوں میں، اور مردوں سے زیادہ عورتوں میں تھی۔

میرے والد مرحوم مولانا حکیم سید عبدالحی نے ۱۹۲۳ء کے شروع میں انتقال کیا، میری عمر اس وقت دس سال کی تھی، میرے بڑے بھائی صاحب ڈاکٹر نسیم مولوی سید عبدالحی صاحب لکھنؤ میں میڈیکل کالج میں پڑھتے تھے اور میں اپنے وطن رائے بریلی میں اپنی والدہ صاحبہ کے ساتھ رہتا تھا، اور بھائی صاحب کی ہدایت کے مطابق خاندان کے بعض بزرگوں سے فارسی کتا میں پڑھتا تھا اور لکھنؤ بھائی صاحب کے پاس آتا جاتا رہتا تھا۔

خاندان میں دستور تھا کہ قریباً روزانہ اور ان دنوں میں خاص طور پر جب کسی حادثہ کی وجہ سے تسکین و مشغلہ کی ضرورت ہوتی، ایک گھر کی تمام بیبیاں ایک جگہ جمع ہو جاتیں اور ہمارے ہی خاندان کے ایک بزرگ (سید عبدالرزاق صاحب کلامی، م ۱۳۳۳ھ - ۱۹۱۶ء) کی منظوم ”فتوح الشام“ پڑھی جاتی۔

سید عبدالرزاق صاحب کلامی مرحوم، حضرت سید احمد شہید کے بمشیر زادہ فتنی سید نسیم الدین صاحب کے پوتے اور ان کے حقیقی بھائی سید عبدالرحمن صاحب کے نواسے تھے۔ واقدی کی عربی ”فتوح الشام“ کو کلامی صاحب نے بڑی قادر الکلامی اور جوش و ملی جذبہ کے ساتھ پچیس ہزار شعروں میں اردو میں نظم کیا ہے چونکہ ان کو اس کا طبعی ذوق تھا، اور جہاد و حرارت ایمانی کی چنگاری اسی تنور سے منتقل ہوئی تھی جس نے ایک وقت میں سارے ہندوستان کو گرمادیا تھا اس لئے نظم میں جوش و اثر اور کلام میں آمد ہے۔ حضرت خالد سے شاعر کو مشق تھا، اور خواب میں بار بار ان کی زیارتیں ہوئی تھیں، اس لئے خصوصیت کے ساتھ ان کا ذکر کرتے ہوئے وہ بے قابو ہو جاتے ہیں، اور اشعار میں خاص روح اور زور پیدا ہو جاتا ہے۔ میری بڑی خالد سیدہ صالحہ مرحومہ جو قرآن مجید کی بھی حافظہ تھیں، یہ منظوم ”فتوح الشام“ بڑے پراثر و دلکش لہجہ میں پڑھتی تھیں اور پڑھتے پڑھتے کتاب ان کو بہت رواں ہوئی تھی۔ موما مصر کے بعد یہ مجلس ہوتی، بچے بھی کبھی اپنی ماؤں کے پاس کھیلتے کھیلتے یا کسی پیغمبر لے آ جاتے، اور بار بار اچھہ دین پھر کر سنتے کبھی بار بار وہ بیٹھ جاتے اور کبھی مائیں اپنے پاس بٹھا کر سننے کا موقعہ دیتیں، پھر جب اس میں لطف آنے لگتا تو کھیل چھوڑ کر اس مجلس میں شریک ہوتے۔

میری خلد مرحومہ جب سادہ و بے تکلف، لیکن پراثر لہجہ میں یہ اشعار پڑھتیں تو جہاد کا ایک سماں بندھ جاتا، دل اُمٹ آتے، حضرت خالدؓ، حضرت ضرارؓ اور ان کی بہن حضرت خولہ بنت ازیور اور دوسرے صحابہ کرامؓ و مجاہدین شام کی جاں بازی اور شجاعت کا ذکر آتا تو مجلس پر ایک سیف دسرور اور نشہ سا طاری ہو جاتا، کسی سخت معرکہ میں مسلمانوں کے گھر جانے اور کسی بہادر کے شہید ہونے کا تذکرہ ہوتا تو آنسوؤں کی جھریاں لگ جاتیں، آنسوؤں کے یہ طوفان اُٹھتے اور برستے تو ان کا چھینٹنا ہمارے معصوم دلوں پر بھی پڑ جاتا، اور اس نرم مٹی کو تر کر جاتا۔ ”

فتوح الشام“ کی ان زندہ مجلسوں نے دل پر یہ اثر چھوڑا کہ جب بدین کی محبت و عظمت اور اللہ کی راہ میں جان دینے کی قیمت کو کوئی نئی علمی تحقیق، اور جہاد و مدافعت نہ ثابت کرنے کی کوئی کوشش کم نہیں کر سکی۔ خون کے نقش و سیاہی کے وہ نقوش کبھی نہیں مٹ سکے جو بیٹے لینے یا آرام سے بیٹھے بیٹھے کاغذ پر ثبت کیے جائیں، پھر وہ نقش جس کو بچپن کے پاک آنسو نے پائیداری بخشی ہو۔

اتانی هو اها قبل ان اعرف الهوى

فصادف قللاً خالياً فتمكنا

دوسرا اثر یہ ہوا کہ اس قوم و مذہب (عیسائیوں) کے خلاف جس کے مقدر میں قیامت تک کے لئے اسلام کا عالم گیر حریف و مد مقابل بننا مقرر کیا ہے، اور جس کی قائم مقامی اور وراثت موجودہ یورپ کے حصہ میں آئی ہے، ایک حریفانہ جذبہ اور حاد پیدا ہو گیا جس پر کسی ملک کے مقامی مسائل و حالات کبھی غالب نہیں آ سکے۔

اس وقت شرف، کے خاندانوں میں ”مسدس حالی“ کا عام رواج تھا۔ اس کے اشعار لوگوں کے نوک زبان تھے، تقریروں اور مواظظ میں جا بجا اس کے اشعار سے کام لیا جاتا، مضامین میں نقل کیے جاتے۔ میں نے بھی ”مسدس“ کو بڑے جوش و لطف سے بار بار پڑھا، اس کے اشعار اپنی تقریروں میں جو بچوں کے جموں میں کی جاتیں، اور ان انی می مضامین میں جو مقابلہ کے لئے لکھے جاتے، بار بار نقل کیے۔ اس کا بہت سا حصہ زبانی یاد تھا۔ دل و دماغ پر ”مسدس“ کا اچھا خاصا اثر رہ چکا ہے، عام استعداد و معومات میں اضافہ کے علاوہ اس کا ایک احسان یہ تھا کہ بڑوں، جمہوری مورخین و مصنفین کی یہ پوشش بالکل بے اثر رہی کہ جبلیت عرب و اتنی مدح سرائی کی جاے اور اس میں آخر خوبی کے چھذرات تھے تو ان کو خوردبین سے

دیکھ کر پہاڑ بنا کر اس طرح پیش کیا جائے کہ معلوم ہو کہ عربوں میں اخلاقی انقلاب کی پوری تیاری تھی، اور کوہِ آتش فشاں پھٹنے کو تھا کہ موقع شناسی سے بروقت اس کو چنگاری دکھا دی گئی۔ اسلامی انقلاب کی پیغمبرانہ عظمت اور رسول اللہ ﷺ کے معجزہ کی اہمیت کو گھٹانے کی یہ علمی سازش مودانا حالی کے ان پراثر اور سادے چند بندوں پر غالب نہ آ سکی جن میں انہوں نے جاہلیت کا نقشہ اور اس کی اخلاقی پستی کی تصویر کھینچی ہے۔ نہ بعض قوم پرست عربوں کے مضامین اور تالیفات متاثر کر سکیں جو اپنی قومیت کے جوش میں کبھی کبھی جاہلیت کی طرف سے مدافعت کرنے لگتے ہیں، اور اس کے روشن پہلو کے دکھانے میں مبالغہ سے کام لیتے ہیں۔

میرے گھر کا ماحول دادا صاحب (مولوی سید فخر الدین صاحب خیالی) اور والد صاحب کی وجہ سے جو جدید عالم اور عربی کے مصنف ہونے کے ساتھ ساتھ اردو کے ادیب و نقاد بھی تھے، دینی کے ساتھ ادبی بھی تھا۔ بہت بچپن ہی سے اردو نثر و نظم کی درسی وغیرہ کی کتابیں ہم بھائی بہنوں کے محاذ میں رہتی تھیں، مولانا حالی، ڈپٹی نذیر احمد، راشد الخیری کی بہت سے کتابیں اس زمانہ میں پڑھ لیں، اس زمانہ میں عام طور پر مولوی اسماعیل صاحب میرٹھی کا اردو نصاب ”کلمک اردو“ سوادِ اردو اور سفینہ اردو ”راج تھا۔ ہندوستان کا سرِ رشید تعلیم ان کتابوں سے بہتر کتابیں مرتب نہیں کروا سکا، ان میں سفینہ اردو کا اثر آج تک دل و دماغ پر باقی ہے۔ تقریباً نصف صدی گزر جانے کے بعد اور اپنی بوخ وارتقا کی بہت سی منازل طے کرینے کے باوجود اب بھی اسی آروہ تائب باتھ آجائے (جو افسوس ہے کہ اب بالکل نایاب ہے) تو شاید سب کام بھجور لاسی کو پڑھنے لگوں اور بچپن کی یاد تازہ کروں اور م سے میر اپنی چند پسندیدہ نظمیں اور مضامین، مولوی خضر علی خاں بی۔ اے سیب کی نظم راجہ دسرت کی کہانی ”اور حید آباد کے طوفان پران کی نظم“ اونا نرا زندگی ”سید سجاد حیدر یلدرم کا مضمون ”مجھ کو میرے دوستوں سے بچاؤ“ کو ایب بار بار پڑھے بغیر کتاب ہاتھ سے رکھنی مشکل ہو جائے۔ اس غیر شعوری مطالعہ کا یہ فائدہ ہوا کہ زبان کا لطف اور ذوق زندگی کے ہر دور میں ساتھ رہا اور تحریروں و انشاء میں بھی مولویانہ خشکی پیدا نہ ہونے پائی۔ میرے خیال میں ابتدائے عمر میں سب سے شگفتہ زبان اور اچھے مصنفین کی کتابوں کا پڑھنا جو سلیس و شیریں زبان میں اپنے خیالات ادا کرنے کے عادی ہیں، بہت مفید اور ایک حد تک ضروری ہے، ورنہ نئی نسل اور نئے مہد سے رشتہ منقطع ہو جاتا ہے اور دعوت و تلقین کا

پورا فائدہ نہیں اٹھایا جاسکتا۔

اردو کے ابتدائی مطالعہ اور طباطبائی کے اس ابتدائی دور میں جس کتاب کو اپنے شوق سے پڑھا اور جس نے سب سے زیادہ متاثر کیا وہ قاضی سلیمان صاحب منصور پوری مرحوم کی سیرت رحمۃ اللعالمین کا پہلا حصہ ہے، مجھے یہ کبھی نہیں بھولے گا کہ جب اسکی دونوں جلدوں کا بعض دوسری کتابوں کے ساتھ وی۔ پی رائے بریلی آیا ہے اور اس کے چھڑانے کے لئے اس وقت روپیہ نہ تھا تو میں نے بے اختیار روٹا شروع کیا، یہاں تک کہ کسی نہ کسی طرح اس کا انتظام کیا گیا اور کتاب میرے ہاتھ میں آئی، بار بار پڑھی مگر خیر اور کئی بار اپنے دل اور آنکھوں کو قابو میں نہ رکھ سکا۔ بعض خاص مقامات کا ہمیشہ خاص اثر پڑتا تھا۔ اسلام کے ابتدائی مبلغین کے واقعات حضرت مصعب بن عمیر کی مکی و مدنی زندگی کا مقابلہ، ان کی والدہ نہ کیفیت، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی مدینہ طیبہ میں تشریف آوری اور حضرات انصار کی مسرت استقبال اور جان نثاری، انصار کا ایثار اور مہاجرین کے ساتھ ان کی دینی محبت آنحضرت ﷺ کی وفات کے واقعات و حارات کا دل پر خاص اثر پڑتا تھا ٹہل ٹہل کر کران کو پڑھتا تھا، لوگوں کو سناتا تھا اور اسی زندگی کی تمنائیں دل میں پیدا ہوتی تھیں قاضی سلیمان صاحب کے درجات اللہ بلند فرمائے، اس عالم میں جوتے تو کہتا کہ آپ کی کتاب کا مجھ پر بڑا احسان ہے، اس نے سب سے پہلے مر کا کائنات ﷻ کی محبت کے اس مزہ سے آشنا کیا جس کے بغیر یہ زندگی اور عالم خس و خاشاک ہے۔

در خرمن کائنات کرویم نگاہ

یک دانہ محبت است باقی ہمہ کاہ

انہی دلوں کے کچھ بعد میرے ہاتھ میں مولانا شبلی مرحوم کی الفاروق آگئی۔ مطبع نامی۔ کانپور کی چھپی ہوئی، سراپا تصویر پڑھی اور کئی بار پڑھی۔ عراق کی جنگوں بویب، جسر، قادسیہ وغیرہ کے میدان جنگ کی تصویر مولانا نے جن چھوٹے چھوٹے بے ساختہ و برجستہ جملوں میں کھینچی ہے، شاید اس سے زیادہ فردوسی "شاہنامہ" میں مسلسل اشعار اور پر شکوہ اقاظ اور مبالغہ سے پیدا نہیں کرے۔ "الفاروق" کے جاندار اور گرم بے ازل اور لفظ شمشیر و سناں کا کام کرتے ہیں۔ مولانا نے نظام خلافت پر جو کاوش کی ہے، اس کے سمجھنے کی اس وقت صلاحیت نہ تھی، اور اب اس سے ولی

دبّی اور علمی تاثر نہیں ہے لیکن واقعات کے حصّہ کا اثر اس وقت بھی تھا اور اب بھی ہے۔
 مولانا کی دوسری کتاب جو اس دور میں پڑھی، سفرنامہ روم و مصر و شام تھی۔ اتفاق سے
 یہی دو کتابیں ہمارے گاؤں کے محدود ذخیرہ کتب میں تھیں۔ آنر الذکر کتاب سے معلومات
 میں بڑا اضافہ ہوا، ذہن میں وسعت پیدا ہوئی، اور یہاں جب ہے کہ اول انی کتاب سے دنیا سے
 اسلام کی سیاست کا شوق پیدا ہوا جو جس کی نوبت برسوں بعد آئی۔ پھر حصّہ بعد مولانا کی سوانحی
 تصنیفات ”الغزالی“، ”سوانح مولانا روم“ اور ”المأمون“ پڑھیں۔ غالباً انی وقت سے ذہن نے
 یہ اثر قبول کیا کہ سوانح حیات اور تذکرہ نگاری کے لئے اس سے بہتر اسلوب اور زبان جدید اردو
 میں پائی نہیں جاتی، اور غیر ارادی طریقہ پر ان تذکروں اور تاریخ دعوت و عزیمت کے سلسلہ میں
 جو راقم کے قلم سے نکلا، اس کو اختیار کیا گیا۔ افسوس ہے کہ شعرالجم کے پڑھنے کی نوبت بہت بعد
 میں آئی جس کو میں اپنے موضوع پر منفرد اور مولانا کا شاہکار سمجھتا ہوں۔ اس تاخیر میں غالباً
 میری فارسی کی کم لیاقتی کو دخل تھا۔

معلم محترم مولانا سید طلحہ صاحب حسی مرحوم ایم۔ اے، استاد اور فیصل کالج، لاہور کی صحبت
 اور مجلسوں میں ”آب حیات“ سے تعارف ہوا اسی اور بار بار پڑھی، یہاں تک کہ اس کے بہت
 سے مضامین مستحضر ہو گئے۔ اشخاص، شعراء اور ان کا کلام دماغ پر اس طرح نقش ہو گیا جس
 طرح بچپن کی دیکھی ہوئی چیزیں اور سنی ہوئی باتیں ذہن پر قسم ہو جاتی ہیں، اور ان کا دماغ پر
 کوئی بار نہیں ہوتا۔ گل رعنا، گھر کی کتاب تھی، اس کو اتنی بار پڑھا کہ اردو شاعری کی تاریخ اور
 شعراء کے متعلق اتنی معلومات ہوئی کہ اس موضوع پر مجلس میں گفتگو کرنے اور گفتگو میں حصّہ
 لینے کی استعداد پیدا ہو گئی۔

میرے حقیقی ماموں زاد بھائی مولوی سید ابوالخیر صاحب برق لکھنؤ کی لکھائی زبان لکھتے
 اور بولتے تھے۔ لکھنؤ کے محاورات اور صحت و صفائی زبان میں وہ سند کا درجہ رکھتے تھے سخن شناس
 بھی تھے اور سخن سنج بھی، ابتداء میں شمس لکھنؤ کی کوکلام دھاتے تھے، پھر آغا ثاقب قزلباش
 لکھنؤ کے حصّہ تلمذ میں شامل ہو گئے اور انہیں کے رنگ کی پیروی کی، ان کی صحبت میں زبان
 کا ذوق اور اچھے برے کی تمیز پیدا ہوئی۔ ان کے چھوٹے بھائی حافظ سید حبیب الرحمن جامعہ
 مدیہ میں پڑھتے تھے، ان کو اردو شعر و شاعری کا برا شوق تھا۔ ان کا ایک خاص ذوق یہ تھا کہ بچوں

سے اساتذہ کے اشعار کا مطلب پوچھتے اور اردو میں تقریر تحریر کے مقابلے کرواتے۔ اس سلسلہ میں خاص طور پر مومن غالب، ذوق اور بکھنؤ کے شعراء میں سے آتش اور امیر مینائی کے کلام سے ان کو خاص ذوق تھا، چنانچہ ان کے اشعار سننے اور ان کا مطلب بیان کرنے کے سلسلہ میں دماغ پر زور ڈالنے اور مشکل اشعار کے سمجھنے کی عادت پڑی۔ اس زمانہ میں اودھ میں مشاعروں کا بڑا زور تھا، ہمارے چھوٹے سے گاؤں میں کئی مشاعرے ہوئے، دیکھا دیکھی میں نے بھی کچھ موزوں کرنے کی کوشش کی، مگر اللہ تعالیٰ بڑے بھائی صاحب کو جزائے خیر دے کہ انہوں نے بہت سختی سے روک دیا، اور یہ شغل ب حاصل جاری نہ رہ سکا۔

رائے بریلی میں گھر میں بعض عزیزوں کا ذخیرہ کتب تھا جس میں مولوی محمد حسین آزاد کی نیرنگ خیال بھی تھی، عمر کے اس ابتدائی دور اور زبان و ادب کے اس ابتدائی ذوق میں آزاد کی نثر کا جو نثر اردو کا ایک مرصع نمونہ ہے، بہت اثر پڑا۔ بہت دنوں تک نیرنگ خیال اور آب حیات کی تقلید میں بہت سے صفحے سیاہ کیے، جو اپنی کم سوادگی کے باوجود کدہ سے خالی نہیں رہے، یہ زمانہ ہر چھپی ہوئی چیز کے پڑھنے کے مرض کا تھا ہر قسم کی چیزیں پڑھیں، شرم مرحوم اور تن ماتھ سرشار کی بھی چند کتابیں پڑھیں کہتے ہیں کہ کوئی پڑھی ہوئی چیز خواہ بھلا دیجائے بے کارو بے اثر نہیں رہتی، اپنا اچھا برا اثر ضرور کرتی ہے، اس لئے اس کا دعویٰ نہیں کیا جاسکتا کہ وہ نقش آنکھوں سے آگے نہیں بڑھنے پائے، لیکن ان کا کوئی خاص اثر یاد نہیں آتا۔

اردو مضمون نویسی میں ابتدائی اثر والد مرحوم کی کتاب یادایام کا تھا جو سنجیدہ زبان کا ایک شگفتہ نمونہ ہے، اور جس میں تاریخ کی متانت کے ساتھ، زبان بانگن بھی موجود ہے جو میرے علم میں مصنف "گل رعنا، اور نواب صدیر جنگ موانا حبیب الرحمن خاں شروانی کی تحریر کا مشترک جوہر ہے اس طرز پر میرا مضمون جواب یاد آتا ہے اندلس پر تھا۔

عربی تعلیم شروع ہو جانے کے بعد میرے استاد شیخ خلیل عرب بن محمد بن شیخ حسین یمنی (محدث بھوپال) نے ہمیشہ کے لئے دل پر توحید کا نقش قائم کر دینے کے لئے سورہ زمر بڑی توجہ اور ذوق و شوق سے پڑھائی، عربی ادب اور بالخصوص عربی شعر کا عرب صاحب مرحوم کو اللہ نے ایسا فطری ذوق بخشا تھا، جس کی نظیر ملنا مشکل ہے۔ وہ اس قوم کے فرد تھے جس کے متعلق زبان نبوت نے شہادت دی ہے کہ ایمان اس کے گھر کی دولت ہے (الایمان ایمان) عجم کا

حسن طبیعت نہیال سے اور عرب کا سوز و روں انہوں نے دھسیاں سے پایا تھا۔ قرآن مجید پڑھتے تھے تو خود بھی روتے تھے اور دوسروں کو بھی رات تھے قصائد پڑھتے تھے، تو سوق کا قاف کا نقشہ کھینچ دیتے تھے۔ تو حیدان کا ذوق مضمون تھا، دل کھول کر پڑھایا اور دل کو حید کے لئے کھول دیا وہ دن ہے اور آج کا دن، اللہ تعالیٰ کا ہزار ہزار شکر ہے۔ (الا للہ الدین الخالص) (سورہ زمر) کا نقش قنم ہے، اور اس کے سامنے معبد ہم الا لیقر بو ما الی اللہ زلعا (زمر) (مشرکین کہتے ہیں کہ ہم اپنے معبودوں کی عبادت محض اس لئے کرتے ہیں کہ وہ ہم کو خدا کے قریب کر دیں) کا حید اور دعویٰ جو ہمیشہ کے نظام شرک کا سب سے بڑا فلسفہ ہے، تاریک و مبہوت معلوم ہوتا ہے۔ ادب میں شیخ خلیل عرب کا ایک جہتہ اندہ نصاب تھا، جو ہندوستان میں بالکل نیا تھا، ان کو اپنا ذوق تلامذہ کی طرف منتقل کرنے میں خاص مال حاصل تھا، انہوں نے مبادی صرف اور تحریر و انشاء کی مشق کے ساتھ مصروفیت کے ساتھ قرأت (ریڈرس) امپلائی العربیہ الطریقۃ المتکرمۃ (۱۵ اجزاء)، مدارج القراءۃ (ایک جزء) کے بعد ابن المقفع کی "کلید و دمن"، "مجموعۃ من العظم والنثر"، حصہ نثر کا ایک حصہ حفظ اور حصہ نظم نوح البلاذری حصہ کتب، اور نظم میں "تماسہ" اور معری کی "سقط الزند" اور "ذیل الاماخبار للحر جانی" بڑے ذوق و شوق سے نیز مختصر تاریخ ادب اللغۃ العربیہ پڑھائی، عربی کے قواعد زبان کی مشق میں سب سے بڑا احسان اس گمنام نے نامور ہم نام ابو الحسن علی الصریح کے رسالہ "الضریری" کا ہے، جو چند اور راق کی کتاب ہے۔ عرب صاحب نے اس کی عملی مشق کرائی، اور یہی مشق اس وقت تک کام آ رہی ہے۔ اس تعلیم کی ایک خصوصیت یہ تھی کہ اس میں ایک وقت میں مختلف صوم و فنون اور زبانوں کی تعلیم نہ تھی، صرف عربی زبان و ادب کی تعلیم تھی اور وہی اوڑھنا بچھونا، وہی مقصد دیات اور وہی ذوق طبع۔

عرب صاحب کی ایک خصوصیت یہ بھی تھی کہ اپنے محبوب و منتخب مصنفین اور ان کی محبوب و منتخب تصنیفات کو اس طرح طلبہ کے سامنے پیش کرتے تھے، گویا وہی زبان و ادب اور طرز ادا کا واحد نمونہ اور ادب و ذوق کا منبہ ہیں۔ نتیجہ یہ ہوتا تھا کہ وہ مصنفین طلبہ کے دماغ اور تخیل پر حاوی ہو جاتے تھے، اور غالب علم ان کا رنگ اتارنے لگتے تھے۔ ابن المقفع اور جاحظ نثر میں، عبد القادر جرجانی ذوق، نقد ادب اور سخن فہمی میں متنبی و سختی شعر میں ان کے منتخب لوگ تھے، اس لئے ان کے طلبہ اپنی بڑی سعادت اور کمال سمجھتے تھے کہ ان میں ان کا رنگ اور انداز پیدا

ہو جائے۔ راقم الحروف نے ابن المکتفیع اور صاحب نہج البلاغہ نیز کبھی کبھی جرجانی کی تقلید میں لکھنے کی کوشش کی اور اس کا بڑا فائدہ ہوا۔ عرب صاحب کا ایک تعلیمی نکتہ یہ بھی تھا کہ وہ طلبہ کے دماغ پر یہ نقش قائم کر دیتے تھے کہ ادب و نثر کا ترکہ صاحب ذوق طلبہ کی میراث ہے جس کے استعمال کرنے اور اس سے فائدہ اٹھانے میں انہیں ہاک نہیں ہونی چاہیے، چنانچہ ان کی ہمت افزائی سے کبھی کبھی ان صاحب طرز دانش، پروازوں کے بعض بعض جیسے اور تعبیریں اپنی تحریر میں نگینہ کی طرح جز کر انعام حاصل کیا۔

اس تعلیم کے انتہائی مرحدہ پر مصر کے مشہور صاحب طرز نثار سید مصطفیٰ اللطفی المصطفوی کی کتاب ”انظرات“ عرب صاحب نے دیکھنے کو دی۔ نتیجہ یہ ہوا کہ اس صدی کا یہ ساحر ادیب دماغ اور تخیل پر چھا گیا اور دل میں ہا کیا، اس کے عنوانوں پر اپنے مضامین لکھنے اور تیز رفتار ہوا کے پیچھے دوڑ کر دور تک خاک اڑائی۔

میری تکرر خوش قسمتی تھی کہ حدیث میں مولانا حیدر حسن خاں صاحب جیسا تخر استاد نصیب ہوا، جو مولانا غلام احمد صاحب الہوری، مولانا لطف اللہ صاحب کوٹلی، مولانا احمد حسن صاحب کانپوری اور شیخ الاسلام شیخ حسین یحییٰ کے شاگرد، اور حضرت حاجی امداد اللہ صاحب مہاجر علی کے مجاز تھے۔ یہ بھی خوش قسمتی تھی کہ حدیث کی تعلیم شروع ہوئی تو کوئی دوسرا فن اور موضوع مزاحمت نہ تھا، صرف حدیث کے اسباق تھے، مولانا کی صحبت تھی، دارالعلوم ندوۃ العلماء کے طلبہ تھے، اور ندوۃ العلماء کا اندر مسمیٰ، خیرہ اور مولانا کے مسمیٰ مآخذ تھے۔

مولانا نے یہاں تعلیم کی دوسری خصوصیتیں تھیں جن کی وجہ سے فن کا ذوق اور اس کا کچھ بہ قدر استعداد و توفیق (مثلی ملکہ حاصل ہو جایا کرتا تھا ایک یہ کہ تعلیم بالکل ناقدانہ اور محدثانہ اصول پر تھی، مولانا کو مذہب حنفی پر کلیہ اطمینان تھا اور وہ اس کے زبردست وکیل و ترجمان تھے، لیکن ان کا درس حدیث محدثانہ طرز اور نقد حدیث اصول حدیث و رجال کے بحثوں پر مبنی تھا، اور اس میں ہندوستانی طرز زندقہ حدیث سے زیادہ یعنی طرز حدیث، اور شوکانی کے طرز تالیف کا اثر تھا۔ شوکانی کی تالیف نیل الوطر اس کا ایک نمونہ ہے۔ محدثین میں خصوصاً محمد بن ابراہیم الوزیری اور محمد بن اسمعیل الامیر اور علامہ مقبلی کی تالیف اور اصول حدیث کے بعض نوادر ان کے خاص مآخذ تھے جن میں تنقیح لا انظار اور توضیح الافکار کے قلمی و شرح کے مسودات خاص طور پر

قبل ذکر ہیں۔ دوسری چیزوں کے مقابلہ میں علامہ ابن الترمذی کی الجواب النہی امام زینبی کی نصب الراية سے بہت مدد دیتے تھے اور حدیث صحیح کا جواب حدیث صحیح سے اور نقد حدیث کے علم استاد کے ساتھ شریک عمل ہوتے تھے۔ مولانا طلبہ ہی سے کتابوں کے نقول مذاہب کے ورائل رجال پر نقد و جرح کی بحثیں نکلاتے تھے اس طرح تدریس و تالیف کا سلیقہ سکھاتے تھے۔

درس حدیث میں عملی طور پر سب سے زیادہ فائدہ امام نووی کی ”شرح مسلم“ سے ہوا، جو ایک مبتدی طالب علم کے لئے بڑا اچھا استاد ہے۔ شروع حدیث سے فائدہ اٹھانے اور ذہن پر زور ڈالنے کا ملکہ اسی سے پیدا ہوا فتح الباری سے استفادہ کی اصل نوبت تدریس کے زمانہ میں آئی، اس وقت حافظ ابن حجر کی وسعت نظر فن حدیث پر ان کی قدرت اور اس کے وسیع ذخیرہ پر ان کا استواء دیکھ کر آنکھیں کھل گئیں۔ یہ کتاب مسلمانوں کا ایک علمی کارنامہ ہے جس کی نظیر سے دوسری ملکوں کا مذہبی ذخیرہ خالی ہے۔ اس کتاب کے مطالعہ سے کہیں وجد و سرور کی کیفیت پیدا ہوتی ہے، قلبی حور پر سب سے زیادہ اثر ابو داؤد کی ”کتاب الادعیہ“ اور ترمذی کی ”کتاب الزہد والرقاق“ نے ڈالا۔

اسی زمانہ میں احیاء العلوم دیکھنے کا شوق ہوا اور اس نے دل پر بجلی کا سا اثر کیا مگر یہ مطالعہ جاری نہیں رہا۔ اس میں بڑے بھائی صاحب کی بصیرت کو دخل تھا جن کے نزدیک اس کے مطالعہ کے شغف سے بعض غیر معتدل رجحانات کے پیدا ہونے کا اندیشہ تھا۔

۱۹۳۰ء میں شیخ خلیل عرب کی تجویز اور بھائی صاحب کی دعوت پر درالعلوم ندوۃ العلماء میں تدریس ادب کے لئے ایک فاضل و محقق صاحب زبان مراکشی عالم تشریف لائے، یہ علامہ شیخ تقی الدین ہمدانی تھے، جن کو اگر نہ دیکھا ہوتا تو عربی زبان و ادب کے بہت سے مبادی و بدیہیات، زبان کی تعلیم کے بہت سے حقائق و اصول نظر سے ہمیشہ اوجھل رہتے، اور تحمیت و ہندیت کے اثر سے کلیہ آزادی نصیب نہ ہوتی۔ ان کو اگر نہ دیکھا ہوتا تو قرن ثانی و ثالث کی زبان کو مردہ اور صرف کاغذ کے نقش و نگار سمجھتے، اس ایک شخص میں سلف کی احتیاط اور علمی تورع (عدم تحقیق کی حالت میں بے تکلف لاادری کہہ دینا)، مغرب اقصیٰ خصوصاً اہل شیعہ کا حفظ و استحفاظ اہل لغت کا اتقان، علمائے نحو کی پختگی اور اہل زبان کی شیریں نوائی اور خوش گفتاری جمع تھی بات کرتے تھے تو منہ سے پھول جھڑتے تھے، ہر جملہ ادب کی جان ہوتا تھا جس کو آدمی

اس میں کتاب کا شیعہ پرچہ ہے۔ میں نے اعلانیٰ اور جہانی کتابوں کی زبان بولتے ہوئے ان سے سوائے انہیں نہ بولتے تھے، وہ بولتے تھے اور جو بولتے تھے وہی عربی زبان کا زمرہ امرحی و رہ ہے۔

ہدائی صاحب سے عربی ادب و شعر کی کتابیں پڑھنے کی بھی دعوت حاصل ہوئی، میں نے ریا و متیدان کی سمیت و مرئیس و منفی ری قوت تھی، ان کی آیت و افادات سے اور تحقیق پہلی بار منشرف ہو میں، ایک قویہ زبان اور ادب میں فرق ہے۔ زبان و ادب تو ادب کی بنیاد ہے، ادب زبان کی بنیاد کے کاغذ ایوان اور زبان کی دیوار کے نقش و نگار ہیں، ادب انیسویں صدی سے اظہار کا بند اور قی اور ترقی یافتہ زریعہ بن چکا ہے جو تمدن و ترقی سے پیدا ہوتا ہے۔ زبان کی تعلیم و تربیت ادب کی تعلیم پر مقدم ہے اگر زبان نہیں آتی تو ادب نہیں آسکتا اور اس کی قبل از وقت تعلیم ضیاع وقت ہے۔ ہندوستان میں زبان کے دھوکہ میں اور عربی زبان کے نام سے اعلیٰ عربی ادب کی تعلیم دی جا رہی ہے، جو اکثر اوقات بے بنیاد اور بے نتیجہ ثابت ہوتی ہے۔ ہدائی صاحب کہتے تھے کہ حریری اور متنبی و جہاں سے ادب عربی کی اسی کتابیں ہیں جو ہذا و مر یہ میں زبان کی طویل اور مسلسل تعلیم اور زبان کی مشق کے بعد پڑھائی جاتی ہیں، اور عربی ادب کی تکمیل کرنے والے فضلا ان کو پڑھتے ہیں، لیکن ہندوستان میں یہی کتابیں ادب کا کل سرمایہ اور جمع خرچ ہیں۔ ضرورت ہے کہ ان سے پہلے زبان و ادب زندہ زبان کی طرح پڑھا جائے، ان کا یہ بھی اصرار تھا کہ زبان کو انسانی زبان کی طرح بغیر ترجمہ کی مدد کے پڑھنا چاہئے، اس پر شیخ نے دارالعلوم میں مسلسل تقریریں کیں، اور اپنے مدعا کو مدلل سے ثابت کیا۔

دوسری حقیقت یہ منشرف ہوئی کہ صرف و نحو نے قواعد زبان کی تشکیل کے اصول ہیں، جن کا درجہ زبان کے بعد ہے۔ زبان کا ذخیرہ اگرچہ نہ ہو تو صرف و نحو کے قواعد بکار ہیں۔ مفردات، الفاظ و جمل مکان کی انشیں ہیں، اور نحو کا علم اصول تعمیر کے قواعد اور انجمنی متری کا فن۔ اگر سر سے انشیں نہ ہوں تو انجیر کف اور اصول تعمیر کا بڑے سے بڑا علم نا کارہ اور فضول ہے۔

ہدائی صاحب سے یہ بات بھی معلوم ہوئی کہ زبان کا بہترین نمونہ تاریخ کی مستند کتابیں اور مہذب و سب کے ادباء کی غیر مصنوعی تصنیفات ہیں، اس کے لئے انہوں نے ابن قتیہ کی

الامامیہ والیاء، ابن المقفع بن ہبیر... نہ بوا فرج الاصہبانی کی کتاب الامانی اور جاحظ سے رسائل کی سفارش کی۔

یہ زمانہ دارالعلوم مندوۃ العلماء میں عربی کی بہار کا تھا۔ ادھر بلالی صاحب کا فیض کا تھا اور ہمارے دوست مولانا سمیع منندہ کی عربی کا رسالہ انشیا، نکال رہے تھے، عربی زبان کا تحریر نقد و تبصرہ گویا اوڑھنا کچھونا ہو رہا تھا۔ مصری، شامی عراقی اور مغربی (الجزیری و مراشی) رسائل و جرائد تادل میں آتے تھے۔ یہ جیسے بات تھی، وہاں یہ فنگو رہتی تھی۔ یہ میں عربی اخبار بینی کی عمر کا بچپن تھا۔ عربی ادب کی کتابیں یہ دیکھتا اور عربی اساتذہ کی کتابیں نے یہ دیکھا جو اخبارات کا بڑا حصہ تھیں نہ کتابیں تھیں۔ ہندوستانی علماء سے کتابیں (اور اسرار غلط فہمی ہے)

یہ کسی جدید عربی میں ہوتے تھے، بلکہ طرز ادا اور اشتقاقی ناواقفیت کی وجہ سے ہم میں نہیں آتے تھے۔ ہماری صاحب دماغی میں نے اخبار پر ہنسنا شروع کیا اور اس سے بڑا فائدہ اٹھایا اور اخبار رخیال میں جتنی قدرت حاصل ہوئی، ادب و زبان کی کسی کتاب یا کتابوں سے نہیں ہوئی۔ مصری و شامی ادباء و فنکاروں کے مضامین پڑھ کر ان کی فصاحت و زبان کی قدرت کا سکہ دل پر بیٹھا، اس میں کوئی شبہ نہیں کہ عربی زبان کا خزانہ کا مرہ کے نو اور ہر صدیوں سے سرمہر تھے، وہ اپنے اخبارات و رسائل کے اعلیٰ صفحات میں روزانہ لاتے ہیں، اور امیہ شکیب ارسلان کے بقول عہد عباسی کا ایک ادیب برسوں میں جتنا لکھتا تھا، وہ اس عصر کا ادیب ہستی پندہوں میں لکھ لیتا ہے لیکن معنوی و ذہنی حیثیت سے ذوق و دماغ پر ان مضامین کا کوئی ایجا اثر نہیں پڑا اور ہمارے ہندی ذوق نے اس نے ہندوستان سے زیادہ پیچیدہ زیادہ کیا۔ اسے اور زیادہ طاقتور اسلامی ادبیات اور ماحول میں شوہن پائی تھی، عربوں کے قوم پرست و رہنما افکار مغرب سے ذہنی سرعوبیت اور خیالات کی سطحیت نے خلاف ہمیشہ احتجاج کیا اور ذہن نے اس کی پستی اور کمر عمر کی صاف محسوس کی۔ ان مضامین کو میں نے ہمیشہ روحانی اذیت اور ذہنی وقت سے ساتھ پڑھنا ہی حیثیت سے امیر شکیب ارسلان کی تحریروں اور خیالات میں نسبتاً کچھ کہانی اور چٹنگی اور اسلامیت معلوم ہوئی، لیکن امت اسلامیہ کے امراض کی تشخیص اور علاج کی تجویز میں اس وقت جس شخص کے خیالات و افکار میں نسبتاً زیادہ پائیدہ نظر کی اور باریک بینی معلوم ہوئی، اور

جس کی فراست نے متاثر کیا، وہ سید عبدالرحمن الکواکبی کی تخیلی کتاب ”ام القریٰ“ ہے، جواب ایرانی - وچپی ہے، اور اس کے رائق مصنف - وہ بھولتے جا رہے ہیں سین بعد میں یہ اہم - کہ
 • • • • • قوتیت عربیہ کے اولین نقیبوں میں ہیں، اور انہوں نے سات سے پہلے ۱۰۰۰ سے متاثر -
 خانہ بوں میں بیزاری پیدا کرنے میں شہرت - یہاں چہا - یہاں تہیت میں شہرت -

۱۹۲۷ء تا ۱۹۲۸ء میں رسالہ ”امید“ میں جو مولانا، اور غوثی مرحومین ادارت میں
 ممکن شروع ہوا تھا، تیرہویں صدی کا مجدد، ”ظہر“ کے عنوان سے حضرت سید احمد شہید کے متعلق
 مہم کی گئی بدین تصویریں مرحوم کا ایک سارے مضمون شائع ہوا۔ بعد میں صاحب سے خدمت
 ۱۹۲۹ء - ۱۹۳۰ء میں میں نے اس کا عربی میں آواز ترمیم کیا جو بدین صاحب کی تصدیق سے بعد
 علامہ سید رسید رضا مرحوم نے المنار میں بھی شائع کیا، اور ترجمہ الامام السید احمد بن عرفان
 الشہید کے نام سے تیس سالہ رسالہ کی شکل میں بھی چھاپ دیا، اس مضمون سے یہ میرا پہلا تعلق تھا۔
 میری مدرس تعلیم کا اختتام ہو چکا تھا، اور آزادانہ کا آغاز، حافظ ابن قیمی (زاد المعاد)
 میرے تہ خانہ، میری رفیق سفر اور میری گویا اتالیق و معلم تھی۔ وہ بینات کے کتب خانہ کی اتنی
 بہتہ فائدہ مند یہ کتاب میں منہ مشعل ہے۔ سرشت تھی پرے ذخیرہ علمی سے مزین و مراد
 بابا۔ اور یہ فائدہ کتابوں کی اجازت دی جائے، تو میں کتاب اللہ اور ”زاد المعاد“ اپنے ساتھ
 رحوں کا اس نے مجھے نماز پڑھانی، دعا میں اور ان کا ریا دہانہ، نہ کے آداب بتائے، رہزمرہ
 زندگی کے مسنون قواعد و احکام سکھائے، ورسنت کا نہ میری عمر -

ابتدائے شباب میں جو کتابیں فرشتہ رحمت بن کر سامنے آئیں، ان میں سے زیادہ موثر
 اور حسن کتاب محمد بن نصر امروزی کی کتاب ”رقیہ لیلیٰ“ ہے۔ اس کتاب کا خاص کام یہ ہے کہ
 عقلی اور استدلالی طریق سے نہیں، بلکہ قلبی اور ذوقی طور پر، تپتی و شوق دارن بدل دیتی ہے
 ورسارا اخیس و تپتی اور حسن ہی کا ہے۔ اس کتاب میں شب بیدار و جوانوں کے ایسے مہر
 واقعات لکھے ہیں، اور قرآن مجید کی بعض آیات کی اتنی پراثر تفسیر و رقیہ لیلیٰ کے فضائل جمع
 کیے ہیں جو اس کی خوش قسمت و جوان و آغاز شباب میں مل جائیں، اور اپنا اثر سرب میں تو لیلیٰ
 شہر کامل کی رحمت کے لئے ہیں۔

امام ابن تیمیہ تفہیم سورۃ النور نے بھی اس پر آداب زمانہ میں تفسیری کی۔ اور ان کا

ابن تیمیہؒ نے "جواب الکافی" کو جوانی میں بہترین ممبران اور اناطیق، اور اخلاقی مکتبہ و ناسخ میں زمانہ تعلیم کے بہ شعور دور میں جس کتاب کے تعلیم سے مزمعین سے شیعہ اہل امان سے احسن اور طالب علمی کے آداب کا لحاظ کرنے کا خیال پیدا کیا وہ صاحب ہدایہ کے ایک شاگرد کی چوٹی کی کتاب "تعلیم المعلم" ہے۔ ان طرز تحصیل علم میں موئے بہت عزیمت اور ذوق علم پیدا کرنے میں نواب صدر یار جنگ مولانا حبیب الرحمن شروانی کی کتاب "علمائے سلف" نے مہمیا کا کام دیا اور اس کا مانع پر علمائے سلف کی عظمت و عزیمت کا نقش ثبت ہو گیا۔ میرے نزدیک ہر بچے کا طالب علم وہ اس کتاب کا مطالعہ کرنا چاہیے اور اس کو جزو جان بنانا چاہیے۔

والد مرحوم مولانا حلیم سید عبدالحی صاحب سابق ناظم ندوۃ العلماء کی تصنیفات و اساتذہ پلٹتے، ان کا ایک مسودہ ارمغان احباب ۴۰۰ نام سے ہاتھ آیا جو انہوں نے اپنی ۲۶ سال کی عمر میں لکھا ہے، اور ۱۳۱۲ھ کے طالب علمانہ غروں کا روزنامہ ہے، نہایت سادہ اور بہ تکلف، مین اسے میرے دل پر بڑا اثر کیا، مردان خدا کی محبت اور دین کی چاشنی محسوس ہوئی، حضرت سید احمد سہید سے اصل قلمی تعلق انی رسالہ نے پیدا ہو جہاں والد مرحوم حضرت سیدنا لکھتے ہیں، وہاں دلی جہوم جاتا تھا، اور اس ایک خاص کیف محسوس کرتا تھا۔

دوسری چیز جس نے حضرات اہل اللہ کی محبت و عقیدت پیدا کی اور دین کا ایک خاص مزہ معلوم ہوا جس کو اللہ علیہ السلام نے اکرنا مشکل ہے، حضرت مولانا محمد علی بانی ندوۃ العلماء کا چھوٹا سا رسالہ ارشاد رہنمائی ہے جس میں شیخ وقت مولانا فضل الرحمن صاحب شیخ مراد آبادی کے چھ حالات، حکایات و ملفوظات اور سوانح و طریقت سے چھ نکات ہیں۔ حضرت مولانا شیخ مراد آبادی میرے والد مرحوم کے شیخ تھے اور بچپن سے جہ میں آپ کا فخر خیر ساتھا۔ اس روحانی تعلق اور بچپنی ربط سے کتاب ذوق و شائق سے پر تھی، محبت کے اشعار، اور عاشقانہ لطائف، دل میں چھپ گئے اور تیرہ اشعار طبعی طرز میں اتر گئے۔ اس سے چھ پانچ سو یا بعد والد مرحوم کا ایک مکتبہ سر رسالہ یہ مقالہ جو استفادہ سے نام سے شائع ہوا تھا بار بار پڑھتا تھا، اس میں انہوں نے اپنے شیخ مراد آبادی کی حاضری کے حالات، اور وہاں کے مشہدات، اور مولانا کے الطاف و عنایات کے واقعات قلم بند کئے تھے، اس نے مولانا کی محبت و عقیدت، اور اہل اللہ

سے ملاقات اور استفادہ کے شوق میں اور اضافہ کیا۔

مشائخ و بزرگانِ دین سے مخطوطات سے مجموعے بھی نظر سے گزرے۔ ان مجموعوں میں حضرت پیر شہیدؒ کے مخطوطات میں سے زیادہ محبوب انی حضرت خواجہ غلام الدین اویسؒ کے مخطوطات فوائد خواجہ اور حضرت شہیدؒ کے مخطوطات میں حضرت شاہ غلام علیؒ کے مخطوطات اور المیرف کا قلب پر شہزادہ اسرارچند بن نے حدیث کے اثر اور ایک خاص ذہنی تربیت و مطالعہ و محبت بعض باتوں کے قبول کرنے سے اب سے ساجد معنی چاہی ہیں۔ لیکن قلب نے واقعات اور ساداتِ شہداء و خلوص و رقی و زمزمی محسوس کی۔

فہمہ تہذیب اور فلسفہ اخلاق کے کلمات و مباحثات نے جو متاثرین سے فیض تو دل میں بہا شت ملے ہیں، ان متاثرین میں یہاں تک کہ محبت اور سوز و مداری بائیں بہ اثر نہیں رہتی تھیں اور یہ تیرے مخطوطات تھے، اور محبت میں ذوق ہے، کئے اشعار اور فقرے دل پر نقش اور حافضہ میں محفوظ ہو جاتے تھے۔

ہم نے اپنے آشیانہ سے

جو چھتے دل میں وہی تنگے

بزرگوں کی مجالس و مخطوطات کے سلسلہ میں تاریخی ترتیب کا لحاظ یہ بغیر یہ ہے بغیر اسے نہیں بڑھا جاتا کہ عرصہ کے بعد جب شاہہ محمد یعقوب صاحب مجددی بھوپالی کی مجالس میں حاضری کا شرف حاصل ہوا، اور ان کی التماس و عنایات سے سرفراز ہو، ان کی زبان سے اپنی تحقیق و کلمات، اور سموک و تصوف کی نامرتحقیقات سن کر علم حیرت میں پڑ گیا، اللہ تعالیٰ نے ان کے مخطوطات و مجالس سے قلم بند کرنے کی توفیق بھی عطا فرمائی۔ اپنے ہم و ہم سے مخاطب یہ بنے میں زرا مبالغہ معلوم نہیں ہوتا کہ عرصہ راز سے ترکیب اسماں اور اپنی تحقیق کے سلسلہ میں اپنے بیش قیمت مخطوطات اور ایسے بہ عوم و منہمین سننے میں نہیں آئے۔

والغیب عبد اللہ (اور) وفوق کل دی علم علم۔

صاحب مٹی کے ہا قاعدہ و انتقام کے قریب نکلے راہ بریلی کے ایک مہم خیز قصبہ ملوان جانے کا اتفاق ہوا، اور وہ کتب خانے دیکھے ایک زندہ و متلہم، ایک جامد و خاموش۔ زندہ و متلہم خانہ مولانا شاہ حلیم عطا صاحبؒ، اور جامد کتب خانہ ان کا قیمتی مٹی ذخیرہ۔ شاہ صاحب نے

والہ سے حافظ ابن جوزی، حافظ ابن تیمیہ، حافظ ابن قیم، حافظ ابن رجب اور ابن عبد البر ہی وغیرہ کی بعض کتابیں دیکھیں۔ پھر طبرستان واپس جا کر ”ایہ العلوم مع تاریخ عراق“، ”فضل علم السلف علی الخلف“، ”وفائق اللہ“، ”تکلیس ابلیس“، ”مختصر منہاج القاصدین“ وغیرہ لکھ کر ”تکلیس ابلیس“ کے مطالعہ سے ماخذانہ ذہنیت پیدا ہوئی۔

اب اس سے پہلے میں اپنی آخری محسن و مہر تباروں کا ذکر مرہوں بتا رہی تھی اور اسے حافظ نے بغیر ان کتابوں اور تحریروں کا ذکر کرتا ہوں، جنہوں نے بعض خاص حیثیتوں سے ان کا مانع پرکونی اثر کیا اور کوئی قابل ذکر علمی فائدہ دیا یعنی تعمیر پیدا کیا۔

نظام و منصب تعلیم کے متعلق اصلاحی و تجدیدی خیارات کا جنم شد فیصل عرب و شہادت علی احمدین الہدائی کی مجالس درس میں مانع پر پڑا۔ اور العلوم ندوۃ العلماء کے ماحول اور اس پر نے اس کا ثبوت دیا۔ ندوۃ العلماء کا فیصل اور احمدین و انیسویں بھم آمیزی، اور علماء و اہل اہل ان کی قیادت و اقتدار کی ضرورت و اہمیت کا اس سبب صدر یار جناب مولانا حبیب الرحمن خاں صاحب شروانی نے اس خطبہ صدارت سے وضاحت و قوت کے ساتھ ہوا جو موصوف نے ندوۃ العلماء کے اجلاس ۱۹۲۸ء میں، اور العلوم ندوۃ العلماء کے ماحول میں پڑھا تھا، اور میں نے اس کو غور سے بعد میں چھپا ہوا پڑھا، پھر مزید مطالعہ سے اس پر یقین اور اطمینان بڑھتا رہا اور یہ دونوں چیزیں میرے علمی حلقہ مد و نظر کیات کا جزو بن گئیں۔

مغربی تہذیب و تمدن سے نفرت اصل میں بڑے بھائی صاحب ڈاکٹر حکیم سید عبدالحی صاحب مرحوم بی۔ ایس۔ سی۔ ایم۔ بی۔ بی۔ ایس کی صحبتوں اور مجلسوں میں پیدا ہوئی، جو اس کے بداور و استقامت و قنیت رشتے تھے، اور علی مغربی تعلیم کے باوجود اس کی سخت تنقید اور مذمت کرتے تھے۔ یوں بھی ان کی زندگی اور ان کا سراپا قدیم اسلامی تہذیب و ثقافت کی فتح مندی اور مغربی ماحول کے اثرات کی شدت و مزیت کا اعانہ کرتا تھا، اس نفرت و جوڑیاہ و تنقیدی تہی ہو انا عبدالماجد صاحب دریادگی کے ”حق اور صدق“ کے پرچوں نے متحاملہ اور مافی بنا دیا۔

مغربی تہذیب کی تاریخ سمجھنے میں اور ادبیات و مادیات کے ارتقاء کی اس منزل کی توجہ میں ڈریپر کی پرانی کتاب ”معرکہ مذہب و سائنس“ (مترجمہ مولانا فخر علی خاں مرحوم) اور سیلی کی ”تاریخ اخلاق یورپ“ (مترجمہ مولانا عبدالماجد صاحب دریادگی) نے بڑی مدد کی اور اس

بڑا مواد ملا جس سے اپنے مضامین، استدلال میں بہت کام لیا۔ مولانا سید ابوالاعلیٰ صاحب مودودی کے مضامین ترجمان القرآن اور ان کی کتاب تحقیقات نے اور زیادہ وضاحت و تقویت پہنچی۔ مولانا ابوالاعلیٰ کے ”ترجمان القرآن“ کے مضامین نے طرز استدلال اور طرز تحریر پر بھی اثر ڈالا، اور ان کی تحریروں نے ذوق و فکر متاثر کیا۔

مغربی تہذیب کے مزاج اور اس کے تحقیقی نقائص، اسلامی تہذیب سے اس کے بنیادی و اصولی تضاد اور دونوں کے اتحاد کے عدم امکان کے متعلق سب سے زیادہ واضح اور پرمغز چیز محمد اسد صاحب کی کتاب معلوم ہوئی جس کا لفظ لفظ دل نشیں ”والہ نہ دراز کے بعد ان کی دوسری فکر انگیز نیند و لپسپ کتاب شائع ہوئی جس کا عربی ترجمہ ”الطریق الی مکتہ“ انہوں نے ازراہ عنایت مجھے خود بھیجی، یہ اس اجمال کی تفصیل اور اس نظریہ کی عملی تطبیق تھی جو انہوں نے اپنی پہلی کتاب میں پیش کیا تھا۔ میں نے ان کی اجازت سے اس کا ترجمہ اور تلخیص ”طوفان سے ساحل تنہا“ نام سے شائع کیا، یہ کتاب ہر جویاے حق اور صاحب ذوق کے پڑھنے کی ہے۔

۳۹-۱۹۳۸ء میں مصر کے فاضل موقف ڈاکٹر احمد امین کی ”فجر الاسلام“ (جلد ۱) اور ”ضحی الاسلام“ (جلد ۲) کے مطالعہ کا موقع ملا، یہ عہد نبوی اور عہد اموی و عباسی کی فکری، ادبی، اخلاقی، سیاسی و علمی تاریخ ہے جس میں واقعات سے نتائج اخذ کیے ہیں، جزئیات سے کلیات تک نم کیے ہیں اور ہر دور اور حیات انسانی کے ان مختلف شعبوں پر مجموعی نگاہ ڈالی ہے۔ کتاب مصنف کی قوت ملاحظہ اور حسن استنتاج کا اچھا نمونہ ہے، اور اگرچہ موجودہ عصری و مغربی تاثرات سے کلیتہً پاک نہیں، اور اس کے مطالعہ سے ذخیرہ حدیث پر اعتماد کسی حد تک متزلزل ہو جاتا ہے، اور اس کی بعض بنیادی شخصیتوں کے بارے میں وہ عظمت اور عقیدت قائم نہیں رہتی جو یک مسلمان کے دل میں قائم رہنی چاہیے، مگر میری سادہ لوحی کہنے یا ناقدانہ نظر کی کمی کہ مجھے مصنف کی اس کمزوری کا پورا احساس اس وقت نہیں ہونے پایا، اس کا صحیح احساس و علم اور اس سے اذیت اس وقت ہوئی جب میں نے ڈاکٹر اشرف مصلحیؒ کی فاضلانہ کتاب ”السنة ومکانتها فی التشريع الاسلامی“ پڑھی جس کے مطالعہ کی سفارش فرخ حدیث کے صاحبِ علم سے ہے۔ اس کے باوجود اسے احمد امین نے خیالات میں بڑا تور و معلوم ہوا کئی جگہ دواش پراختہ یا اظہار خیال یا یہ مصنف کو بے اختیار داد دی، لیکن سب زیادہ فائدہ جو ان

ان کی مدد میں بی کھ اور اپنے علم میں اضافہ ہوا۔ ان کی سب سے بڑی کتاب ”انجمن انصاف“ یہ ہے۔ یہ بڑی قیمتی کتاب ہے۔ ان کی اس بڑی اور قیمتی کتاب ”بندہ تان میں مسکونوں کا نیک و مفید و تربیتی اثر بڑی بڑی معلومات اور فوائد کا حامل ہے۔ یہ کتاب ”بندہ تان“ میں بہت بڑی مصلحت اور نفع و امانت اور انتہائی تفصیل سے اس کا مضمون ”بندہ تان“ کی تاریخ میں کارنامہ بھی بڑی سیرت و معلومات کا ذخیرہ ہے، اور اس سے اس کے دور کے مصائب و مشق و آسودگی اور مذہب میں شائع ہوا تھا، تاریخ ”بندہ تان“ کے ساتھ آئے۔

”حیات جاوید“ اور ”مقام حیات“ اور ”تہذیب الاخلاق“ کے پرانے قائل سے ”بندہ تان“ کی مسلمانوں کے موجودہ و حال اور ان کے موجودہ تعلیمی و سیاسی و روحانی حالت کے بھٹنے میں بڑی مدد ملی۔ اس کی تکمیل ”حیات شہلی“ کے نام سے ہوئی۔ یہ وہی بدستور اور صاحب کی مصلحت اور اختیار کی ”اور“ مسلمانوں کا روحانی مستقبل کے ”بندہ تان“ کی بڑی قیمتی سیاست اور مسلمانوں کے سیاسی ترقی و روحانی ترقی کا ذریعہ ہوئی۔ ”بندہ تان“ کی اسلامی و عیسائی تاریخ کا سب سے بڑا اثرانہ کد میں موجود تھا، کبھی خیال نہیں آیا تھا، حیدرآباد کے اشاعت کی تحریک ہوئی تو وہ مرحوم کی تصنیف اور ”ماہ حیات“ ”نزیح الخواطر“ کی آنکھ بندیں ایک سے زائد بار پڑھیں۔ ان کتابوں سے ”بندہ تان“ کی آئینہ سحر کی حقیقت باقی تاریخ آنکھوں سے سامنے آئی، علماء و مشائخ، اہل درس و اہل تصنیف، اہل ذوق و اہل مال، مدنیین و وزراء، امراء و روسا کے ایسے حالات اور ہندوستان کی علمی تاریخ کے ایسے قیمتی ذخائر و کلمات و منہ میں مل گئے، جن کے سے سکائروں کتابیں لٹے اور ہزاروں سنہات کا کٹنے سے بھی کام نہ پھرتا۔ یہ ایک بہت بڑی کتابت اور معلومات کا خزانہ تھا، جس سے ”بندہ تان“ کا کوئی صاحب ممبر جو علم سے اپنے انقباض رہتا ہو، نہ انداز نہیں کر سکتا، اور جس کے بغیر آدمی اپنے ملک کی میں اندھیرے میں رہے گا۔ علمی طور پر یہی کتاب کے مواد اور علمی ذخیرہ کے تقاضا کا نہیں پایا، جتنا ”نزیح الخواطر“ کی ان ضخیم آثار و جملوں کے تاریخی معلومات سے جن کی تلاش کے لئے تاریخ و تصوف کی کتابوں کے ہزاروں سنہات دیکھنے کی توفیق تھی نہ فرصت اور نہ یہ انداز و کمان و وہاں تلاش کرنا چاہئے، اور اس جذب سے وہ دستیاب ہو سکتے ہیں۔ میر کی مثنوی کے میں اپنی مثنوی کی وجہ سے اپنے والد سے مثنوی استفادہ نہ کر سکا، لیکن اللہ ان کو بہت بڑی جنت نصیب کرے، وہ ایب علی سرماہ چھوڑ گئے

ہیں کہ ساری عمر اس سے استفادہ کا موقع ہے۔

زندگی کے طویل تر دور میں، صبح پر صبح اقبال مرحوم کا بڑا اعجاب رہا ہے، اور یہ نہایت متناظر ہے ان کی معاصر شخصیت کے فکارہ اتنا کہ ان کے تراجم پر نہیں پڑا جتنا کہ صبح اقبال سے کاہلہ و غابا اس کی مہدی نے کہ وہ ان خیالات و تصانیف کی ترجمانی کرتے ہیں جو روس و مصر میں بیست و پچاس ہیں۔ اقبال اور ان کے کام پر اردو میں اتنی کتابیں شائع ہوئی ہیں جو شاید کسی معاصر شخصیت اور اس کے فکرم پر شائع نہیں ہوئیں، لیکن ان میں سے بڑا زیادہ پر مغز اور روشن پرور کتابہ اسٹریٹس پبلیکیشنز کی ”روح اقبال“ معلوم ہوئی۔

علامہ مرحوم سے ۱۳۵۶ھ سے ۱۹۳۷ء میں دوسری ملاقات ہوئی، اور انکی گفتگو ان کے استقامت و ارشادات سے محفوظ رہا، جس کا خلاصہ ”باب کے ایک رسالہ“ میں ”عارف ہندی کی خدمت میں چند لکھنے“ کے عنوان سے شائع ہوا۔ علامہ یہ کہ مسلمانوں کی بے انتہائی اور ناشائسی پر دل حوالہ حوالہ رہتا رہیہوری قد رافضائی پر غصہ آتا۔ علامہ مرحوم کی وفات کے بعد مہر میں پڑنے لگے۔ ان کے ایک مسلسل سلسلہ میں مضمون علامہ مرحوم کی زندگی و خصوصیات پر لکھا اور بعد میں علامہ مرحوم کی ان کے قد رافضائی سے بڑا زیادہ کامیاب کوشش کی توفیق ”روح اقبال“ نے فریاد ہوئی، جس نے علامہ یہ کہ نوجوانوں میں بڑی مقبولیت حاصل کی۔ ابتدائی استغراق و انہماک کے دور میں تنبیہ ہوئی کہ ان انسان کے کام سے اس قدر انہماک اور شغف نہیں اچھی نہیں۔ اصل شغف اور انہماک کی چیز اللہ تعالیٰ کا ابدی پیغام اور کام ہے، جو آج ہمیں ان کے اشعار و نوح میں محفوظ ہے، اور جس کو جو چاہے، ہے، اسی سے ملے، لیکن اب بھی ان کے اشعار و نوح میں توجہ اور جذبات میں حرمت پیدا کرتے ہیں، اور عالمہ اعلیٰ کے تعلیم یافتہ نوجوانوں کے لئے اب بھی اس کو طاقت و خود اعتمادی کا ایک بہت بڑا سرچشمہ سمجھتے ہیں۔

مطالعہ کے سلسلہ میں مولانا عبد الباقی صاحب ندوی کی ایک چھوٹی سی کتاب ”مذہب و عقائد“ پر غور کریں جو ”بقیہ امت و تہذیب“ کی حق مسدوق ہے۔ فوق و اس نے اس پر سے تھوڑا سا اپنا لیا۔ اس رسالہ کے قتل و قتل کے حدود و ترچہ و ہم انسانی کی ناری اور موت کی و ناپائیداری اور انبیاء علیہم السلام سے عمر کی قنیت کا ایک ابتدائی خیال حاصل ہوا جو ان لوگوں میں بہت کام آیا۔ اس کے بعد قدیم و جدید فلسفہ اور اس کی تاریخ پر جو چاہے بات چیت آئی۔

پر تھا، مگر اس ابتدائی تکمیل میں فرات سے واقع نہیں ہو، بعد اس قدر پہنچا، ان ہمہ الا
بحر صوں اور "نیل کدوا" سما لہ محیطوا بعلمہ ولما یاتھم ناویلہ" تیسرے آتش
ہوئی رہی۔ حضرت ابن تیمیہؒ "تفسیر سورہ اخلاص" اور "کتاب الفہمات" کے اشارات سے
مزید مدلی، لیکن اس نقش کو پختہ حضرت مجدد الف ثانیؒ کے مقبولات نے کیا۔

میرے معلم و مربی، میرے برادر معظم ڈاکٹر سید عبدالعلی مرحوم، جن کی اس بات رائے،
خدا داد سلامت فکر، استقامت اور گہرا علم زندگی کی ہر منزل اور ہر مہر پر میرا ہمتیہ رہا، برابر
حضرت مجدد الف ثانیؒ کے مقبولات اور حضرت شاہ ولی اللہؒ کی "ازلیہ اختصار" کے مطالعہ کی تائید
فرماتے رہے، لیکن نو عمری کی سطحیت اور مہر کی کجالت کی وجہ سے بھی وہ چار گونے سے ریونہ نہ
پڑھ سکا۔ دفتر اول کا پہلا مکتوب جو حضرت نے اپنے مرشد خواجہ باقی بامد و صاحب، اور اس میں
اپنے بہت سے واردات اور راہ سلوک کے تجربات لکھے ہیں، ہمیشہ بہت شہن ثابت ہوا، اور اس
طرح بدشوق بچے ہمیشہ قرآن کی تلاوت میں پہلا پارہ پڑھ کر چڑھیا کرتے ہیں، میں بھی اس
مکتوب کے چند صفحات پڑھ کر کتاب ہاتھ سے رکھ دیا کرتا تھا، لیکن ایک بار اس کا حزم نہ کیا کہ
"مقبولات" کا لفظ بہ لفظ مطالعہ کروں گا، چاہے بڑا احمق مجھ میں نہ آئے، چنانچہ اس کی چاروں
"کذا، تینوں" دفتر پڑھے، لفظ بہ لفظ، دل لگا کر اور لطف سے سے سر پڑے۔ بے استعدادی،
قوت مطالعہ کی کمی اور علوم عقلیہ و آئینیہ بے ہمتی قدم قدم پر جن میں یہ رہی، لیکن ایک عارف
کے حصہ میں جو کچھ آیا، اس پر اللہ کا باریک اثر مہربان کر

آنچہ ساقی مارینت بین اناف است

ایک عرصہ کے بعد حضرت شیخ شرف الدین تین منیریؒ کے مقبولات سے متاثر ہو کر
سعادت حاصل ہوئی، حضرت مجددؒ اور حضرت مخدوم بہاریؒ کے مقبولات سے مطالعہ سے ہم کا
ایک نیا عالم آفتابوں کے سامنے آ گیا، وہی نبوت کی قطعیت، مقام نبوت و نسب رسالت کی
بلندی و برتری اور خصائص نبوت و انبیاء، و ربوبت و ولایت سے دارم و مابہ اختیار چیزوں سے
متعلق جو غائے اور حقائق ہیں، ان پر وقت فکر کے حیرت انگیز یونان و یونان پر فلسفہ و پار
قربان اور وجد آفرینی اور کیف آوری سے غلط سے شعراء کے دوہین اور اب کی بیاضیں
ہزار ہا ہزار مقبولات مجددی کے تذکرہ کے آخر میں سنت و ہدیت سے ہمارے میں جو مجددان

حکومت و تحقیقاتِ قلم نے نفی میں، ان کے اثراتِ صدر اور یقین کا اضافہ کیا، وہ اب بھی رہا نہیں گئی ہیں اور نہ ہی نصرت و نصرت کے سوا کسی بات نے دینی حیثیت و نصرت و نصرت کو قیام دیا۔ صبر میں دین کی نصرت ہوئی، انسانی تصانیف اور بیرونیوں میں نہیں پائی۔ یہ کہہ سکتے ہیں کہ یہ دینی اہل حق و راست دینی تھے، ان دونوں نصرت کے عقبات میں پائی گئی تھیں صدیوں اور پچیس ہزار سالوں میں زندگی اور تائید موجودہ نے جو مومن بننے کے وقت ہوئی ہے۔

یہ کہہ سکتے ہیں کہ دینی کاموں میں، فقیہ کا مومن کے ساتھ ساتھ صاحبِ عقل و انوار کا تعاون و مدد ملنا چاہیے کہ اسے نصرت کے لیے دینی کاموں میں حصہ دے۔ اس کے ساتھ ہی اللہ تعالیٰ کی صفات کا نواں اپنے آپ کو بنائے۔ اس کے ساتھ ہی شاہ صاحب کی تصانیف پر ایک نثر لکھی جائے۔ پتہ چلے گا کہ یہی تھیں، پتہ نہیں چلے گا۔ اس کا مد میں "ازالۃ الخرافات" یا "استیعاب" پر لکھنے کی نصرت آئی۔ یہ اپنی ذاتِ آفرینی کا اور انمول تھا۔ انسانی تصانیف میں مسطوروں کے ساتھ ساتھ ان کا جتنا عقوبات اور ازالۃ الخرافات کا حصہ ہوتا تھا، اسے اس کا حصہ نہیں لینا چاہیے کہ وہ اس کا حصہ لے لے آج ہے۔ اور وہ اس کے فرائض نہیں دے پاتا کہ قیاس اکتفا کرنے آج ہے۔ آیات کی تفسیر و تطبیق میں اور خلافت کے خاص، نیز دینی احکام و فقیر کی تدبیر کی تاریخ کی تدوین میں جو پتہ چلے ہے، وہ علمی و تحقیقی ساتھ ساتھ لطف و لطافت میں اسے و شاعر کی سے ملے۔

"ابن اللہ ابوالخلائس" نے مومن کا بیدار صاحبِ ہمتی نے تمیز رشید اور پنجاب کے مشہور عالم و مسیح حضرت مولانا احمد علی ابھرنے پر بھی تھی اور دماغ پر اس کی عقلیت، علوم و انداز اور شاہ صاحب کی باریک بینی کا اثر اسی سے قائم ہے۔ "ابن اللہ" نے علمی و سوانح و حالات اور عقائد و فرائض دینی کتابوں کے لکھنے کی استعداد پیدا کر لی، اور اس حیثیت سے اس نے برائے انسان کیا۔ یہ کہا جاسکتا ہے کہ پہلی صدیوں کی حیثیت سے ان کا متاثر اور اس کی تحقیقات سے متاثر نہیں، جتنے شوق اللہ صاحب اور ان کی کتابوں سے۔ اس اپنے فکر و مصائب کے لیے کسی کتاب خیال کا قیام ضروری ہے، تو میں انہیں کا نام لے سکتا ہوں، اور

درحقیقت ہمارا تعلیمی و فکری سب و شجر انہیں آکر پہنچتا ہے۔

شاہ صاحب نے نامور پوتہ شاہ محمد اکمل صاحب تہذیبی و عقیدت مند ان کے ساتھ،
نیلین ان کی شہر و آفاق اور مسلمہ کاوت و رفورم ہاند زہرہ فاضلہ صاحبہ امت سے وابستہ
اس موضوع پر میرے محدود علم میں اپنی طرز کی مختصر و تصنیف ہے۔

شاہ ولی اللہ صاحب دہلوی نے تصنیف "خدا ربیب فی اسماء ربیبہ" (اس میں شاہ
صاحب قلمی بیاض کتابوں) کے بعض علمی اشاروں اور مختصر کتابوں سے قرآن مجید سے منہ
و تفسیر میں بڑی رہنمائی کی، اور شاہ صاحب کے بعض مختصر مضمون، اور قبور کے خطوط سے پورے
پورے مضامین کے راستے اور مطابقت قرآن میں ذہن کی بہت سی بریں حاصل کیں۔

حضرت سید احمد شہید کے ملفوظات کے مجموعہ "اصطلاح مستقیم" (مرتبہ مولانا اکمل شہید،
مولانا عبدالحی) کو بہت دیر میں دیکھا، مگر تصوف کے اپنے ذہن سے اور امداد تصوف سے
ملفوظات، خصوصاً حضرات چشت سے پورے سلسلہ ملفوظات سے مطابقت سے بعد دیکھا اور
معلوم ہوا کہ تصوف کے لٹریچر میں یہ بالکل ایک انقلابی کتاب ہے، سلوک راہ نبوت اور قرب
بالقرآن کے موضوع کے مدد وہ جس کے سید صاحب امام تھے، اور جو اس عصر کے لئے ترقیہ
نفس اور قرب الی اللہ کی سب سے آسان، سب خطر اور وسیع شاہ اوپے، طریقت و حقیقت اور
سلوک و تربیت کے متعلق جو نکتے اور حقائق لئے ہیں، وہ خدا داد کاوت، علوم نبوت سے فطری
مناسبت، اعلیٰ روحانیت اور وقت نظر کی دلیل ہیں، اہل ظاہر اور اہل معرفت کے مختلف فیہ
مسائل میں جو محاکمہ کیا ہے، اور جو فیصد سن باتیں ہیں، وہ ان کی اعلیٰ حاکمیت، طبعی، روحانی
توازن و اعتدال اور میانہ روی کی شاہد ہیں۔ کاش اس کتاب کی شایان شان خدمت ہوتی اور
نئے نظر پر مرتب کر کے پیش کی جاتی۔

ان کتابوں کا ایک فیض یہ تھا کہ وہ نبوت سے وحشت اور اجنبیت جو وضعی اور صناعی
علوم، اور تصنیفات سے پیدا ہو جاتی ہیں، دور ہوئی۔ اس کی بڑی بھلی تمیز پیدا ہوئی کہ علمی
اصطلاحات اور زمانہ کی زبان کے بغیر بھی علوم و حقائق ادا کیے جاسکتے ہیں، اور کتابوں سے راستہ
کے علاوہ کچھ اور بھی راستے ہیں، جن سے وہ علوم آتے ہیں جو کتابوں کے صفحات میں مقید نہیں
کئے جاسکتے۔ ایسے بھی ممکن ہے کہ مغرب ہو اور چھلکے نہ ہوں، معافی ہوں اور زیادہ غلط نہ ہوں، متن

۱۰۰ رجواشی نہ ہوں۔

اس سلسلے کے معارف میں مولانا محمد ایاز صاحب کا مکتبہ صوفی (مرحوم ۱۳۶۳ھ ۱۹۴۴ء) نے ملاقات ان کی باتیں اور ان کے معارف سمجھنے میں بہت سہوت دی۔ اس لحاظ سے ان کا خیال زمانہ کی زبان اور علمی اصطلاحات کی تفسیر کے لئے بہت مناسب تھا۔ میں نے ایک موقع پر عرض کیا کہ میں نے حضرت امیر مہدوید کے حالات نہ لکھے ہوتے، اور حضرت مجدد الف ثانی کے عقائد نہ جانتے ہوتے تو کب آپ کی باتوں سے بڑی وحشت ہوتی، وہ ان کے اس وہانہ فہم پر اور وہاں سے تعلق سے تھا۔

میرے قرآن مجید کے مطالعہ میں مولانا محمد علی صاحب کی مجلس درس کا فہم اور بڑا تعلق ہے۔ ان کے متقدمین اور تلامذہ میں متعدد ایسے تھے جو بے غش و غبار تھے، ان میں اصل فہم و فہم قرآن کے بارے میں ہر پارے پر لکھتے تھے۔ اس سلسلہ میں اس کا جہاں سے ورنے کے قرآن مجید کے اپنی دھار میں نہ صرف علمی و سائنسی و اقلیت کے بعد و چیزیں سب سے زیادہ مفید ثابت ہوئی ہیں، ایک مومن نبوت و میزان نبوت کے منہ سے نہ رہنے والے اشخاص کی نسبت ان کی معاشرت و زندگی کاں حلقہ القوان کا یقین ہے، ان دنوں نے اہل انصاف و لدھن (حضرت علیؑ کا مقولہ) نے ان کے فہم و فہم وراثت میں حصہ پایا ہے۔ ان حضرات کے مومن تازہ و شہدائی کے آمیزشی و رضی راہ و مومن و عت و نہ ان کے قرآن مجید کے الفاظ و معنی و فہم کا ایک قیاسی اندازہ ہوتا ہے۔ ان الفاظ جو "سان احب" اور "مفردات غریب القرآن" سے اور ان آیات جو زکریاؑ کی "انہی تفسیر" شاف، اما مرزی کی عقلی تفسیر "فتاویٰ الغیب" اور ابن اثیر کی تفسیر سے مل نہیں سکتیں، وہاں باتوں باتوں میں حل ہو جاتی ہیں۔ الفاظ و معنی میں نئی و عت اور قوت نہ آتی ہے جو پہلے نظر سے آجکل تھی۔

وہ مری چیز یہ ہے کہ انبیاء علیہم السلام جن راستوں پر چلے، ان پر چلنے کے قرآن مجید حلقہ ہے۔ انبیاء علیہم السلام کی جو کیفیات بیان کی گئی ہیں، ان کا احساس ہوتا ہے۔ قوموں نے اپنے پیغمبروں کو جو جواب دیئے ہیں، ان کی آوازیں سننے میں، اور ان کی مجلسوں میں بیٹھتی ہیں۔ جو اشکالات اور شبہات علم کلام کی کتابوں نے، اور کتابی مطالعہ نے فرضی طریقہ پر پیدا کر دیئے ہیں، وہاں بہ حقیقت ہو جاتے ہیں۔ قرآن مجید کے سمجھنے کے یہ دو طبعی طریقے ہیں۔

منا ہے کہ جب قرآن مجید میں آدمی کا جی لئے ملتا ہے، وہ انسانی قصص و خفایاں سے بنی
 نمبر لے لیتا ہے۔ انسانی قصص، انسانی تحریکیں، انسانی غم و غمیں یہ سب اور بے مقصد معلوم
 ہونے لگتی ہیں، اہل باہ اور حکماء اور متفکرین کی باتیں مفادانہ اور عینہ نہ آتی ہیں، ان میں وہی
 ہر اہل اور چٹکتی نہیں معلوم ہوتی۔ غیہ کا انداز چسپہ بہ سے یہاں آتش و کار کا حد تک معلوم
 ہوتے ہیں، جن کا رنگ نے خوب نہیں۔ انسان کا تمام اتنا اور جی معلوم ہوتا ہے اور اس کا
 دیر تک پر حنا، وق اور روح پر بار ہوتا ہے۔ یہ وہ چیز جو معلوم ہوتے سے نہ آتی ہے۔
 مشتبہ اور غماز کا کلام معلوم ہوتی ہے۔ سب سے فہمی و ہمت راستہ آئے ہوئے تمام
 سے ملتی ہے۔ جس و رسول اللہ نے دنیا تک پہنچا، اور جو وہی کی زبان میں قرآن مجید
 میں اور عربی زبان میں حدیث میں ملتا ہے۔

۱۰۱۰۔ ایم۔ قرآن از منظر مقسم، آستان

مرمانہ، زیدیم، شہید، قوری

(۱۰۱۰) ان میں ۱۶ ستمبر ۱۹۷۰ء کو خدا بخش اور نیکل پیت۔ یہی پانچ تشریف سے
 کے جہاں انہوں نے "خدا بخش" کا نام دیا، پیش یہ۔ "مہم" نام سے رابطہ ضرورت
 افادیت سے مومنوں پر خب سے آخر میں انہوں نے اپنے مطالعے کا فرمایا۔ یہی آخری حصہ
 پیش خدمت ہے۔ ۱۰۱۰ نامی میاں نے اس میں اپنی مٹی و مطالعاتی زندگی کی نقش و نگار
 تذکرہ دہرانے کے ساتھ مزید اضافے کئے ہیں۔ مرتب)

میں بجائے اس کے کہ ان کتابوں کا ذکر ہر جس سے معومات حاصل ہوتی ہیں
 اور جن کا مضمون احسان ہوں اور جس کی وجہ سے محدود صاحت ہی تھی، لیکن اس درجہ کی
 صلاحیت پیدا ہوتی کہ لکھ پڑھ سکتے ہوں، عربی میں بھی اور اردو میں بھی، ان کے بجائے ان
 کتابوں کا ذکر کرنا چاہتا ہوں جنہوں نے کبرا اثر ڈالا اور ایک انقلاب انگیزی کا کام کیا، لوگوں
 نے ایسی کتابیں تو لکھی ہیں، جن میں کتابوں کی فہرست آئی ہے کہ کیا نیا پڑھا، لیکن ضرورت
 تھی کہ ان کتابوں کے نام لئے جاتے، اور اچھے پڑھنے والے دانشوران کتابوں کا ذکر
 کرتے جن کتابوں کے مطالعہ سے ان میں انقلاب پیدا ہوا۔

میں ان چند کتابوں کا مرتبہ ہوں انہوں نے میرے اندر رقیہ علم میں، ان میں میں و
قبلیات میں میرے اور ان کے ساتھ یہ ہے۔ شاید ان میں وہ چیزیں ہیں جو یہاں
پر ہے، ان کے بیٹے اور نہ کتابیں اپنی تعداد کے ساتھ، سختی کے لحاظ سے، اپنی
شمارت کے ساتھ ناقابل شمار ہیں۔

اس کے پہلے "مدرسہ حق" کا ترجمہ "مدرسہ حقیقی" میں "مدرسہ حق" کے بارے میں

نویس یہ

وہ جیوں میں رحمت قتب پائے وال

مراہین عیوں نیرانے وال

مسیبت میں غیم کے کام آنے وال

وہ اپنے پرانے غم جانے وال

فقیروں کا بچا، ضعیفوں کا مددگار

قیصوں کا دانی، غلاموں کا مولیٰ

اس کے بعد صاحبہ ارام کی تعریف بھی انہوں نے بڑے دل نشیں انداز میں کی
ہے۔ میرا خاندان ایک علمی خاندان تھا، میرے والد مشہور مولانا حلیم عبدالحی صاحب ہندوستان
کے پیدہ ترین و عظیم ترین مفسرین میں تھے جنہوں نے ایک کتاب آٹھ جلدوں میں "نزہۃ
اخو اطراف" کے نام سے لکھی۔ جس میں ساڑھے چار ہزار تصنیفوں کا حال ہے، اور یہ کتابوں کے
جتنی کتابیں لکھی گئیں، وہ ایک ایک صدی پر لکھی گئیں، ان کے نام بھی میں لیا کرتا ہوں۔

بڑے بڑے فضلاء عرب اور بڑے بڑے مہرین اور سوانح نگاروں نے ایک ایک
صدی کا نقاب یا لیسن ایک ایک کتاب جو پہلی صدی سے لے کر آخری صدی تک کے لوگوں
کا حال بیان کرے، وہ خود باوجود یہ کہ میں نہیں لکھی تھی، چنانچہ خود خواستہ ذرا حسین خاں صاحب
مرحوم نے جو صدر جمہوریہ تھے، فرمایا کہ جب میں مصر کے دورہ پر گیا تو صاحب آپ کے والد
صاحب کی کتاب "نزہۃ اخو اطراف" لے آیا اور میں نے اس پر لکھی، جب وہ ملی تو اس کا بار
آتا یا وہی اخبار کا بڑا نمونہ دیا کسی جامعہ کا پروفیسر، وہ بتاتا کہ یہ ہندوستان میں مسم ہے
ہندوستان میں لوگ عربی جانتے ہیں؟ ہندوستان میں کوئی بڑا کام ہوا؟ کوئی بڑی خدمت

ہوئی؟ میں کہتا یہ کتاب دیکھ لیجئے۔ مصر بھی ایسی کتاب نہیں پیش کر سکتا، اور میں بتاتا ہوں عالم عربی کے ایک سیاح کی حیثیت سے بھی اور وہاں کی جامعات میں جانے والے اور وہاں خطاب کرنے والے کی حیثیت سے بھی کہ ایک کتاب بھی عالم عربی میں ایسی نہیں ملتی جو پہلی صدی سے چودہویں صدی پر محیط ہو، یا تو ایک صدی پر کتابیں ہیں یا پھر ایک ایک فن پر ہیں، مثلاً کوئی کتاب صرف وغیرہ ہے، کوئی شاعر پر ہے، کوئی طب پر ہے، لیکن انہوں نے ہندوستان کی تاریخ لکھی، پہلی صدی جب سے یہاں عرب آئے اور اسلام آیا، اس وقت سے لے کر اپنی وفات تک کے کارناموں کا اس میں ذکر ہے۔

دوسری کتاب لکھی جو ان کا بڑا کارنامہ ہے اور ہندوستان کے لئے ایک شاہکار چیز ہے، وہ ہے ہندوستان کے علماء کی تصنیفات کی ڈائریکٹری۔ پہلی صدی سے لے کر اس وقت تک کسی فن میں بھی کسی عالم نے کوئی کتاب لکھی ہے تو اس میں اس کا ذکر ہے۔ پوری ڈائریکٹری ہندوستان کی تیرہ سو برس چودہ سو برس کی جس میں سینکڑوں کتابوں کے نام ہیں، اس فن میں یہ کتاب ہے، اس کی یہ خصوصیت ہے۔ عالم عربی کی سب سے بڑی اکیڈمی، دمشق کی ”المجمع العلمی العربی“ جس کا نام تھا، اب ”مجمع اللغة العربیہ“ ہو گیا ہے، اس نے اس کو شائع کیا، دو ایڈیشن وہاں سے شائع ہوئے ہیں، ہندوستان میں اس کا ترجمہ ہوا اور ”اسلامی علوم و فنون ہندوستان میں“ کے نام سے ادارہ مصنفین کی طرف سے شائع ہوا جو سب سے مقتدر ادارہ ہے۔ عام طور پر ہوا یہی ہے کہ لوگوں نے پورا احاطہ نہیں کیا، اب اس کی ضرورت ہے کہ ایسی کتابیں لکھی جائیں جن میں ان کتابوں کا تذکرہ ہو جو مفرد ہیں، ان کی مثال عالم اسلام اور عالم عربی میں نہیں ملتی اور ایسی بہت سی چیزیں ہیں، پھر اس کے بعد ضرورت ہے کہ جن چیزوں سے متاثر ہوئے اور انقلاب ہوا، ان کا بھی ذکر ہونا چاہئے۔

تو سب سے پہلے جو مجھے یاد ہے میری زندگی پر اثر ”مسدس حالی“ کا پڑا، انہوں نے صحابہ کرام کا جہاں تذکرہ کیا ہے، پھر اسلام کی خدمت اور اس کی انقلاب انگیزی کا جہاں ذکر کیا ہے، اس کا بڑا حصہ زبانی یاد تھا، اس زمانہ میں مسلمانوں کے اکثر گھروں میں ”مسدس حالی“ پڑھی جاتی تھی، اس کے بہت سے شعر خواتین، بچیوں اور لڑکیوں کی زبان پر بھی تھے۔

اس کے بعد پھر جس کتاب کا اثر پڑا، وہ ہمارے خاندان کے ایک بزرگ سید عبدالرزاق

صاحب کلامی کی کتاب ”مصمصام الاسلام“ ہے۔ حضرت سید احمد شہید کم سے کم پڑھنا اور اس کے اظراف میں ضرور معروف ہیں اور محترم شخصیت ہیں، صادق پوران کا پیرو تھا اور اس نے ہندوستان کی آزادی میں انگریزوں کے مقابلہ میں وہ کردار ادا کیا جو (میں ایک تاریخ داں کی حیثیت سے بھی اور ایک محب وطن کی حیثیت سے بھی کہتا ہوں) ہندوستان میں شاید کسی ملاقات نے اتنا براہِ حق اور انہیں کیا۔ سید عبدالرزاق صاحب کلامی سید احمد شہید کے نواسہ ہوتے تھے اور میر۔ والد صاحب کے حقیقی پھوپھ تھے، انہوں نے ”مصمصام الاسلام“ کے نام سے پچیس ہزار اشعار میں واقدی کی فتوح الشام کو منتقل کیا، وہ شاعرانہ حیثیت سے بھی بڑے بلند کاہم ہیں۔ اس کتاب میں پچیس ہزار اشعار ہیں، خاندان میں یہ رواج تھا کہ جب کوئی حادثہ پیش آتا، کوئی غمی ہو جاتی تھی تو اس کے اثر کم کرنے کے لئے مستورات جمع ہوتی تھیں اور ”مصمصام الاسلام“ پڑھی جاتی تھی۔ مجھے یاد ہے میں اس میں شریک ہوتا تھا، اپنی کم سن کے باوجود، کیونکہ میری خالہ صاحبہ یا میری بمشیرہ وغیرہ پڑھتی تھیں تو حالت یہ ہوتی تھی کہ آنسوؤں کی جھڑیاں لگ جاتی تھیں اور چہروں کا رنگ بدل جاتا تھا، اور بالکل معصوم ہوتا تھا کہ اپنا غم بھول گیا ہے اور کسی شہادت کا ذکر آتا (خاص طور سے خواتین کی شہادت اور قربانیوں کا ذکر آتا) تو اپنا غم بھول جاتی تھیں، یہ بہت اچھا رواج تھا، اس وقت اس حادثہ کا اثر کم ہو جاتا تھا اور کسی کا کوئی وعظ یا تلقین یا کوئی کتاب اتنی موثر نہیں ہوتی تھی جتنی کہ ”مصمصام الاسلام“ ہوتی تھی۔

پھر ”مصمصام الاسلام“ کے بعد مجھے جس چیز نے متاثر کیا، وہ اکبر الہ آبادی مرحوم کا کلام ہے۔ ملک میں مغربی تہذیب کا دور آیا اور میں چونکہ مکھنوشہر کا رہنے والا ہوں جو تحریک خلافت اور تحریک آزادی کا بڑا مرکز ہے، لیکن اس وقت انگریزی تہذیب کا اور انگریزی دانش کا مغربی ثقافت کا اتنا اثر تھا کہ کوئی شخص اس سے بچا نہیں تھا، اس کے لئے اتنی بات کافی ہے کہ اس وقت ایک لفظ چلا ہوا تھا ”ولایت“، اس سے آپ سمجھ جائیے کہ یہ کس ذہن کی غمازی کرتا ہے، جب کسی چیز کی برائی بیان کرنا چاہتے تھے تو کہتے تھے، یہ ولایت سے آئی ہے، میں ولایت سے آیا ہوں، اس وقت دو چیزیں میرے بڑے کام آئیں، ایک اکبر الہ آبادی کا کلام، اس نے اس ظلم کو توڑا اور اس کی اصل کمزوریوں کو دکھایا اور وہ کام کیا جو بڑے بڑے دانش کدوں نے بڑی بڑی علمی، دقیق اور عمیق اور بلند مرتبہ کتابوں نے کیا ہوگا۔ ان کا کلام جب پھیلا تو ان سے

مغربی تہذیب کا تسلط، اس کی **sovereignty** کم ہوئی، ان کے چند شعر پڑھتا ہوں، جن سے آپ سمجھ جائیں گے کہ کتنی بڑی حقیقت بیان کی ہے، وہ کہتے ہیں:

لکھے گا کلک حسرت دنیا کی ہسٹری میں
اندھیر ہو رہا تھا بجلی کی روشنی میں

☆☆☆

علوم مغربی کے بحر میں غوطہ لگانے سے
زباں گو صاف ہو جاتی ہے دل طاہر نہ ہوتا

☆☆☆

بے پردہ کل جو آئیں نظر چند پیہیاں
اکبر زمیں میں غیرت قومی سے گڑ گیا
پوچھا جو ان سے آپ کا پردہ وہ کیا ہوا
کہنے لگیں کہ عقل پہ مردوں کی پڑ گیا

اکبر الہ آبادی کا بہت اثر ہوا، ایک اعتراف بالحق کے طور پر یہ بھی کہہ دوں کہ مولانا عبدالمجید صاحب دریابادی کا رسالہ ”سچ“ (جو بعد میں ”صدق“ کے نام سے نکلنے لگا) اکبر الہ آبادی کا بھی بڑا ترجمان تھا، میں جب تک رائے (بریلی) میں رہتا تھا، وہاں بھی ”سچ“ کا پرچہ آتا تھا، پھر وہ ”صدق“ کے نام سے نکلنے لگا اور میرا مونا سے ذاتی تعلق اور رابطہ قائم ہوا۔ اس وقت لاہور سے ”زمیندار“ آتا تھا جس میں مولانا ظفر علی خاں کی نظمیں شائع ہوتی تھیں، وہ نظمیں ایسی زلزلہ انگیز ہوتی تھیں اور جذبات پر ایسی اثر انداز (زبان کے لحاظ سے بھی اور زور بیان کے لحاظ سے بھی) کہ اس کی مثال ملتی مشکل ہے۔

اس کے بعد اقبال کے کلام نے دل و دماغ کو متاثر کیا، یہ عرض کروں کہ اقبال کے کلام میں ”بانگ درا“ نے اتنا مجھ پر اثر نہیں ڈالا، اس وقت تو یہ چیز رائج تھی، اور آپ کو معلوم ہے اقبال کا کلام وقت کے فاصلہ سے شائع ہوتا رہتا تھا، مثلاً ابھی ”بانگ درا“ آئی ہے، پھر ”ضرب کلیم“ آئی ہے، ”بال جبریل“ آئی ہے اور دوسری کتابیں، لیکن مجھ پر سب سے زیادہ اثر ”بال جبریل“ کا پڑا ہے، ان کے اشعار پڑھتا تھا اور لطف یقین تھا، پھر خدا نے ایسی توفیق دی کہ میں

نے ان کا عالم عربی سے تعارف کرایا، میں جب مصر گیا ۱۹۵۱ء میں تو میں نے دیکھا کہ مصر میں بہت زیادہ غیر ممتاز شخصیتوں پر لکھا گیا ہے اور لوگ ان سے واقف ہیں، میں وہاں کے چوٹی کے لکھنے والوں سے ملا، جن میں ڈاکٹر احمد امین، عباس محمود العقاد، احمد حسن الزیات و سید قطب وغیرہ تھے، لیکن میں نے دیکھا کہ سراسر مصر اقبال سے نا آشنا ہے اور عام عربی بھی نا آشنا ہے، تو میں نے وہاں سے آنے کے بعد اس کا بیڑا اٹھایا، ہمت کی کہ میں اقبال کو عربی میں پیش کروں، چنانچہ پہلے میں نے مضامین کی شکل میں یہ کام کیا، پھر پوری کتاب ”روائع اقبال“ کے نام سے لکھی اور مصر ہی نہیں، عالم عربی میں پہلی مرتبہ ان کا تعارف ہوا اور مجھے حیرت ہوئی کہ بعض عرب ادیبوں، دانشوروں کو اس کے صفحے کے صفحے یاد ہیں، مجھے خوب یاد ہے کہ امیر حسن نے جو اردن کے ولی ہیں، وہاں ”موسسہ اہل البیت“ کے نام سے ایک اکیڈمی ہے، میں اس کا ممبر ہوں، انہوں نے ایک ڈنکا انتظام کیا، اپنی طرف سے اعزاز کا، اس وقت میں تھا اور میرے بھانجے مولوی سید محمد واضح حسنی ندوی اور مفتی خلیلی صاحب تھے جو مرقط کے بہت بڑے عالم، بڑے مفتی ہیں تو مجھے حیرت ہوئی کہ انہوں نے ”روائع اقبال“ کے صفحے کے صفحے زبانی سنا تا شروع کر دیئے اور پھر اس کے بعد وہاں بہت سے لوگوں کو اس سے بڑی دلچسپی ہوئی اور اس کتاب کا بڑا اثر پڑا اور اقبال سے لوگوں کا تعارف ہوا اور انہیں حیرت ہوئی کہ ایسے شاعر سے ہم ناواقف تھے جو اسلام کا صحیح ترجمان ہے اور اس نے طاقت کا پیغام، خود اعتمادی کا پیغام اور انقلاب انیزی کا پیغام جواب تک کسی شاعر نے نہیں دیا تھا، دنیائے اسلام کو دیا۔

پھر اس کے بعد سب سے زیادہ جس کا اثر مجھ پر پڑا، وہ سید احمد شہید کی تحریک کا تھا، وہ ہمارے گھر کی چیز تھی، خاندان کی چیز تھی، لیکن اس کا تذکرہ بہت کم ہو گیا تھا، کہیں کہیں مجلسوں میں اس کا تذکرہ ہوتا تھا، لیکن اسی زمانہ میں مولوی محی الدین صاحب قصوری نے جو مولانا آزر کے خاص لوگوں میں تھے، امرتسر کے ایک پرچہ ”توحید“ میں جو مولانا داؤد صاحب غزنوی کی ادارت میں نکلتا تھا ”عصر حاضر کا عظیم مجاہد سید احمد شہید“ کے نام سے مقالہ لکھا، میرے بڑے بھائی ڈاکٹر سید عبدالعلی صاحب نے کہا کہ تم اس کا ترجمہ عربی میں کرو، اس وقت میری ۱۶ سالہ تھی، میں نے اس کا ترجمہ عربی میں کیا، اسی زمانہ میں عالم عربی کے بہت بڑے محقق ادیب ارباب، استاد علامہ تقی الدین المدنی، اکتبہ جمہور کا حال یہ تھا کہ جب وہ بڑے

ادیبوں میں جو بڑے کہنے مشق نامور لکھنے والوں میں تھے، کسی لفظ کے بارے میں اختلاف ہوتا تھا کہ لفظ صحیح ہے یا نہیں تو ان کی طرف رجوع کرتے تھے، چنانچہ امیر البیان امیر شکیب ارسلان جو ”حاضر العالم اسلامی“ کی چار جلدوں کے مصنف ہیں اور علامہ سید رشید رضا میں جو شیخ محمد عابد کے شاگرد ہیں اور وہ جمال الدین افغانی کے شاگرد و ترجمان تھے، جب ان کا آپس میں اختلاف ہوتا تھا تو ان کی طرف رجوع کرتے تھے، اور وہ جو فیصلہ کرتے تھے مان یا جاتا تھا، اس کے شواہد موجود ہیں۔ امیر شکیب ارسلان کی خود نوشت کتاب ”السید رشید رضا اواخر اربعین سنہ“ میں لکھا ہے، ہمیں لفظ میں ہمارا اختلاف ہوا، ہم نے شیخ تقی الدین کی طرف رجوع کیا، انہوں نے یہ فیصلہ کیا، وہ لکھنو آئے تھے اور ندوۃ العلماء میں اس کو تعلیم کا عہدہ دیا جانے والا تھا۔ انہوں نے جو یہ مضمون دیکھا تو کہا کہ اگر تم کہو تو اسے علامہ سید رشید رضا کے پاس مسخر بھیج دوں، اب خیال کیجئے، ۱۶۔ ۱۷ سال کا نوجوان، اس کا مضمون علامہ سید رشید رضا جو شیخ محمد عابد کے شاگرد ارشد ہیں، وہ ”المنار“ نکالتے تھے، انہوں نے اس مضمون کو رسالہ میں شائع کیا اور اس کے بعد انہوں نے لکھا کہ اگر مضمون نگار چاہیں تو ہم اس کو الگ رسالہ کی شکل میں بھی شائع کر سکتے ہیں، تو خدا کا شکر ادا کرنے کے سلسلہ میں کہتا ہوں کہ شاید ہندوستان میں بلادِ ثبوت میں کم ایسا ہوا ہو کہ ۱۶۔ ۱۷ سال کے نوجوانوں کی کتاب مصر میں شائع ہوئی ہو اور مستند کلمہ جی جی ہو، چنانچہ ”ترجمۃ الامام السید احمد بن حنبل الشہید“ کے نام سے وہ رسالہ وہاں شائع ہوا اور پھر ہندوستان میں بھی پھیلا۔

مجھ پر سب سے زیادہ جس کا اثر پڑا وہ حضرت سید احمد شہید کے واقعات تھے، میں بلا کی مبالغہ کے اور بغیر کسی خود ستائی کے کہتے ہوں کہ چھ خاندانی تعلق بھی ہے کہ جب ان کے حالات پڑھتا تھا، دارالعلوم ندوۃ العلماء کے ایک گوشہ میں (جس زمانہ میں وہاں بجلی بھی نہیں آئی تھی چراغ جلا کر، الٹین جلا کر میں کتاب پڑھتا تھا) ”وقائع احمدی“، جو ان کے حالات میں لکھی گئی ہے، دوسری کتاب ”منظورۃ السعداء“ جو فری میں ہے مولانا سید جعفر علی صاحب ستوی کی، وہ جب پڑھتا تھا تو ایک دم سے مجھے معلوم ہوتا تھا کہ رحمت کی کوئی گھٹا آگئی ہے اور دعا کرنے کا وقت ہے اور آنسو جاری ہو جاتے اور دعا کرتا، ویسا اثر میں نے سیرت نبوی ﷺ کے بعد کسی چیز میں نہیں دیکھا، مجھ پر سب سے زیادہ اثر پڑا ہے سید احمد شہید کا اور پھر اس کے بعد اس کے تلمیذ

میں، میں نے ”سیرت سید احمد شہید“ لکھی، پہلے ایک جلد تھی، اس پر علامہ سید سلیمان ندوی نے مقدمہ لکھا، بڑا طاقتور مقدمہ ہے، پھر دو جلدوں میں، میں نے کتاب لکھی اور اس وقت تک محمد امد ۶، ۷ ایڈیشن نکل چکے ہوں۔ اور پاکستان، ہندوستان میں بہت پھیلی، پھر اس سے بعد چودھری غلام رسول صاحب مہر (جو ایک بہت بڑے صحافی اور جرنلسٹ تھے) کہتے تھے کہ میں تیرہ چودہ سال سے یہی کام کر رہا ہوں اور کوئی دن ایسا نہیں گزرا کہ میں نے دو رکعت نماز پڑھ کر دعائی ہو، انہوں نے کتاب لکھی ”سیرت سید احمد شہید“ چار جلدوں میں، ان کی کتاب کافی مقبول ہوئی۔ اس کتاب نے ہزاروں انسانوں پر اثر ڈالا، ان کے عقائد میں بھی اصلاح ہوئی، ان کے جذبات میں بھی ایمانی طاقت پیدا ہوئی جو بہت کم چیزوں سے پیدا ہوتی ہے۔

ابھی تک بہت کم لوگوں نے اس پر کوئی کتاب لکھی ہے کہ کس کتاب نے ان کی زندگی میں انقلاب برپا کر دیا، اگر کسی کتاب کا ذکر آتا ہے تو وہ ”مثنوی مولانا روم“ ہے۔ خود اقبال مرحوم اس سے بڑے متاثر ہیں، وہ کہتے ہیں:

پیر رومی مرشد روشن ضمیر
کاروان عشق و مستی را امیر

اور اردو میں کہتے ہیں:

صحبت پیر روم سے مجھ پہ ہوا یہ راز فاش
لاکھ حکیم سر بچیب، ایک کلیم سر بکف

مولانا روم کے کلام کا بہت سے آدمیوں کے ذہنوں پر بڑا اثر پڑا ہے، مگر ان لوگوں نے تحریری شکل میں کوئی شہادت نہیں دی، لیکن اگر پوچھ جائے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ پورے اس برصغیر میں اور پھر ایران میں سینکڑوں، ہزاروں کی تعداد میں لوگ اس سے متاثر ہوئے ہیں، یہ تو عربی، فارسی، اردو کا ذکر کیا گیا۔

میں نے جب مغربی تہذیب کی تنقید کے مطالعہ کا ارادہ کیا، میرے بڑے بھائی صاحب نے جو بڑے مبصر تھے، مجھے انگریزی بھی پڑھوائی تھی، جہاں تک تاریخ، اخلاقیات اور دین کا تعلق ہے، اس میں، میں نے مسلمانوں کے انحطاط، مسلمانوں کے مسند قیادت سے دست کش ہو جانے یا پیچھے ہو جانے سے دنیا کو کیا نقصان پہنچا، اس کا بھی میں نے بالکل ایک

تاریخی، غیر جانبدارانہ، ایک مبصرانہ اور ناقدانہ تبصرہ کیا جو عربی زبان میں ”ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمین“ کے نام سے چھپا، جس کا اردو ترجمہ ”انسانی دنیا پر مسلمانوں کے عروج و زوال کا اثر“ کے نام سے شائع ہوا۔ عالم عربی میں میری جو کتاب سب سے زیادہ پڑھی گئی اور مقبول ہوئی، وہ یہی کتاب ”ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمین“ تھی، اس کے تقریباً پچیس ایڈیشن نکل چکے ہیں، قاہرہ اور دمشق اور کویت میں اور مختلف جگہوں پر اور اردو میں جس کے ترجمے بار بار شائع ہوئے ہیں، بعض ادیبوں نے اس کا ذکر کیا کہ جب مجھے کوئی زوردار چیز لکھنی پڑتی ہے اور خیال ہوتا ہے کہ تحریر میں جوش ہو تو پہلے ”ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمین“ کے چند صفحے پڑھ لیتا ہوں، پھر قلم اٹھاتا ہوں، یہ استاد انور اجندی کا مقولہ ہے جو اس وقت مصر کے اچھے نامور کاتب ہیں، تو اس وقت مجھے اس بات کی ضرورت ہوئی کہ غیر جانبدارانہ طریقہ پر اور غیر جذباتی طریقہ پر میں مغربی تہذیب کی کمزوریوں کو سمجھوں اور کیا اس کا Donation ہے، اس نے کیا دنیا کو عطا کیا اور کیا نقصان پہنچایا، اخلاقیات کے پہلو سے، دینیات کے پہلو سے، انسانیت کے پہلو سے، تو میں نے اس وقت انگریزی کتابوں کا مطالعہ شروع کیا، اس میں مجھے سب سے زیادہ جن کتابوں سے فائدہ ہوا ان میں Conflict between Religion- and Science ہے، یہ ذرا پر کی کتاب ہے، اسے میں نے غور سے پڑھا اور اس کے نوٹس لئے، اس میں (مصنف نے) بتایا کہ کلیسا اور دربار کی جو جنگ ہوئی، جو کشمکش اور تقابل ہوا، اس سے کیا فائدہ پہنچا، کیا نقصان پہنچا اور اس نے کیا اثرات ڈالے، مغرب معاشرہ، مغربی ذہن پر۔ پھر کتاب پڑھی History of European Morals، اس سے مجھے معلوم ہوا کہ یونان کا کیا اثر پڑا ہے یورپ پر، یونان نے کیا دیا اور اس میں کیا افراط و تفریط تھی، ان کے دو بہت بڑے Schools of thought تھے، ایک جسے رواقی کہتے ہیں اور ایک لذتی، بس جس میں آدمی کو مزا آئے وہی چیز لینی چاہئے، اسی کو اختیار کرنا چاہئے، یہ لذتی مکتب خیال ہے، مگر رواقی مکتب خیال ہے کہ نہیں، عقل سے کام لینا چاہئے۔ اس کتاب میں اس نے ثابت کیا ہے کہ لذتی اسکول نے یورپ پر زیادہ اثر ڈالا ہے، اس وقت یورپ فلسفہ لذتیت کا کاربند نہیں، بلکہ پابند ہے۔

امام ابن تیمیہ کی کتاب میں نے پہلے پڑھی تھی، اس لئے بہت چیزوں کی مجھے تصدیق

ہوئی، انہوں نے ایک بڑے کام کی بات کہی ہے، انہوں نے کہا ہے کہ ایک چیز ہے ”نفی“ اور ایک ہے ”اثبات“۔ امام ابن تیمیہ کہتے ہیں کہ یونان کی ایک بڑی کمزوری یہ تھی کہ ان کے یہاں نفی زیادہ ہے، اثبات کم ہے، حادانکہ سارا عمل، جوش عمل، طاقت اور انرجی سارے نفی و اعصابی محرکات، اعصابیت پیدا ہوتی ہے اثبات سے، نفی سے پیدا نہیں ہوتی، قرآن کیا بہتا ہے ”لیس کمثلہ شئی“ ”وہو السميع البصیر“ اللہ تعالیٰ کی طرح کوئی چیز نہیں ہے اور وہ سمیع و بصیر ہے، لیکن جب اس کی صفت بیان کرتا ہے تو کہتا ہے ”وہو الخالق الماری المصور لہ الاسماء الحسنی یسبح لہ مافی السموات والارض وہو العزیز الحکیم۔ اور پھر اس سے پہلے کی جو آیتیں ہیں ۵۔۱۰ صفتیں بیان کی ہیں کہ اللہ یہ ہے، اللہ یہ ہے اور ان صفتوں کا حقیق انسانی زندگی سے بھی ہے اور کائنات سے بھی ہے، اس سے آدمی میں ایک جذبہ عمل پیدا ہوتا ہے، جذبہ دعا پیدا ہوتا ہے، جذبہ عبادت بھی پیدا ہوتا ہے، ایک اطمینان اور سکون قلب پیدا ہوتا ہے کہ میں جس خدا کا پرستار ہوں، وہ بڑا رحمان و رحیم ہے، وہ بڑا حکیم و بصیر ہے، وہ خالق ہے کائنات کا اور قادر ہے ہر چیز پر۔

پھر جس سے فائدہ پہنچی، وہ لیکن کی مشہور کتاب ہے Decline and Fall of the Roman Empire اس سے معلوم ہوا کہ رومۃ الکبریٰ کی سلطنت سے کیا غلطیاں ہوئیں، کیا اس میں ناہمواریاں پیش آئیں اور اس میں ضعف کے سرچشمے کیا تھے، کیوں اتنی بڑی رومۃ الکبریٰ جو دنیا کی سب سے بڑی شہنشاہی تھی، اس کو زوال ہوا، اور پھر اس کتاب Makin of Humanity پڑھی، اس میں انسانیت کی تعمیر اور تخریب کی تاریخ پر بحث کی گئی۔ آخر میں یہ عرض کرتا ہوں کہ اس وقت ضرورت اس کی ہے کہ لوگ ان کتابوں کی طرف توجہ کریں اور ان پر خامہ فرسائی کریں، جنہوں نے ان کے اندر انقلاب (پیدا) کیا اور کس طرح سے انقلاب (پیدا) کیا؟ اور پھر ایسی منتخب اور مفید کتابوں کے پڑھنے کا مشورہ دیں۔

(ماہنامہ ”سیارہ“ (لاہور) نے مختلف ادیب علم و ادب سے ان کے ذوق مطالعہ، تصنیف و تالیف اور ذہنی نشو و ارتقاء کے حوالے سے ایک مفصل سوال نامے کے جواب حاصل کئے تھے، ذیل میں سوالنامہ اور مولانا علی میاں کا جواب ماہنامہ مذکور کی اشاعت بابت ستمبر ۱۹۶۵ء سے نقل کیا جاتا ہے۔ مرتب (۱)

سوالنامہ

- ۱۔ آپ کے اندر ذوق مطالعہ کب نمایاں طور پر متحرک ہوا؟ آغاز کیسے ہوا؟ اس کا نشوونما کس طرح ہوا؟ کیسا ذہنی ماحول اس میں آپ کیلئے مہم ہوا؟ انعام تربیت کا اثر کہاں تک ہوا؟ کون سی شخصیتیں تھیں جنہوں نے آپ کے ذوق مطالعہ کو ہمیز کیا اور اس سفر میں رہنمائی؟ آپ کے مطالعہ کے مختلف دور؟ ذوق میں ارتقائی تبدیلیاں؟
- ۲۔ آپ کے پسندیدہ موضوعات مطالعہ کیا رہے؟
- ۳۔ آپ اردو کے علاوہ اور کن زبانوں میں مطالعہ کرتے ہیں (انگریزی؟ عربی؟ فارسی؟ بنگلہ؟ ہندی؟ پنجابی؟ سندھی؟ پشتو؟ بوجی، دیگر زبانیں؟)
- ۴۔ اردو اور انگریزی کا تقابلاً سامنے رکھ کر فرمائیے کہ دونوں میں کس زبان میں آپ کا مطالعہ زیادہ وسیع ہے؟
- ۵۔ آپ کے پسندیدہ مصنفین؟ آپ کے پسندیدہ کتابیں؟ آپ کے پسندیدہ رسائل؟ پسندیدہ شعراء؟ پسندیدہ افسانہ نگار؟ پسندیدہ مزاح نویس اور طنز نگار؟
- ۶۔ آپ اپنی دنیائے مطالعہ میں کسی ایک مصنف کو بلند ترین مقام پر رکھتے ہیں جس کا آپ کی ذہنی سوئیاں پر سب سے زیادہ اثر پڑا ہو؟ (خصوصاً اردو لکھنے والوں سے)
- ۷۔ آپ کی نگاہ میں وہ بہترین کتاب یا تحریر جس نے آپ پر بہت زیادہ اثر ڈالا ہو؟ (خصوصاً اردو زبان میں)

(۱) حیات و انکار کے چند پہلو۔ مؤلفہ جناب سغیر اختر صاحب

- ۸۔ ایسے دو چار مقالات، نظموں یا افسانوں کا ذکر جن سے آپ کی فکری یا عملی زندگی متاثر ہوئی ہو؟
- ۹۔ اردو رسائل کے اب تک جتنے خاص نمبر آپ کی نظر سے گزرے ہیں۔ آپ کو ان میں سے بہت زیادہ پسند کون سے رہے؟ خصوصاً اگر کسی ایک کو بہترین قرار دے سکیں تو اور بھی اچھا ہے۔
- ۱۰۔ یہ بھی فرمائیے کہ مطالعہ میں آپ کی پسند کے بالمقابل آپ کی ”نا پسند“ کیا ہے؟ کن چیزوں کے مطالعہ سے آپ کی طبیعت آبا کر تیتی ہے؟ آپ کوئی ایسی نگارش بتائیں جس سے آپ کو نفرت محسوس ہوئی ہو؟
- ۱۱۔ بالعموم آپ کے مطالعہ کے اوقات کیا ہوتے ہیں؟ پروگرام کس طرح چلتا ہے؟ مطالعہ کی نشست کس طرح کی آپ کو پسند ہے؟ رفتار مطالعہ کیا ہوتی ہے؟
- ۱۲۔ تنہائی اور نموشی آپ کے مطالعہ کے لئے ضروری ہے یا آپ بجوم اور شور و شغب میں بھی پڑھ لیتے ہیں؟
- ۱۳۔ سفر میں آپ نے مطالعہ کا کیا تجربہ کیا؟
- ۱۴۔ کیا مطالعہ کے دوران آپ سب پر نشانات لگاتے ہیں؟ کیا آپ الگ نوٹ یا خلاصہ لکھتے ہیں؟
- ۱۵۔ آپ کا حافظہ آپ کی وسعت مطالعہ کا ساتھ کہاں تک دیتا ہے؟ کیا آپ کو پڑھی ہوئی کتابوں اور مضامین کے مطاب اور ان کے مصنفین کے نام پوری طرح یاد رہتے ہیں؟
- ۱۶۔ آپ اپنے مطالعہ، حاصل مطالعہ اور ذوق مطالعہ میں کیا اپنے گھر کے لوگوں، خصوصاً بچوں کو۔ (اگر وہ ہوں) بھی حصہ دار بناتے ہیں؟ بچوں کی تربیت ذوق کیسے آپ کے تجربات کیا ہیں؟
- ۱۷۔ کیا آپ کی ذاتی لاہریری ہے؟ اس کا حدود رعبہ کیا ہے؟ اس میں اہم ترین کتابیں کون سی ہیں؟ خاص خاص کتابوں کو حاصل کرنے کیلئے اگر آپ کو کوئی خاص معرکہ سر کرنا پڑا ہو تو درج فرمائیے۔ نمایاں شخصیتوں کی طرف سے ہدیہ میں آئی

ہوئی کتابیں؟

۱۸۔ کتابیں مستعار دیئے اور پینے کے متعلق آپ کے تجربات کیا ہیں اور اس معاملے

میں نظریہ و مسلک کیا ہے؟ کیا کچھ واقعات ایسے ہیں کہ بعض اہم کتابوں سے آپ ہاتھ دھو بیٹھے ہوں؟

۱۹۔ آپ ایک اوسط درجہ کے عام تعلیم یافتہ آدمی کو مشورہ دیں کہ وہ موجودہ مصروف

زندگی میں مطالعہ کا پروگرام کیسے بنائے اور کتابیں کیسے فراہم کرے؟

۲۰۔ خاص طور پر ادبی مطالعہ کی ضرورت و اہمیت کیا ہے؟ عام آدمی کے لئے؟ طلبہ کے لئے؟

۲۱۔ ادبی مطالعہ کیلئے نوجوانوں کو آپ کیا رہنمائی دیتے ہیں کہ وہ کن مصنفین اور کتابوں

کو لازماً پڑھیں؟ نیز آپ اردو کے ایسے موجودہ رسائل کی نشاندہی کریں جن کا مطالعہ صحت مند فکر کی نشوونما میں مدد ہو۔

۲۲۔ کیا آپ کسی بہتر اور موثر اسلوب سے لوگوں کو یہ بتا سکتے ہیں کہ صرف تفریحی مطالعہ

کافی نہیں، اس کے ساتھ سہمی، ادبی اور معلومات چیزوں کا مطالعہ ضروری ہے اور پروگرام میں توازن ہونا چاہئے؟

۲۳۔ ڈائجسٹوں کا جو دور ہمارے یہاں شروع ہوا ہے، اس کے متعلق آپ کا کیا خیال ہے

؟ ایک رائے یہ ہے کہ اس طرز کے رسائل انگریزی رسائل کی جگہ لے کر اردو کے حق میں مفید پارٹ ادا کر رہے ہیں۔ دوسری رائے یہ ہے کہ یہ ادبی مطالعہ کے راستے میں حائل ہو رہے ہیں۔

۲۴۔ آپ کے سامنے ایک مسلمان معاشرہ ہے اور یہ واضح ہے کہ نوجوانوں کی بڑی

بنیادی ضرورت ہے کہ وہ اسلام کے انقلاب آفرین نظریہ حیات، اس کے ضابطہ و نظام، اس کے تہذیب و تمدن اور اس کی شاندار تاریخ کو جانیں، اس سلسلے میں آپ کیا مشورہ دیتے ہیں؟ کن مصنفین اور کن کتابوں کی طرف رہنمائی دیتے ہیں؟

۲۵۔ کچھ لوگوں کی رائے میں قرآن ناظرہ پڑھنے کے بجائے سمجھ کر پڑھنا چاہئے،

طوطے کی طرح رٹنے کا کیا فائدہ؟ آپ کی رائے اس بارے میں کیا ہے؟

جواب

اس وقت اس حال میں یہاں (نہیں) ہوں کہ دماغ پر زیادہ زور ڈال سکوں یا کوئی مضمون پوری توجہ سے لکھوا سکوں، زیادہ وقت بستر پر پڑے ہوئے گزرتا ہے۔ اس وقت اتفاقاً آپ کے سوال نامے کا کاغذ کل آیا اور ایک عزیز نے پڑھ کر سنایا۔ سوالات بڑی ذہانت سے مرتبہ کیے گئے ہیں اور طبیعت کو اکستے ہیں۔ دل میں ان کے جواب دینے کی تحریک پیدا ہوئی، طبیعت کے مشورہ کو جو پاسبان عقل ہے، ذرا ہٹا کر دل کو تنہا چھوڑ دینے پر عمل کرنے کو جی چاہا۔ آپ نے انتخاب کی آزادی دے دی ہے، اس لئے ہلکے پھلکے سوالات کا جواب دے دیتا ہوں وہ بھی مختصر۔

نمبر ۱۔ قدیم شرفاء اور علماء کے دستور کے مطابق اور بعض خاص اسباب کی بناء پر اس سے کچھ زیادہ ہمارے گھر میں وسیع موروثی کتب خانہ تھا۔ دادا صاحب اور والد صاحب رحمۃ اللہ علیہم (حکیم سید فخر الدین مصنف ”مہر جہاں تاب“ اور سید عبدالحی مصنف ”گل رعنا“ و ”نزہۃ الخواطر“) دونوں بڑے مصنف تھے۔ یہ کتب خانہ کئی ہزار کتابوں پر مشتمل تھا جن میں عربی، فارسی، اردو تینوں زبانوں کی کتابیں تھیں۔ میرے بڑے بھائی صاحب (ڈاکٹر حکیم مولوی سید عبدالحی صاحب مرحوم) بڑے اچھے مرثیہ و ماہر نفسیات تھے، انہوں نے کتابوں سے مانوس کرنے کیلئے اور اس موروثی دولت کی قدر کرنے کیلئے کتابوں کو دھوپ دکھانے اور ان کی حفاظت و پرداخت کے کام میں پہلے شریک کیا، پھر اس کی ذمہ داری ڈالی۔ پرانی کہوت ”کونہوں کی دالالی میں ہاتھ کالے“ کے مطابق پہلے کتاب و مصنف کا نام پڑھنے، پھر اس کو کہیں کہیں سے دیکھنے اور مطالعہ کرنے کا شوق پیدا ہوا، اور اس سے کتاب بینی کا جو بہت حد تک موروثی اور فطری تھی، چمکا پڑ گیا اور یہ شوق لت اور بیماری کی حد تک پہنچ گیا۔

نمبر ۲۔ میرے لئے سب سے زیادہ ذوقی اور تفریحی موضوع جس میں کبھی طبیعت پر بار نہیں پڑتا اور جس سے سیری نہیں ہوتی، تذکرے، تراجم اور سوانح حیات کا موضوع ہے، غالباً اس کی وجہ یہ ہے کہ دادا صاحب اور والد صاحب بڑے

مورخ اور سوانح نگار تھے، اور ان کی زندگی کا بڑا حصہ اس مشغلے میں صرف ہوا۔ اس کے بعد دوسرے درجہ میں ادبیات، خاص طور پر وہ ادبی کتابیں جن میں تفکف، آورد اور ضائع و بدائع نہ ہوں، لیکن نظم سے زیادہ نثر کی کتابیں پڑھنے کا ذوق ہے، اور وہ عربی اردو دونوں میں یکساں ہے۔

نمبر ۳۔ سب سے زیادہ عربی میں، دوسری نمبر پر اردو اور بضرورت انگریزی میں مطالعہ کا اتفاق ہوتا ہے۔ جب سے نظر کمزور ہوئی، انگریزی کا مطالعہ برائے نام رہ گیا۔

نمبر ۴-۵۔ پسندیدہ مصنفین، پسندیدہ تصانیف اور مضامین کے متعلق میرے مضمون ”میری محسن کتابوں“ میں خاصا مواد آ گیا ہے۔ مزاحیہ لکھنے والوں میں مجھے پرانے لکھنے والے مرزا فرحت اللہ بیگ دہلوی سب سے زیادہ پسند ہیں، پطرس کے بعض اور پروفیسر رشید احمد صدیقی کے وہ مضامین جن میں زیادہ علمیت اور تفلسف نہیں ہے، پسند آتے ہیں، نیز ان کے مضامین کے مجموعوں میں سے ”جنگ ہائے مراں مایہ“ بہت کامیاب اور دل آویز ہے۔

طنز نگار میں مولانا عبدالماجد دریابادی خاص مرتبہ رکھتے ہیں۔ خاص طور پر جہاں زیادہ تلخی اور تیزی نہیں ہوتی۔ یہ احتیاط مولانا آزاد کے یہاں زیادہ ہے اور ان کے ادب کے وہ حصے اگرچہ کم ہیں، لیکن (ہیں) بہت لطیف اور سبک۔

نمبر ۶۔ یہ کہہ سکتا ہوں کہ چوں کی ابتداء میں ندوۃ العلماء کی تحریک سے تعلق رکھنے والوں کی تصنیفات اور تحریریں زیادہ پڑھیں، اس لئے ان کا اثر زیادہ ہے۔ اردو ادب میں نثر نگاری میں شاید سب سے زیادہ اور اوہین اثر خود اپنے والد صاحب کا پڑا۔ خصوصاً ان کی کتب ”یادایم“ اور ”گل رعنا“ کا۔ دوسرے نمبر پر مولانا شبلی کا۔

نمبر ۷-۸۔ کے جوابات بھی میرے مذکورہ بالا مضمون سے مل سکتے ہیں۔

نمبر ۹۔ اردو رسائل کے خاص نمبر نہ تو بہت زیادہ دیکھے اور نہ اس وقت ذہن میں محفوظ ہیں، لیکن اپنے ذوق اور حالات کے لحاظ سے ”الفرقان“ کا ”مجدد نمبر“ اور ”شاہ ولی اللہ نمبر“ زیادہ دلچسپی سے پڑھے۔

نمبر ۱۰۔ وہ کتابیں جن کا پڑھنا بڑا محبہ ہے اور شد بدشہور کے بغیر ان کے چند صفحات

کا پڑھنا بھی میرے لیے دشوار ہے، وہ تین طرح کی چیزیں ہیں۔ ایک منظرہ اور تردید کی کتابیں، دوسرے خشک فلسفیانہ مباحث یا وحدۃ الوجود وغیرہ اور فلسفۂ اخلاق کی متصوفانہ کتابیں، تیسرے قدیانی لٹریچر جو حسن انشاء، حلاوت تحریر اور عمق فکر سے یکسر خالی ہے۔

نمبر ۱۱۔ چونکہ میری تحریر و تصنیف کا وقت صبح کو نماز فجر اور چائے کے بعد سے لے کر موسم گرما میں اس وقت تک کہ گرمی شدید نہ ہو اور موسم سرما میں ظہر کے وقت تک محدود ہے۔

اس کے علاوہ سالہا سال سے کسی دوسرے وقت میں تصنیفی کام نہیں کیا کرتا، اس لئے پڑھنے کا وقت ظہر سے عصر تک اور سفروں میں تقریباً دن بھر (کھانے اور آرام کرنے کے علاوہ)۔ رات کا پڑھنا نظر کی کمزوری کی وجہ سے تقریباً بیس پچیس سال سے بالکل بند ہے، سوائے اس زمانہ کے جس میں دارالعلوم کے اندر حدیث کا کوئی درس اپنے ذمے لے لیتا تھا، اس کے لیے بہت مطالعہ کی ضرورت ہوتی تھی۔ لکھنے کا کام نہیں ہوتا یا لکھنے کیلئے مطالعہ کی ضرورت ہوتی ہے تو فجر و ظہر کے درمیان کا وقت بھی مطالعہ ہی میں صرف ہو جاتا ہے۔

میں میز کرتی پر یا ڈسک پر لکھنے کا کبھی مادی نہیں رہا۔ عام طور پر اس طرح لکھتے ہوں جس طرح آپ نے کاپی نویسوں کو لکھتے دیکھا ہوگا۔

رفقار مطالعہ عام طور پر سست ہے، طبیعت رواروی کے ساتھ پڑھنے پر قانع نہیں ہوتی، لیکن اس کا زیادہ انحصار موضوع اور مضمون کی نوعیت پر ہے، ادبی اور تاریخی چیزیں تیز رفتاری سے پڑھتے ہوں اور علمی مباحث آہستہ رفتاری اور دقت نظر کے ساتھ۔

نمبر ۱۲۔ عام طور پر شور و شغب اور لوگوں کی موجودگی سے میرے مطالعہ میں بعض اوقات لکھنے میں بھی کوئی خلل نہیں پڑتا اور شاید بعض لوگوں کیسے یہ بات موجب تعجب ہو کہ بعض اوقات اس سے مدد ملتی ہے میں اپنے بعض اہم مضامین اور کتبیں تھڑکلاس کے مسافروں سے بھرے ہوئے ٹرین کے ڈبے میں لکھی ہیں جب

طبیعت میں روانی پیدا ہو جاتی ہے اور اپنے اندر لکھنے کا تقاضا اور مضامین و خیالات کی چونیاں ریختی ہوئی محسوس ہوتی ہیں تو شور و ہنگامہ اس میں نخل نہیں ہوتا لیکن جب ایسی کیفیت نہ ہو اور طبعی بند و کند معلوم ہوتی ہو تو تنہائی اور خاموشی کی تلاش ہوتی ہے۔

نمبر ۱۳- جب سے زمانہ قیام اور حضر کی مشغولیتیں اور ذمہ داریاں بڑھ گئی ہیں کسی نئی کتاب کے مطالعہ کا زیادہ تر موقع سفر ہی میں ملتا ہے جو بکثرت پیش آتے ہیں اور اس لحاظ سے سفر میں بڑے مفید ثابت ہوتے ہیں صد ہا صفحات کی کتابیں اکثر سفر میں ہی ختم ہوتی ہیں۔

نمبر ۱۴- کتابوں پر نشان لگانے کی عادت بہت پرانی ہے اور میں نے اپنے استاد اور بزرگ مولانا طلحہ صاحب ایم اے سابق استاد اور نیکل کالج لاہور سے سیکھی ہے لیکن نشان بڑی احتیاط سے سرخ پنسل سے لگاتا ہوں اگر گاڑی کی رفتار زیادہ تیز ہوتی ہے تو اس کے ٹھہرنے کا انتظار کرتا ہوں تاکہ نشان کتاب میں بدنمائی پیدا نہ کرے۔ خدشے میں اپنی رائے بہت خوش خط لکھنے کی کوشش کرتا ہوں۔ بعض اوقات ناواقف ایسے خواش چھپے ہوئے نظر آتی ہیں ان نشانوں اور حواشی سے کتاب کے دوبارہ پڑھنے میں مدد ملتی ہے۔ اور اس کے بہترین حصے تصویر کی طرح سامنے آ جاتی ہیں۔

نمبر ۱۵- میر حافظ خاندانی طور پر کمزور ہے لیکن اپنے ذوقی مضامین میں حافظ زیادہ رفاقت اور رواداری کا ثبوت دیتا ہے، غیر ذوقی مضامین میں سے بہت کم میرے خیال میں حافظ کا کچھ تعلق ذوق پسندیدگی سے بھی ہے۔

نمبر ۱۶- اپنی پسندیدہ چیزوں میں ہم نشینوں اور عزیزوں کو شریک کرنا ایک فطری امر ہے اور شاید یہ میرے اندر بہت سے لوگوں سے بڑھی ہوئی ہوگی، مجھے اپنے بزرگوں کی اس عادت سے خود بھی فائدہ پہنچا اور میں سمجھتا ہوں کہ میرے عزیزوں اور اہل مجلس کے لئے بھی یہ بات اسی قدر مفید ہوگی۔

نمبر ۱۷- ہم دونوں بھائیوں کو ایک بڑا وسیع اور متنوع کتب خانہ وارثت میں ملا جو کئی

پشتوں اور ایک علمی خاندان کا اندوختہ اور ترکہ ہے۔ لیکن اسکی موجودگی میں بھی اپنے ذوق و ضرورت کی کتابیں خریدنے کا شوق بچپن سے ہے۔ اور اس سلسلے میں بچپن کے واقعات کسی حد تک مضحک اور کسی حد تک سبق آموز ہیں۔ اس شوق کا آغاز اس عمر سے ہو گیا جس عمر میں عام طور پر بچوں کو کھلونوں اور مٹھانیوں کے خریدنے کا شوق ہوا کرتا ہے۔ ذوق اور نقاہت کے ارتقاء کے ساتھ ساتھ اس شوق میں بھی اصلاح و ترقی ہوتی گئی چنانچہ خود اپنی خریدی ہوئی اور مصر و شام سے منگوائی ہوئی کتابوں کا ایک ذخیرہ جمع ہو گیا ہے جو اکثر چہ زیادہ وسیع نہیں ہے مگر منتخب ہے۔ اس میں زیادہ تر وہ کتابیں ہیں جن کی حیثیت کسی موضوع پر چھوٹے سے دائرۃ المعارف (انسائیکلو پیڈیا) جو اپنے موضوع پر خود ایک چھوٹے سے کتب خانے کا کام دیتی ہے۔ چونکہ شروع سے عربی ادب اور انشاء کا ذوق ہے اس لئے ان میں وہ کتابیں بھی شامل ہیں جن کی کوئی علمی و فکری اہمیت نہیں ہے مثلاً اغانی کا خلاصہ اور ادباء کے مضامین کے مجموعے۔ اس منتخب ذخیرے میں ”دیوان غالب“ مثنوی، کی کلید ”مرآۃ المثنوی“ کلام اقبال اور ”گلستان بوستان بھی ہے۔

بعض دفعہ مصر و شام کی کسی نئی چھپی ہوئی کتب کے حصول کیلئے اپنے عزیزوں اور دوستوں کو لکھنا پڑتا ہے۔ بعض اوقات ایک کتب جس کی قیمت آٹھ دس روپے سے زائد نہیں، کسی تصنیف کے سلسلے میں ہوائی ڈاک سے منگوائی جاتی ہے اور وہ پچاس ساٹھ روپے میں پڑی ہے۔

اسلامی فکر عرب مصنفین اکثر اپنی تصنیفات ازراہ کرم بدیہ بھیجتے ہیں اکثر سفروں میں سہی ہدایا اور مصنفین کی دستخطوں سے مزید ہو کر ملے ہیں جو اس ذاتی کتب خانہ کی زینت ہیں۔

نمبر ۱۸۔ کتابیں مستعار دینے میں بڑے تلخ تجربے ہوئے ہیں اس سلسلے میں اچھے اچھے اہل علم کی بے احتیاطی مشہور و معروف ہے بعض مرتبہ مستعار لینے والے اپنی ذمہ داری محسوس نہیں کرتے اور مستعار دینے والا بھول جاتا ہے کہ کتب کس کو دی

تھی، میرے ساتھ یہ المیہ بہت پیش آیا ہے اس سے کتہ المیہ یہ ہے کہ مستعار
 سینے والا کتاب بے احتیاطی کے ساتھ پڑھتے ہیں۔ کتاب پر دھبے اور نشان پڑ
 جاتے ہیں اور بعض اوقات ستم ظریف اس پر اپنے حواشی اور تاثرات ثبت
 کر دیتے ہیں اور کتاب جی سے اتر جاتی ہے، مجھے دوسرے ایک کتاب سے اس
 لئے دستبردار ہونا پڑا کہ اس پر دھبے پڑ گئے تھے۔ یا حواشی نے اس کی رونق
 و رونمائی ختم کر دی تھی۔ اس سلسلے میں یہ بھی عرض کر دوں کہ میں شروع سے
 کتاب کے بارے میں کچھ زیادہ نفست پسند اور ذکی الحس واقع ہواں ہوں
 کتاب پر پسینے دھبے یا کسی پڑھنے والے کا حاشیہ رانی مجھے کتاب کے مطالعہ
 سے محروم کر دیتی ہے۔ اور بعض اوقات مستعار لینے والے ہی کو نذر کر دیتا ہوں
 کہ اب میرے کام کی نہیں رہی۔

نمبر ۱۹۔ میرے نزدیک ابتدا میں ادبی مطالعہ کی اہمیت بہت ہے خوش قسمتی سے جن
 لوگوں کو ابتدا میں اچھی ادبی کتابوں کے مطالعہ کا موقع مل جاتا ہے۔ اور
 ان کا ادبی ذوق کسی حد تک بن جاتا ہے۔ یا ان کے اندر ادبیت کے جراثیم پیدا
 ہو جاتے ہیں۔ وہ خواہ فلسفہ کا موضوع اختیار کریں یا دینیات کا میدان۔ ان کی
 کی تحریر میں شگفتگی اور شیرینی باقی رہتی ہے۔ اور وہ زیادہ کامیاب مصنف ثابت
 ہوتے ہیں میرے نزدیک ہر مرحلے میں کسی نہ کسی قدر ادبی مطالعے کا عنصر
 شامل رہنا چاہئے۔

نمبر ۲۰-۲۱۔ ادبی مطالعہ اور تحریروں کی مشق کیلئے اس وقت نوجوان مولانا شبلی مولانا حالی،
 مولانا سلیمان ندوی، مولانا آزاد، مولانا ابوالاعلیٰ مودودی، مولانا عبدالمجید
 دریا آبادی، ڈاکٹر سید عابد حسین، چوہدری غلام رسول مہر، مولانا شاہ معین
 امین ندوی کی کتابوں کی تحریروں کو ضروری دیکھنا چاہئے۔ اس سے زیادہ ادبی
 ذوق اور زبان کی واقفیت پیدا کرنے کا شوق ہو تو پھر کچھ تجدید نہیں۔ مولوی محمد
 حسین آزاد، ڈپٹی نذیر احمد اور خالص ادیبوں کو بھی پڑھنا ہوگا۔ یہ نام تحریر کی
 پنجگلی، شگلی اور زبان کی صحت کے لحاظ سے پیش کئے گئے ہیں۔ کسی مخصوص خیالا

و افکار یہاں بحث نہیں ہے یہاں بحث نہیں۔

نمبر ۲۲۔ محض تفریحی ادب کے مطالعہ سے ذہن میں سطحیت، علم اور فکر میں بے مغزی اور معلومات میں تہی مائیگی پیدا ہو جاتی ہے۔ اور ایسا آدمی کوئی واقعہ اور موثر کام نہیں کر سکتا۔ تفریحی ادب کا وہی حصہ ہونا چاہئے جو نمکیات و فواکہ کا ہوتا ہے۔ اور بعض اوقات اس سے کہیں زیادہ فلسفیانہ اور فکر انگیز مباحث کا مطالعہ بھی ذہن میں تحریک پیدا کرتا ہے۔ اور اس کا کچھ نہ کچھ حصہ بھی شامل رہنا چاہئے۔

نمبر ۲۳۔ اردو انجمنوں کا سلسلہ مفید اور بہت افزائی کا مستحق ہے لیکن اس میں مزید محنت اور حسن انتخاب کی ضرورت ہے۔ اردو کی اشاعت و ترقی کیلئے یہ سلسلہ یقیناً مفید ثابت ہوتا۔ ان میں اردو ادبی عنصر کا اضافہ اور ادبی شخصیات اور کلاسیکل ادب کے تعارف کا سلسلہ بھی شروع کر دیا جاتا ہے۔ اور وہ شوق انگیز اور مطالعہ کے لئے میسر ہو تو اس سے یہ خطرہ بھی باقی نہیں رہے گا۔ کہ لوگ قدیم مستند ادب سے بے تعلق ہو جائیں گے۔

نمبر ۲۴۔ اس سلسلہ میں دارالمصنفین، ندوۃ المصنفین اسلام پبلی کیشنز اقبال اکیڈمی، شاہ ولی اللہ اکیڈمی، مجلس تحقیقات و نشریات اسلام جیسے اداروں کی مطبوعات کا مطالعہ مفید ہوگا۔ اس سلسلہ میں تواضع اور انکسار کو برطرف رکھ کر تاریخ و دعوت و عزیمت کے سلسلے کے مطالعہ کا مشورہ بھی دوں گا۔

نمبر ۲۵۔ میرے نزدیک ابتدائیں ناظرہ قرآن مجید پڑھنا بہت ضروری ہے۔ یہ الگ بات ہے کہ بعض ماہرین تعلیم کی رائے کے مطابق تھوڑی سی اردو پڑھا کر قرآن شریف کا پڑھنا زیادہ بہتر ہوگا۔ عام دستور کے مطابق قرآن مجید ہی سے ابتدا کرنا زیادہ بہتر ہے۔ بہر حال مجھے اس رائے سے بالکل اتفاق نہیں ہے کہ سمجھ کر قرآن مجید کی استعداد پیدا ہونے کے انتظار میں ناظرہ پڑھانے کو بالکل موقوف رکھا جائے۔ ناظرہ قرآن شریف پڑھنا اور محض تلاوت خود ایک بڑھی عبادت اور ایک امر مقصود ہے۔ سمجھ کر پڑھنا یہ ایک الگ کام اور ضرورت ہے ان میں سے کوئی ایک دوسرے سے مستثنیٰ نہیں ہے۔

مولانا فضل محمد (م ۱۹۸۱ء) بہتم مدرسہ قاسم العلوم فقیر والی، ضلع بہاول نگر دینی تعلیم کے مروجہ نصاب میں ترمیم کرتے ہوئے اپنے مدرسے کے لئے ایک نیا نصاب مرتب کرنا چاہتے تھے، اس سلسلے میں انہوں نے تقسیم ہند سے پچھ پہلے مشابیر وقت کو ایک سوالنامہ ارسال کر کے ان کی رائے طلب کی تھی، مولانا میاں نے مختصر اپنی رائے کا اظہار خط کی صورت میں کیا، خط سے پہلے مدرسہ سوالنامے پر ایک نظر ڈال لینا مناسب ہوگا۔ مرتب (۱)

سوال نامہ

سال نمبر 1- ”علوم مقصودہ“ تفسیر حدیث فقہ میں ون ون سی ست میں رکھی جائیں جن سے موازنہ وقت میں اچھا اور زیادہ کام لیا جاسکے۔

2- ترجمہ قرآن شریف کے بعد تفسیر میں ”جلالین“ کے علاوہ کوئی دوسری معتدل تفسیر بھی تجویز کی جائے ”تفسیر مظہری“ یا ”تفسیر جوہری طحاوی“ کے بارے میں آپ کی کیا رائے ہے؟

”دورہ حدیث“ سے پہلے حدیث مشکوٰۃ شریف کے علاوہ ایسی اور کیا کتاب رکھی جائے جو حذف مکررات کے بعد صحیح ستہ کو حاوی ہو۔ جمع الفوائد اور تیسر اصول کے بارے میں آپ کی کیا رائے ہے۔ فقہ کی مجوزہ کتب میں فتویٰ نو لیس کی رعایت سے بھی کتاب ضروری رکھی جائے۔

3- اصول تفسیر، اصول حدیث ”الفوز البیہ“ ”نخبہ الفکر“ کے علاوہ اور کیا کتاب رکھی جائے خیر اصول اور مولانا عبدالحق دہلوی کے رسالہ کے بارے میں آپ کی کیا رائے ہے۔

4- ”علوم آلہ“ ادب، کلام، معانی، منظرہ، فلسفہ، ہیئت میراث، صرف، نحو، میں کیا کتابیں رکھی جائیں۔ جو بقدر ضرورت استعداد کو حاوی ہوں نیز وقت میں بحیثیت انفرادی ”علوم مقصودہ“ سے زائد نہ ہو۔ طریق مطالعہ و تعلیم کی وضاحت کی جائے۔ درستی اخلاق و صالح باطنی و ظاہری کا لحاظ بھی ضروری رکھا جائے۔

5- فلسفہ جدید، منطق جدید، سائنس جدید علم کلام، تاریخ، اخلاقیات، معاشیات، سیاسیات، علم النفسیات وغیرہ علوم عصریہ بھی آپ کے نزدیک قابل اضافہ ہیں یا نہیں؟ اگر ہیں تو

کون کون سی ہیں اور کس حد تک کتابیں کیا سیکھی جائیں۔ طریق تعلیم و مطالعہ کیا ہوں حضرت شاہ ولی اللہ وغیرہ اکابر کی کتابوں کے بارے میں آپ نے کیا رائے ہے۔ مناظرہ کے بارے میں موجودہ ضروریات مثلاً مزائیت، خاکساریت، بدعت و رسومات کی تردید و معلومات کیلئے مناسب کتب کی تجویز کی ضرورت ہے؟

6- فرضی مناظروں اور تقریروں کے بجائے اگر طلبہ کو عملی طور پر تبلیغ میں شرکت کا موقع دیا جائے۔ جس سے قوم کے صحیح امراض، احساسات و رجحانات کے اندازہ کا موقع بھی ملتا رہے گا اور کبھی ہوئی رگوں پر صحیح انشروزی مشتق بھی تدریجی بہم پہنچتی رہے گی۔ گویا طلبہ کیسے نئی قسم کی ٹریننگ ہوگی۔ اس میں آپ کی کیا رائے ہے؟

7- ابتدائی تعلیم کیلئے نمبر وار ہدایات کی ضرورت ہے۔
۱۶- داخلہ کیلئے معیار عمر اوسطا کیا رکھا جائے اور مدت تعلیم کتنی ہو
۱۷- اس کے علاوہ کسی دوسری چیز کو بھی معیار قرار دیا جائے یا بدلتے تخصیص سب کو ایک طرف داخل کر لیا جائے۔

☆- دینیات کی تعلیم کا قدیم مروجہ طریقہ زیادہ مفید ہے کہ مثلاً اول قرآن مجید کی تعلیم مکمل کر لی جائے بعد ازاں اردو، فارسی، وغیرہ شروع کرائی جائے یا جدید مخلوط طریقہ تعلیم زیادہ بہتر ہے مثلاً دینیات، اردو، فارسی قرآن شریف سب کے الگ الگ گھنٹے مقرر کر دیئے جائیں۔ سب مضامین ایک ہی معلم کے متعلق ہوں۔ یا مختلف اساتذہ کے پاس ہونے چاہئیں۔ پہلی قدیم صورت میں وقت زیادہ صرف ہوتا ہے اور ثانی جدید صورت کے متعلق مضامین ناقص اور نامکمل رہ جاتے ہیں۔ آپ کے نزدیک اس کے ازالہ کی صورت ہے۔

۱۸- قرآن شریف، مناظرہ، حفظ، اردو، حساب، جغرافیہ وغیرہ کے مضامین کی مدت تعلیم کیا رکھی جائے۔

☆ اور ان کا نصاب کیا مقرر کیا جائے۔

☆ معلم کے اوصاف ضروریہ کی تشریح فرمائی جائے۔

دسمانی تربیت کیلئے کیا طریقہ تجویز کیا جائے۔ اور ورزش کے لئے کون کون سے کھیل کئے جائیں۔

حضرت مولانا فضل محمد نور اللہ مرقدہ متوفی ۱۹۸۱ء سابق مہتمم مدرسہ قاسم العلوم فقیر
وانی، ضلع بہاول نکر نے دینی تعلیم کے مروجہ نصاب تعلیم میں ترمیم کرتے ہوئے اپنے
مدرسے کے لئے ایک نیا نصاب تعلیم مرتب کرنے کے سلسلے میں جو خط مولانا علی میاں
کو ارسال کیا تھا، جس میں انہوں نے مولانا علی میاں سے ان کی رائے طلب کی تھی تو
مولانا علی میاں نے مختصر اپنی رائے کا اظہار اس خط کے ذریعہ فرمایا تھا۔

وانرہ حضرت شاہ علم اللہ نقشبندی

رائے بریلی (ہندوستان)

بسم اللہ الرحمن الرحیم

مکرم و محترم! السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ۔

گرامی نامہ شرف صدور لیا۔ آپ کے مدرسہ اور آپ کی مساعی سے اجازت و اذیت تھی
جن مقاصد و خصوصیات کے ساتھ آپ کو مدرسہ چلانا چاہئے۔ وہ وقت کی اہم ضرورت ہے مگر
افسوس ہے کہ حضرات علما ہی اس میں سب سے زیادہ بے اعتنائی برت رہے ہیں۔ جس کی
وجہ سے مجھے شدید خطرہ ہے۔ کہ مستقبل میں ہندوستان میں دینی تعلیم باقی رہ بھی سکے گی یا نہیں۔
میں نے رسالہ ”الفرقان“ اور ”الاندوہ“ مرحوم میں ”اسلام کے قلعے“ کی عنوان سے تحت
اپنے خیالات کا تفصیل سے ذکر کیا ہے۔ اگر کہیں سے آپ کو یہ پرچہ مل سکیں تو ضرور ملاحظہ
فرمائیں۔

آپ نے جو سوالات قائم ہیں ان کی جوابات کچھ تفصیل اور وقت چاہتے ہیں۔ اگر اس کا
انتظار کیا جائے۔ تو معلوم نہیں کب اس کی نوبت آئے۔ اس لئے مختصر عرض کر دیتا ہوں نیز
بلا تکلف ہر سوال کے جواب کی بھی اہلیت نہیں رکھتا۔ جو میرا موضوع نہیں اور اس سلسلے میں میری
کوئی نظر اور علمی تجربہ نہیں، اس کو صاحب نظر پر محمول کروں گا۔

جواب نمبر ۱۔ علوم مقصودہ کی تفسیر و حدیث و فقہ میں کتابوں میں اتنی تبدیلی اور اضافے کی
ضرورت نہیں ہے جتنی طرز تعلیم، مطالعہ اور اسعاد و آفرینی کے لحاظ سے ضرورت ہے
ہمارے مدارس میں ان فنون میں جو مستند قدیم کتابیں داخل ہیں ان سے استغنا مشکل
ہے۔ اور ان کا بدل بھی آسان نہیں لیکن طرز تعلیم کی تبدیلی کی ضرورت ہے۔

اصل انحصار معلمین ان کی تربیت زمانہ کے فہم اور روح دعوت اور جدید علم سے واقفیت پر ہے اس میں ہر جز مستقل تخیل طلب ہے۔ نظائر کا متحمل نہیں ہو سکتا۔ مختصراً اگر معلمین ان کے علوم کے مقاصد و کلیات کو معرفت میں لے آتے ہیں زمانہ کے رجحانات اور ذہن کے نئے راستوں سے واقف ہیں۔ مسائل دینیہ و ذہنی نشین کرنے کی قابلیت رکھتے ہیں اور دعوت کا جذبہ ہے تو ان کیلئے موجودہ کتب بھی کافی اور مفید ہیں اور اگر ایسے نہیں تو کتابوں کی تبدیلی بکار ہوگی اور میرے نزدیک ان کتابوں کو ابھی بحالہ قائم رکھا جائے تو مضائقہ نہیں۔

جواب نمبر ۲۔ ترجمہ قرآن شریف کے بعد ”جلائین“ کے علاوہ ”مدارک“ مناسب ہو سکتی ہے مگر اصل یہ ہے کہ کوئی ایک تفسیر ہی کافی نہیں طالب علم کو اس کا عادی بنانا چاہئے۔ کہ وہ چند تفسیروں کو سامنے رکھ کر مطالب حل کرے۔ اگر تھوڑے سے حصے میں بھی اس کی عادت پڑھائی تو بہت مفید ہوگی۔ تفسیر مظہری بھی کچھ طویل ہے، تفسیر طنطاوی، کسی طرح موزوں نہیں ہے۔

دورہ حدیث سے پہلے سب سے زیادہ اس کی ضرورت ہے۔ کہ کوئی کتاب ایسی کتاب پڑھائی جائے جس سے طالب علم کو روحانی اور اخلاقی فائدہ ہو اور مسائل اور احکام کے بجائے فضائل اعمال اور اخلاق معلوم ہوں اخلاص، ایمان، و اتقاساب اور جذبہ عمل بیدار ہو۔ اس کیلئے سب سے زیادہ موثر و بابرکت کتاب امام نووی کی ریاض الصالحین ہے اس کو ضرور رواج دینا چاہئے۔ کہ حدیث کا اصل موضوع یہی ہے اس کی طرف سب سے توجہ ہے۔ فتویٰ نویسی کے سلسلہ میں مولانا اعجاز علی اور جناب مفتی کفایت اللہ صاحب اور مولانا خیر محمد جالندھری سے استصواب کیا جائے۔

3۔ اصول تفسیر ”الفوز الکبیر“ نہایت ضروری ہے لیکن کوئی ایسے صاحب پڑھائیں جو قرآن مجید سے مناسبت اور قرآن مجید کا طبعی شوق رکھتے ہوں اور شاہ صاحب کی طرز سے آشنا ہوں۔ اصول حدیث کے سلسلہ میں شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب (مظاہر العلوم) مولانا ادیس صاحب (دارالعلوم) سے مشورہ کیا جائے۔

4۔ صرف و نحو طرز تعلیم بدلنے کی فوری شدید ضرورت ہے۔ سب سے ابتدا کتابیں اپنی

زبان میں مشق و استقامت کی اصول پر ہوں مصر کا سلسلہ ”انگو الواضح“ اور اسکے اردو ترجمہ ”تمرین انگو“ ملاحظہ ہو۔ مدرسین صاحب استعداد و اجتہاد ہوں جو اپنے فن کو دلچسپ اور سہل کر سکیں۔

ادب سے پہلے زبان کی تعلیم کی ضرورت ہے۔ ابتدائی درجوں کیلئے ”ا طریقہ المجدیہ“ (مولانا محمد ناظم صاحب ندوی، استاذ دارالعلوم ندوہ) ”قصص الغیبین للاطفال“ (۳:۲۱)، از کاتب الحروف، القراءۃ الراشدہ (۳:۲۱) زیر طبع اختیار کرنی چاہئیں عربی زبان کی تعلیم دراصل ہمارے مدارس میں نہیں ہو رہی ہے اس لیے خود عربی عربی مکتب میں بھی شاید اس سے بہتر نصاب تیار نہ ہو۔

ادب کیلئے مختارات من ادب العرب (مطبوعہ دارالعلوم ندوۃ العلماء) موزوں کتاب ہے۔ مکتبہ التعاون دارالعلوم ندوۃ العلماء، لکھنؤ سے یہ کتابیں مل سکتی ہیں۔ ترجمہ العربیہ (مولفہ مسعود عالم ندوی و مولانا محمد ناظم) بھی قابل اضافہ ہیں۔

کلام کی تعلیم کیلئے قدیم کتابیں مثلاً شرح عقائد نسفی، وغیرہ نہ صرف ناکافی بلکہ مضرب ہیں دراصل اس کی از سر نو تدوین و ترتیب کی اشد ضرورت ہے۔ جب تک کوئی شایان شان کتاب نہ ہو۔ مضامین قرآن از راقم سطور، ”رسالہ اہل سنت“ از مولانا سلیمان ندوی سے فائدہ اٹھایا جاسکتا ہے۔ مطالعہ کیلئے ”مذہب و عقلیات“ از مولانا عبدالباری ندوی ”مذہب و تمدن“ از راقم السطور ”تنقیحات“ و ”تہذبات“ از سید ابوالاعلیٰ مودودی کی سفارش کی جاسکتی ہے۔ یہ سب علم کلام سے متعلق ایک نظریہ پر مبنی ہیں جس کی تفصیل کی گنجائش نہیں کبھی ملاقات ہو تو عرض کیا جاسکتا ہے۔ نمبر ۵ کا بھی مجمل جواب اوپر آ گیا ہے۔ ان تمام عناوین کیسے نئی کتابوں کی ترتیب کی ضرورت ہے۔ اور اس کا سامان نہیں ہے۔ اگر ان میں عجلت سے کام نہ لیا جائے تو ایک متوسط مدرسہ سینے اس کی گنجائش نہیں ہے۔

شہ صاحب کی کتابوں میں رسالہ ”انصاف“ اگر داخل درس ہو تو طلبہ حدیث کیلئے چشم کشا، بصیرت افروز و اعتدال آفریں ہوگا۔ باقی ”ازالۃ الخفاء“ کے مطالعہ کے تشویش و ترغیب ہو۔ ”حجتہ اللہ“ بلند (پایہ) کتاب ہے۔ اگر استعداد ہو تو اس کے منتخب ابواب پڑھانے چاہئیں۔

نمبر 6- مناظروں کے بارہ میں مجھے آپ کی رائے اتفاق ہے۔ اس سلسلہ میں مولانا ایسا صاحب کے طریقہ کے مطالعہ کی بھی ضرورت ہے۔ مولانا کی سوانح اور "ایک اہم دینی دعوت" ضرورت ملاحظہ ہو۔

نمبر کے استفسارات تجارب و انتظامی امور سے متعلق ہیں مدارس کے مہتمم حضرات سے اس سلسلہ میں مشورہ کیا جاسکتا ہے۔ کبھی منانا ہو تو شاید کوئی مفید بات ہو سکے۔

امید ہے کہ فی الحال اسی قدر پر استفادہ اجازت دی جائے گی۔ اللہ تعالیٰ آپ کو اپنے مقاصد میں کامیاب و باہر افروز کرے۔ والسلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ۔

خا سہ

ابوالحسن علی

علوم اسلامیہ کے سوتے ایمانیات سے ملتے ہیں

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ ہندوستان میں شعبہ اسلامک سٹڈیز - ریسرچ سٹامپ ایک چار روزہ
سیمینار منعقدہ ۲۲ تا ۲۵ جنوری ۱۹۷۷ء میں کی گئی ایک اختتامی تقریر

الحمد لله بحمده ويستعينه ويستغفره ويعوذ بالله من شرور انفسا ومن
سَيِّئات اعمالنا من يهد الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له وشهد
ان لا اله الا الله ونشهد ان محمد اعمده ورسوله الذي ارسله الله تعالى
بالحق بشيرا ونذيرا وادعيا الى الله باذنه وسراجا مبرا

مہارت اور اختصا ص ضروری ہے:

حضرات! میں آپ کی اس عزت افزائی کا شکر گزار ہوں کہ آپ نے مجھے اس عملی مجلس کے
افتتاح کے موقع پر اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیا اب اس کے آخری نشست کے اختتام
پر بھی مجھے تقریر کا موقع دیا ہے آغاز و انجام میں خاص مناسبت ہے میں آپ کے اس اعتماد و
اعزاز کے لئے دل سے شکر گزار ہوں مجھے بڑی مسرت ہے کہ علوم اسلامیہ اور دینی موضوعات
سے کچھ عرصہ سے عصری دانش گاہوں کے فضلا بھی دلچسپی لینے لگے ہیں اور یہ سیمینار اس کی
دلیل ہے اب علوم اسلامیہ کے ایک خدام اور میدان تحقیق کے پرانے مسافر و اقبال کے الفاظ
میں یہ کہنے کا حق ہے کہ

گئے دن کہ تنہا تھا مین انجمن میں

یہاں اب میرے راز داں اور بھی ہیں

دماغی صلاحیتوں کا خزانہ کسی ایک طبقہ میں مرکوز نہیں ہے نہ کبھی مرکوز رہا ہے اور نہ بھی مرکوز
ہو سکتا ہے اور ایسا ہونا کچھ اچھا بھی نہیں اس طبقہ کے لئے خواہات کتنی ہی نازش و افتخار کی ہو
لیکن انسانیت کے حق میں یہ کوئی بہتر نہیں ہے کہ انسانی ذہانتوں کا خزانہ اور محنتوں کا ذخیرہ کسی
ایک طبقہ میں مرکوز ہو کر رہ جائے جہاں تک اسلام کا تعلق ہے آپ جانتے ہیں کہ اسلام میں

علماء دین کا کوئی مخصوص موروثی طبقہ ہے، کلر جی اور پریسٹ بڈ کا تخیل مسیحی دنیا میں ملتا ہے اس کا دنیائے اسلام میں نہیں وجود نہیں، اگر ہمارے بعض اہل قلم مصنفین کی تحریروں میں کچھ ایسی تعبیرات اور الفاظ آتے ہیں تو بے سوچے سمجھے یا مغرب کی تقلید میں، مثلاً اس وقت عرب مصنفین کے یہاں ”رجال الدین“ کا ایک لفظ استعمال ہوتا ہے جو تقریباً اسی معنی میں ہے جو مسیحی دنیا میں پرست ہو، کیسے استعمال ہوتا تھا اس محتاط مصنفین جو اسلام کی صحیح روئے اور صحیح فکر کی ترجمانی کرنا چاہتے ہیں ان لفظوں سے ہمیشہ احتراز کیا ہے، لیکن علوم اسلامیہ کی طرف عصری دانش گاہوں کے فضلاء کی توجہ خوشی کا اظہار کرتے ہوئے بھی میں یہ اضافہ کروں گا کہ کلر جی اور پریسٹ بڈ اسلام میں نہیں ہے لیکن ایکسپٹ اسپیشلسٹ ماہرین فن اور اصحاب اختصاص کا وجود ہمیشہ رہا ہے اور یہ ایک علمی حقیقت ہے اس لئے کہ سوم اتنے پھیل گئے ہیں اور ان میں اتنے تنوع اور وسعت پیدا ہو گئی ہے کہ ایک آدمی کے لئے ہموار ہونا ناممکن ہے، یورپ میں بھی ترقی اس وقت شروع ہوئی جب وہاں تقسیم کار کے اصول پر عمل کیا گیا اور علوم کے مختلف شعبے تقسیم ہو گئے اور اس کی کوشش مغربی فضلہ نے چھوڑ دی کہ وہ تمام علوم میں اتھارٹی اور سند کا درجہ حاصل کریں، جہاں تک مجھے علم ہے یورپ میں اب بھی اس اصول کا احترام مشرق سے زیادہ کیا جاتا ہے وہاں کہ علم کے فضل بھی بعض اوقات اس علم کے بعید متعلقات کے متعلق بغیر کسی شرم و ندامت کے محسوس کئے جاتے ہیں کہ یہ ہمارا موضوع نہیں اس حقیقت و تسلیم کرتے ہوئے ہمیں اس کو اصول کے تحت تسلیم کر لینا چاہیے کہ ہماری آئندہ دلچسپیاں اور ہماری علمی اور تصنیفی سرگرمیوں کی خاص موضوع یافتہ کے ساتھ مخصوص ہوں گی۔

معیار کی طرف توجہ کی ضرورت ہے

مجھے خوشی اور فخر ہے کہ میں آپ کا ہم سفر ہوں ہم سفری کے اس حق سے فائدہ اٹھاتے ہوئے میں آپ کے سامنے چند باتیں عرض کر دینا چاہتا ہوں، آپ اس کو کسی تعریف پر محمول نہ فرمائیں، پہلی بات جسے میں محسوس کر رہا ہوں اور آپ میں سے بہت لوگ محسوس کر رہے ہوں گے، بہت سے سینئر اسکالرز یہاں موجود ہیں جن کے ۳۰-۴۰ برس اس صحرا انوردی میں گزرے ہوں کہ علم و تحقیق کا معیار روز بروز گھٹتا جا رہا ہے، مجھے یورپ کے سفروں میں بھی اس کا احساس ہوا اور میں نے بعض فضلاء سے بھی سنا وہاں بھی اور نینل ازم کا جہاں تک تعلق ہے یعنی

مشرقی مباحث لکھنے کا اس کا معیار فروتر ہو گیا ہے اور وہ بھی محسوس کرتے ہیں کہ جتنی محنت اور جیسا عشق اور نسل گزشتہ نسل کے فضلاء میں تھی اس میں کمی ہے اس کے پیچھے بہت سے عوامل کام کرتے ہیں کچھ سیاسی ہیں کچھ معاشی ہیں۔

استشراق کی ترقی کا راز

ہر علم کے پیچھے بعض بہت طاقتور محرکات ہوتے ہیں ان عوامل و محرکات نے اور نیشنل ازم کو ایک زمانہ میں چوٹی پر پہنچا دیا تھا 'فرانس اور انگلینڈ' یا 'کانٹکس' کے چند دائروں کو چھوڑ کر جہاں تک ممی اور نظر مباحث کا تعلق ہے اور نیشنل ازم کو یورپ میں اعزاز حاصل تھا 'مستشرقین' اور ان کی کتابوں کی جس طرح قدر ہوتی تھی وہ موم کو حوصلہ دیتی تھی یہاں تک کہ ادبیات اور لسانیات کے موم کو بھی شاید وہ درجہ نہیں دیا جاتا تھا اس کے پیچھے ایک بہت بڑا عامل کام کر رہا تھا ہم کو خوشی ہوئی ہے کہ اب وہ باقی نہیں رہا وہ تھا استعمار مشرق کے سب سے زیادہ سرسبز و شاداب ممالک بدقسمتی یا خوشی سے مسلمانوں کے زیر اثر تھے ان پر مغرب کی لپچی ہوئی نگائیں پڑ رہی تھیں۔

استعماری غی نوآبادیاں قائم کرنا چاہتا تھا اس لئے وہاں قومی مزاج اور خصوصیات اور ان کی خوبیوں سے زیادہ کمزوریوں سے واقف ہونے کی ضرورت تھی اس کیلئے مستشرقین ایک ہراول دستہ کا کام کرتے تھے ان کے پیچھے حکومتوں کی سرپرستی تھی بڑے بڑے فنڈ اور بڑے بڑے ادارے تھے اور ان کا اکرام بادشاہ اور صدر جمہوریہ کے دربار میں بھی ہوتا تھا یہ عرصہ ہوا کمزور پڑ گیا ہے۔

دوسرا معاشی عامل تھا اس پر بھی کچھ اثر پڑا ہے معاشی دھانچہ میں ایسی تبدیلیاں ہوئیں ہیں کہ اب وہ انعام ملنا مشکل ہیں جو پہلے ملتا تھا۔

علم کا عشق

تیسری چیز جو زیادہ توجہ کے قابل ہے اور اس کو میں اصل سمجھتا ہوں وہ ہے 'علم کا عشق' جو ہماری پہلی نسل میں تھا ایک لگن اور خود فراموشی کی کیفیت جو اس عہد میں تصنیفی اور تحقیقی کام کرنے والوں پر طاری رہتی تھی۔

یہ بات کسی خاص دانش گاہ یا جامعہ و سامنے رکھ کر نہیں بہہ رہا ہوں یہ یہ عالم مطالعہ ہے تقریباً سب جگہ یہ محسوس کیا جا رہا ہے (اور یہ بد قسمتی کی بات ہے) کہ ہم سے عشق جو ہمارے اسلاف میں پایا جاتا تھا اسلاف سے مراد مسلمانوں ہی کے اسلاف نہیں بلکہ گزشتہ نسل میں پایا جاتا تھا وہ اب بہت کم نظر آتا ہے۔

ذوالصدر یار جنٹ مولانا حبیب الرحمن خان شروانی کی کتاب ”علماء سلف“ جو انہوں نے اسی علی ٹرہ میں لکھی ہے اس کو پڑھنے سے اندازہ ہو سکتا ہے کہ علم کا عشق اس وقت کے مصنفین اور محققین کے دلوں میں کیسا موجزن تھا اور آج اس میں کس قدر نمایاں انحطاط ہوا ہے یہ انحطاط کیوں ہوا؟ اس کا تعلق سیاسیات معاشیات ادبیات اور اخلاقیات سب سے ہے اس کے پورے اسباب کا تجزیہ نہ اس وقت نہ ضروری ہے اور نہ اس کی گنجائش ہے لیکن اتنی بات آپ تسلیم کریں گے اور ہمارے معزز شہر کا رکارڈ اور ہم سفر ضرور اس کو تسلیم کریں گے کہ ہم سے عشق، شمعِ عمر پر پروانگی کی کیفیت علم و تحقیق کا ایسا جنون کہ کھانے پینے، کپڑے کا ہوش نہ رہے آج مفقود بلکہ معدوم نظر آتا ہے علماء سلف کے واقعات کو چھوڑ دیجئے اسی علی ٹرہ میں جو علماء پیہا ہوئے مولانا لطف اللہ علی ٹرہی ان کے اس عشق کو دیکھئے اور اس کو بھی آپ چھوڑ دیجئے اس وقت کے مغربی مصنفین کے یہاں ”لیبن“ جس کا عربی لغت انگریزی دانوں کیلئے ہی نہیں بلکہ عربی ادب کے ان فضلاء کے لئے بھی قابل استفادہ ہے جو تفصیلات میں جانا چاہتے ہیں اور وہ موداد یکجا دیکھنا چاہتے ہیں جو بعض اوقات بہت سے عربی ختوں میں بھی نہیں ملتا میں نے سنا ہے کہ قاہرہ میں جب وہ اس لغت کا کچھ حصہ تیار کر رہا تھا تو مبینوں کز رگئے وہ کہیں نہیں گیا اس کو پتہ نہیں تھا کہ بازار کہاں ہے بازاروں میں جانے اور اہم مصر جیسے عجائبات عالم کو دیکھنے کی فرصت نہ تھی اس کو آپ بد مذاقی یا مرادہ دلی پر محمول کر سکتے ہیں لیکن یہ واقعہ ہے بہت سی ازوال اور افنی تصنیف کی تاریخ آکر آپ دیکھیں گے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ ان کے مصنفین پر خوفِ موشی کا علم جاری تھا یہ وہ چیز تھی جس نے مغرب و مشرق کے مصنفین کے قلم سے وہ زندہ جاوید تصنیف اور ایسی تحقیقات نکلائی (جن سے اختلاف کے باوجود) ان کی عملی قدر و قیمت کا قائل ہونا پڑتا ہے۔

تھانہوں نے ”مخبر خیم“ پر ایک ایسی کتاب لکھی جس کی داد و فضلائے ایران نے بھی دی، اسی طرح ان کی کتاب ”عرب و ہند کے تعلقات“ محنت و کاوش اور ریسرچ کا اعلیٰ نمونہ ہے۔

میں اس موقع پر ”زنبیۃ الخواطر“ کا بھی ذکر کروں گا جو میرے والد ماجد مولانا حکیم سید عبدالحی (سابق ناظم ندوۃ العلماء) کی تصنیف ہے اور عربی میں آٹھ ضخیم جلدوں میں مکمل ہوئی، اس میں ہندوستان کے ساڑھے چار ہزار مشاہیر اور اہل کمال کے تذکرے ہیں، انہوں نے بیسویں صدی کے آغاز میں اس کام کا بیڑہ اٹھایا، جب عربی مطابع کا رواج اور اشاعت کی سہولتیں نہیں تھیں، تقریباً ۶۵ سال وہ اس کام میں مشغول رہے، اس وقت یورپ میں بھی یہ کتاب ہندوستانی علماء و فضلاء کے حالات معلوم کرنے کا سب سے بڑا ماخذ ہے، اسی طرح ان کی دوسری کتاب ”الثقافة الإسلامية فی الهند“ جو ہندوستان میں علوم اسلامیہ اور نصاب درس کی تاریخ اور ہندوستانی علماء کی تصنیفات کی مکمل ڈائری ہے، اس کتاب کو دمشق کی رائل اکیڈمی ”الجمع العلمی العربی“ نے ۱۹۵۷ء میں شائع کیا، میں نے وہاں کی علمی مجلسوں میں بڑے بڑے فضلاء و اس کی تعریف اور مصنف کی محنت کا اعتراف کرتے ہوئے پایا۔

علم محنت بھی ہے اور انعام بھی

ایک آدمی اس وقت وہ کام کرتا تھا جو ایک اکیڈمی اس وقت انجام نہیں دیتی، یہ سب ایک آدمی کی محنت کا نمونہ، ایک آدمی کی محنت کا کرشمہ اور ایک آدمی کے علم سے عشق کا نتیجہ ہے، آج اکیڈمیاں بڑے بڑے ادارے اور شعبے موجود ہیں، لیکن سالہا سال میں وہ کوئی پیش کش نہیں کر پاتے جس کو دیکھ کر اس علم کے ماہر یہ کہیں کہ ہاں یہ اور بیجنل چیز ہے، بعض کتابیں دیکھ کر غالب کا وہ مصرعہ پڑھنا پڑتا ہے

اب آبروئے شیوہ اہل نظر گئی

محنت کے معیار کو بڑھانے کی ضرورت ہے، علم محنت بھی ہے، انعام بھی ہے، پیاس بھی ہے، پانی بھی، بھوک بھی ہے، اور غذا بھی۔

جب تک اپنے فن سے اتنا تعلق نہ ہو کہ آدمی کو کتاب لکھنے پر اتنی خوشی ہو کہ وہ کہے اب مجھے اس ڈیپارٹمنٹ کا چیرمین بنایا جائے یا نہ بنایا جائے، میں نے اپنا کام کر دیا، میری محنت وصول ہو گئی۔

آج کے فضلاء اپنی کتاب اور تحقیق کو مکمل نہیں کر سکتے کہ وہ اسکے انعام کے متوقع ہو جاتے ہیں اور ان کی زہانت و توجہ بڑا حصہ اسی مقصد پر صرف ہوتا ہے کہ آپ بہت سے آئی ایس ایم ایس سے واقف ہے ایک نے آئی ایس ایم کا اضافہ کر لیجئے جو ہماری دانش گاہوں اور تعلیمی مرکزوں میں تیزی سے پھیل رہا ہے اور وہ ہے (کیئر یازم) یعنی Career کو بہتر بنانا اور تقرب اور علم کے ذریعے جاہ طلبی۔

دلچسپی اور شغف عارضی نہ ہو

دوسری چیز یہ کہ دلچسپی اور شغف عارضی نہ ہو مثلاً کسی سید یا رکیلے ہم کسی موضوع کو اپنے اوپر تھوڑی دیر کیلئے طاری کر لیں پھر اس کے بعد جیسے جگالی کیجاتی ہے پڑھ کر ہم اس کو اگل دیں اور نہ ہمیں اس موضوع سے محبت ہو اور نہ وفا داری ہو نہ فکر ہو کہ اس سلسلے میں کیا ہوا نہ اس میں اضافہ کرنے کا شوق ہو اس موقع پر اقبال سے مدد لیتے ہوں انہوں نے اس حقیقت کو خوب بیان کیا ہے۔

مقصود ہنر سوز حیات لبدی ہے

یہ ایک نفس یادو نفس نکل شرر کیا

علم اور تحقیق بھی ایک ہنر ہے اور اس ہنر کو زندگی بھر کا ساتھ دینا چاہئے۔ اس میں مقصدیت پیدا ہونی چاہئے وہ مثل شر نہیں کہ بھڑکا اور بجھ گیا۔

علوم اسلامیہ کے سوتے ایمانیات سے ملتے ہیں

جہاں تک علوم اسلامیہ کا تعلق ہے آپ بیشک اجتہاد کی ضرورت پر مقالے پڑھیں ہم سب اس کو تسلیم کرتے ہیں نہ الگ بات ہے کہ اس کا دروازہ بند ہو جانے کے اسباب کیا تھے اور کہاں تک جائز تھے؟ لیکن میں ایک بات کہوں گا جہاں تک علوم اسلامیہ کا تعلق ہے اس کے کچھ سوتے ایمانیات سے ملتے ہیں بلکہ ان کا اصل سرچشمہ وہی ہے۔ اس لئے ہمارا طرز عمل اس کے بارے میں وہ نہ ہونا چاہئے جو ایک غیر مسلم مستشرق کا ہوتا ہے ہم صرف بحث کریں اور ہمیں نہ اس سے کوئی دلچسپی ہو نہ اس سے اتفاق ہو ایک حد تک اتفاق بھی ہونا چاہئے اور اگر وہ ایمانیات سے تعلق رکھتا ہے تو اس پر ایمان بھی ہونا چاہئے اور کسی حد تک عملی زندگی میں اس کی نمود بھی

ہونی چاہیے میں اپنے بچپن میں ایک حکیم نے مقولہ نہ سرتا تھا کہ ”ایک من علم رادہ من عقل باید“ ایک من علم ہو تو دس من عقل ہونی چاہئے ورنہ آدمی اس کا صحیح استعمال نہ کر سکے گا، تو میں ترمیم کروں گا کہ تحقیق کی کسی بڑی سے بڑی مقدار کے ساتھ کسی کتاب سے تقویٰ بھی ہونا چاہئے اس لئے کہ یہ مسئلہ موم اسلامیہ کا ہے جس کا تعلق ایمانیات سے ہے اگر ہم اس پر اس طرح عمل جرائی کرتے ہیں جیسا کسی مردہ لاش کا پوسٹ مارٹم کیا جاتا ہے تو یہ مناسب نہیں، تنقید میں کسی قسم کی توہین یا تضحیک کی شان نہیں ہونی چاہئے کہ طنزیات و تضحیک کو خاص علمی مزاج سے کوئی مناسبت نہیں آپ کا اپروچ خاص علمی خالص اکیڈمیک ہو۔

حضرات! جو لوگ علم کی ذمہ داریوں اور تحقیقات و نظریات کی تعمیر پذیری سے واقف ہیں وہ اپنے کسی علمی نظریے یا تحقیق کے پیش کرنے میں جزم و وثوق اور قطعیت کے الفاظ استعمال کرنے سے احتراز کرتے ہیں، وہ اپنی کسی نئے خیال کو اس طرح نہیں پیش کرتے کہ وہ گویا اس موضوع پر حرف آخر اور تمام پچھلی تحقیقات پر خط نسخ پھیر دینے والے ہیں، وہ کہتے ہیں کہ میرے اس وقت کے مطالعہ اور تحقیق نے اس نتیجہ تک پہنچایا ہے، ممکن ہے کہ آئندہ اس میں تبدیلی کرنی پڑے یا کوئی نئی بات ثابت ہو یا مجھے اندیشہ ہے کہ یہ بات اس طرح ہو مجھے بدراہدین طیب جی کا یہ جملہ پسند آیا جو انہوں نے کل ایک نشست کی صدارت کرتے ہوئے ایک مقالہ نگار سے کہا مجھے اندیشہ ہے کہ آپ کا وقت ختم ہو گیا ہو، وہ یہ بھی کہہ سکتے تھے کہ حضرت آپ کا وقت ختم ہو گیا ہے، لیکن انہوں نے اس کو بڑے لطیف انداز سے ادا کیا، ہم اس سے سبق لے سکتے ہیں، قدم پکڑیں تو آپ کو اول سے آخر تک علم کا احترام اور اس شخص کا احترام بھی ملحوظ رکھنا چاہیے جس نے اپنا وقت صرف کیا، جس نے اپنی آنکھیں خراب کیں جس نے اتنا مواد فراہم کیا۔

عربی زبان کی اہمیت

عربی زبان کی اہمیت بنیادی چیز ہے، اگر آپ کو علوم اسلامیہ پر کوئی بھی کام کرنا ہے تو یہ بڑے کلنگشن کی بات ہوگی آپ عربی سے نا آشنا ہوں، قرآن، حدیث اور اسلامیات پر لکھنے والے بہت سے مشرقی اور مغربی فضلاء سے عربی نہ جاننے کی وجہ سے نا دانستہ ایسی غلطی ہو جاتی ہے جو بعض اوقات ان کے پورے علمی کارنامے پر پانی پھیر دیتی ہے۔

مجھے ایک دوست نے بتایا کہ دہلی میں کوئی سیمینار ہو رہا تھا اس میں ایک صاحب جنہوں نے انگریزی میں قرآن مجید کا ترجمہ کیا تھا تقریر کر رہے تھے تو مشہور عرب ادیب اور مورخہ ”عائشہ بنت الشاطی“ نے جو اس سیمینار میں شریک تھیں ان سے عربی میں خطاب کیا تو انہوں نے ب تکلفی سے کہا کہ میں عربی نہیں سمجھتی تو عائشہ نے کہا کہ قرآن مجید کا ترجمہ پھر آپ ایسے کرتے ہیں اس کے بعد وطن جانے والے انہوں نے مصر کے کثیر الاشاعت اخبار ”الابرار“ میں اس پر کئی قسطوں میں مضمون لکھا کہ ”میں نے عجائبات عالم میں سے ایک عجیب چیز یہ دیکھی کہ ایک فاضل نے قرآن مجید کا ترجمہ کیا اور وہ عربی سے ناواقف تھا۔“

آپ حضرات آسانی کے ساتھ اس پر قابو پا سکتے ہیں اور عربی زبان میں وہ دسترس حاصل کر سکتے ہیں جس سے آپ غلطیوں سے بچ سکیں اس سلسلے میں عربی مدارس آپ سے بھرپور تعاون کریں گے۔

انتشار انگیزی سے احتراز کیجئے

میں فناء اپنے نظریات و تحقیقات کے اظہار میں بہت عجلت سے کام لیتے ہیں ان کی تمام تر عبادت ہو جاتی ہے پھر وہ کچھ عرصہ معدوم ہی ان سے رجوع کر لیتے ہیں اس میں کوئی شک نہیں کہ وہ اپنا اخلاقی فرض انجام دیتے ہیں لیکن جو لوگ اس عرصہ میں ان نظریات و تحقیقات سے سرگھاس و نیاسے رخصت ہو جاتے ہیں ان کی ذمہ داری کس پر ہے؟ یہ مسئلہ اور زیادہ سنگین ہو جاتا ہے جب اس کا تعلق ایمانیات اور عقائد سے ہو اس لئے ہمیں اپنی تحقیقات کی اشاعت و تبلیغ کے بارے میں (خاص طور پر جب ان کا تعلق عقائد اور دینیات سے ہو) عجلت اور بے صبری سے کام نہیں لینا چاہیے ان پر بار بار غور کرنا چاہیے ان کو شک شبہ کی نگاہ سے دیکھنا چاہیے تاہم ان فن کے سامنے پیش کرنا چاہیے اور ان کی رائے اور مشورہ کا انتظار کرنا چاہیے پھر اس کے بعد اس کی اشاعت کی اجازت دینی چاہیے یہ دور انتشار ہے اس وقت میں انتشار انگیزی کے لئے ہر وقت آمادہ ہیں انسان ہمیشہ سے سہولت پسند اور حیلہ جو واقع ہوا ہے جدید تمدن نے سائنس ترقی کی رفتار سے اور معیار زندگی کی بلندی نے اس کو زیادہ سہولت پسند اور انتشار پسند بنا دیا ہے اس لئے ہم ایسی بات کہنے سے احتراز کریں جس سے لوگوں میں انتشار پیدا ہو۔

میں نے ابھی ابھی ایک خط لکھا تھا جس میں شک و شبہ کی فاش کاری میں نے اپنے ایک

ملک و ملت کی نوجوانوں سے توقعات

یہ تقریر مغربی ممالک سے واپس آنے والی ایک نوجوان خاتون نے ۱۹۸۸ء کو پاکستان فی ٹیم ورک گاہ جامعہ بین میں کی تھی۔ اس نے بحسب سوتے کی روایت لکھی ہے۔ اس کا خطاب "سوتے کی روایت" کے تحت تھا۔

الحمد لله بحمده ويستعيبه ويستغفره ونعوذ بالله من شرور انفسنا ومن
سينات اعمالنا من يهد الله فلا مضل له ومن يضلل الله فلا هادي له وشهد
ان لا اله الا الله وشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي ارسله الله تعالى
بالحق بشيرا ونذيرا وداعيا الى الله باذنه وسراجا منيرا

مفتی محمد اسحاق چانسلر صاحب، اساتذہ، عزیز طلباء اور معززین شہر! میرے لئے بڑی مسرت اور عزت کی بات ہے کہ مجھے جامعہ کراچی کے اساتذہ اور طلباء اور شہر کے معززین سے خطاب کرنے کا موقع مل رہا ہے۔ میری حقیر ذات کا جناب وائس چانسلر صاحب نے بڑی فراخ دلی اور کریم انفسی کے ساتھ تعارف کرایا ہے۔ اور میری حقیر سعی کوششوں کو سراہا ہے۔ جس سے خود ان کے مہذب و سعادت اور تنوع کا اندازہ ہوا، لیکن میرے تعارف کا ایک گوشہ رہ گیا جس سے اس وقت کے حاضرین مجھ کو خاص طور پر دلچسپی ہوئی چاہئے وہ یہ کہ میری شعوری اور سعی زندگی کا آغاز معلیٰ سے ہوا، میرے درجوں کے عزیز طلباء کو متوجہ نہ رہنا چاہئے۔ ان کی سیاحت مت ہوئی؟ اس کے متعلق تو میں یقین کے ساتھ نہیں کہہ سکتا لیکن مجھے خود بہت فائدہ پہنچا، جن کی ترقی اور سعادت، ساری خیریت نے مجھے اور زندگی کے معاہدے کے سلسلہ میں مجھے اس سے بڑی مدد ملی ہے۔ سمجھنے سے زیادہ سیکھنا۔ مجھے اپنے طویل سفر اور دوروں کی وجہ سے مختلف ممالک اور مختلف تہذیبیات میں بڑے بڑے مجموعوں سے خطاب کرنے کا موقع ملتا ہے۔ لیکن میرے سے خوشگوار ترین موقع وہ ہوتا ہے جہاں مجھے

نے جو بڑے عظیم ادارے قائم ہوئے ہیں، ان کے لئے جو انسانی توانائیاں صرف ہو رہی ہیں انکی اہمیت کو کم کئے بغیر یہ عرض کروں گا کہ میرے نزدیک کسی ملکی بقا، و ارتقا، اور اس کی سالمیت اور اس کی عزت و احترام کے جانچنے کا معیار یہ نہیں ہے جو پختہ کار و پختہ سنسل اس وقت موجود ہے، یا جس نے پڑھاپے کی منزل میں قدم رکھا ہے وہ بہتر سے بہتر ہے، اس میں سے ہر شخص ہماری قدیم سوانح کی اصطلاح میں ولی ہے اور عظمیٰ اصطلاحت میں فاضل اجل عداۃ ہے اور دوسری اصطلاحوں میں ان کی جو تعریف کیجئے۔ یہ بالکل کافی نہیں ہے، اس لئے کہ یہ نسل جلد ختم ہو جائے گی۔ اللہ اس کی عمر میں برکت دے لیکن ایسی قانون اپنا کام سر رہا ہے، اس میں نہ پیغمبروں کا استثناء اور نہ ولیوں کا استثناء ہے اور نہ عالموں کا استثناء ہے۔ ”وما محمد الا رسول قد خلت من قبلہ الرسل“ (محمد صلی اللہ علیہ وسلم اللہ کے ایک رسول ہیں۔ پہلے جتنے رسول آئے چلے گئے۔) یہ موت و حیات کا قانون سب پر حاوی ہے۔ یہ بات اطمینان سے کہنی چاہیے کہ کسی ملک کی ادھیر یا بوزھی نسل بڑی پائیدار ہے، بڑی زندہ دل ہے، بڑی صلاحیتوں کی مالک ہے، دیکھنے کی بات یہ ہے کہ جس نسل کو اس نسل کی جگہ یعنی جس ملک کی باگ ڈور سنبھالنا ہے اور جس سے اس ملک کی قسمت وابستہ

ہے، جس سے اس ملک کا تاریخی تسلسل قائم رہے گا، وہ نسل اس درجہ کا اخلاقی معیار رکھتی ہے، اس درجہ اس کو اپنی طبیعتوں پر قابو اور کنٹرول ہے؟ کس درجہ اس کے اندر برائیوں سے بچنے کی طاقت ہے اور کس درجہ اس میں مخصوصہ و مردانہ جدوجہد پائی جاتی ہے؟

میرے نزدیک کسی ملک و قوم کی صلاحیت، عزت و طاقت کا یہ اصل معیار ہے، اگر کسی ملک کو سب کچھ حاصل ہے، لیکن اس ملک نوجوان اور خاص طور پر تعلیم یافتہ نسل صحیح اور ضروری نظام کا احترام نہ کر رہی ہو، وہ ملک و ملت کے مفاد پر اپنے ذاتی مفاد کو ترجیح دیتی ہے، اس میں اپنے ذاتی مفادات کو ملک کے وسیع تر مفادات کے لئے قربان کرنے کی صلاحیت نہیں ہے تو وہ ملک اور قوم سخت خطرہ میں ہے۔ اس لئے کہ اس کی نئی نسل میں قابل تحفظ و قابل احترام روایت کے (جن سے اس کی اس میں عادت نہیں ہے، وہ بارود اور پیٹرول کی طرح ہے، جو فوراً اک پھڑپھڑاتے ہیں۔ میں ایک مرتبہ باہر سے یوپی کے مشہور شہر کانپور آ رہا تھا۔ میرے کار کے سامنے ایک ٹینکر چل رہا تھا، بہت دور تک اس کا ساتھ رہا، ہماری کار سے آگے نہیں نکل سکتی تھی، اس

ٹیکٹری پشٹ پر لکھا ہوا تھا۔ (Highly Inflammable) اس سے کہ اس میں پینے میں بھرا ہوا تھا۔ میں اس کو دیکھتا رہا۔ یہ بات سن کر میری نظر بار بار اس پر پڑتی تھی۔ مجھے کانپور میں دانشوروں اور تھیمیریافت دوستوں سے خطاب کرنا تھا۔ میں نے اس سے یہ اعدی بیان کیا چھوٹے واقعات سے بڑے دانشوروں اور مستغفوں نے بڑے بڑے نتائج نکالے ہیں۔ یہ اخیال ہے کہ اب فلسفہ اور عقلیات کا اتنا ہی حصہ قابل احترام نہیں ہے جس میں بڑی بڑی علمی تحقیقات کی ہوں بلکہ انسانی نفسیات اور ادبیات کا وہ حصہ بھی بڑا قیمتی ہے جس میں چھوٹے چھوٹے واقعات سے بڑے بڑے نتائج نکالے گئے ہیں۔ میں نے اس مجمع سے (جس میں جووانوں کی تعداد خاصی تھی) کہا کہ (Highly Inflammable) یہ میں نے قریف ہوسنی ہے اور بعد آک پڑنے والے ماہوں کی قریف ہوسنی ہے، بین مدت الامید کی یہ قریف نہیں ہوسنی بلکہ مسلمانوں کے کسی طبقہ کی بھی حالت یہ ہو کہ کسی خلاف طبیعت چیز کو براہ راست نہ مان لے نہ ناممکن ہو اور وہ ہر مسئلہ کو وقار کا مسئلہ بنا لیں تو یہ بات بڑی خطرناک ہے۔

یہ واقعہ مابین اہل حق و باطل کی زندگی میں صدیوں میں بھی ابھی آنا چاہئے جب کسی ملت کی جتنی توہین ہو، یہ شعار اللہ اور اصول دین کا مذاق اڑایا جائے یا ذات نبوی (علیہ السلام) کی شان میں معاذ اللہ گستاخی ہو، یا کسی مسلمان کی عزت و برہنہ خطے میں پڑ جائے۔ میں اس کی مثال دیتا ہوں۔ خلیفہ معتمد اپنے پورے جہ و جلال سے ساتھ بار بار میں بیٹھا ہوا ہے، بڑے بڑے فضلا اور بڑے بڑے ارکان سلطنت موجود ہیں، ایک شخص آ کر کہتا ہے کہ میرا مہینہ میں عمود یہ ہے آ رہا ہوں (عمود یہ اسلامی سلطنت سے باہر ہر شخص سلطنت کا ایک شہر تھا، جو ابھی سدی قمر میں داخل نہیں ہوا تھا) وہاں ایک مسلمان خاتون پر کسی عیسائی نے استہزاء کی، اس خاتون کی زبان سے یہ اختیار ہوا کہ ”کاؤا معتصما“ معتمد نے اپنی زبان سے یہ سنتے ہی معتمد نے اس کے جواب میں کہا ”لیک“ (میں حاضر ہوں) معتمد اسی وقت نصرت نامہ لکھواتا ہے، اسی وقت اپنی ذاتی چیزوں کے متعلق ہدایت دیتا ہے مجلس سے جاتا ہے، جو شہر سدی کی قیادت کرتا ہے اور حاکم عمود یہ کی پوشاکی مسلمان خاتون کی ادارت و رموز یہ وسعت اسلام میں شامل کر کے واپس آتا ہے۔ قوموں اور ملکوں کی تاریخ میں اگر

صدیوں میں ابھی ایسا وقت آنے کا فتویٰ اور فرمان ت

چاہتے ہیں کہ ساتھ رہے یا نہ رہے

یہ سن بھی تھی کہ تم اتنی تیرے

میں افریقی زندگی میں افریقیوں میں رہا اور یہ سن یہ وقت آئے اور فوراً شمس
میں آجائیں اور جاہلیت عرب کے اس شعر پر عمل کریں۔

لا یسلون اخاہم حین یند بہم

فی السائبات علی ما قال برہما

شمار ایک قیدی کی تعریف کرتے ہوئے کہتا ہے کہ ان کا حال یہ ہے کہ جب کوئی آواز ان
کے کان میں سے پڑتی ہے قیدی کی طرح وہ اس طرف سے تو وہ اس نہیں پوچھتے اور وہ یہ پوچھتے
کہ یہ مقدمہ مجھ پر ہے یا نہ ہے یا غلط و درست فریق میں سے ہے یا باطل ہے یا حق ہے یا
باطل ہے؟ اور فوراً اللہ کے لئے گھڑے ہوئے ہیں اور فریق ثانی پر پوت پڑتے ہیں لیکن اسلام
کی یہ تعلیم نہیں ہے۔ رسول مدد سبھی اللہ علیہ وسلم نے ایک مجلس میں فرمایا ”انصار احاکم
طالبہ او مظلوما“ (اپنے بھائی کی مدد روپ نہ بنو یا مظلوم) صحابہ کرام کی اپنی اپنی
ترتیب ہوئی تھی کہ ان کے زمین سے غلط چیز و قبول کرنے کی سادیت جاتی رہی۔ ان کو ذات
نبوی کے جو حقوق تھے اس کی مثال ادبیات میں ملتی ہے نہ نفیست و اخذ قیامت و تاریخ میں نہ
یہ بیات میں۔ وہ یہ بھی جانتے تھے کہ ”ما یطوق عن الہوی ان ہوا الا وحی یوحی“
(آپ کی زبان سے جو نکلتا ہے وہ وحی الہی ہے) لیکن خود آپ نے ان کی ایسی تربیت کی تھی کہ
ان کی ایسی چیز و قبول کرنے کے لئے ان کا ذہن تیار نہیں تھا جس میں اسلام کی بنیادی تعلیمات
کے خلاف کوئی بات بھی نہ ہو۔ انہوں نے کہا ”یا رسول اللہ نصبرہ مظلوما فکیف
نصبرہ طالما“ (یا رسول اللہ اگر وہ مظلوم ہے تو ہمیں کی مدد کریں، اگر نہ ہو تو کیسے
مدد کریں؟) انہوں نے سوچا آج ہم یہاں سن رہے ہیں ”ہماری قوت و امت اس کو کہہ دے رہی
ہے۔ یہ ہم معنی نہیں سمجھے؟ آپ اس پر باطل و ناراض نہیں ہوئے آپ نے فرمایا ”تم نے حاکم
پوچھا۔ میں نے منی بھی مدد کوئی نے ظلم کی مدد یہ ہے کہ اس بات پر چڑو اس کو ظلم نہ کرنے دو۔

اسلام کا انصاف یہ ہے کہ مظلوم کی مدد اسے ظالم سے چھڑانا ہے، ظالم کی مدد مظلوم کی گردن سے اس کا ہاتھ ہٹانا ہے۔

قوموں اور ملکوں کے لئے جہاں بہت سی چیزیں ضروری اور زندگی کی شرطیں ہیں، وہاں یہ بھی ہے کہ ان کے جوانوں میں ضبط کا مادہ ہو، افسوس ہے کہ ہمارے ادب ہمارے افسانوں، شاعری (مجھے معاف کیا جائے) پھر ذرائع ابلاغ عامہ، سفنی نیز سہولت اور خبروں کی برسرِ سرخیوں اور مضامین نے جذبات میں جوش اور اشتعال کی ایسی کیفیت پیدا کر دی ہے کہ آدمی اپنی درجہ کی خلافِ طبع چیز کو براہِ راست نہیں کر سکتا۔

میں بھی چند دن پہلے پٹنہ سے رجسٹرڈ جا رہا تھا، ایک بڑے اجلاس میں شرکت کے لئے۔ کاروبار آگے چلے، تو وہاں پہنچ کر لوگ کار کے سامنے آگئے اور کہنے لگے، براہِ برم آپ اس راستہ سے نہ جائیے، میں نے کہا یہ بات ہے؟ جہاں پہنچنا تھا اس کو وہی راستہ تھا، انہوں نے کہا وہ ایک اسکول کا ٹرک کا ایک سرکاری بس کے سامنے آیا، سے چوٹ آگئی، اس وقت سے اس اسکول کے تمام لڑکے سرکاری بسوں کو جارہے ہیں۔ پرائیوٹ کاروں کو بھی نہیں چھوڑتے، کوئی اختیار نہیں ہے۔ کوئی کار بھی اس سڑک سے گزرے گا تو اسے آگ لگا دیں گے، ہمارے ساتھیوں نے کہا کہ ہمارے منہ پر اڑھسیاں ہیں، مولوی اب میں اور نہ ہوں کہ نہ سرکاری وک نہیں ہیں، ہمیں یہ خطہ ہے، انہوں نے کہا کہ نہیں اس وقت بالکل نہ سہی یہ نیت ہے، کوئی نہیں دیکھتا کہ وہاں بار بار، ہم ممبر جلی بنے ہم نے سنا بہت اچھا، ہمارے ہمارے ایک بڑے عالم تھے۔ انہوں نے کہا کہ نہیں مولانا، اس میں بالکل اصرار نہیں کرنا پڑتا۔ چنانچہ ہم تقریباً تین گھنٹے ایٹ ہوئے اور پہلا اجلاس ہمیں نہیں مددگار رات دیکھتے ہیں۔ دو کاروں کی موٹر سائیکلوں کی ٹکر ہو جاتی ہے تو ایک ہنگامہ ہو جاتا ہے یہ فرق ادھر ہو جاتا ہے دوسرا فریق ادھر قانون کو فوراً پاتھ میں لے لیا جاتا ہے یہ قانون ہوتا ہے میں نے سننے کی عادت جو (مجھے معاف کیا جائے) سیاسی تحریکوں نے پیدا کر دی ہے، یہ بھی ایک برا مرض ہے جو دبا کی طرح پھیل گیا ہے۔

کسی ملک کے باقی رہنے کی اور اپنے مقاصد اور اپنی حق منوال تک پہنچنے کی ضمانت اس وقت تک نہیں دی جاسکتی ہے جب تک کہ اس کے جوانوں میں قوتِ براداشت و روحِ مددگار نہیں

صدا دیتا نہ ہو، کچھ چیز خود اپنی مرضی کے خلاف دیکھنے اور سوار آ رہی تھیں صلا دیتا نہ ہو۔ جن قوموں نے، دنیا میں عظیم سلطنتیں قائم کی ہیں (اس سلسلہ میں عربوں کا نام ملوں گا سب بہ کرام کا اور آخر میں سلطنت عثمانیہ کا) ان میں یہ وصف نمایاں طریقہ پر موجود تھا۔ میں ترکی سیا تو میں نے دیکھا کہ ترک قوم میں ہماری مشرقی قوموں کے مقابلہ میں قوت برداشت ہمیں زیادہ ہے ہمیں میں نے شور مچاتے نہیں دیکھا، نظام کا انتظام بہت مشکل ہو کر، فساد کرنے کا کوئی واقعہ کم سے کم میرے سامنے نہیں آیا۔ یہ بھری، جلد بازی، غور جوش اور عرصہ میں آجاتا معاشرے کے مابین ہونے کی علامت ہے، اتفاق سے لندن میں ٹھیک ایک مرتبہ عمومی انتخاب (جنس ایشن) کے دینے کا موقع ملا۔ میں نے دیکھا کہ ہریانہ کا جو جلوس نکلتا ہے، وہ خاموشی کے ساتھ بینہ لگا کے ہوتے تھا، جس میں اس کا منشور لکھا ہوا تھا، نہ کوئی غرہ، نہ آواز، میں نے کہا کہ ہمارے ہندوستان میں جب ایکشن دیکھتے ہیں تقسیم سے پہلے بھی تقسیم۔ بعد بھی ان میں کوئی سونہیں ملتا تھا۔ نماز پڑھنا بھی مشکل تھا۔ ایک پارٹی کا آفس اہل قلم ہے، دوسری کا آفس اہل قلم ہے۔ ورا وازوں کی حالت کا مقابلہ ہو رہا ہے کہ کون زیادہ زور سے بہہ سکتا ہے اس کی آواز بلند ہے میں نے کہا کہ یہ ٹیب قسم کا ایکشن ہے میں پوینٹ ایشن کیا تو دیکھا کہ ایک صاحبزادی کی ورا زہ پر کھڑی ہیں، انہوں نے ہمارے میزبان کو جو وٹہ تھے، تین پرپے دیے۔ تو وہ تینوں پرپے لے کر ندر گئے، جہاں ووٹ ڈالنا جاتے ہیں۔ انہوں نے ووٹ ڈال اور آکر وپر پرپے واپس کر دیے اور ایک پرچہ دیا، میں نے جہاں یہ بات ہے؟ انہوں نے کہا میں نے اس پارٹی کو ووٹ دیا ہے اس کا پرچہ میں نے رکھ لیا ہے اس لئے وہ سمجھ جائے گی کہ میں نے اس ووٹ دیا ہے نہ میں نے چھ پوچھا نہ اس نے چھ کہا۔ حق کو میں اٹھائی وہی سے نشان آئے شروع ہو گئے۔ تو معلوم ہوا کہ ایکشن تمام ہو گیا۔ فلاں پارٹی جیت گئی، ہم نے انہی ووٹوں سے انتخابی سیاست کا سبق سیکھا تھا لیکن شام کو استودے بڑھ گیا، ہم نے ان سے سکون تحمل ضبط و نظم کا سبق نہیں سیکھا۔

میں اس وقت آپ حضرات کی توجہ ایک تاریخی حقیقت کی طرف مبذول کرنا چاہتا ہوں۔ میں چاہتا ہوں کہ اس عظیم جامعہ میں اس مسند پر چھریہ سرج کا کام ہو، میں نے جب برطانیہ کی تاریخ پڑھی تو معلوم ہوا کہ سترہویں صدی کے اختتام تک برطانیہ کی اخلاقی حالت بہت مزہم تھی۔

یہ بات اس سے زیادہ وسیع اور عمیق دائرہ میں عربوں کو پیش آئی کہ حشر آئینہ جب جب حشر سے نکلے اور اور دنیا کی عظیم ترین سطحوں رومۃ النبی اور سلطنت سلسلہ یہی وارت ہوئے۔
 واپس تہان کا ذہن بند ہو گیا اور جیسا کہ آپ پاکستان سے تشریف لے کر شام میں
 ظفر علی خان مرحوم نے کہا ہے

بات کیا تھی کہ نہ روم سے نہ ایران سے دے
 پسند ب تربیت اوتوں کے چرائے
 بن کہ کافر پہ مہتر تہا نہ ہو کہ
 بن کے خاک و سیر بنائے

عربوں کا ذہن ایسا بلند ہو گیا کہ اب وہ عرب سائنس، فلسفہ، کائنات نہیں رہا کہ یہ
 گھوڑے کے آگے بڑھ جائے پر ایک کھڑے کے پیچھے رہ جائے پر پیچھے پانی، بعد میں پانی
 پینے پر پانی کا سہ چھپس چھپس برس تک جاری رہتا۔ بات یہ تھی آغاز میں نے دوا
 ایک قبیلہ کے سردار کا گھوڑا پیچھے رہ گیا، ایسا آگے بڑھ گیا، اس نے پانی تو بین لگی اور
 سیروں آبیوں کی بنیں چلی گئیں۔ انہیں عربوں کو آپ لکھیں کہ سلطنت پانے کے
 بعد بنی جب مسلم پناز قمر و آسمانی حالت بالکل وہی تھی، نہایت متحمل، نہایت اصول
 پسند، نہایت وسیع النظر اور وسیع القلب بن گئے۔ یہی ہمارے آزاد ہونے والے ملک میں ہونا
 چاہئے تھا، مصر میں، شام میں، عراق میں، جہاں میں، اور نئے نئے ابدازت و تہ کے
 پاکستان میں۔ ایک دم سے ذہن بدل جانا چاہئے تھا اور احساس ذمہ داری، احساس فرض اور
 احترام قانون کی کار فرمائی ہونی چاہئے تھی۔

اٹل لیلہ کا قصہ ہے کہ کسی شخص نے بغداد کے ایک معزز آدمی کے یہاں شرفیوں کی مانند
 امانت رکھی اور کہا کہ میں جہاں پر جاؤں، معلوم نہیں شہید ہو جاؤں یا زندہ رہ جاؤں۔ اور
 آپ یہی بات کی خبر سنیں تو فلاں خاندان کے حوالہ دیتے کہ ہندی راجہ کی بی، مین
 شہادت ان کے مقدر میں تھی، وہاں سے صحیح سلامت واپس آئے۔ قون صاحب سے پاس
 نے اور کہا کہ آپ کیا ہوگا کہ فلاں موقع پر میں آیا تھا اور میں نے آپ سے پاس ایسا ہندی
 امانت رکھی تھی، اس میں اشرفیوں تھیں، اب میں اپنے آیا ہوں۔ انہوں نے کہا کہ آپ کون

ہیں؟ میں پہنچتا نہیں، چھو اور یاد آئیے میرے یہاں تو ایسی کوئی چیز نہیں رہی جتنی دیکھیں کہیں رکھی ہو تو اٹھا لیجئے۔ وہ بچارے منہ دیکھتے رہ گئے کوئی تحریر ان کے پاس تھی نہیں۔ انہوں نے بہت یاد دلانے کی کوشش کی، ہاشم میں آپ کی بڑی حیثیت ہے آپ امانت دوالہ رہائے نہیں ان کے تجاویز کا رفقہ برتاؤ دینا سامنے پھر چلے گئے۔

وہ قاضی صاحب سے پاس گئے قاضی صاحب بہت ذہین اور انصاف سے واقف تھے۔ انہوں نے کہا ”تم خاموش رہو، میں ایک ترکیب لرتا ہوں، انہوں نے دو چار آدمیوں سے فرمایا کہ فلاں صاحب کو فلاں مہدہ ملے اسے ان فلاں جہد کا صوبہ دار بنایا جانے والا ہے۔ ان وزارت ملنے والی ہے، وہ چاہتے تھے کہ اس مہر چاہے ایسی کوئی بات راز نہیں راقی، رفتہ رفتہ صاحب معاملہ نے جی سنبھال لیا کہ جسے فلاں مہدہ ملے گا ہے یہ معاملہ ہے، نوایہ قاضی صاحب نے ان صاحب کو یاد دلا دیا کہ اب جو راقم ان سے تقاضا کروں گا وہ راقم تہذیب سے نہ کہ شاید اب آپ کو یاد آئے ہو، وہ صاحب کے جیسے ہی صاحب خانہ نے ان کو دور سے دیکھا کہ آئیے آئیے، اوہ ہوا تے دن کہاں رہے؟ آپ نے تو مجھے پتہ بھی نہیں بتایا میں آپ کو بات۔ مجھے یاد آگیا، وہ فلاں قسم کی فلاں رنگ کی ہانڈی تھی نا؟ وہ وہاں رکھی ہوئی ہے آپ نے۔ وہ گئے جوں کی توں ہانڈی ان کو مل گئی۔ انہوں نے قاضی صاحب سے پوچھا، بات یا ہوئی ان دونوں میں جوڑیا ہے؟ انہوں نے کہا کہ بات یہ ہے کہ امی کو جب کوئی بڑی چیز مل جاتی ہے تو چھوٹی چیز اس کی نظر سے رہ جاتی ہے جب ان کو معلوم ہوا کہ مجھے تنہا مہدہ ملے گا ہے (باہمال سے زیادہ حیثیت رکھتا ہے) تو انہوں نے کہا کہ کہاں کی ہانڈی کہاں کی اشرفیاں؟ اس میں میری ہانڈی ہوں، ہوتا ہے کہ اس سے اس میں رکھ دے پڑ جائے، کوئی صاحب خیفہ سے جا رہے ہیں کہ انہی مومینن آپ اس وزیر بنا رہے ہیں، اس کو آپ صوبہ دار بنا رہے ہیں؟ وہ تو خائین ہے، پورے امیری ہانڈی اس نے تقسیم کر لی، تو انہوں نے یہی مناسب سمجھا کہ وہ ہانڈی ان کے حوالہ کر دی جائے۔

وہ ستوار عزیز، آپ والدہ نے اتنی بڑی مدت صحت مند بنے ہوئے ہیں، خدمت و عزت کے اپنے زمریں اور نایاب مواقع دیے ہیں۔ آپ کو اب اسی پستی یہ گراؤ، اشتعال پذیر، خود غرضی، تنگ نظری، تنگ دلی، قوی دشمنی، ایذا رسانی سے بلند ہونا چاہئے جس کو والدہ

اتنا بڑا موقع ہے، اتنا عظیم ملک اس کی قبول میں ہے۔ وہ ایسی چھوٹی چھوٹی چیزوں میں
 یہ کہ "اللہ نے آپ کو انسانیت کی خدمت کا، دامن ترقی اور نامہ انبی کے لئے کا موقع دیا، اور
 آپ اتنے چھوٹے چھوٹے مسکوں پر مشتمل دوجات ہیں" "اللہ نے محاورہ میں "پتھر آؤ تلو
 نہیں، لیتے" آپ کیلئے اقبال کا یہ شعر ہے۔

تو ہمارا کا ہے شکاری، ابھی بتدا، ہے تیری
 نہیں مصممت سے خالی یہ جہان مرغ و مادی

آپ مرغ و مادی کے شکاری نہیں ہیں، آپ ہمارے شکاری ہیں۔ آپ بڑی بڑی قوموں اور
 ملکوں کے مسکوں کے حل کرنے کی کوشش کیجئے، ان حلقہ بریکلی صداہیت پر تیرے آپ کا
 ہمارے مزمرہ کے شہری معاہدات میں اجندا اور ان میں اپنی حاکمیت ضائع کرنا نہیں ہے، ذرا سی
 کوئی بات آپ کی مرضی اور معیار کے مطابق نہیں ہونی کہ آپ باطل آپ سے باہر ہو جاتے
 ہیں، یہ مسلمانوں جو انویسٹمنٹ یافتہ نوجوانوں کے شایان شان نہیں۔

میں جناب اس جی سلسلہ صاحب اور دنیا پور کی سے ذمہ داروں کا شعر یہ ادا کرتا ہوں کہ
 انہوں نے مجھے عزت بخشی اور اپنے عزیز نوجوانوں کو خطاب کرنے کا موقع دیا اس اعتبار اور
 حسن ظن میں آپ کا تہنیت ہوں کہ آپ نے اس رسم (اور رسم میں میں نے اس کے جواہر)
 میں میں میری حنفی باتیں، سندھ کے، وارسن، ماس کے، جاتیں۔

والا مہمیرا

اٹھو! کہ اب گردش جہاں کا انداز اور ہے

دارالعلوم ندوۃ العلماء بلوچستان (کے جمعیتہ الصلاح کے افتتاحی جلسہ میں حضرت مولانا نایب یادگار اہم اور پر مغز تقریر۔)

نحمدہ ونصلی علی رسولہ الکریم

عزیزو! دارالعلوم کا ایک بڑا مقصد یہ تھا کہ یہاں سے طلبہ جس وقت فارغ ہو کر نکلتے تو وہ باہر کی دنیا کے لئے اجنبی نہ ثابت ہو۔

ایسا نہ ہو کہ یہ مدت جو دارالعلوم کے اندر گزاری ہے، وہ ان کی باہر کی دنیا سے بالکل متحدہ ہو جائے یہاں رہتے ہوئے بھی باہر کے جھوٹے اندر آتے رہیں، وہ روزن اور کھڑکیاں کھلی رہیں جن سے ہم باہر کی دنیا دیکھ سکیں۔

”الاصلاح“ کا قیام ایک جرأت مندانہ اقدام تھا:

جس وقت دارالعلوم قائم ہوا اس وقت ہمارے قدیم عربی مدارس میں تدریس سے تائید خاص طرح کی زبان مستعمل تھی، اور اظہار خیال کے لئے بھی ایک مخصوص اسلوب اور طرز تحریر رائج تھا، یہ قدیم نصاب تعلیم کا قدرتی نتیجہ تھا، اس کے الفاظ اور اس کی تعبیرات، اس کے صحائف اور اظہار خیال کے طریقے تمام اس سرز تعلیم سے متاثر تھے، جو اس زمانے میں رائج تھا، اس زمانے کے مدارس میں اخبارات و رسائل پڑھنے کا بھی چھڑا ہوا نہ تھا، بلکہ شاید اخبارات و رسائل کا مطالعہ ہی درجہ میں معیوب سمجھا جاتا تھا، جو لوگ اخبار و رسائل پڑھتے تھے وہ مٹھوں کھاتے تھے، اور ان کی انگشت نمائی ہوتی تھی کہ یہ تعلیم کا حرج نہ کرے اخبار و رسائل دیکھتے ہیں۔ اس وقت دارالعلوم میں طلباء کی ایک ایسی انجمن قائم کرنا جس کا ایک دارالمطالعہ ہو، اور دارالخبرہ بھی، جس میں ہفتہ وار خطبات کے جیسے ہوتے ہوں اور اس کا نظم و نسق سب طلبہ کے ہاتھ میں ہو، ایک بڑا حقیقت پسندانہ اور جرأت مندانہ اقدام تھا، آج تو یہ

چیز ہماری زندگی میں ایسی گھل مل گئی ہے، اور ایک ایسے سکہ رائج الوقت کی طرح ہو گئی ہے، جس میں کسی قسم کی کوئی ندرت یا جدت نظر نہیں آتی، لیکن آج سے ستر برس پہلے اس نرشتہ صدی کے پائل - آخر میں جب دارالعلوم قائم ہوا اور ہم رہے، اُن کے دارالعلوم نے جن کا نام آکٹ کتابوں میں مل سکتا ہے، انجمن "الاصلاح" قہم کی، اس وقت اس اقدام کی بڑی اہمیت تھی، اور اس میں بڑی جدت تھی، اس کا اندازہ وہی لوگ کر سکتے ہیں جنہوں نے وہ زمانہ دیکھا ہو، اس زمانہ کے نظ سے یہ ایک بڑا مفید قدم تھا، اور کوئی شبہ نہیں کہ اس زمانہ میں انجمن "الاصلاح" نے بڑا مفید کام انجام دیا اور اس کے بعد سے لے کر اس وقت تک مفید کام انجام دیتی رہی اور اس میں بہت سے ایسے لوگوں کی تربیت ہوئی جنہوں نے یہاں سے نکل کر اپنی اس مشق اور مصرت سے بہت فائدہ اٹھایا، اس لحاظ سے دارالعلوم کے ان فرزندوں اور "الاصلاح" کے بانیوں جتنی بھی داد دی جائے، اور ان کی خدمات کو جتنا بھی سراہا جائے کم ہے۔

آج زمانہ بہت بدل چکا ہے:

نیاں یہ سب عزیز و زمانہ میں ہر چیز کی قدر و قیمت اس زمانے کی ضروریات اور اس زمانے کے معیار کے خلاف سے ہوتی ہے۔ اس زمانہ میں یہ قدم اٹھایا گیا تھا، اس زمانہ میں یہ ماحول روشن خیالی کا ایک بہت بڑا ثبوت تھا اور اس میں کوئی شبہ نہیں کہ ہم نے ادارہ کو اس میں اہمیت حاصل ہے۔ لیکن اس کے بعد اس زمانہ کا بڑا سرمہ سفر رہا ہے، وہ ایک منٹ سے لے کر جدید و ماضیات نہیں، وہ اس نے کسی منزل پر قیام نہیں کیا، خیالات بدلتے رہے، ضروریات بدلتی رہیں، مسائل بدلتے رہے، نئے نئے مسائل پیدا ہوتے رہے، نئے نئے میدان اور نئے نئے چیلنج سامنے آتے رہے، اور جو مسائل اپنے جوابات مانگتے رہے، اب اس زمانہ میں اخبارات و رسائل کا مطالعہ یا کسی بزم کا قیام ایک ایسی عام چیز ہو گئی ہے کہ اس سے کوئی چھوٹے سے چھوٹا مدرسہ حتیٰ اس وقت مشکل سے خالی ہو، گاؤں گاؤں قصبہ قصبہ ایسی انجمنیں قائم ہیں جہاں تالیف و تالیف کی مشق کرانی جاتی ہے، لوگوں نے خاندان، برادری کی سطح پر بہت سی انجمنیں قائم کر لی ہیں اور عربی مدارس میں بھی ماحول پر ایسی انجمنیں جمعیتیں پائی جاتی ہیں، جس مدرسہ میں قومیہ کے خیال میں نئی، جن انجمنیں ہوں گی، یہاں تک کہ ضلع، اور بھی انجمنیں قائم ہیں، اب یہ سب چیزیں بہت آسان ہو گئی ہیں، اب سب کچھ ہو گئی تقریر کرنا، یہ ان اخبارات،

رسائل کا پڑھ لینا، اور اس بات سے واقف ہونا کہ کہاں کہاں سے یہ اخبارات و رسائل نکلتے ہیں، اور ان میں کیا لکھا جاتا ہے، یا ایک شستہ تقریر کر لینا، ایک رواں مضمون لکھ دینا، اپنے خیالات کو شستہ انداز میں ادا کر لینا کافی نہیں رہا، اس میں کسی قسم کا امتیاز باقی نہیں رہا، اب یہ چیزیں دور ماضی کی ایک یادگار ہیں، اور اس موقع پر قائم ہیں، اور اتنوقہ نم رکھا جاتا ہے، اور ہمت افزائی کی جاتی ہے کہ شاید ان میں وسعت پیدا ہو اور یہ زمانہ کے نئے تقاضوں کی تکمیل کر سکیں، ورنہ جہاں تک کسی بزم خطابت کا تعلق ہے، کسی دارال اخبار کا تعلق ہے، ان میں کوئی جدت اور کوئی فوقیت باقی نہیں رہی۔

متوسط درجہ کی لیاقت کافی نہیں:

ایک زمانہ تھا جب علماء کا شستہ اردو لکھ لینا اور اس زمانہ کے محاورہ اور اسلوب کے مطابق تصنیف و تالیف کر لینا بڑی قابل تعریف بات سمجھی جاتی تھی، بہت سے علماء اپنے خیالات کے ادا کرنے پر پوری قدرت نہیں رکھتے تھے، اور نئے خیالات کے لئے قدیم زبان ہی استعمال کرتے تھے، لیکن یہ چیزیں اب بہت عام ہو گئی ہیں، ندوۃ العلماء کا قیام جس زمانہ میں ہوا اس زمانہ میں کسی ندوی فاضل کا کسی تاریخ موضوعی پر کچھ لکھ دینا یا اس میں قدیم ماخذ میں سے تمام ضروری اور متعلق مواد جمع کرنا اور سلیقہ کے ساتھ اس کو ترتیب دینا ایک بڑا علمی کارنامہ سمجھا جاتا تھا، اس وقت کسی فاضل کے لئے یہ بابت بس تھی کہ اس نے مسلمانوں کی تہذیب کے کسی پہلو، مسلمانوں کے کسی علمی کارنامے، مسلمانوں کی کسی تہذیبی و تمدنی خدمت یا کسی دور حکومت یا کسی مسلمان حکمران خاندان پر ایک ایسی متوسط درجہ کی کتاب لکھ دی جس میں اگرچہ کوئی ریسرچ یا کوئی خاص قسم کا نظریہ ثابت نہ کیا گیا ہو، تاہم سلیقہ کے ساتھ اس کا مواد جمع کر دیا گیا ہو، یا یڑھنے والوں کو اس سے وحشت نہ ہوتی ہو، یہ بات کسی قدیم درس گاہ کے افتخار کے لئے اس وقت بہت کافی تھی۔

میں میرے عزیز و اب حالات بہت مختلف ہو چکے ہیں، اگر ہماری انجمن کا مقصد یہی ہے کہ متوسط درجے کے خطیب اور مقرر پیدا کرے، ہمارے طلباء اخبارات و رسائل سے ناواقف نہ رہیں، اور ان کو یہ معلوم ہو کہ اس زمانے میں کیا رجحانات کام کر رہے ہیں، اس زمانے میں کون ادیب اور کون مصنف ہے، اور کون کون صاحب طرز اہل قلم، تو یہ بات بالکل

نا کافی ہے۔

زمانہ کا دامن سمٹتا اور پھیلتا رہتا ہے:

زمانہ اب اس سے بہت زیادہ کا طالب ہے، زمانہ کا دامن سمٹتا اور پھیلتا ہے، زمانہ کی جھون اور اس کا شکوہ مدائی ایک ناپ کا نہیں رہتا، وہ حالات کے مطابق لوگوں کی استعداد کے مطابق نئے سیاسی تغیرات اور تبدیلیوں کے مطابق ہر دور میں ہر جماعت سے اپنے زمانہ اور پیانہ کے مطابق رہنمائی اور رہبری کا طالب ہوا کرتا ہے، اب یہ زمانہ اس بات کا بالکل محتمل نہیں ہے، اور محض س پرانی درگاہ کے طالب علم و کسی قسم کا کوئی تصدیق نامہ دینے کے لئے تیار نہیں ہے کہ اس میں پتا چلتا ہے، نہ وہ اب پیدا ہو جا میں، کچھ تو سطر درجے کے لکھنے والے پیدا ہو جا میں۔

آج پہلے سے کہیں زیادہ تیاری کی ضرورت ہے:

اس وقت جو ایک عام ذہنی انتشار اور ایک قسم کی مایوسی ملت پر پھیل رہی ہے، اور ملت کی صلاحیت کی طرف اور دین میں جو صلاحیت و ولایت کی گئی ہے، اس صلاحیت کی طرف سے یا دین کے مستقبل کی طرف سے جو بدگمانی اور بے اعتمادی پیدا ہو رہی ہے، نو جوانوں میں جدید تعلیم یافتہ طبقوں اور حامین دین میں جو بے اعتمادی پھیل رہی ہے اس کو دور کرنے کے لئے بہت زیادہ تیاریوں کی ضرورت ہے، اس سے بہت زیادہ علمی فتوحات حاصل کرنے کی ضرورت ہے، اس سے بہت زیادہ بلند پروازیوں کی ضرورت ہے، اس سے بہت زیادہ کاوشوں، دسوزیوں اور دماغ سوزیوں کی ضرورت ہے، جو ہمارے اسلاف نے کیں، اس میں کوئی شبہ نہیں کہ ہمارے ندوۃ العلماء کے صف اول کے مصنفین اور اہل قلم نے اس زمانے کی نسلوں کو بہت کچھ دیا، انہوں نے اس زمانے کی نسل کو بڑی حد تک مطمئن کرنے کی کوشش کی، جو مسائل اس عہد میں اہمیت رکھتے تھے، ان مسائل پر انہوں نے جو چیزیں پیش کیں، وہ اس زمانے کے لحاظ سے بہت طاقتور اور دل نشین تھیں، لیکن اگر آج ان چیزوں کو دہرایا جائے یا بالکل ان کی نقل کی جائے تو اس میں کوئی علمی استدلال نہیں ہوگا، اور لوگوں کو بڑی مایوسی ہوگی۔

تحقیق و مطالعہ کا میدان بہت وسیع ہے:

تحقیق اور مطالعہ کا میدان بہت وسیع ہو چکا ہے، قدیم ذخیرے بلکہ قدیم دفتین جو پہلے

علماء کے خواب و خیال میں بھی نہیں آتے تھے، اب عام ہو چکے ہیں نشر و اشاعت کے اداروں نے اور طباعت و اشاعت کی تحریک نے زمین کے جگر چاک کر دیے ہیں اور مسندروں کے اندر سے موتی نکالے ہیں، وہ چیزیں جن کا ہم صرف نام سنتے تھے، وہ آج بازاروں میں مل رہی ہیں، سوچنے کے طریقے اور نظمیں کرنے کی صلاحیت اتنی مختلف ہوئی ہے کہ ان میں قدمہ طرز کی باکل تقلید نہیں کی جاسکتی۔

بہت سے قدمیم مباحث آج اپنی اہمیت کھو چکے ہیں:

ایک زمانہ تھا کہ مولانا شبلی رحمۃ اللہ علیہ کی کتاب ”الجزیۃ فی الاسلام“ معرکہ آرا کتاب سمجھی جاتی تھی ”اور انگریز ماٹھیہ پر ایک نطفہ گویا علمی فتح تھی، اس طریقے سے ان کا کتاب خانہ سندریہ بڑی محققانہ کتاب یوں سمجھتے کہ اسلام کی طرف سے ایک جہت تھی، لیکن آج یہ مباحث اپنی اہمیت اتنی کھو چکے ہیں کہ اگر ان مباحث پر نکاح جائے تو اس میں دو گول کے لئے کوئی نئی بات اور دلچسپی نہ ہوگی، اس زمانے میں اس سے بہت زیادہ وسیع معمار اس سے بہت زیادہ وسعت و کاوش کی ضرورت ہے۔

زمانہ آسانی کے ساتھ کسی کو تسلیم نہیں کرتا:

یہ علمی معیار بھی ہمارے لئے یقیناً قابل اتہام ہے، اس سے ساتھ بہت عزیزیادیں اور یادگاریں وابستہ ہیں، یہ ہماری تاریخ کا ایک جز ہے، لیکن زمانہ بڑا بے رحم ہے اور بڑا بے مروت واقع ہوا ہے، وہ بڑی سے بڑی مقدس جماعت کے ساتھ بھی مروت نہیں کرتا، وہ کسی کے سامنے آسانی کے ساتھ تسلیم خم نہیں کرتا، زمانہ کی فطرت ہے کہ جب تک اس کو اعتراف پر مجبور نہ کر دیا جائے وہ کسی کا اعتراف نہیں کرتا، کسی چیز کا تسلسل زمانہ کے لئے بالکل کافی نہیں ہے، زمانہ ایسا حقیقت پسند، ایسا بے مروت، اتنا غیر جانبدار ہے کہ جب تک اس کے ہاتھ کوئی نئی چیز نہ دی جائے اور اس کی گردن کو کسی بوجھ سے ایسا بوھل نہ کر دیا جائے کہ وہ جھکنے پر مجبور ہو جائے، اس وقت تک وہ جھکنے کے لئے تیار نہیں ہوتا، زمانہ سے کسی قسم کا اقرار کر لینا، کسی قسم کی سند حاصل کرنا، کوئی تمغہ امتیاز یا خراج عقیدت حاصل کرنا بچوں کا نہیں نہیں ہے اور محض روایت پرستی اس کے لئے کافی نہیں ہے، زمانہ کو اعتراف پر مجبور کرنے کے لئے اپنی فوقیت کا

نقشِ قائم کرنے کے لئے، اپنے ادارے کا احاطہ نمودوں اور دماغوں میں پیدا کرنے کے لئے، اپنے لئے مناسب اور شایانِ شان مقام حاصل کرنے کے لئے آپ بڑی جدوجہد کرتا رہے گی، آپ کو اپنے معیارِ بلند کرنا پڑے گا، اس زمانہ میں اگرچہ علم نے بڑی ترقی کی ہے، اور اس میں بہت سے نئے میدان پیدا ہو گئے ہیں، اور اس کی اہمیت و عظمت میں برابر اضافہ ہو رہا ہے، لیکن اسی کے ساتھ علمی زندگی کی مشکلات چھ لاکھ ہیں، زمانے نے ایسی نئی برائیاں بنائیں اور ایسے انقلابات ملک میں پیش آچکے ہیں کہ اب محض علم کی وسعت، تحریر کی شگفتگی، خیالات کی بندگی اور نظریات کی جدت کافی نہیں ہے، اب اس کے ساتھ بلند کردار کی اور درودہ اندوہ پر عمل وں کی بھی ضرورت ہے۔

آپ شاید میرے الفاظ کو بے محل سمجھیں گے اور کہیں گے کہ یہ زمانہ یا حقیقت کی ترہمانی نہیں ہے، اس لئے کہ زمانہ ان تمام قدروں سے باغی ہوتا چلا جا رہا ہے، جو ہم و عزیز تھیں، جن کو مذہب نے پیش کیا ہے، لیکن اسی کے ساتھ آپ دیکھیں گے کہ بجائے اس کے کہ شخصیت سے، عمل سے، کردار سے، زمان کی مرعوبیت ختم ہو، بڑھتی چلی جا رہی ہے، ہر انقلاب کے پیچھے آپ کو کوئی ایسی شخصیت نظر آئے گی جس نے رفقاء کی بڑی تعداد کو متاثر کیا، ان کے افکار و خیالات پر اثر ڈالا اور ایک نئی ذہنی رو پیدا کی، اور اس کی وجہ سے واقعات اور تغیرات کا ایک نیا دھارا نمودار ہوا۔

یقین کی طاقت:

ہر انقلاب کے سرے پر جہاں سے اس انقلاب کا پتہ پھوٹتا ہے، جہاں سے انقلاب کا میل رہا اس کے بڑھتا ہے، آپ کو ایسی شخصیت نظر آئے گی، جس کے اندر کی چیز کا یقین وہ اس زمانہ کی تہذیب میں پیوست ہے، اور تمام اہم منصب پر پوری صحت حاوی ہے، جس کے اندر ایک ایسی متانت کی برقی قوت موجود ہے جو تمام غمروں اور بے ابروؤں کو متاثر کرتی ہے، جس کے اندر ایک دوچار چھٹی تصنیفات سے قلمروں رہتی ہے، خیالات سے سمجھوتہ ہے، کسی ناداروں میں سے قلمروں کی طرف سے کسی پرانے خیالوں کو دیکھنے کے لئے جام میں کسی شربِ ہن کو پیش کرنے سے زمانہ میں کوئی نیا انقلاب و انقلاب تو بڑی چیز ہے، کوئی عمومی تبدیلی بھی پیدا نہیں ہو سکتی، اس زمانے میں ضرورت ہے مردار کی، قلب کی دردمندی اور اندرونی سوز کی، ایک ایسی حرارت کی جو اندر

اندر جا رہی ہو، اے صاب کو پینا رہی ہو اور پھر یہ ادا پھوٹ کر وہ آتش فشاں کی طرح بڑھ رہا ہو، اور اس کی تپش سینکڑوں اور ہزاروں دلوں کو سمار رہی ہو۔

جہاں تک میرے متعلق ہے، مگر ازم اسلامی تاریخ کے حدود میں شاید کوئی انقلاب خالص نہایت اور طقت لسانی سے پیدا نہیں ہوا، اس زمانے کا بہت بڑا مسئلہ جس کی طرف آپ و اجماعی طور پر متوجہ کرتا ہوں جسے زیادہ صحیح الفاظ میں اشارہ کرنا چاہتا ہوں، جس کو حل ماقبل نے پیچھا لیا۔

انہوں نے یہ کہ زمانہ کا مجدد ہانے کا مستحق وہ ہوگا جو اسلامی شریعت کی برتری ثابت کرے اور زندگی سے اس کا پیوند لگائے، اور یہ ثابت کرے کہ اسلامی قانون وضع قانون اور انسانوں کے تمام خود ساختہ قوانین سے آگے ہے، وہ زمانے کے آگے کی چیز ہے، وہ زمانہ اس سے آگے بڑھ نہیں سکا اور دنیا نے خواہ مخواہ ترقی کی ہو، لیکن اسلامی قوانین اس کی رہنمائی کی اب بھی صلاحیت رکھتے ہیں، اس کے تمام سوالات کے جوابات دیتے ہیں اور انسانی زندگی سے پیدا ہونے والے مسائل کا ان کے اندر حل ہے، ان میں ایک بالغ معاشرے کی تنظیم کی بہترین صلاحیت ہے، انہوں نے اس سوال کو اٹھایا تھا اور ان کی بڑی تمنا تھی کہ وہ اس کا جواب دیں وہ اس سلسلہ میں ہمارے مولانا سید سلیمان ندوی سے بڑی مدد کے طالب تھے جیسا کہ انہوں نے اپنے خط میں لکھا ہے، معلوم اسلامیہ ہے جو شیر کا فر باد مولانا سید سلیمان ندوی کے علاوہ اور کون ہو سکتا ہے جو علم مذہبی کے صحیح جانشین ہیں، آج بھی یہ سوال اسی طریقے سے زندہ ہے، اور جواب چاہتا ہے، اسلامی قانون کی برتری ثابت کرنے کے لئے عام و میدان میں آنا چاہئے۔

سب سے بڑا معرکہ افکار:

اسی طریقے سے اس وقت جو سب سے بڑا فیصلہ کن معرکہ علم اسلام میں درپیش ہے، اور جس میں بہت سے ممالک آزمائش کے دور سے نزر کر اس غلط منزل پر جا پہنچے ہیں، جس کے تصور سے بھی ہمارے اسلاف کی نیند حرام ہوتی ہوئی، اور بہت سے ممالک اب اس منزل کی طرف بہت تیزی سے گامزن ہیں وہ ہے "اسلامیت اور مغربیت کی کشمکش کا مسئلہ" اس وقت اس طبقے کے درمیان جس کے ہاتھ میں زمانہ حکومت ہے اور سوا اٹھم اور عاشرہ المسلمین کے درمیان ایک بہت بڑی ذہنی کشمکش برپا ہے۔ اس وقت جس طبقے کے ہاتھ میں زمانہ کار آئی ہے، وہ مغربی

تہذیب و مثالی اور انسانی تجربات کی آخری منزل اور حرف آخر سمجھتا ہے، وہ اس کی زندگی کی تعلیم کی آخری پوشش سمجھتا ہے، اور انسانی مسائل کے حل کا آخری کامیاب تجربہ سمجھتا ہے، اور اس کا اعلام کے بعد کا قلم مقدمہ نہیں مانتا ہے، وہ سمجھتا ہے کہ اعلام کا بھلا اپنی ساری افادیت کو چھوڑنے، اب اس کو دوبارہ اس کا رگڑا میں لانے کی زحمت دینا حق نہیں ہے۔ یہ نہ وہ نہ وہاں نہ اس وقت ایک شعبہ کی طرح ایک بھڑکی ہوئی آگ کی طرح تمام اسلامی ممالک میں پھیل چکا ہے، اور اس کا اثر سے وفی طبقہ اور وفی پڑوسی مسلمانوں پر اسے طور پر بخود کا نہیں ہے۔

آج کا تجدیدی کام:

اس وقت سب سے بڑا تجدیدی کارنامہ اور میں سمجھتا ہوں کہ دارالعلوم ندوۃ العلماء کا سب سے بڑا مقصد کیا اس کا ہیضہ جواز، اس کی افادیت کا سب سے بڑا ثبوت اور اس کے اسداف کی روشنیوں کا سب سے بڑا چلنی: ان کی مختلفتوں کا اور ان کی قربانیوں کا سب سے بڑا منہ بہ منہ نہ وہ ہے فنا، اعلامی ممالک میں یا غیر اعلامی ممالک میں جہاں بھی ہوں، اس کا ایسا جواب دینے کی کوشش کریں جو لوگوں کو مطمئن کر سکے، اور مغربی فلسفہ کا وہ اثر ختم کرے جو اس وقت پورے عالم اسلام پر اپنا سایہ ڈال چکا ہے۔ آج ان ملکوں میں اسلامی اور مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ یا جبار ہے، اور تمام اسلامی ممالک میں اس مسئلہ سے دوچار ہیں۔

یہ چیلنج قبول کیجئے:

یہ وہ چیلنج ہے جسے آپ قبول کرنا ہے، اسی کے معیار کے مطابق اپنے آپ کو تیار کرنا ہے، اس وقت آپ کو اپنی ذہانت کا بہترین ہے اور علم کا وہ نمونہ اور معیار سامنے لے کر آنا ہے جو زبان کے اعتبار سے، اسلوب کے اعتبار سے، مواد کے اعتبار سے، مطالعہ مذاہب اور تقابلی زبان کے اعتبار سے متوجہ کرنے والا ہو، جس کو دیکھ کر زمانہ خود اس بات کا اعتراف کرے کہ آپ نے ایسی چیز سامنے رکھی ہے جو واجب الاعتراف ہے۔

آج زمانہ زیادہ اہم چیزوں کا طالب ہے:

میں اس بات کو پھر وہاں اوں گا کہ زمانہ اب آپ سے بہت سی نئی چیزوں کا طالب ہے،

ان چیزوں میں بہت زیادہ نازک اور اہم چیزوں کا طالب ہے، جن کا وہ ہمارے اسلام سے طالب تھا۔ اقبال کا شعر ہے:

نگہ بلند خن و لنواز، جاں پرسوز

یہی ہے رختِ سفرِ میرِ کارواں کے لئے

اب اس خن میں لنوازی بھی نہیں رہی، لیکن خن و لنواز بھی کافی نہیں، اس کے ساتھ جاں پرسوز اور نگاہ بلند بھی ہونی چاہئے، آپ جن کی طرف اپنا اقتساب کرتے ہیں اور جن کی اس عزیز میراث کے وارث ہیں، میں یہ نہیں ہتا کہ وہ آسمان سے ستارے توڑا لے، مگر اس زمانے کے مزاج اور معیار کے مطابق انہوں نے اپنی شانِ قائم رکھی، اور اس میں انہوں نے ایک مقام حاصل کیا، پھر اس مقام و انہوں نے اپنی نسلوں کی طرف منتقل کیا، آپ کو اس لئے بہت زیادہ محنت کرنی پڑے گی، آپ تقریروں کا معیار بلند بنیں، تحریروں کا معیار بلند کیجئے، مطالعہ وسیع کیجئے، اور اس کے لئے اساتذہ سے، خاص طور پر مربی "الاصناف" سے اور ان اساتذہ سے جن سے آپ کا رابطہ ہے، ان سے مشورہ کیجئے، مطالعات آسان نہیں ہے کہ جس کا بنیاد بغیر کسی ترتیب کے پڑھنا شروع کر دے، یہ وہ ساری قواعد ہیں، اور اس کا صحیح استعمال نہیں کیا جائے گا تو وہ نقصان بھی پہنچا سکتی ہے، یہ ایک پسِ اطمینان ہے، اس پر بہت سبکدوشی اور بہت احتیاط کے ساتھ چلنے کی ضرورت ہے، اس کے سے اپنے اساتذہ سے مشورہ کیجئے، وقت بہت کم، کام بہت زیادہ، پڑھنے کا سامان بھی روز بروز بڑھتا چلا جا رہا ہے، نہ ہر گھنٹی ہوئی اور چھپسی ہوئی چیز پڑھنے کے قابل، نہ ہر سالہ آپ کی میز پر آنے کے حق۔

یہ علم کا، تہذیب کا، خیالات کا اور مقصد کا حرم ہے:

یہ علم کا، تہذیب کا، خیالات کا اور مقصد کا ایک حرم ہے، اس حرم میں انہیں چیزوں کو آنا چاہئے اور ان چیزوں کو آنے کی اجازت دینی چاہئے جو آپ کے مقاصد سے مطابقت رکھتی ہوں، جو اس درگاہ کے بانیوں کے مقاصد سے مطابقت رکھتی ہوں، جس طرح آپ یہاں کسی بدبو دار چیز کو نہیں آنے دے سکتے، اسی طریقے سے آپ کی میز پر کوئی ایسا رسالہ بھی نہیں آنا چاہئے جو اس سے زیادہ متعفن اور مضر ہے، اور یہاں کی فضا کو اس سے زیادہ متاثر کر سکتا ہے۔

یہ میز کسی پبلک لائبریری کی میز نہیں ہے، یہ ایک درگاہ کی میز ہے، یہ ایک معمل ہے،

ایک بہت بڑی کارگاہ ہے، جہاں ان دماغوں کو ڈھلنا ہے جو امت کی رہبری کریں گے۔ یہاں کی امارتوں میں کسی ایسی کتاب کو نہ رکھنا چاہیے، جس کی بددعاؤں و دیواروں و قوتوں سے باہر آتی ہو، جس کو ایک مرتبہ پڑھنے کے بعد انسان کی نئی ہفتے کی اختصار میں جتا رہے، اور ان خیالات، مقاصد اور ان تعمیرات سے اس کو کوئی اتفاق باقی نہ رہے، جو اس کو ۵۰ سال کے بیرونی مقاصد میں داخل ہیں، اس کے لئے آپ کے دل اور ضمیر کا احتساب کافی ہے۔

وہ ایک سجدہ ہے تو کراں سمجھتا ہے

ہزار سجدوں سے دیتا ہے آدمی کو نجات

(اقبال)

ہنگلہ زبان میں فاضلانہ مہارت پیدا کیجئے

۱۸ شوال ۱۴۰۶ھ - ۱۷ جون ۱۹۸۵ء - لاہور - پاکستان
 نئی دہلی، ۱۷ جون ۱۹۸۵ء

الحمد لله بحمدہ وبستعیدہ وبستغفرہ وبعودنا لله من شرور انفسنا ومن
 سبب اعمالنا من یهد الله فلا مضل له ومن یصله فلا هادی له وشہد ان لا
 اله الا الله وشہد ان محمد اعدد ورسوله الہی ارسلہ الله تعالیٰ بالحق بشیرا
 ونذیرا وواعیا الی الله بادنہ وسراجا منیرا
 حضرات، اہل علم و فکر، مد رئیسین واساتذہ، طلبائے عزیز!

ملک کا رشتہ اسلام سے کمزور نہ ہونے پائے!

آپ کا پہلا فرض یہ ہے کہ ملک کا رشتہ اسلام سے کمزور نہ ہونے پائے، جس ملک کو اللہ
 نے آپ کے لئے انتخاب کیا ہے، اس کے بارے میں آپ کو خدا اس یہاں جواب دینا ہوگا،
 اسلام سے اس کا رشتہ کمزور ہو گیا، اور ملک کے اندر خلف اسلام رجحان پیدا ہوا تو رسول اللہ
 ﷺ کا ہاتھ ہوگا اور آپ کا کریہان ہوگا، سیاسی لوگوں سے پوچھا جائے گا یا نہیں؟ یہ بعد کی بات
 ہے، ہم نہیں کہہ سکتے، لیکن سب سے پہلے علماء سے سوال ہوگا کہ تمہارے ہوتے ہوئے ملک
 میں اسلام کیسے خطرہ میں پڑا؟ حضرت ابو بکر رضی اللہ تعالیٰ عنہ فرماتے تھے، میرے ہوتے
 ہوئے دین کمزور ہو جانے یہ کیسے ممکن ہے؟ آپ کو تمام جزوی و ذیلی اختلافات کو ختم کر کے اس
 مقصد پر متحد ہونا چاہئے کہ آپ اس ملک کی رہنمائی کریں، آپ اس ملک کے اس طبقہ کو متاثر
 کریں، اپنے اخلاص سے، اور اپنے ایثار سے، جس کے ہاتھ میں زمام اختیار ہے یا آنے والی
 ہے، جنہوں نے اس کی تیاری کی ہے، جن کے پاس وہ وسائل واسلحہ ہیں، جن کے ذریعہ سے
 اس زمانہ میں آدمی کو اقتدار حاصل ہوا کرتا ہے، آپ کا یہ فرض ہے کہ اس طبقہ سے روابط پیدا

ہیں، آپ ان کی زبان میں ان کو سمجھا میں، آپ کے متعلق ان کا یہ تجربہ ہو جائے۔ آپ سے غرض ہیں، آپ ان سے اپنے لئے کچھ نہیں چاہتے ہیں، آپ وہ بڑی سے بڑی رشوتیں دین چاہیں، آپ کو بڑے سے بڑے مواقع دین چاہیں، آپ نہیں نہیں انہیں کچھ نہیں چاہئے، آپ ان کی خدمت کریں۔

مادری زبان میں مہارت حاصل کرنے کی ضرورت

دوسری بات یہ ہے (ماشاء اللہ پڑھ لکھے لوگوں کا مجمع ہے، اس لئے میں جتنوں) کہ یہاں کی زبان (بہتر زبان) کو آپ اچھوت نہ سمجھئے، بہتر زبان وہ آپ یہ نہ سمجھئے کہ اس کے پڑھنے لکھنے کے کوئی ثواب نہیں ہے، یا عربی میں ثواب ہے یا اردو میں ثواب ہے۔ آپ وہ بہتر زبان میں مہارت پیدا کرنا چاہئے، بہتر زبان میں آپ اچھے لکھنے والے بنئے، آپ ادیب بنئے، مسنف بنئے، آپ ملی زبان میں منہ بس ہو، رس ہو، آپ کی زبان ایسی ہو کہ لوگ غیہ مسلمہ انہیں کی تحریر پڑھنے کے جانے آپ کی تحریر پڑھیں اور مست ہوں اور جھومیں۔ یہ بات لکھنؤ میں رہنے والے کی زبان سے سنئے، اسی کی زبان بولنے والے کی زبان سے سنئے اور عربی پر جان دینے والے کی زبان سے سنئے، اس وقت تک جو عمر گزری ہے، عربی زبان کی خدمت میں انشاء اللہ بقیہ عمر بھی بسر کرنے کی، عربی ہماری زبان ہے، ہم عربی کو اپنی مادری زبان سمجھتے ہیں، الحمد للہ ہم تو ہم ہمارے بعض عزیز بچے بھی ایسے ہیں جو کسی طرح عربوں سے منہ نہیں ہیں، وہ شخص آپ سے کہہ رہا ہے جو عربی زبان کا میٹر اے اور اردو زبان جس کے گھر کی زبان ہے، وہ آپ سے کہہ رہا ہے کہ بہتر زبان کو غیہ مسلموں کے رحم و کرم پر نہ چھوڑ دینے، ان کے حوالہ نہ دینے کہ ہمیں وہ پڑھیں آپ۔ یاد رکھئے اقسام کے ساتھ اثر ہوتا ہے، لوگوں نے قویہ کہا کہ کتاب عربی سے عربی ایمان کے قلم سے لکھی ہوئی ہے تو ایمان کا کرنٹ دوڑ جاتا ہے، حضرت تھاموسی فرماتے تھے کہ خطوط کے ذریعہ سے بھی توجہ دی جاتی ہے، جب کوئی شخص توجہ سے نہ دیکھتا ہے تو اس خط میں تاثیر ہوتی ہے، اور جس نے اس کا تجربہ کیا ہے، اور آئی ان مصنفین کی کتابیں وہ جو ہیں، جو ان کی کتاب پڑھنے سے ان کی نمازوں کی کیفیت بدل جاتی ہے، کتاب کا نماز سے کوئی تعلق نہیں، کتاب سی و مومنوں پر ہے، لیکن جب وہ صاحب کلمہ رہے تھے یا بول رہے تھے تو قلب ان کا متوجہ تھا، آج ان کی کتابیں پڑھئے، ان کی تحریر پڑھئے تو آپ اس نے بعد نماز

پر ہمیں ہے، ذرا بھی آپ کا احساس اور قلب بیدار ہے تو آپ محسوس کریں گے اس کی یقینیت اور ہے، میں نے بار بار اس کو محسوس کیا ہے۔

آپ نے غیر مسلموں کی کتابیں پڑھیں، ان کے افسانے پڑھے، ان کی کہانیاں پڑھیں، ان کی تاریخ لکھی ہوئی پڑھیں، اور آپ پڑھنا نہ پڑے؟ ضرور پڑے گا، یہ بہت بڑی خدمت کی بات ہے، آپ لوگوں سے ملنے والے ہیں، جو مسلمان ادیب و شاعر تھے، ان کو آپ نمایاں کریں، آپ نذر اسلام و فتنوں سے، آپ ان کی چیزیں پڑھیں، اور ان کے ترجمے کیجئے، اللہ تعالیٰ صدقیت و حق کا کام عربی میں پیش کیجئے، یہاں تک ادیب و شاعر ہیں، مثلاً عبدالغفور نساجی ان کا نام بچپن میں اردو ادیب کی تاریخ میں پڑھا تھا، اور کئی شاعر کزمرے میں، ان لوگوں کے حالات لکھئے، دنیا کو بتائے کہ یہاں سے کیسے شاعر تھے، خدا کے فضل و کرم سے کوئی جوہر کوئی کمال ایسا نہیں جو آپ کو نہ ملا ہو، ہمارے مدارس میں تو بعض بنگالی طالب علم اتنے ذہین تھے کہ رشک آتا تھا اور ہمارے یوپی اور بہار کے طالب علم ان کے سامنے ہاتھ دیتے تھے، عربی پاس نہ دے، میں سنتے چلا آ رہا ہوں، مجھے اندازہ ہی نہیں تھا کہ اتنی اچھی عربی لکھنے والے یہاں موجود ہیں، کبھی احساسِ حقارتی میں جتنا نہ ہوئے گا، خدا نے آپ کو سب جوہر دینے میں، مگر اس کا صحیح استعمال نہیں۔

میری بات یاد رکھئے کہ بنگلہ دہان کی قیادت اپنے ہاتھ میں تھیں، دو قسموں سے، ایک غیر مسلموں سے، ایک غیر اسلامی سے، دو قسم میں ہیں، ایک غیر مسلم ہے، ایک غیر اسلامی ہے، غیر اسلامی مسلمانوں میں بھی ہوتے ہیں، غیر مسلم غیر مسلموں میں ہوتے ہیں، غیر مسلموں سے غیر اسلامیوں سے دونوں سے قیادت اپنے ہاتھ میں تھیں، اور اس میں ایسا ماحول پیدا کیجئے کہ لوگ اس سے مستغنی ہو جائیں، الحمد للہ ہمارے یہاں کے علماء نے اس کی طرف توجہ کی، ادیب، تنقید، تاریخ، تصنیف میں ان کے سامنے کسی کا چراغ نہیں جلا، ایک مرتبہ انعامی مقابلہ تھا، ایک بڑے اردو رسالہ کی طرف سے کہ اردو کا سب سے بڑا انشہ کار کون ہے؟ سب سے بڑا انشہ پر ہار کون ہے؟ انعام ان کو ملا جنہوں نے یہ بات کیا کہ مولانا شبلی نعمانی اردو کے سب سے بڑے انشہ پر ہار تھے، جب کوئی بڑا منتخب جلسہ ہوتا تو مولانا سید سلیمان ندوی کو، مولانا عبدالسلام ندوی کو، نواب صدور یا ر جنگ مولانا حبیب الرحمن خان شروانی کو، صدارت تفویض کرتے، اردو

شامی کی تاریخ پر مبنی کتابیں ہیں جو یونیورسٹیوں کے نصاب میں داخل ہیں۔ ایک کتاب "حیات" جو مولوی محمد حسین آزاد کی تھی، وہی ہے جو قدیم نصاب پر تھے، وہ ہے تھے، اور ایک "کمالِ عرفان" جو ہمارے والد ماجد حکیم محمد ابراہیم کی تھی، وہی ہے، اور انھیں نے چھپی ہے۔ ہندو مت میں جسے اردو زبان کو وہ ہے کہ قبضہ میں نہیں جانے دیا، اور آج بھی خدا کا شکر ہے کہ وہی وہاں یہ نہیں کہہ سکتا کہ مولویوں کو اردو نہیں آتی۔ مولوی مسلمان زبان میں تھی زبان میں۔ پہلی زبان میں تقریر نہیں کر سکتے، لکھ نہیں سکتے، وہی آج بھی یہ دعویٰ نہیں کر سکتا، اب بھی ہمارے ہاں، میں ایسے ایسے بولنے والے موجود ہیں کہ ان کے سامنے وہ بولنے کی مت نہیں کر سکتے جن کو بڑے دعوے ہیں، ایسے ہی آپ کو سنا چاہئے، ایسے (پیر) ان میں جتن، لیکن ایک جہاں دیدہ و تجربہ کار کی یہ بات لکھ لیتے (آپ) کالی زبان سے اقطع تعلق اور پھر یہاں لے کر یہ ایک طرح کی معنوی خود کشی ہوئی، زبانوں میں وہی یہ نہیں ہوتا کہ ایک زبان آئے تو دوسری زبان نہیں آسکتی، یہ بات نلط ثابت ہو چکی ہے۔

"ہفت زبان" کا ایک محاورہ چلا آ رہا ہے کہ سات زبانیں آتی ہیں، لیکن ایسے تو خدا کے فضل و کرم سے تین چار زبان جاننے والے تو ہمارے یہاں بھی ہیں، خدا کے فضل سے ہمارے ہاتھ جو ان ایسے ہیں کہ عربی بولنے کو جہتہً تو عرب سمجھیں گے کہ شاید عرب میں، یہ بات یہ ہے کہ ایک نئی زبان اچھی طرح آسکتی ہے، بلکہ بعض اوقات ایک زبان دوسری زبان کو ہلا دیتی ہے۔

اس ملک کی حفاظت کی ذمہ داری آپ پر ہے

بھائیو! یہ دو باتیں یاد رکھو، میں زیادہ نہیں کہنا چاہتا کہ اس ملک کی حفاظت کی ذمہ داری تمہاری ہے، اس ملک کا رشتہ اسلام سے گزرو نہ ہونے پائے، ورنہ تمہارے سب مدرسے بیکار ہیں، میں صاف کہتا ہوں، میں مدرسہ کا آدمی ہوں، مدرسہ کے تالاب کی مچھلی ہوں، میں کہتا ہوں کہ اسلام اگر خدا نخواستہ نہ رہا تو یہ سب مدرسے بیکار ہیں، یہ مدرسے کسی چیز کی دوائیں، پہا کا کام ہے اسلام و باقی رہنا، اسلام کا رشتہ اس قوم سے جوڑے رکھنا، دوسری بات قیادت کا مقام حاصل کرنا، قیادت کا مقام حاصل نہیں ہو سکتا جب تک کہ آپ کو بنگلہ پر عبور نہ ہو، میں نے کل استقبالیہ جلسہ میں جس میں اسلامک فاؤنڈیشن نے استقبالیہ دیا تھا، کہا کہ مجھے افسوس ہے

اور شرم آ رہی ہے کہ میں آپ سے نکلے میں بات نہیں کر سکتا، میں خوش بہتا ہوں میں آپ کے سامنے نکلے میں تقریر کرتا، بہرہ یہاں اسلام میں وہی زبان غیہ نہیں ہے۔ سب زبانیں خدا کی پیہمی ہوئی ہیں اور ایک سے ایک زبان بڑھی ہوئی ہے زبان کے خلاف تعصب باطل جاہلانہ بات ہے، نہ وہی زبان پرستش کی قابل ہے نہ وہی زبان غرت کے قابل ہے، یہ مجھ پرستش کے قابل بھی نہیں ہے، اگر مقدس زبان وہی ہو ملتی ہے تو عربی ہو ملتی ہے، باقی سب زبانیں بیس ہیں، اللہ نے انسانوں میں بونے کی حدایت پیدا کی اور تلخ زبانیں اس میں ان زبانوں میں ترقی ہوئی، اور اب وہ ہمارے پاس ترقی یافتہ نسل میں پہنچیں، ہمارے ان کی قدر کرتے ہیں اور ہمیں انکے بار خدایاں کے ان سے مدد ملتی ہے۔

رسول اللہ ﷺ نے حضرت زید بن ثابتؓ کو عربی زبان پڑھنے کا حکم دیا جو صرف یہودیوں کی زبان تھی، اگر ہم زبان و ادب کی طرف سے بے اعتنائی برتیں تو غیر اسلامی عناصر ان پر اپنی اجارہ داری قائم کر لیں گے اور ان سے بڑا نقصان پہنچے گا۔ کلکتہ سے لکھا میں آتی ہیں، مسموم کیونکہ ہم کی پرچار کرنے والی، قومی و انسانی تعصب کی پرچار کرنے والی، ہندو میچھ لوجی کی پرچار کرنے والی اور بڑے شوق سے ہمارے وجود ان پڑھتے ہیں، بھائی! اگر آپ کو ترمذی کی شرح لکھنی ہو اور مشکوٰۃ کی شرح لکھنی ہو اور کسی فقہی مسئلہ پر بحث کرنا ہو، اس کو آپ اردو میں لکھیں، یا عربی میں لکھیں، اگر آپ کو عوام سے باتیں کرنی ہوں تو عوام کی سطح پر بات کیجئے، میں آپ سے صاف کہتا ہوں کہ ہندوستان پاکستان میں بہت کام ہو چکا ہے، کتب حدیث کی شرحیں لکھی جا چکی ہیں، مذہب حنفی کو حدیث کے مطابق ثابت کیا جا چکا ہے، اب اس کے بعد کسی نئی بڑی کوشش کی ضرورت نہیں ہے، حضرت مولانا انور شہ صاحب اور حضرت مولانا ظہیر احسن شوق نیوی یہ سب کام کر چکے ہیں، انہوں نے ثابت کر دیا کہ یہ دعویٰ کہ حنفی حدیث کے خلاف کہتے ہیں، غلط ہے، اور ان سے پہلے حمادی ”معانی لا آثر“ میں زبانی نے احادیث ہدائیہ کی تحقیر ”تعب الزاریہ“ میں رد کر دیا۔ حضرت نے جی کیا کام ہذا اتنی ہی نہ کرنا ہے اب یہ میدان ہے جس کی طرف آپ توجہ کی ضرورت ہے، وہ یہ کہ عوام آپ کے اثر سے نکلنے نہ پائیں، وہ آپ کو نہ سمجھیں کہ آپ اس ملک میں رہ کر کے بھی غیر ملکی ہیں، اس ملک میں رہ کر آپ پر وہی ہیں، آپ کو تو اس ملک کے ساتھ اپنے کو وابستہ کرنا چاہئے۔

رسال اللہ ﷺ نے فرمایا

ان دمانکم و اموالکم و اعراضکم حرام علیکم کحرمہ یومکم ہذا
فی بلدکم ہذا فی شہرکم ہذا الا فیبلع الساہد العابد (حدیث نبوی ﷺ)
اے مسلمانو! تمہارا خون، تمہارے مال، تمہاری عزت و آبرو ایک دوسرے پر حرام ہے،
جیسے آج کا (حرمہ) ان اس شہر (مدینہ) کے جوار میں اس مہینہ ذی الحجہ میں جو حرمت کا مہینہ
ہے۔

زبان کے لئے مسلمان کی قیین کرنا، مسلمان کے دل و دھانا، مسلمان کا خون بہانا
ناپاک اور ظلمت میں ہے۔ نہ زبان پر حق کے قابل ہے، نہ قوت کے قابل "قد جعل اللہ لكل
شیء قدراً" اللہ نے ہر چیز کا ایک پیمانہ بنادیا ہے، اس کا جیسا پیمانہ ہے، ثبوت برو، حال پیدا
رہا، زبان و شاعر کی کاٹھن و اس کا ذائقہ، لوٹین خونہ برو، خدا کی کتاب کو بھی اس کوئی پونے
لے، تو مشرک و کافر ہو جائے گا، اگر قرآن کوئی سامنے رکھ کر (اس کو مجھو، کھڑ کر) جہد کرے تو
مشرک ہوگا، ہر صورت خدا کی ہے، لیکن سب زبانوں سے محبت کرنا، اس میں عبور حاصل
کرنا اور سب کا حق دینا معقول ہے۔

میرے عزیزو! میرے بھائیو! میں تمہیں قرآن اللہ کی دین یا سرو کے کہانی یا یہاں

تھی

فسند کروں ما قول لکم و افوض امری الی اللہ ان اللہ بصیر بالعباد
جو بات میں تم سے کہتا ہوں تمہارے آگے چل کر یہ کہتا ہوں، وہ میں اپنا کام خدا کے سپرد
کرتا ہوں، بے شک خدا بندوں کو دیکھنے والا ہے۔

فرشتے بھی سن لیں اور کراہ کا تین بھی سن لیں کہ ہم جنت پوری کر رہے ہیں۔ ہر ملک
کے رہنے والے مسلمانوں پر کہ اگر تمہیں اس ملک میں رہنا ہے، اسلام کو باقی رکھنا ہے تو یہ بات
ہے، اللہ تعالیٰ آپ کی مدد کرے۔

وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین

بسم اللہ الرحمن الرحیم

علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کا کام اور پیغام

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد المرسلين محمد وآله
وصحبه اجمعين ومن تبعهم ودعا بدعوتهم الى يوم الدين اما بعد فقد قال
رسول الله صلى الله عليه وسلم الا ان في الحسد مضعة، اذا صلحت،
صلح الحسد كله، واذا فسدت فسد الحسد كله، الا وهى القلب

حضرات عالی مقام! مجھے تجربہ ہے کہ جس مسند پر بیش تعداد میں ممتاز ترین شخصیتیں،
نامہوران قوم و ملت جمع ہوں، نام لے لے کر تقریرہ آغاز کرتا بعض اوقات بڑا اظہار ہوتا
ہے، ان میں سے کوئی ایک نام بھی رہ جائے تو بڑی کوتاہی اور نا انصافی پر محمول یا جاتا ہے، اس
لئے میں سب حضرات معززین و جوانی پر رونق افروز ہیں، ان سب کا اہمائی طور پر شکریہ ادا
کرتے ہوئے اپنی تقریر کا آغاز کرتا ہوں، حضرات! میں یونیورسٹی کی اصطلاح میں امتحان کا
لفظ بولتا ہوں، میں نے بہت سے امتحانات دیئے ہیں، لیکن آج بہت بڑا امتحان ہے، مجھے اس
امتحان کا بالکل اندازہ نہ تھا کہ میرا اس طرح خیر مقدم یا جائے گا۔ میری حقیر ذات کو اس قدر
نمائاں لیا جائے گا، میں درحقیقت ایک خلق کے احترام میں اور ایک نسبتِ رائی کا لحاظ کرتے
ہوئے یہاں حاضر ہوا تھا کہ نواب عبید الرحمن خان شیروانی مرحوم کے نام پر جو یادگار قائم کی
جاری ہے، جس عمارت کا افتتاح ہے، اس کا شرف حاصل کروں، کیونکہ یہ ایک دینی، ملی اور
خاندانی فریضہ میرے دوش ناتواں پر ہے، اور میرے لئے یہی بات باعث اعزاز ہے، میں
آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ میرے وہم و خیال میں بھی یہ بات نہیں تھی کہ میرے استقبال میں
میرے اعزاز میں یا اظہار تعلق کے لئے ایسی موقر مجلسیں ہوں گی اور ایسے ممتاز حضرات جمع
ہوں گے، میرے وہم و گمان میں کہیں یہ بات نہیں تھی، اس میں ایک امتحان کی بات یہ بھی ہے
کہ جن الفاظ میں، نظم و نثر میں اور جس خطیبانہ وادبیانہ انداز میں میری حقیر ذات کا ذکر کیا گیا،
اس کا قصہ یہ ہے کہ میں صرف شکریہ پر اکتفا کروں، بلکہ میں آپ کی اور آپ کے موقر ادارہ

کی اور اس کے کارناموں کی اور اس کی خدمات کی تعریف کروں، اس کا ہر سروں، اور اس کے بعد وہی اور قدم آئے ہر سروں، میں اس وایب بہت بڑی ناسپاسی اور حقیقت میں ایب بڑی ناسپاسی سمجھوں گا کہ میں یہ صرف شہریہ پر اکتفا کروں اور انسان کا قاعدہ ہے کہ جس سے اس و محبت ہوتی ہے اور تعلق خاطر ہوتا ہے، جس کی جتنی اہمیت ہوتی ہے، جس سے جتنے اثرات مثبت پر ملتے ہیں، اس کا نذر ہوتے ہوئے اس کے ساتھ پیش آتا ہے کہ جیسے کہتے ہیں "مشق است و خبر بدنامی"۔

محبت کا تعلق یہ ہے کہ فاسانہ طور پر صرف اس کی مدد و تصنیف پر اکتفا نہ کی جائے، بلکہ اس کے بارے میں جو امکانات ہیں اور وہ اس کو جس نظر سے دیکھتے ہیں اس کا بھی اظہار کیا جائے، اس کے میں اس کو شہرہ نگاری اور سپاس نگاری کا ایک فرض اور ایک تقاضہ سمجھتا ہوں کہ میں آپ کے سامنے اس نقطہ نظر اور اس احساس و دیکھتے ہوئے جو احساس اس وقت پوری عالمی دنیا میں ورچہ اس وقت ہندوستان کی ملت اسلامیہ میں اور پھر ہندوستان کی سرزمین میں مسلم وینور کی ملی ٹرہ کے بارے میں پایا جاتا ہے، اور جو توقعات رکھتے ہیں۔

میں نے آپ کے سامنے ایک حدیث پڑھی ہے، آپ ﷺ ارشاد فرماتے ہیں کہ "یاد رکھو! انسان کے جسم میں ایک مضغہ گوشت ہے، گوشت کا ایک ٹکڑا ہے کہ اگر وہ درست ہو جائے تو سارا جسم درست ہو جائے، وہ اگر بگڑ جائے تو سارا جسم بگڑ جائے، وہ بگڑ جائے تو سب لوگ جانتے ہیں کہ انسان کا جسم طویل و عریض بھی ہوتا ہے، انسان جسم ہوتا ہے، مختلف اعضاء کا مجموعہ ہوتا ہے، لیکن طبیب حاذق اس کی نبض پر ہاتھ رکھتا ہے، نبض سے وہ پہچان جاتا ہے کہ اس جسم انسانی کو کیا عوارض درپیش ہیں، اس کی اندرونی حالت کیا ہے، وہ ہاتھ تو نبض پر رکھتا ہے، لیکن پورے جسم کا جائزہ لیتا ہے، میں مسلم وینور کی جیسی عظیم الشان، عالمگیر شہرت کی حامل، جس پر ملت ہندی کی بہترین ذہانتیں، بہترین علمی عملی صلاحیتیں صرف ہوئی ہیں، جس کی آغوش میں ملت ہندیہ نے اپنے جگر پارے ڈال دیے ہیں۔ تاریخ کے ایک طالب علم کی حیثیت سے آپ سے کہتا ہوں کہ ہندوستان کی ملت نے جس طرح کے نغزوں و اپنے قابل فخر زندہ و کی وادارہ کے اس طرح سے نہیں کیا، میں کی اندرونی تقسیم نہیں کر رہا ہوں، ایک حقیقت بیان کر رہا ہوں، جس طرح ہندوستان کے مسلمانوں نے اور

یہاں کے شریف خاندانوں نے، اور یہاں کے ان خاندانوں نے ان انسانی جمعوں نے جن کی ایک قبل فخر تاریخ رہی ہے اور جنہوں نے مختلف صدیوں میں، اور تاریخ کے مختلف دوروں میں افراد پیدا کئے ہیں، اور جنہوں نے ملک اور قوم پر بڑے گہرے اثرات ڈالے ہیں، اور بعض اوقات انقلاب پیدا کر دیا ہے، ان خاندانوں نے بہتے جگر پاروں کو اور دل کے کمرؤں کو، اور اپنی خاندانی خصوصیات کو جو بعض اوقات صدیوں پرانی تھیں، ہزاروں سال پرانی تھیں، اور بعض بعض تیرہ سو پرانی تھی، اپنے جگر پاروں و اُمر کی آغوش میں ڈالا ہے، امتداد کے ساتھ اور امیدوں کے ساتھ، توقعات کے ساتھ، وسیع امکانات کے ساتھ اور بہت سہرے اندازوں کے ساتھ، تو وہ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ ہے۔

مسلم یونیورسٹی کی حیثیت

مسلم یونیورسٹی علی گڑھ کا معاملہ محض ایک یونیورسٹی کا معاملہ نہیں ہے، یہ ملت اسلامیہ بند یہ ہے نوںہاوں کی امین، ایک ذمہ دار اور ایک بہت بڑے خواب کی تعبیر کے پورا کرنے والے ادارہ کی حیثیت ہے، اُس یہاں ان کی توقعات پوری ہوئیں، اور ان فرزندوں، ان خاندانوں کے جگر پاروں کی اچھی تربیت کی، ان کو پڑھا لکھا کر ہی نہیں، بلکہ بنا کر ان کو بہترین اخلاقی تربیت دے کر، جس کو میں نے اپنی صبح کی تقریر میں بار بار کردار کے لفظ سے ادا کیا ہے، ایک نمایاں اور امتیازی ریکٹر، اخلاقی استقامت، اخلاقی حوصلہ مندی اور بلندی اور اعتماد غس، اپنے علم پر اعتماد، اپنی صلاحیتوں پر اعتماد کے حامل کی حیثیت سے یونیورسٹی نے نکالا، تو یونیورسٹی نے اس کا ایک شریفانہ جواب دیا اور ان خاندانوں ہی کو نہیں بلکہ ملت پر احسان کیا، اس یونیورسٹی کا معاملہ کسی اصطلاحی درگاہ کا معاملہ نہیں ہے، بلکہ یہ ایک تاریخی امانت خانہ ہے، بلکہ کہنا چاہئے کہ ایک تاریخی اور ملی خزانہ ہے، جس کو اپنے ان جواہرات کی پوری حفاظت کرنی چاہئے، ان جواہرات کو آخری حد تک چمکا کر اور تاباں بنا کر ملت کو واپس کرنا چاہئے، یہاں سے صرف ریکچرٹس کا ٹکنا، صرف اگلاز کا ٹکنا، صرف ان لوگوں کا ٹکنا جو ملازمتوں کے لئے فٹ پائے جائیں، موزوں پائے جائیں، اور جو صرف ملک کے انتظامیہ کو بہتر صلاحیتیں فراہم کریں، اپنے خاندانوں کی اچھی طرح پرورش کریں، یہ بہتر نہ ہو سکتی تھی۔

میں ایک علمی تاریخ کے طالب علم کی حیثیت سے بھی اور ایک علمی درگاہ اور ایک علمی

ماتب فکر کے منہ کی حیثیت سے بھی اور تاریخ اسلام کا مطالعہ کرنے والے کی حیثیت سے بھی کہتا ہوں کہ ایک بہت بڑی ذمہ داری ہے، اور جو حدیث میں نے آپ کے سامنے پڑھی کہ جسم انسانی میں ایک ایسا گوشت کا ٹکڑا ہے جو اگر درست ہو جائے تو سارا جسم درست ہو جائے، اور وہ اگر بگڑ جائے تو سارا جسم بگڑ جائے، اس لئے یہاں کی جو سب سے بڑی نہ درست ہے، وہ یہ کہ آپ یہاں سے نئی نسل کے وہ افراد ملک کے سامنے پیش کریں جو ایمانی حقائق پر یقین رکھنے والے ہوں، اسلامی تعلیمات کے پورے طور پر حامل، اور اس کے منہ اندہ ہوں، اخلاقی صوبوں کے پابند ہوں، ایک کردار رکھتے ہوں، وہ بلند نگاہی اور خود داری سے حامل ہوں، ابھی ہمارے بزرگ قاری شمیم صاحب نے ایک واقعہ سنایا۔ محبوب الہی کا، سر دیوں کا زمانہ تھا، درس دے رہے تھے، پاؤں پھیلائے ہوئے تھے، ان سے کہا گیا کہ بادشاہ آ رہے ہیں۔ پاؤں سمیٹ لیجئے، انہوں نے جواب دیا کہ جو پاؤں پھیلاتا ہے، وہ ہاتھ نہیں پھیلاتا، اسی طرح کا واقعہ عرب ملک کا سناتا ہوں کہ حلب میں شیخ سعدی تھے، ابھی سو برس پہلے کا واقعہ ہوگا، جو دمشق کی ایک مسجد میں بیٹھے ہوئے درس دے رہے تھے، اتفاق سے اس دن ان کے پاؤں میں تکلیف تھی اور وہ پاؤں پھیلائے ہوئے بیٹھے تھے اور جیسا کہ قاعدہ ہے کہ اتنا پشت بہ قیام ہوتا ہے، اور اس کے شاگرد سامنے بیٹھے ہوتے ہیں اور دروازے سے داخل ہوتے ہیں اور بیٹھ جاتے ہیں تو ان کا چہرہ دروازے کی طرف تھا اور پشت قبلہ کی طرف تھی، اور پاؤں دروازے کی طرف پھیلائے ہوئے تھے۔ اس وقت ایک مشہور بانی سلطنت مصر خدیوی سلطنت، جو ابھی فرقہ پر ختم ہوئی ہے، ابھی پندرہ بیس برس پہلے تک وہ موجود تھی محمد علی پاشا بیٹا تھا۔

ابراہیم پاشا اس زمانہ میں بڑا غناک اور جاؤ مشہور تھا، وہ شام کا گورنر تھا اور اس کی سفارت کے قیاموں کی زبانوں پر تھے، اس کو خیال ہوا کہ حضرت کا درس جا کر سنوں و رمدات کروں، راستہ ایک ہی تھا، اس لئے وہ دروازے کی طرف سے آیا۔ سب کو خیال تھا کہ حضرت کو ہزار تکلیف ہو اس موقع پر اپنا پاؤں سمیٹ میں کے، اتنی دیر میں کیا ہو جائے گا۔ لیکن انہوں نے بالکل جنبش نہیں کی، نہ درس موقوف کیا، نہ پاؤں سمیٹ، اسی طرح پاؤں پھیلائے رہے اور وہ پاؤں کی طرف آ کر کھڑا ہو گیا۔ اب ان کے شاگرد کہتے ہیں کہ ہم بالکل لرزاں و ترساں تھے کہ دیکھئے اب کیا ہوتا ہے۔ کیا ہمارے شیخ کی شہادت ہماری آنکھوں کے سامنے ہوئی، یا تذلیل

ہوئی۔ مشکیں باندھ لی جائیں گی اور کہا جائے گا لے چلو، وہ کھڑا رہا اور شیخ دیر تک درس دیتے رہے، التفات بھی نہیں کیا اور پاؤں بھی نہیں سمیٹا۔ مگر خدا جانے ان بزرگوں کا کیا اثر ہوتا ہے کہ اس نے کچھ نہیں کہا، کوئی سرزنش نہیں کی، کوئی شکایت نہیں کی اور چلا گیا۔

سننے والی جو بات ہے وہ یہ کہ وہ کچھ ایسا معتقد ہوا کہ اس نے جا راسخوں کا ایک توڑا عدم کے ہاتھ بھیجا اور کہا کہ شیخ کو میرا سلام کہنا اور کہنا کہ یہ حقیر نذرانہ قبول فرمائیں۔ آپ جانتے ہیں انہوں نے جواب میں کیا کہا؟ یہ آپ زر سے لکھتے ہیں ۱۱۱ جمد تھا جو عمر کی تاریخ میں ہمیشہ روشن رہے گا۔ انہوں نے کہا۔ اپنے با شاہ کو سلام کہنا اور کہنا جو پاؤں پھیلاتا ہے وہ ہاتھ نہیں پھیلاتا، یا پاؤں ہی پھیلا لے، یا ہاتھ ہی پھیلا لے، ایک ہی کام ہو سکتا ہے دنیا میں، جب میں نے پاؤں پھیلائے تھے اس وقت یہ طے کر لیا تھا کہ اب ہاتھ نہیں پھیلا سکتا۔ "ان الذی یمد رجلہ لایمدیدہ" ان ہی الفاظ کے ساتھ مؤرخ نے ان کو قتل کیا ہے

سلم علی مولاک وقل لہ

ان الذی یمد رجلہ لایمدیدہ

بہر حال ہمیں اپنے طلباء کو اس طرح بنانا چاہئے کہ وہ ملک میں اپنے جوہر ذاتی اور اپنی قابلیت اور اپنی زبان دانی، اپنی صداقت انتظامی اور اپنی ذہانت اور اپنی کارکردگی سے پہچانے جائیں۔

حضرات! میں ان لوگوں میں نہیں ہوں کہ ان کی ہمت کا انکار کروں، واقعات پر میری نظر ہے، میں جانتا ہوں کہ یہ سب چیزیں کتنی اثر انداز ہوتی ہیں، اس کے ساتھ ساتھ وہ اس بات کا بھی نمونہ بنیں گے کہ ہم ضمیر فروش نہیں ہیں، ہم کسی حالت میں ضمیر بچ نہیں سکتے، اس موقع پر بے اختیار علامہ اقبال کے یہ اشعار یاد آ گئے وہ کہتے ہیں

اپنے من میں ڈوب کر پا جا سراغ زندگی
تو اگر میرا نہیں بنتا نہ بن اپنا تو بن
من کی دنیا من کی دنیا سوز و مستی جذب و شوق
تن کی دنیا تن کی دنیا سود و سودا مکر و فن

من کی دولت ہاتھ آتی ہے تو پھر باقی نہیں
 تن کی دولت چھوڑ ہے آتا ہے حسن جاتا ہے حسن
 من کی دنیا میں نہ ایسا میں نے افغانی ہزار
 من کی دنیا میں نہ پاس میں نے شیخ و برہمن
 یہ شعر جو حقیقت میں آپ زرتشت سے قبل ہیں

پانی پانی مری مجھ کو قلندر کی یہ بات
 تو جھکا جب غم کے آسے نہ من تیرا نہ تن

یہ قہیم، یہ مسلم یونیورسٹی میں اپنے بہت قدیم تحقیقات کی بنا پر عرض کرتا ہوں، آپ و
 معلوم ہے کہ سید احمد خان رحمۃ اللہ کے خاندان کو سید احمد شہید رحمۃ اللہ کے خاندان سے تعلق تھا،
 علاوہ سادات کے رشتہ کے میری معلومات یہ ہیں کہ ان کی والدہ بیعت تھیں سید احمد شہید سے،
 یہ سید احمد نام ان ہی نے رکھا اپنے پیر کے نام پر۔ ان کے والد شاہ غلام علی صاحب کے مرید
 تھے اور ان کی والدہ حضرت سید احمد شہید سے مرید تھیں، یہ میرے دل میں بچپن سے بخش ہو گیا۔
 میں سمجھتا ہوں کہ ان کی نظر اور ان کی توقعات ان کے انداز سے اور ان کی اپنی محنتوں کو جو
 شہر وہ سمجھتے تھے، وہ اس میں بہرہ مند وہ نہ تھا کہ یہ لوگ نکالے جائیں جو آسمانوں کے قابل
 ثابت ہوں اور ان کو حمد سے لے کر با میں اور وہ اپنے محدود خاندانوں کی پرورش کریں، اور اچھی
 طرح سما میں ہیں اور زندگی گزاریں، وہ ایک ایسی سل پیدا کرنا چاہتے تھے جو قیامت لڑے،
 اور یہی وجہ تھی کہ آپ کی یونیورسٹی نے ملت اسلامیہ ہندوستان پر بھی ہندوہ افواہیں جن کی
 مثال نہیں ملتی، مولانا محمد علی جوہر اور ان کی قربانیاں، مولانا ظفر علی خان کی قیادت اور ان کی
 شاعری اس کے بعد پھر وہ لوگ جنہوں نے بعض سیان، انتہائی کام لئے ہیں، تفسیرات میں
 نہیں پاؤں گا۔ اس سے بدنامین پیدا ہونے کا اندیشہ ہے، ان لوگوں نے اس وقت وہ دم
 سے جو اس وقت ناممکن سمجھے جاتے تھے، اس کے وہ مفسرین، مفسرین، اہل فکر اور انگریزی پر
 قدرت رکھنے والے اور دانش گاہوں کے چلانے والے، سب نکالے، آپ سے یہ عرض کروں گا۔
 آپ ایک ایسے طبقے کو پیدا کریں، ہمارے اساتذہ کرام اور یونیورسٹی کے اساتذہ اور، انشور
 ماں سب موجود ہیں جو اس کا خاکہ بناتے ہیں، جو اس کے لئے راستے پیدا کرتے ہیں،

۱۹۴۰ء میں ان کی موجودگی سے فائدہ اٹھاتے ہوئے یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ آپ اپنے طبقہ میں پیدا کریں جس کی طرف نظر نہیں آتا تھا۔

یہ بات میں نے انگلستان میں بھی کہی تھی ہے۔ اس طرح آپ کا رہنا کافی نہیں ہوگا، بعد آپ وہاں اس طرح رہنا چاہئے کہ انہیں انہیں کہان جہاں یہ ہم سے مختلف معلوم ہوتا ہے، کسی نگاہیں پاک ہیں اور اس سے خیالات پاک ہیں، انسانیت کا ہمدرد ہے اور یہ ملک کے لئے باعث زینت ہے، میں اس موقع پر سید احمد شہید کے ذریعہ رعایت کے ساتھ ذکر کرتا ہوں، جب انہوں نے شہر رتھ یا تو وہاں کی ان ہمدردانہ ایک ان پشور سے ایک پنہان نے ہندوستانی مجاہدین میں سے کسی کا ہاتھ پکڑ کر کہا اور ہندوستانی بھی! آپ سے ایک بات پوچھتے ہیں صحیح ہے کہ یہ ہندوستان کے لوگوں کی دور کی نگاہ ضرور ہوتی ہے، انہوں نے کہا نہیں انہیں نہیں ہوتی ہے، کہا نہیں ضرور ضرور ہوتی ہیں، انہوں نے کہا خدا کا شکر ہے، کسی کی ضرور ہو تو ہو، لیکن ماحظ طور سے ضرور نہیں ہوتی اور نہ کوئی خصوصیت ہے، میں میں پوچھتا ہوں کہ آپ یہ پوچھتے ہوں رہے ہیں؟

اس پنہان نے ہندوستانی مسلمان سے کہا، ہم آپ لوگوں کو جانتے ہیں کہ آپ میں سے کوئی دوسرا کا نکل ہوا ہے، کوئی چھ ماہ سے، اپنے گھر والوں، بیوی بچوں کو چھوڑ کر آیا ہے، اور آپ جوان بھی ہیں، اور ایسے مضبوط جوان کہ جہاد کے لئے لگے ہیں، ہم نے آپ میں سے کسی کو نہیں دیکھا جو یہاں کسی عورت کو تاک رہا ہو، کسی کو محرم کو دیکھ رہا ہو، اور دوسری فطری بات تھی کہ اگر اس طرح مذمت نہیں حاصل کر سکتے تو اس طرح لذت حاصل کر لیں۔ لیکن یہ بھی نہیں، تو ہم نے فیصلہ کیا کہ آپ لوگوں کو شاید دور کی چیز نظر ہی نہیں آتی۔ تو جواب میں کہا نہیں۔ ایسی بات نہیں ہے۔ بلکہ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے

قل للمؤمنین يغضوا من ابصارهم ويحفظوا فروجهم

ایمان والوں سے کہہ دو کہ وہ اپنی نگاہیں نیچی اور پاک رکھیں اور اپنی شرمگاہوں کی حفاظت کریں اور ہمارے امام اور مرشد کی صحبت کا فیض ہے۔

میں آپ سے یہ عرض کروں گا، معلوم نہیں اس کے بعد موقع ملے نہ ملے، زندگی کا کوئی اعتبار نہیں، اور زندگی بھی رہے تو ایسے موثر اجتماعات اپنے چیدہ اور برزیدہ اشخاص کا ایک جگہ

جمع ہونے کا اعتبار نہیں کیا جاسکتا، آپؑ ایسے طلبہ کو کامیاب جو اخلاقی اور فنی طور پر، علمی طور پر، ہر طرح سے ممتاز ہوں، یہ سمجھا جائے کہ علیؑ ٹرھ کا ریکویٹ اور علیؑ ٹرھ کا تعلیم یافتہ رشوت نہیں لیتا، وہ نا انصافی نہیں کرتا، وہ کسی خاندان کے درمیان، کسی قوم کے درمیان کوئی امتیاز نہیں کرتا، جب وہ انصاف کرتا ہے تو بے لگ طریقہ پر انصاف کرتا ہے، اسی طریقہ سے فنی طور پر بھی آپؑ پناہ دیتے ہیں، کوئی قوم خاص، اس عہد ترقی میں اور عہد علم و فن میں، عہد سستی، عہد ادبیات میں، عہد تحقیقات میں، کوئی قوم، کوئی ملت عزت حاصل نہیں کر سکتی جب تک کہ وہ اپنے فنی سہ نہ دے، اپنی ذہانت کا، علمی تفوق کا، علمی امتیاز کا، اپنی محنت و کوشش کا، قوتِ مطاع کا، اپنی سچائی، انگری کا، جب تک کہ وہ اپنا سہ نہ دے، اس وقت تک کا احترام نہیں ہوتا، یہاں سے ایک اولے نکلے جو ایک طرف تو نظریاتی پر پوری قدرت رکھیں، اور ان کے اندر علمی و تحقیقی صداقت ہی نہیں بلکہ ان کے اندر اس کام کا جذبہ و جوش ہو، اخلاقی و فنی طور پر وہ ایک امتیاز رکھتے ہوں، فرائض کے پابند ہوں، میں صفائی سے جتنا ہوں کہ وہ سچا عقیدہ مسلمان ہوں، فرائض کے پابند ہوں، لوگ ہیں کہ علیؑ ٹرھ کا ایک بیٹا بیٹھا ہوا ہے، جب نماز کا وقت آئے گا تو وہ نماز پڑھتے گا، اطمینان رکھو وہ نماز کے لئے ضرور انہیں کے ہم نے دیکھا ہے کہ کتنی بھی مصروفیت ہو جب نماز کا وقت آیا تو نماز لئے اٹھے۔

یہ بات لوگوں میں معروف و مسلم ہو اور پھر اس کے ساتھ ساتھ یہ بھی کہ غلط فیصلہ نہیں کریں گے، رشوت کا نام بھی ان کے سامنے نہ لینا ورنہ پھر تمہارا وہاں ٹھہرنا مشکل ہو جائے گا۔ یہ بات علیؑ ٹرھ کے ریکویٹس علیؑ ٹرھ کے فضا نے لئے تو امتیاز، وہ ایک مثال ہو، جیسے آگے آئے ایک جلوس چلتا ہے، اسی طرح سے یہ نامی کا، بلند گاہی کا، پاک دامنی کا اور عالیٰ تھری کا، نو یا ایک جلوس آگے آگے چلے، وہ جلوس انسانی شکل میں نہیں ہوگا، لیکن ان روایات سے شکل میں ہوگا، وہ ان تجربات کی شکل میں ہوگا جو اس کے بارے میں کہنے کا چاہئے ہیں۔ ہمارے ان حضرات میں جن کے ہاتھ میں زمامِ کار ہے، وہ ہمارے لئے ہر طرح سے قابلِ حتمہ ہے اور ان سے ہر طرح کی توقع قائم کی جاسکتی ہے، انہوں نے اور قابلِ حتمہ اس تہذیب نے تربیت کرنے والوں نے اور ہاتھوں کی نگرانی کرنے والوں نے اور علمی مشورہ دینے والوں نے کام کرانے والوں نے اگر یہ فریضہ انہی مہدیا، یہ خدمت انہی مہدی، تو پھر علیؑ ٹرھ کا نام بند

بمقام نہ صرف یہی نہیں بلکہ پورے ایشیا اور پوری دنیا میں اس کا سکہ اور میں پورے یقین کے ساتھ جت ہوں سرسید علیہ الرحمہ کی نظر نہ صرف اسی پر نہیں تھی کہ مسلمانوں کو آسامیاں نہیں مل رہی ہیں اس لئے انگریزی پڑھنی چاہئے، تاکہ ان کو نوکریاں ملیں اور اپنے گھر والوں کی پرورش کرسکیں۔ اگر آپ آثارالصنادید پڑھیں تو جس طرح انہوں نے شاہ اسماعیل شہید رحمۃ اللہ علیہ کا تذکرہ کیا ہے، جس عقیدت مندی کے ساتھ کیا ہے، معلوم ہوتا ہے کہ وہ قوم وروشائی سے نہیں لکھ رہے ہیں بلکہ دل سے بات نکال رہی ہے۔ آپ اس سے ان کے جذبات کو ان کے مسک کو، طرز فکر کو معلوم کرسکتے ہیں۔

میں سمجھتا ہوں کہ ان کے ساتھ یہ ایک بہت بڑی ناپاسی ہوئی، ناقد رہی ہوئی کہ ہم یونیورسٹی سے ان لوگوں کو نکالنا اپنا فرض سمجھیں جو ملازمت کرسکیں اور ملازمت کی اہمیت رکھ سکیں اور اچھی اچھی آسامیاں پاسکیں، اپنے محدود خاندانوں کی پرورش کرسکیں، اس سے قائدین کو ٹھٹھانا چاہئے کہ قیادت کریں اور جو اس وقت قوم پر بسنے یا کا دورہ پڑا ہوا ہے۔ یہ فرقہ وارانہ فسادات کا، مادہ پرستی کا، رشوت خوری کا، بے کسی کا اور فرقہ وارانہ منافرت کا، اس دورہ کو دہر کر سکیں، اس کا علاج کرسکیں اور اس کے سامنے وہ سینہ سپر ہو کر کھڑے ہو جائیں، ملک کا رخ پھیرنے کی کوشش کریں، تخریب کے بجائے تعمیر کی طرف، فساد کے بجائے صلح و صفائی کی طرف، بدگمانی کے بجائے نیک گمانی کی طرف، بے ایمانوں سے ٹکرا کر رہنے کے ایک دوسرے سے مل کر تعاون کر کے، اس ملک کا نام روشن کرنے کے لئے اس ملک میں آئندہ نسلوں کو اطمینان کے ساتھ اپنی صلاحیتوں کا اظہار کرنے کے قابل بنانے کے لئے، اپنی ذمائی اور اپنی توانائیاں صرف کریں، ان کے ساتھ میں آپ کی اس مہمان دہی اور آپ کی اس بہت افزائی کا بھی حق سمجھتا تھا اور اس کا فاضل سمجھتا تھا کہ آپ کے سامنے اپنے ضمیر کے مطابق ہی نہیں بلکہ اس عظیم الشان درگاہ سے ہائی کی توقعات ان کی امیدوں، ان کے خیالات کی ترجمانی کا کسی درجہ میں فرض ادا کروں، کس طرح میں شکریہ ادا کرسکوں گا، اس سپاس نامہ کا اور اس نظم و نشر کا جو میری حقیر ذات کے بارے میں بنی گئیں اور پڑھی گئیں۔

اس کا شکریہ یہ ہے کہ میں آپ کے بتوں کے یہاں سے ملت کے وہ جواب پارے، ملت کے اہل علم و بہ تعلیم جو صرف اپنے محلوں سے اپنے قسبات ہی کو نہیں بلکہ ہندوستان کو چمکا دیں،

بسی روٹی باہر تک پہنچے، میں امید کرتا ہوں کہ میری اس حقیر گزارش کو اپنے بلند ذہن میں
علی اور قیامی ذہن میں جذبہ میں لے اور اب یونیورسٹی کا رٹن اس طرح ہوتا کہ اس ملک
موجودہ امتحانات و مشاغات سے نکالنے کے لیے وہ افراد پیدا کرے جو اس ملک و سرزمین پر
اکا میں اور سب سے زیادہ اہمیت اور سب سے زیادہ میدان کے لیے وہ افراد پیدا کرے جو اس ملک و سرزمین پر
سے عجب دلوں نے یہاں سے نکلنے والے فاضل اور سب سے زیادہ اہمیت اور سب سے زیادہ میدان کے لیے

مجھے عافیت یہاں سے چھوڑنے کے لیے میں تو اس کا قتل پیر ہو گیا ہے، اس قتل کو دور
رہنے کی وحش کرنی چاہئے۔ یہی یونیورسٹی کے موجودہ ذہن و ارادے کی سب سے بڑی کامیابی
اور نامزد ہے کہ یونیورسٹی کا رٹن اب چھوڑ کر صرف پچیس میں کسی رٹن پر سید علی احمد اس
چاہتا ہے کہ اس کا رٹن میں وہ افراد نکل جائیں گے، ان میں ہندوستان کا نام پیدا ہو گا۔
وہ چھوڑ جائیں گے، ان میں ہندوستان کا نقشہ پسند کیا گیا، وہی شعری نقشہ پسند کیا گیا
نی الفاظ کے ساتھ چھوڑ میں آپ کا شکر یہ کہ اس کا رٹن ہوں، بالکل قلع نہیں تھی کہ مجھے اس امتحان سے
بھی نڈرنا پڑے گا، یونیورسٹی کی رعایت کے ساتھ ہوں کہ یہ میرے لیے ایک امتحان ہے، یہ
خیر یا کہ خواہ میں آپ سے یہاں زیادہ نمبر پانے کا تعلق نہ ہوں لیکن خدا اور رسوں کے
یہاں مجھ سے یہ سوال نہ ہو کہ خدا نے تم کو ایسے ذریعے موقع دیا تھا کہ تم نے وہاں کوتاہی کی، وہاں
حق بات نہیں جی، ساتھ ہی ساتھ آپ سے معافی بھی چاہتا ہوں اور آپ کا شکر یہ بھی ادا کرتا

ہوں۔

وما علیہا الا السلاع

بسم اللہ الرحمن الرحیم

ذاتی تعلق، ذاتی محنت اور جذبہ خدا طلبی

۲۵ ربیع الثانی ۱۳۸۵ھ مطابق ۲۰ نومبر ۱۹۶۵ء بعد نماز جمعہ صلیب میں تلاوت اور حمد میں
حرف لے کر پڑھنے کے طریقہ پر ۶۰۰ میں دوایں جاریہ منعقد ہوئی جس میں جات و
طبع نے اپنے تئیں شرکت پیش کی، آخر میں منبر پر ماضی و آئندہ سید و انجیل علی مدنی نے مختصر
تلاوت پڑھ کر دعا پڑھائی۔

الحمد لله بحمده ويستعينه ويستعصره ونعوذ بالله من شرور افسنا ومن
سيئات اعمالنا من يهد الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي له وبشهاد
ان لا اله الا الله وبشهاد ان محمد عبده ورسوله الذي ارسله الله تعالى
بالحق بشيرا ونذيرا وداعيا الى الله باذنه وسراجا منيرا .

قدیم رسم:

عزیز صلیب! مشرقی تہذیب میں بہت قدیم زمانہ سے یہ رسم چلی آ رہی ہے کہ جب کوئی
شخص کسی دور دراز سفر پر روانہ ہوتا ہے، یا ایک دوسرے سے جدا ہوتا ہے، تو اس وقت اپنے کسی
بڑے شخص یا تجربہ کار سے کچھ نصیحتیں اور کچھ وصیتیں سننا چاہتا ہے، جو اس نے اپنی زندگی کے
تجربات سے حاصل کی ہیں، اس لحاظ سے اس وقت آپ کی یہ خواہش درست اور صحیح ہے۔ میں
ہوتا یا میری جگہ پر کوئی اور شخص اور وہ آپ کو اس موقع پر کچھ ایسی باتیں بتاتا جن کو اپنا کر آپ
کا میانی کی منزل کی طرف بڑھ سکتے اور آئندہ زندگی میں ان کے عمل کے طور پر کام میں لاتے تو یہ
میں مناسب بات تھی، لیکن میرے عزیزو! آج میں اپنی ان عزیزوں سے یہ کہوں اور کن کن
چیزوں کی طرف توجہ دلاؤں، بہر حال اس وقت میں مختصر طور پر کچھ کہوں گا، اگرچہ اس کی مثال
ایسی ہی ہے کہ ”بسم اللہ“ کو نکال کر سوئے ادب سے بچنے کے لئے شروع میں ۷۸۶ کا عدد
لکھ دیا جائے لیکن ظاہر ہے کہ جو برکت بسم اللہ کے اندر ہے، وہ ۷۸۶ سے نہیں حاصل ہو سکتی،

اس کی مثال ایسی ہی ہے کہ پوری کتاب سے چند سطریں لکھ دی جائیں اور اس کو مختصر کر کے پیش کر دیا جائے لیکن جس طرح سے میں نے ابھی عرض کیا کہ ہم بندہ ۸۶ کا مدد نہیں ملتا، اسی طرح سے کتاب اور مضمون کی جگہ اس کی چند سطریں نہیں ملتی ہیں، پھر بھی مختصر میں تین باتیں ہوں گا کہ اگر آپ سننا چاہتے ہیں تو ان ہونہوں پر ثبت کریں اور سوچنا شروع کریں۔ امانت خانہ میں اچھی طرح محفوظ کریں، اس سلسلے میں انسان کے لیے جو سب سے زیادہ مفید اور سب سے زیادہ قابل اعتماد چیز ہوتی ہے، وہ اس کے ذاتی تجربات ہوتے ہیں جن میں اس نے مشاہدہ کیا ہوگا، اس کے اس وقت میں خود اپنے ہی تجربات آپ کے سامنے پیش کر رہا ہوں گا۔

ذاتی تعلق

پہلی چیز وہ ذاتی تعلق ہے، جو مجھے اپنے اساتذہ سے ہمیشہ رہا، وہ تعلق نہیں جو ضابطہ کی خانہ پری کے لئے ہو، بلکہ وہ تعلق جو شب و روز کا تھا، اس تعلق کو میرے مفرد اساتذہ بھی محسوس کرتے تھے اور میں بھی اس کو محسوس کرتا تھا، یہ وہ پہلی چیز ہے، جس نے مجھے بہت نفع پہنچایا اور میں نے جو چہ حاصل کیا وہ ان کا صلہ ہے، خوش قسمتی سے میری تعلیم کا نظام چھوٹا سا رہا کہ اساتذہ کی تعداد کم تھی، اور اس وجہ سے ان کی قدر کرنے اور ان سے خصوصی تعلق رکھنے کے مواقع زیادہ تھے۔

ایک طالب علم کے لئے یہ بہت ضروری ہے کہ اس کا رجحان جس فن کی طرف ہو، اس کے ماہر شخص کے پاس رہ کر اس سے وہ اپنی صلاحیت کے مطابق استفادہ کرے، بغیر اس رابطہ کے وہ زیادہ فائدہ نہیں اٹھا سکتا، اگر آپ اکیس بنا چاہتے ہیں تو اس کی پیروی کریں، اس کا اب آپ کے لئے زیادہ نفع بخش اور مفید ہو، ان طریقہ سے سب کو تفسیر یا کسی اور فن سے لگاؤ ہے تو اس کے ماہر استاد سے اپنا خصوصی رابطہ قائم رکھیں، اب آپ کے سامنے ہیں وہ چند باتیں پیش کرتا ہوں، جن کی رہنمائی اور روشنی میں آپ اپنے سفر زندگی کا آغاز کر سکتے ہیں۔

سب سے پہلی بات یہ ہے کہ آپ اپنے زندگی کے لئے ایک شخصیت کا انتخاب کریں، یہ حقیقت ہے کہ چراغ سے چراغ جلتا ہے، اس کے لئے یہ ضروری ہے کہ کوئی بھی شخص بندہ آپ کو نہیں مل جائے تو آپ اس کو اپنا رہنما مان کر اپنی زندگی کی تعمیر شروع کریں، اس میں

ناموری اور پتہ ۱۰۰ تیسری حاصل ہے۔ مگر اس کا پتہ حصہ نہیں، حقیقت میں یہ چیز کام
نے والی ہے، وہ خشیت الہی سے ۱۰۰ آخرت میں فخر ہے وہ اللہ کی مشیت کا تابش ہے ایک مرتبہ
میں ان فضائل میں سے آج بھی نے یہ سب علم سے پہچان لیا ہے کہ
حاصل کیا "قاضی مبارک"

ارشاد: "استغفر اللہ" "تعوذ باللہ! قاضی مبارک پڑھتے ہو، اس سے حاصل ہے
ہم نے فرض کیا کہ تم منطق پڑھ کر قاضی مبارک کے مثل ہوئے، چہ یا "قاضی مبارک
کی قبر پر جاؤ، دیکھو کیا حال ہے، اور ایک بے علم کی قبر پر جاؤ، اس کا خدا نے بہت تعجب اس پر کیا ہے
انوار و برکات ہیں۔

میں نے مانا کہ آپ بڑے ادیب و دانشور، پیرانہ جہان میں (اگرچہ میں اس کا پیرور اعلیٰ
ہوں اور میں نے اس سے بہت کام لیا ہے) لیکن یہ سب چیزیں ان وقت کام آسکتی ہیں،
جب ان سے مطلوب رضائے الہی ہو۔

ابن امیر سے عزیز و اہم چیز پر اس مقدمہ میں اور اس کو اپنا مقصد حیات بنا میں۔
(۲۲ نومبر ۱۹۶۵ء مولانا رحمۃ اللہ علیہ نے مدرسہ ثانویہ کے انعامی جلسہ میں بچوں کو جو
نصیحت کی وہ بھی مختصر اور مفید ہے۔)

میرے عزیزو! آج تم کو دیکھ کر بڑی خوشی ہو رہی ہے، ایسی ہی جیسے کسی خاندان کے
بڑے یا بزرگ و اپنے چھوٹے بچوں کو دیکھ کر خوش ہوتی ہے، میں تم کو مبارکباد دیتا ہوں، اور
سب سے بڑی مبارکباد اس پر کہ تم نے محنت سے انعامات کا استحقاق پیدا کیا اور تمہارے
اساتذہ اور تمہارے ہیڈ ماسٹر صاحب نے تم کو اس کا اہل سمجھا، ان انعامات کی قیمت بازار میں
پتہ نہیں ہے جو تم کو کتابوں اور دوسری چیزوں کی صورت میں ملے ہیں، ہمدردی اس لحاظ سے
انعامات بہت قیمتی ہیں کہ اس وقت جب کہ تمہارے اساتذہ موجود ہیں یہ کہہ کر دینے جارہے
ہیں کہ ہمارے ان بچوں نے مختلف چیزوں میں نمایاں کامیابی حاصل کی ہے۔

آج مجھے افسوس ہوتا ہے کہ جو چیزیں ہم نے اپنے بچپن میں بطور انعام حاصل کیں وہ
بچپن میں بے خیالی میں ضائع ہو گئیں، اب میں تم کو نصیحت بلکہ وصیت کرتا ہوں کہ ان کو بہت
اچھی طرح اور حفاظت سے رکھنا، آج میں نے تمہاری تقریریں سنیں اور تمہاری تقریریں ریکارڈ

کی گئی ہیں، یہ تہمتیں تمہاری عمر اور تمہاری استعداد کے لحاظ سے بڑی غنیمت اور بہت اچھی ہیں، اور ایک اچھے مستقبل کی پیشین گوئی سرتی میں نظر آتی یہ چاہتا ہے کہ یہ تہمتیں روزیہ ب تکلف اور سادہ ہوں، کیونکہ اچھی تہمتیں جو زیادہ سے زیادہ سادہ اور بے تکلف ہوں۔ یقیناً تمہاری تہمتیں قابل مبالغہ ہیں، مجھے محسوس ہوتا ہے کہ تمہارے اس تہذیب نے مقصد میں بہت حد تک کامیاب ہیں، اب چند باتیں تم سے کہنا چاہتا ہوں جو تمہارے سامنے کی ہیں۔ پہلی بات یہ ہے کہ انسان جو چند بچپن میں سوچتا ہے بعینہ ان چیزوں کو اللہ تعالیٰ کی نہ کسی موقع پر پورا کر دیتا ہے، بعد ازاں خیال کرو یا جو آرزو تم کو بہت سوچ سمجھ کر کرو، ایسا نہ ہو کہ بعد میں تمہیں افسوس کرنا پڑے، یہ بڑے تجربہ کی بات ہے۔ بچپن کا خیال حقیقت میں کس سے آتا ہے، ابھی سے تم یہ ارادہ کرو کہ تم اسلام کا نام روشن کرو گے، اللہ کا پیغام پہنچا دے گا، اسلام اپنے اور مخصوص داعی بنو گے، ایسا نہ سوچو بعض بچے سوچتے ہیں کہ ہم ٹی ٹی آئی بنیں گے اور مفت سفیر کریں گے، یا ہم تھانیدار یا اسی طرح کی اور بہت سی باتیں، یہ بات بری نہیں ہیں، بلکہ تم کو اس سے بھی اونچی سوچنا چاہئے، اس کا یہ مطلب نہیں کہ تم ٹی ٹی آئی کے بجائے گارڈ بننے کے لئے سوچنے لگو یا تھانیدار کے بجائے ایس پی بنو یا اللہ تعالیٰ کو بچپن کی معصومیت اتنی پسند ہے کہ اس وقت بچہ جو سوچتا ہے، اللہ تعالیٰ اس کو پورا کرتا ہے، تم اونچے سے اونچی آرزو کرو اور اچھی سے اچھی آرزو کرو کہ اللہ نے جو نیکو فیوض سے کام لیا وہ ہم کریں گے، اللہ کے ولی ہو، دست بنیں گے، ہم بہت بڑے عالم و فاضل بنیں گے اور اللہ کے بندوں کو زیادہ سے زیادہ فائدہ پہنچا دیں گے، دیکھو انسان کے اندر اللہ تعالیٰ نے یہ صلاحیت رکھی ہے کہ وہ سب کچھ بن سکتا ہے، فرشتہ بدۂ فرشتہ سے بھی بڑھ سکتا ہے، اس لئے کہ انسان میں بہت سی وہ صلاحیتیں ہیں جو فرشتوں میں نہیں ہیں، جب معاملہ یہ ہے کہ آدمی بہت کچھ بن سکتا ہے اور بہت بڑا بن سکتا ہے تو تم چھوٹی اور گری پڑی آرزوئیں کیوں کرو، تم ہمیشہ یہ آرزو کرو کہ اللہ ہمیں اپنے امین کی خدمت کرنے کی توفیق عطا فرمائے، اور تم نے وہ کام جس کی زمانہ و رت ہے، ہماری آرزو اور ہماری تمنا اور خواہش تم سے یہی ہے۔

شوق ترا اثر نہ ہو، میری نماز کا امام

میرا قیام بھی حجاب، میرا لباس بھی حجاب

وما علیہ الا السلاع

بسم اللہ الرحمن الرحیم

آج نبوت محمدی ﷺ پر الحاد و دہریت کا حملہ ہے
کوئی شاہین ہے جو اس کے مقابلہ کی سعادت حاصل کرے؟

۳ جولائی ۱۹۶۶ء کو سلیمانہ ہال میں خطاب۔ راجہ صاحب نے اپنے وقت میں سید یوں
ابن علی ندوی نے ایک اہم تقریریں جو مسئلہ ہنسنے تک جاری رہی اور پکارا بھی نہ گئی۔ بعد میں
شفیق رائے بریلوی نے اس کو قلم بند کیا۔

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفرو ونعوذ بالله من شرور انفسنا ومن
سيئات اعمالنا من يهد الله فلا مضل له ومن يصله فلا هادي له ونشهد
ان لا اله الا الله ونشهد ان محمد عبده ورسوله الذي ارسله الله تعالى
بالحق بشيرا ونذيرا وداعيا الى الله باذنه وسراجا منيرا.

طلبہ کی دو قسمیں:

میرے عزیزو! بغیر کسی تکلف و تمہید کے میں تمہارے سامنے چند باتیں رہنما چاہتا ہوں۔
عزیزوں سے کسی تکلف کی ضرورت نہیں ہوا کرتی، خاندان میں تم نے بھی نہ دیکھا ہو گا کہ بڑا
بھائی چھوٹے بھائی سے تصنع کرتا ہو یا چھوٹا بھائی بڑے بھائی سے بات کرنے میں تکلف و تمہید
اختیار کرتا ہو۔

جو لوگ یہاں آئے ہیں اور پڑھ رہے ہیں، ان کی دو قسمیں ہوسکتی ہیں، ایک قسم تو ان
بھائیوں اور عزیزوں کی ہے جو ماں باپ کے اصرار اور تقاضے سے یا اس تعلق سے مجبور ہو کر جو
اس معاشرہ میں والدین کا اولاد سے ہوا کرتا ہے، یہاں آئے ہیں، یعنی یہ کہ ہمارا انکار جو تعلق
ہے وہ اس بناء پر ہے کہ وہ ماں باپ کے حکم کی تعمیل میں یہاں آئے ہیں، ان کی یہاں آنے کی
نتو خواہش تھی اور نہ ان کے نزدیک اس کا کوئی فائدہ تھا، چنانچہ یہاں آنے کے بعد بجائے اس
کے یہاں ان کے دل میں اطمینان کی فضا قائم نہ ہوتی، وہ اپنے والدین کے شکر گزار ہوتے اور

ان کی خیر خواہی کے قابل ہو جاتے کہ انہوں نے بہت سی جگہ کا انتخاب کیا اور ان کی زندگی کے لئے اچھے رہائش گاہیں بنائیں۔ ان کے اندر مزید شمش پیدائشی ہے، اب یہ کسی وجہ سے بھی ہو، میں ان کے اسباب نہیں بیان کروں گا، یہاں ان تفصیلات کی ضرورت نہیں، ان کے عارف کی ضرورت ہے۔

ان کو یہاں آ کر روز بروز یہ محسوس ہونے لگا کہ ان کو فائدہ یہاں حاصل نہیں ہو رہا ہے، ان کے والدین غائب یہاں نے حالات سے واقف نہ تھے، اور یہاں کی افادیت کا پوری طرح اندازہ انہیں نہیں تھا، وہ یہ سمجھ رہے ہیں کہ جتنا زیادہ یہاں قیام کرے گا اتنی ہی بھلائی ملے گی، اور چھ ماہ حاصل نہ ہوگا، کوئی خاص چیز یہاں سے ہم لے کر نہیں جا سکتے اور ہمیں یہاں پر رہنا پڑ رہا ہے، مجھے اس پر قہر نہیں کہ عربی مدرسہ میں ایسے لوگوں کی بھی کوئی قسم ہوسکتی ہے، اس لئے کہ واقعات کی دنیا میں بہت سی ایسی باتیں ہوتی ہیں، جن کو ہم پسند نہیں کرتے، یہ بالکل ممکن ہے کہ اچھے لوگ بھی جو بہت سعید اور صالح ہوں، اور بعد میں جا کر بہت ترقی کریں، علمی ترقی کریں، دینی ترقی کریں، اولیاء اللہ بن جائیں، لیکن یہ ہو سکتا ہے کہ جب تک ان کے دل کو اطمینان حاصل نہیں ہے، وہ کشمکش میں مبتلا رہیں، اور اس قسم کی ذہنی کشمکش میں مبتلا رہیں جو یہ وقت ان کے ساتھ رہتی ہے، اور کسی وقت ان کا پیچھا نہیں چھوڑتی۔

ان سے مجھے یہ بہنا ہے کہ وہ اپنے فیصلہ میں بالکل آزاد ہیں، وہ اگر یہاں آ کر بھی مطمئن نہیں ہوں، اگر وہ یہاں کے نظام کے ساتھ، یہاں کے قواعد، قوانین، ضوابط اور یہاں کی فضا کے ساتھ اشتراک عمل نہیں کر سکتے، اور اس کے ساتھ خوشدلی کے ساتھ نہیں رہ سکتے، انہیں یہاں الجھن ہے، اور دن رات ان کو یہ الجھن ستاتی ہے، اور یہ ان کے لئے ایک مسئلہ بن گیا ہے تو میں ان سے بہت ہی آزادی کے ساتھ، خصوصاً اور صاف دلی کے ساتھ ہوں گا کہ وہ ظہا، ہمت اور اخلاقی جرات سے کام لیں۔ اخلاقی جرات سے بہت مدد ملتی ہے، اس سے لوگوں نے بڑے بڑے کام کئے ہیں، اس سے بڑے بڑے فیصلے صادر ہو چکے ہیں، اور وہ اپنے فیصلہ میں آزاد ہیں، وہ اپنے والدین و صاف صاف لکھ سکتے ہیں کہ یہاں آ کر ہمیں اطمینان حاصل نہیں ہوا، ہم یہاں آ کر کوئی فائدہ حاصل نہیں کر رہے ہیں اور ہمیں یہ محسوس ہو رہا ہے کہ ہم اس وقت ضائع ہو رہے ہیں، آپ بڑے مغاطہ میں مبتلا ہیں اور خود کو محسوس کر رہے ہیں۔

آپ سمجھ رہے ہیں کہ ہم یہاں بڑی محنت سے پڑھ رہے ہیں، لیکن واقعہ یہ نہیں ہے، اس وجہ سے یہ ہم آسریاں کریں گے، یا پھر کسی موقعہ پر ذکر کریں گے۔ بہر حال حقیقت یہی ہے کہ یہاں ہمارا دل نہیں لگ رہا ہے، یہاں ہمیں کوئی فائدہ محسوس نہیں ہو رہا ہے، ان بھائیوں سے تو یہ ہنہ تھا کہ وہ فیصلہ کر لیں، ہمیں انشاء اللہ ان سے نہ کوئی شکایت پیدا ہوگی، اور نہ آئندہ ہمارے ان کے تعلق میں انشاء اللہ کوئی فرق واقع ہوگا، اور نہ ہم ان کے لئے خدا کا خواستہ کوئی بات زبان سے نکالیں گے۔

ہماری طرف سے اجازت ہے کہ وہ بخوشی اپنے گھر جائیں، والدین کے سامنے ذرا جرأت و ہمت سے پوری بات رکھ دیں کہ آپ نے ہمیں جس دارالعلوم ندوۃ العلماء میں تعلیم پانے کے لئے بھیجا تھا، وہاں جا کر ہم مطمئن نہیں ہوئے، ہمارے لئے آپ کوئی دوسرا راستہ تجویز کیجئے۔

دوسری قسم:

اب دوسری قسم وہ ہے جو یہاں آنے کے بعد یا یہاں آنے سے پہلے یہاں سے مطمئن ہو گئی ہے، اور جو یہ سمجھتی ہے کہ ہم مدرسہ سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں، اللہ تعالیٰ کا فضل ہے کہ اس نے ہمیں زریں موقع عطا کیا ہے، علوم دینی میں مہارت پیدا کرنے کے لئے دین کے مطالب کو اور اس کے مقاصد کو سمجھنے کے لئے، اس کے حقائق و معارف کو جاننے اور ان کے اندر تعمق پیدا کرنے کے لئے اللہ نے بہت اچھا موقع عنایت فرمایا، اس کے تمام سامان یہاں مہیا ہیں، تمام ضروری شرائط جو اس کے لئے ضروری ہیں، یہاں موجود ہیں، جن لوگوں کا کسی درجہ میں اس پر اعتقاد ہے اور وہ سمجھتے ہیں کہ ہم دارالعلوم کی تعلیم سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں اور علوم دینیہ میں کمال حاصل کر سکتے ہیں اور یہاں ہمارے مضامین میں جو پڑھنے جاتے ہیں، اچھی سمجھ اور اعلیٰ دستگاہ پیدا کر سکتے ہیں، اور بہت سے پہلے اپنے لئے سوال ہے ”قوا انفسکم وھلیکم نارا“ اور ہر شخص اپنا ذمہ دار ہے۔ ”لا تنزروا ذرۃ وزرا احری“ اس کے بعد اپنے اپنے والدین کے لئے خاندان کے لئے ہستی کے لئے پھر اللہ اگر ہمت و توفیق دے تو اپنے صوبے کے لئے اور توفیق و صلاحیت مزید عطا کرے تو ملک کے لئے اور اگر اللہ تعالیٰ اس سے بڑا حوصلہ اور ظرف عطا فرمائے تو پوری انسانیت کے لئے مفید ہو سکتے ہیں، اور نہ صرف یہ کہ ہم کو

اللہ کا راستہ معلوم ہو جائے بلکہ ہم اس راستہ کی طرف دوسروں کو بلائے کی بھی صلاحیت اپنے اندر پیدا کر سکتے ہیں، جو یہ سمجھتے ہیں کہ یہ نبوت (ﷺ) کی نیابت ہے، جو یہ سمجھتے ہیں کہ یہ وہ دولت ہے جو اللہ تبارک و تعالیٰ کی طرف سے اس کے مخصوص بندوں کو جن سے وہ امامت اور ہدایت کا کام لیتے ہیں، ملتی ہے۔ ارشاد ہے: "وَجَعَلْنَا لَهُمُ الْخِطَابَ لِمَا صَبَرُوا وَكَانُوا بِآيَاتِنَا يُوقِنُونَ" (ہم نے ان کو پیشوا بنایا، امامت کا منصب عطا کیا کہ ہمارے حکم سے وہ دوسروں کو بھی ہدایت کرتے ہیں) جو یہ سمجھتے ہیں کہ صلاحیت و توفیق جس کی جو نصیب ہو جاتی ہے، اس سے سو آدمی، ایک ہزار اور ایک لاکھ آدمی اور اللہ تعالیٰ کی فیضی اور شان لریکی سے کچھ بعید نہیں کہ انھوں اور کروڑوں آدمی ہدایت پاتے ہیں اس کے نامہ اعمال میں انھوں اور کروڑوں آدمی لکھتے جاتے ہیں، جیسا کہ خواجہ معین الدین اہلبے رحمۃ اللہ علیہ کے حساب میں لکھتے ہیں، حضرت عبدالقادر جیلانی رحمۃ اللہ علیہ کے حساب میں لکھتے ہیں، امام اعظم ابوحنیفہ رحمۃ اللہ علیہ کے حساب میں لکھتے ہیں، آج ساری دنیا اسلام میں جتنے مسلمان ہیں ان میں سے بہت تھوڑی تعداد متشی کرے تمام مسلمان چار مسلمانوں میں سے ہوتے ہیں، مسلک حنفی، مسلک شافعی، مسلک مالکی اور مسلک حنبلی!

اب آپ یہ دیکھتے کہ ایک ایک کے حساب میں کتنے لوگ آئے، کروڑوں انسان ایک ایک امام کے حساب میں لکھتے ہیں، ایران نے اس زمانہ سے جس وقت انہوں نے معاملہ کا استنباط کیا، اور وہ جن نے اس سے فائدہ حاصل کرنا شروع کیا، اس وقت تک جہیزہ میں تو معلوم ہو کہ امام ابوحنیفہ رحمۃ اللہ علیہ کے حساب میں کتنے کروڑ لکھتے ہیں، ارب انسان لکھتے ہیں یہ بھی تو غمو کہ اس خانہ میں لکھتے ہیں نماز کی فراہمی میں لکھتے ہیں، روزہ کی فراہمی میں لکھتے ہیں، روزہ کی فراہمی میں لکھتے ہیں، ارکان اربعہ کی فراہمی میں لکھتے ہیں۔ مگر جو فیہرست میں جو وہ لکھتے ہیں، کس کس عنوان کے تحت ان کا اندازہ ہوا، اتنی نمازیں ان کے حساب میں آئیں، اربوں انسانوں کے اعمال خیر ان کے نامہ اعمال میں لکھتے ہیں، آج ابھی ظہر نماز آپ پڑھتے ہیں، یقین کیجئے اس بات پر کہ اس کا ثواب امام ابوحنیفہ، امام شافعی کی روح کو پہنچے گا، اس میں ذرا بھی کلام نہیں، قرآن اس پر شہادہ، حدیث اس پر شہادہ، فقہ اس پر شہادہ اور تمہارے سامنے یہ علماء

ہٹتے ہوئے ہیں، ان سے پوچھو کہ کیا اس کا ثواب امام ابو حنیفہ، امام ابو یوسف، امام محمدؒ کو نہیں پہنچا؟ کیا اس کا ثواب امام شافعی، امام مالک، امام احمد بن حنبلؒ کو نہیں پہنچا؟ جن کے مسئلے مطابق قرآن اپنی نمازیں درست طریقہ پر ادا کیں، جن کی محنت و استغیاط کے نتیجے میں تم میں سے کسی نے اپنی نماز میں دعا کے قنوت پڑھی اور کسی نے چھوڑ دی، ان کو بھی ثواب ملا اور تم کو بھی ثواب ملا۔

یہ کوئی اندازہ بھی کیا جاسکتا ہے، ان کے اجر و ثواب کا؟ آج کون ریاضی وال ہے، جو ان بعد اربعہ اور ان محدثین کرام اور ان فقہائے عظام اور ان مشائخ کبار کے ثواب کا حساب جوڑے، ورنہ کسی کوئی میزان متعین کر سکے، کیا کسی کو بھی یہ قابلیت ہے کہ امام شافعی، امام غزالی کے ثواب کا حساب جوڑ سکے؟ امام ابو حنیفہ کے ثواب اسیدنا عبدالقادر جیلانی، مجدد الغنی ثانی اور شاہ ولی اللہ کے ثواب کی میزان مرتب کر سکے؟ کسی میں ہمت نہیں! یہ وہ جہد ہے جہاں یورپ کی ساری مشینیں عاجز ہیں، اور ساری ورثین عاجز ہیں اور یورپ کے سرے سائنسٹ اور ریاضی وال عاجز ہیں۔

محضر حاضر کے فتنے:

میرے عزیز! خوش قسمتی سے تمہارا تعلق اسی قسم سے ہے جو یہ سمجھتی ہے کہ ہم عمر بنی مدرہ میں یہاں آئے، یہاں آنے کا یہ فیادو ہے، جس سے یہ اطمینان ہے (خدا کی بھی وجہ میں ہے) کہ ہم یہاں رہنا ان اماموں کی صف میں تو نہیں (کہ اس کی کوئی جرات نہیں کر سکتا) اس کے ناموں و رشتہ برادران کی صف میں شامل ہوتے ہیں، لیکن اللہ کے احکام جو وہ خفا میں دلی فرق نہیں، ان کا فرمان اور احسان ہے (کلام اللہ ہولاء و ہولاء من عطاء ربک و ما کان عطاء ربک محظورا) وہ چہ دلی یا امام پیدا کرے وہ اس پر قادر ہے، ورنہ چہ کسی وہدایت کا وہی ثواب ملے گا اور وہی کام سے قبول ممکن ہے!

آج فتنے بڑے بڑے فتنے ہیں، جو اس وقت انہرے شعبوں کی مانند جہرے رہے ہیں اور پورے پورے اسلام کی ملکوں کو جلا کر مٹا رہے ہیں، اور تباہی پر اس کے کارناموں پر پانی پھیر دینا چاہتے ہیں۔

آج قسم قسم کے اسلام سوز، ایمان سوز، اخلاق سوز، انسانیت سوز فتنے ابھر رہے ہیں،

مادیت، اتحاد قوم پرستی، نبوت محمدیؐ سے آنکھیں ملانے کے لئے تیار رہے، آج مسیحا کذاب نے نئے روپ میں آ رہا ہے اور نبوت محمدیؐ کو پیش کر رہا ہے۔

آج رسول اللہ ﷺ کے سرمایہ پر ڈاکہ ڈال رہا ہے، آپ کے قلعہ میں شکاف پیدا کر جا رہے ہیں، آپ کے دارالسلطنت پر حملہ کیا جا رہا ہے، آج امام ابوحنیفہ، امام شافعی، امام مالک، امام احمد بن حنبلؒ ہوتے تو یقیناً روتا ہوں کہ شاید وہ فقہ مدین بھی تھوڑی دیر کے لئے روک دیتے اور اس مسئلہ کی طرف توجہ نہ کرتے، تم خوش قسمت ہو کہ فقہ حنفی، فقہ شافعی کی تدوین کی خدمت تمہارے ذمہ نہیں ہے، اللہ کی حکمت بالغہ اور اس کی قدرت کاملہ نے اس کے لئے پہلے ہی انتہائی سردیاں، اور امت کو امام شافعی، امام ابوحنیفہ، امام مالک اور امام احمد جیسے ائمہ عظام کے، جب کہ ایک لحد اور ایک منٹ کی تاخیر کی گنجائش نہیں تھی، تم خوش قسمت ہو، خدا کی رحمت سے مایوس نہ ہو، آج تمہارے لئے کام کے دوسرے میدان ہیں، آج تمہارے لئے اتحاد سے بچہ آزمائی کا موقع ہے۔

تمہارے لئے الحاد اور مادیت سے آنکھ ملانے کا موقع ہے، یقین مانو کہ اس سے امام حنیفہ، امام شافعی، امام مالک و امام احمدؒ کی روح نہیں۔ محمد عربیؐ کی روح خوش ہوئی، آج کب سے یہ صدائیں لگ رہی ہیں کہ:

گوئے توفیق و سعادت در میان افکنده اند
کس بہ میدان در نمی آید سواراں راچہ شد

تمہارا میدان:

آج عام اسلام کی نگاہیں ان درگاہوں کی طرف مٹی ہوئی ہیں، جوان باتوں کو نیشنل اہمیت و صداقت رکھتی ہیں، جن کے بانیوں نے اپنے نصاب و نظام میں اس کی صلاحیت پیدا کرنے کی کوشش کی تھی کہ جب عصر حاضر کا کوئی نیا فتنہ پیدا ہو تو ہمارے فسطاء اس کو سمجھ سکیں اور اس کا مقابلہ کر سکیں۔

نبوت محمدیؐ پر الحاد و ہریت کا حملہ:

میرے عزیزو! تمہارے لئے کام کے کتنے وسیع میدان ہیں، اور ان میدانوں میں تھوڑی

کی محنت سے آج کیا پچھل سکتا ہے، اس لئے جن لوگوں کو یہاں کا قیام عزیز ہو، یہاں کا نظام عزیز ہو، نصاب عزیز ہو، جن کو یہاں کی تعلیم و تربیت اس لئے عزیز ہو کہ نئے خدا اور نئے ابو حیدر پیدا ہوں، اندک اچھوں اور سروزوں رحمتیں ہوں، ان کی پاک روحوں پر یکل ان کی بچپن و حسیں زبان حال سے کہہ رہی ہیں کہ وہ قیامت تک نہیں پیدا ہو سکتے، ہم نے توار چلنے اور گردن کٹانے میں ایک لمحہ کا تامل نہیں کیا، ہم نے اپنا کام ختم کر لیا، یکل آج نہ سنا ہے اور کانٹے کی ضرورت نہیں، آج تو باطل نے آنکھیں ملانے کی ضرورت ہے، آج نبوت محمدی علیہ السلام پر تواروں کا حملہ نہیں، ایسوں کا حملہ ہے، حدیث کا حملہ ہے، قوم پرستی کا حملہ ہے، ہمارے جو عزیز طلبہ یہ سمجھتے ہیں کہ یہاں وہ اس سلسلہ میں چہ بیا جا سکتا ہے، ان کے لئے یہ سعادت مقدر رہے، وہ اس میں حصہ لے کر ان ابراہیم و اخیار اور ان شہداء و اقلیاء کی صف میں جگہ پا سکتے ہیں، جو یہ سمجھتے ہیں کہ یہ دعوت کا ایک ایسا میدان ہے، کہ جس کو اللہ تعالیٰ نے محض اپنی اس حکمت کی بنا پر جس کا راز کوئی نہیں جانتا۔ اس زمانہ کے پست ہمتوں کے لئے مقدر کیا ہے کہ اس میں تھوڑی سی محنت سے تم بہت پتہ پا سکتے ہو (من احی سنتی عبد فساد امتی فله اجر مائة شہید) کیا تم سمجھتے ہو کہ یہ سنت کوئی ہے، بے شک اگر کوئی ایک سنت زندہ کرے گا تو سو شہیدوں کا اجر پائے گا، لیکن میں سمجھتا ہوں کہ "سنتی" میں سنت کی اضافت جو آپ علیہ السلام نے اپنی طرف کی ہے، اس کے معنی ہیں میرا چلن، میرا طریقہ، میرا دین اور میرا مسلک، اب ذرا غور کرو کہ رسول اللہ ﷺ جو دین لے کر آئے اس کی دعوت پر جو آج حملے ہو رہے ہیں، ان کے مقابلہ کے لئے اگر کوئی سر بکف ہو کر میدان میں اتر آئے اور ان حملوں کے لئے سپر بن جائے تو اس کا مقام کیا ہوگا، یہ مدرسہ جس کو تم حقارت کی نظر سے دیکھتے ہو، یہاں کی ناقص عمارتیں، یہاں کی متواضع اور خاکسار اساتذہ، یہاں کی بے سرو سامانیاں اور یہاں کی بہت سی خامیاں اور یہ کھانے کی خرابیاں "واللہ العظیم" انی بنا پر ہو سکتا ہے کہ یہاں سے ایسے ایسے وگ پیدا ہوں جو حق و باطل کے معرکہ کارزار کے لئے شہسوار ہوں، اور جانباز ہوں، اور رسول اللہ ﷺ کے جھنڈے کو پھر سے بلند کریں، اور ملحدانہ اور مادہ پرستانہ تحریکوں اور ایمان سوز قتلوں کا جرأت کے ساتھ مقابلہ کریں، جس کے لئے روح نبوی ﷺ بے چین و مضطرب ہے، اگر ایک ایسی جیتی جاگتی مثال بھی یہاں موجود ہے، اگر ایک دھڑکتا ہوا دل، ایک دیدہ بین اور ایک نوش

شہدائے یہاں حاضر ہے، اور ایک قنقنس بھی ایسا ہے، جس کو اس بات کا احساس ہے کہ یہاں رہ کر یہ کام ہو سکتا ہے، جو یہ سمجھتا ہے کہ وہ دن ہماری عمر، ہمارے خاندان اور ہماری بہتری کی زندگی میں بدلہ ہماری اس پوری آبادی کی زندگی میں بڑا مبارک تھا، جس دن ہمارے والدین نے ہم کو دارالعلوم بھیجا، ان سے ہم کہتے ہیں کہ آج وہ فیصلہ کر کے انھیں کہ یہاں وہ اپنے وقت و موقع طور سے صرف کریں گے، یہاں کے درخت سے وہ بہتر سے بہتر پھل توڑیں گے، جس کی توقع کی جاسکتی ہے۔ وہ یہاں کتاب و سنت کا کہہ اور مہتمم حاصل کریں گے۔ اور وہ زندگی گزاریں گے۔ جو ایک اعلیٰ اور عالم بانی کی زندگی سے مطابقت رکھتی ہے۔

یکسوئی کی ضرورت:

ستہ بڑا نظم ہے کہ لوگ ساری دنیا سے راستے بند کر کے اور ساری کشتیاں جدا کر دیں یہاں آ کر پہنچ گئے ہوں، تم یہاں رہ کر یہ معاملہ کرو کہ تمہارا ایک پاؤں یہاں رہے، اور ایک پاؤں خدا کے دشمنوں کے ساتھ، دشمنان اسلام کے قلعہ میں! جسم یہاں رہے، اور تمہارا دل باہر اتم یہاں رہو، تمہاری آنکھیں باہر رہیں، اس کی عون اجازت دے سکتا ہے؟ کوئی چھاؤنی اس کی اجازت دے سکتی ہے؟ مدرسہ بھی ایک چھاؤنی ہے؟ کوئی درس گاہ اس کی اجازت دے سکتی ہے؟ کوئی نظم اس کی اجازت دے سکتا ہے؟ اشتراکی نظام؟ سرمایہ دارانہ نظام؟ کوئی نظم اس کی اجازت نہیں دے سکتا کہ آدمی روس میں رہے، اور امریکہ کا خواب دیکھے یا امریکہ میں رہے اور روس کی طرف دیکھے، تو جب ان آزاد لوگوں میں جن کے لئے دنیا میں کوئی قید و بند نہیں، شراب پیو، جوا اھیو، بد معاشریاں کرو، جب ان کے یہاں بھی اس بات کی اجازت نہیں ہے، اور اب تو اس کی بھی اجازت دینے کے لئے لوگ تیار نہیں ہیں کہ ہندوستان میں رہ کر آدمی پاکستان کی طرف دیکھے، یا تبت یا وچم تمہیں سیے اجازت دیں کہ تم یہاں رہ کر کالج کی طرف دیکھو، یونیورسٹی کی طرف دیکھو، رہو یہاں اور تیاری کرو وہاں کے لئے یہ کہیں کی دیانت داری اور کیسی تقسیم ہے؟ کہ ہم تمہارے لئے ایک ایک دانہ مانتے آ رہے ہیں (یہ یقیناً احسان نہیں ہمارا فرض ہے) اور تم اس سے ناجائز فائدہ اٹھاؤ۔

جو کوک ہدایت و دعوت کا کام کریں گے ان کے متعلق قرآن کا ارشاد ہے

"وامر اھک بالصلوة واصطر علیہا لانسلک رزقا نحن

نرزقک والعاقبة للتقویٰ

بھلا بتائے یہاں کیا موقع تھا، ”حسن نرزقک“ کہنے کا؟ بڑے بڑے علماء موجود ہیں، ان سے پوچھو کہ فرمایا تو یہ جابر باہے کہ اپنے گھر والوں کو نماز کا حکم دے اور اس پر جسے رہو اور پھر ”لانسک رزقا“ ہم آپ سے رزق کے طالب نہیں!

یہ وقایہ ہے کہ اللہ تبارک و تعالیٰ رزق کے طالب نہیں ہوتے، پھر اس کی سیاضہ و رت تھی، اس کے وسیع معنی ہیں، یعنی ہم اس کے بھی طالب نہیں کہ آپ بھی رزق کے خود کفیل اور مددگار بن جائیں، ”حسن نرزقک“ ہم اس کے ذمہ دار ہیں! آپ اس کے ذمہ دار نہیں۔ معلوم ہوا کہ امر بالصلوٰۃ اور اس پر محافظت و استقامت سے اللہ سے یہاں رزق کا استحقاق پیدا ہو جاتا ہے، جس کا مطلب یہ نکلا کہ داعی کو اللہ تبارک و تعالیٰ انشاء اللہ بے یار و مددگار اور فاقہ کش بھی نہیں رکھے گا، بلکہ اس کے طفیل میں بہاروں آدمی کھائیں گے، ایک شیر شکار کرتا ہے، اس کے طفیل میں سینکڑوں جنگل کے جانور کھاتے ہیں، حضرت نظام الدین اولیاء کے دستر خوان کو دیکھو، اس مہذب آخر میں مظاہرہ سوم میں حضرت شیخ الحدیث کے دستر خوان کو دیکھو! اور جن خوش قسمتوں نے حضرت مدنی رحمۃ اللہ علیہ کے دستر خوان کو دیکھا، ان سے پوچھو کہ ایک شیر شکار کرتا تھا اور کتنے جنگل کے اس کے ہم جنس کھاتے تھے۔

اللہ کی ضمانت ہے، کچھ دن تم محنت کرو، سعید ہونہار، محنتی اور جفاکش طالب علم بن جاؤ اور اپنے اندر اخلاص پیدا کرو، پھر اللہ کی قدرت و رحمت کا تماشا دیکھو!

ایک فیصلہ:

بس بھائی! سمجھنے والوں کے لئے اور جن کے لئے اللہ نے سعادت اور خوش بختی مقدر کی ہے، اتنا ہی بہت کافی ہے، بلکہ کافی سے بھی زیادہ ہے، لیکن آج جو کچھ آپ نے سنا ہے، اس سے فائدہ اٹھائیے اور فیصد کیجئے! ”جانے کا فیصد“ یا رہنے کا فیصلہ“ جانے کا فیصلہ ہے تو شریفوں کی طرح اور انسانوں کی طرح! اور رہنے کا فیصد ہے تو وہ بھی شریفوں کی طرح اور جوانمردوں کی طرح، طالب علموں کی طرح، صاحبِ عزم اور صاحبِ ہمت نوجوانوں کی طرح!!

بسم اللہ الرحمن الرحیم

پاکیزہ ذوق، علم و مطالعہ کی کنجی ہے

ما تائمہ میں صاحب نمبر می ندوی، مفت تفسیر، رحمانی تحریک اور کوشش تدارالعلوم میں
تبعی دھبہ تہذیب سید شریف یا یوں سید کا آغا، دہلی ۱۹۶۷ء، جو ہوا، جس کی صدارت
جناب مولانا شہ عین الدین صاحب ندوی نے فرمائی اور حضرت مولانا محمد اویس صاحب ندوی نے
تقریبی تقریر کے بعد شہر اسلام نے اس سادہ کا آغاز کرتے ہوئے حسب ذیل تقریر فرمائی۔

انصاف تعلیم کا دائرہ عمل:

ہمارے انصاف تعلیم کا یہ ایک اہم مسئلہ ہے کہ یہ انصاف اپنی خوبیوں اور امتیازات کے
باوجود دیگر ضروریات کو مکمل نہیں کرتا، کوئی ایسا شخص جو مدد اور حقیقت پسند ہو یہ نہیں کہہ سکتا کہ
ہمارا انصاف تعلیم زندگی کی تمام ضروریات پر حاوی ہے، ہمارا انصاف تعلیم بھی اس کا مدعی اور ضامن
نہیں، انصاف تو درحقیقت اس ملکہ خاص کا ضامن ہے جو انسان کی زندگی میں قدم قدم پر رہنمائی و
قیادت کا کام انجام دے سکے، وہ انسان کے اندر ذاتی استعداد پیدا کر دے کہ وہ کتابوں سے فائدہ
اٹھ کر نتائج اخذ کر سکے، وہ زندگی کے تمام تقاضوں اور ضروریات کی تکمیل کا ضامن نہیں ہو سکتا،
قدیم انصاف تعلیم نے بھی یہ دعویٰ نہیں کیا، اگرچہ ہمارے انصاف میں ملکہ پیدا کرنے کی
خصوصیت ہے، لیکن زندگی کے ہر مرحلے میں ہر انسان کی صحیح رہنمائی کر سکے اس کا وہ بھی مدعی
نہیں، آج ماہرین تعلیم کے سامنے یہ مسئلہ بڑا اہم ہے کہ انصاف تعلیم کے علاوہ طلباء کے لئے
ایسی یا چیز مہیا کی جائے جو زندگی اور منصب و مرتبے کے تقاضوں کو پورا کرے، اور جس ماحول
میں ان تقاضوں کی تکمیل ہوتی ہو اس ماحول سے صحیح رابطہ پیدا کر سکے، یہ مسئلہ مغرب کے
دانشوروں سے لے کر مشرق کے مالموں تک سب کے لئے ایک اہم مسئلہ بن گیا ہے۔

ذوق کیسے پیدا کیا جائے؟

ایک صورت تو یہ ہو سکتی ہے کہ طلباء کے لئے کتب خانے مہیا کئے جائیں اور پھر اساتذہ

ساتھوں سے مطالعہ میں طلباء کی رہنمائی کریں تاکہ اب علم زندگی کے کاررواں سے بچنے نہ پائیں، اور جب وہ کسی کتاب کا مکمل مطالعہ کریں اور اس پر حاوی ہوجاں میں توان کی زندگی سے انجینیت محسوس نہ ہو، ایک راستہ یہ ہے کہ طلباء کو وقتاً فوقتاً ایسے مہرین تعلیم اور علم و فن کے فضلا، مہیا کئے جائیں جو ان کے سامنے نئے زاویے اور نئے حقائق سے طلباء کو آشنا کریں، اس طریقے کو ہمارے ملک میں بھی آزما دیا جا رہا ہے، یہ سلسلہ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، جامعہ مدینہ اور مشرق وسطیٰ کے علمی مراکزوں میں بھی رائج ہے، اور حقیقت میں یہ بات انتہائی اہم و تسلیہ و توصیف ہے کہ مشاہیر علم و فن یہیں آنکراپنے خطبات و مقالات سے ہم تعلیم کا نچوڑ آپ سے سامنے پیش کریں، اور آپ بھی اہل علم کی مجلسوں اور محفلوں میں شریک ہوں، کیونکہ علم و فن کا ذوق جب بھی بنتا ہے، جب اہل علم کی مجلسوں سے ربط قائم رہا جائے، اس کے بعد انسان بہت تھوڑے مواد سے کام لے سکتا ہے، لیکن ایسا ملک جب ہی پیدا ہوگا جبکہ مختلف ممالک اور محفل میں شرکت کی جائے، یہ سب باتیں وہی سمجھ سکتا ہے، جو علم مدنی اور سید سلیمان ندوی کی محفلوں میں شریک ہوا ہو، موانا سید سلیمان ندوی، علامہ شبلی کی مجلسوں میں شریک ہوتے رہے، اور ان کے چشمہ علم سے سیراب ہوتے رہے اور اس کی وجہ سے ان میں وہ شعور اور ذوق اور ملک پیدا ہو گیا، جو بہت کم لوگوں کو حاصل ہوتا ہے۔

ذوق کا مطلب یہ ہے کہ اگر آپ کے سامنے کوئی شعر پڑھا جائے تو آپ اپنے ادبی ذوق سے یہ بتا دیں کہ یہ فلاں شعر ہے، ایسا نہ ہو کہ آپ کے سامنے انیس و دہیر کے اشعار پڑھے جا رہے ہوں اور ان کو آپ غائب و ذوق کی طرف منسوب کریں، یا مومن کا شعر ہو اور آپ اس کو کسی اور کا سمجھ رہے ہوں، لیکن یہ سب باتیں مختلف مجلسوں میں شرکت کے بعد پیدا ہوں گی۔ ہمارے لئے یہ بات افسوسناک ہوئی کہ ہم اس تیز رفتار دور میں طبعیات، سائنس وغیرہ کی ابتدائی معلومات سے بھی نا آشنا ہوں جو اس دور میں لازمی اور ضروری ہے، ہمد اخبارات و رسائل کے سمجھنے کے لئے ان کا علم ناگزیر ہے۔ اس کے لئے بھی یہ ضروری ہے کہ ہم اس قسم کی محفلوں میں شریک ہوں اور معلومات حاصل کریں۔

ایک مثال:

انسان کے ذہن میں جب مراتب کا علم نہیں ہوتا اور وہ موٹی بات نہیں جانتا تو اس حیا دار

آئی کے لئے شفاء کی مجلس میں شریک ہونا بھی دو وجہ ہو جاتا ہے۔ جب میں نومبر تھا اور میں نے "نزیہ الخضر" میں مشاہیر ہند کے حالات نہیں پڑھے تھے، اس زمانے میں مولانا سلیمان اشرف صاحب کی مجلس میں شریک ہوا۔ اس مجلس میں مفتی یوسف صاحب کا ذکر آیا، تو اس تذکرے میں مجھ سے نہ رہا گیا، اور میں بول اٹھا کہ "مفتی صاحب مولانا عبدالحی صاحب کے داماد تھے" مولانا سلیمان اشرف صاحب نے فوراً کہا مولوی صاحب! چپ رہو، اس وقت میری بہت سہلی ہوئی، یلین اس نے جہت حاصل کیجے، بیوند ہو سکتا ہے اس تذکرے میں مفتی صاحب سے اور ولی مراد ہوں، یہاں یہ سمجھئے کہ اگر آپ کے سامنے مولانا سلیمان صاحب کا تذکرہ ہو تو کون مراد ہوگا، کئی سلیمان ہیں جو علم و فضل میں بہت ممتاز و ممتاز رہتے ہیں۔ اسی طرح قاضی مبارک کا تذکرہ ہو، اور کسی کو نہ معلوم ہو کہ قاضی مبارک تین ہیں، اب وہ اس محفل میں بول اٹھے تو کتنی سہلی ہوگی، اور شرم و ندامت کا سامنا کرنا پڑے گا۔

میں نے یہ سہلی کی چند ہی ایسی مجالس دیکھی ہیں، جہاں خاص سہلی گفتگو ہوتی تھی، شروع سے آخر تک تذکرہ ہوتا تو علم ہی کا ہوتا تھا، مولانا سید سلیمان ندوی کی مجلس، شہرہ حلیم عطا صاحب کی مجلس اور علامہ اقبال کی مجلس، اگرچہ علامہ اقبال کی مجلس میں صرف دو مرتبہ شریک ہونے کا اتفاق ہوا، مجھے بہت خوشی ہوئی کہ اہل کمال یہاں آئیں جو اپنے جبر و آپ کے سامنے کمال سر رکھ دیں اور علم کا چوڑ پیش کر دیں لیکن اس کے بعد بھی اگر آپ میں کوئی تغیر نہ ہو اور آپ کی زندگی میں کوئی انقلاب نہ آئے تو یہ بہت بڑی بد نصیبی اور بدنامی کی بات ہے۔

اگر یہاں تاریخ اور علوم اسلامیہ کے ماہرین کو بلایا جائے تو میرا خیال یہ ہے کہ علوم جدیدہ کے ماہرین کو بھی دعوت دی جائے جو فزوس، طبیعیات اور فلکیات وغیرہ پر آپ کے سامنے تقریر کریں۔ اسی طرح ادبی ذوق کی نشو و نما کے لئے ادیبوں اور شاعروں کو بھی دعوت دی جائے۔

یہ زمانہ اختصار کا ہے، آپ کو تمام ایسی معلومات ہونی چاہئیں کہ آپ یونیورسٹی کے طلباء کو کیا آروہاں کے پروفیسروں کے سامنے بیٹھیں تو بے تکلفی سے گفتگو کر سکیں، اور اس کے پاس بیٹھنے میں اجنبیت یا پچکلی ہٹ محسوس نہ کریں۔ "اصلاح" بھی اسی لئے ہے کہ آپ کے اندر ذوق علم پیدا ہو اس "اصلاح" کے فائدے کا بڑے بڑے لوگوں نے اقرار کیا کہ اس نے سب کچھ دیا، مولانا نے کتابوں کے مطالعے کے متعلق فرمایا کہ انتخاب بھی بہت بڑی چیز

ہے، مطالعہ کے لئے انتخاب کے ساتھ وہ ان کے ان محسوس میں شہرت کے حاملہ ہیں۔ بیان کرتے ہوئے شعر پڑھا۔

ہم چند ہو مشاہدہ حق کی گفتگو
بقی نہیں نے باہر، سامنے بقیہ

پھر فرمایا کہ دینی ذوق بھی اسی طرح بناتا ہے۔ آپ اہل مدینہ سے پاس بیٹھیں۔ فرمایا کہ ذوق کی تشہیں نہیں کی جاسکتی یہ تو خدا دے دیتا ہے، وہی سمجھ سکتا ہے، ہم چیز کا ایک ذوق ہوتا ہے جو صرف اہل ذوق سے پیدا ہوتا ہے، ذوق ہم چیز کا بڑی مشکل سے پیدا ہوتا ہے، آج حیات انسانی کا ذوق مفقود ہے، صاف ستمی پانچہ زندگی گزارنے کا ذوق بھی مفقود ہے، امریکہ اور یورپ اپنی حروف و ترقی کی منزلوں کے باوجود انسانی زندگی کا ذوق پیدا نہیں کر سکے، آج بھی وہاں مشینوں کی شہرت کے باوجود انسان کی ضرورت محسوس کی جاتی ہے، اور اس کو مرکزی اہمیت حاصل ہے، خوب یاد رکھئے کہ یہاں جو آپ کے اساتذہ ہیں، انہیں سے آپ کا کام چلے گا، انہیں ٹھنڈے ہوئے چراغوں سے آپ کا چراغ روشن ہوگا، انہیں سے آپ اپنے دل کا چراغ منور کریں گے، آپ یہ چاہیں کہ کسی اور طریقے سے یا دوسرے چراغوں سے اپنی زندگی اور دل کے چراغ روشن کریں تو یہ ناممکن ہے۔

اعتماد، اعتقاد اور اتحاد:

خوب سمجھ لیجئے کہ ان ہی اساتذہ کی محفوض میں شہرت کر کے آپ صحیح ذوق و شوق پیدا کر سکتے ہیں، لیکن شرط یہ ہے کہ آپ اعتماد اور ایک حد تک اعتقاد اور اتحاد کے ساتھ بیٹھیں، یاد رکھئے کہ مخلص و غیر مخلص ایچھے اور برے۔ بد انسان اور غیر انسان کا فرق سمجھنے کے لئے کہیں بھی اصول و ضوابط مضبوط نہیں ہوتے بلکہ بات صرف ذوق ہی سے معلوم ہوتی ہے۔

آج تمام مدارس میں ایک خلا ہے اور وہ یہ کہ اساتذہ اور طلباء میں رابطہ نہیں ہے، بلکہ ان کے درمیان ایک خلیج حائل ہے، اور وہ صرف درس کے اساتذہ اور درس کے طلباء ہو کر رہ گئے ہیں۔ اس خلا کو پر کر دینے کی اور اس خلیج کو پانے کی ضرورت ہے، اس میں مدارس کی کامیابی و ترقی مضمر ہے۔

وما علینا الا البلاغ

مدرسہ کیا ہے؟

یہ تقریر ۲۲ شوال ۱۳۹۶ھ (۲۶ ستمبر ۲۰۱۵ء) کو جامعہ اسلامیہ کراچی میں
پیش کی گئی

الحمد لله بحمده ونستعينه ونستغفره ونومس من ونتوكل عليه
وهو الذي ينزل العيث من بعد ما قسطوا وينشر رحمته وهو الولي الحميد

راجستھان کا ایک یادگار دن:

جناب صدر، حضرت مولانا شاہ عبدالرحیم صاحب، مولانا عبدالحی فیض، سید فاروق حسن صاحب وزیر اوقاف، علماء کرام، معززین راجستھان و حاضرین محس!

میں آپ حضرات کی اس عزت افزائی کا شکر گزار ہوں، اور اس سے مجھ اور شرمندہ بھی کہ آپ نے اس بڑے اعزاز کے لئے میری حقیر ذات کا انتخاب کیا، میں آپ کو کس طرح یقین دلاؤں کہ جب میں خطبہ استقبالیہ میں اپنے متعلق بلند الفاظ سن رہا تھا تو کس قدر پانی پانی ہو رہا تھا، ایا ز قدر خود را شناس، اگر آدمی اپنی حقیقت نہیں پہچانتا تو وہ کچھ نہیں پہچانتا، میں اس لحاظ سے اس نونیز و نونو مولود جامعہ کی خدمت انجام دینے کی ضرورت را بیت رکھتا ہوں کہ میں ایک طالب علم ہوں، میرا ایک علمی خاندان سے تعلق ہے، اس میں کسی تواضع اور خاکساری کی ضرورت نہیں سمجھتا، اس راجستھان کے ایک مردم خیر ملحق سے بھی۔ میرا قدیم تاریخی تعلق رہا ہے، یہ چیزیں میرے لئے ضرور سفارش کرتی ہیں، لیکن جتنا بڑا اعزاز مجھے عطا فرمایا ہے، وہ ایک بڑی قبا ہے، جو ایک حقیر جسم پر راست نہیں آتی اور جسم کی کوتاہی کا اعلان کرتی ہے اور اس کے لئے باعث شرمندگی ہے، لیکن:

بر کریمیاں کاربا دشوار نیست

میں اس سے زیادہ کچھ عرض کرنا نہیں چاہتا کہ شاید یہ بھی کسی تواضع اور بے جا خاکساری پر

منوں یہ ہے۔

خزاں رسیدہ انسانیت کے ساتھ اللہ تعالیٰ کا فیصلہ:

انہوں نے بھی جو آپ سے ماننے آیت پر بھی نے، اس کا انتخاب میں نے
 قریب صاحب قریب سے یہ ہے کہ اس نے یہی رہنمائی نہ تے اور قریب بیدار میں
 میسر رہنمائی اور مشکل کشائی رہتا ہے۔ اللہ تعالیٰ میں اشراف مانتا ہے ہوالدی بول
 العبت من بعد ما قسطوا وینسر رحمہ وهو الولی الحمید (تہذیب ۲۷۷) وہ ہے جو
 بارش ہوازل فرماتا ہے، حقیقت میں غیت ہا۔ بارش پورا تریم نہیں ہے۔ غیت اس چیز و
 کہتے ہیں جو زمین وقت پر مدد دے۔ زمین وقت پر مشکل کشائی کرے، فریادیں کرے، دوست
 یہی ہے کہ، تو اللہ تعالیٰ فرماتا ہے کہ جس طرح کسی جاں بلب مریض کے صق میں آب
 حیات سے پتھر پھڑکے پکایے جا میں، اس وہی بارش ہے حیات مہیا کر دیا جا، انی طرن
 سے تپتی ہوئی، سستی ہوئی، جستی ہوئی اور مہرہ رقی ہوئی زمین پر بندہ حق آب حیات سے قطرے
 برسیا رہتا ہے ہوالدی بول العبت من بعد ما قسطوا وینسر رحمہ فرماتا ہے، اور زمین ہ
 مان مہیا رہتا ہے، انسانوں کے لیے اس سے بعد کہ وہ ہا میں جو چھہ ہوتے ہیں، ان دن
 آسمان سے پانی ہوتی ہیں، اور بارش سے آسمان اور سر سے راتجہ آسمان میں صرف آیت
 ہوتے ہیں کہ اللہ تعالیٰ پانی ہا برسوا تپتی ہے۔ ہوالدی بول العبت من بعد ما
 قسطوا وینسر رحمہ وهو الولی الحمید اور اپنی رحمت کا امان چہیتا رہتا ہے اور اپنی
 رحمت میں جو میں چلتا ہے اور وہ الولی الحمید ہے، یہاں پر زمین نہات کا انتخاب یہ
 ہے، وہ بڑی معنی خیز ہیں، اللہ کے سب نام اچھے ہیں ولہ الاسماء الحسنی اللہ کی سب
 صفات اعلیٰ اور بالا اور برتر ہیں ولہ السبل الاعلیٰ لیکن یہاں ”الولی الحمید“ کی صفات کا
 انتخاب اس سے یہ کیا کہ اس منوں سے اور انسانیت کی چارہ ساری اور میانی سے اس کا
 خاص تعلق ہے۔ یہ انسانیت میں سے ”اللہ“ ہے، انہی اس کا وہی اور وارث ہے، کوئی اپنی
 حقیقی مہر نہیں دیکھ سکتا، کوئی یہ براشت نہیں کر سکتا کہ اس کی لگائی ہوئی جھتی سوکھ جائے، وہ
 ”اوی“ ہے، وہی اس کا مالک بھی ہے ”امید“ بھی ہے، وہ حمد کا تعلق ہے، جس کی شان میں
 ہے، جس کی صفت حمید ہے، اس کی شان سے یہ بات بعید ہے کہ وہ اپنی پیدائش ہوئی مخلوق ہو

اس طرح بے یار و مددگار چھوڑ دے۔

مرض اور مسیحائی کے درمیان الٹو رشتہ:

حضرات! پیاس اور سیرابی، ضرورت اور اس کی تکمیل، مرضی اور اس کی مسیحائی کے درمیان ایک ایسا رشتہ ہے جو کبھی ٹوٹ نہیں سکتا، یہ ازلی اور ابدی رشتہ ہے، جب تک پیاس ہے، یہ ابلی نہ رہے، جب تک ضرورت ہے، تکمیل نہ رہے، جب تک مرض ہے اس کے لئے اور مانع کا سامان نہ رہے، اسی طریقہ سے حمر اور عجم، حمر اور ہدایت، ریت تان اور ہدایت کے درمیان بھی ایک ایسا جتنی، ایسا طیف اور ایسا قدم اور دائمی رشتہ ہے جس کی شہادت قرآن مجید سے بھی ملتی ہے، اور انسانی تجربات سے بھی ملتی ہے، آپ اس وقت کو یاد کیجئے جب ساری دنیا پر خزاں کا دور دورہ تھا، جب انسانیت کی پوری کھیتی، انبیاء کی لگائی ہوئی کھیتی اور انبیاء کی ہزاروں برس کی دوشنبوں پر پانی پھر رہا تھا، جب انسانیت کی یہ کھیتی سہاڑی تھی، جب انسانیت دم توڑ رہی تھی، اور پہلے والوں کو صاف نظر آ رہا تھا (اس کے لئے کسی خاص بصیرت کی بھی ضرورت نہیں تھی، معمولی بصارت بھی کافی تھی) کہ کوئی گھڑی ہے کہ کل رہتی ہے، چند گھنٹوں، چند منٹوں میں یہ انسانیت دم توڑے گی اور یہ اس کا مہ واپس ہے، اس وقت دنیا میں بڑے اہم ہلاتے ہوئے ملک تھے، گل و گلزار شہر تھے، وہ ملک بھی تھے جو ہزاروں برس سے تہذیب و تمدن کا مرکز ہے آ رہے تھے، جہاں علمیں بوا میں پہنچتی تھیں، جہاں علم کی عطریں بیزی تھی، جہاں زمین نے علم اٹھا رکھا اور جہاں کا آسمان معلوم ہوتا ہے کہ عمر برس تا تھا، لیکن سارے ممالک انسانیت کی چارہ سازی اور انسانیت کی مسیحائی سے قاصر ہی نہیں تھے بلکہ باقی تھے، مٹ رہے تھے، بلکہ وہ انسانیت کے درد میں اضافہ کرنے والے تھے، آپ اگر اس وقت تک کی تاریخ پر دیکھیں گے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ انسانیت جس سے فیر رہ رہی تھی، انسانیت جس کے خلاف مدعی بنی ہوئی تھی، انسانیت جس کے سر پہ یہ تھی، یہ وہی بڑا، واتمدن تھا، یہی مخرف علم تھا، یہ وہی شرط قتل تھی، وہی چالکی تھی، وہی دانشمندی تھی، جس نے خطرات اختیار کر لیا تھا، جس نے تعمیر کے بجائے تخریب کا رخ اختیار کر لیا تھا، اس وقت یونان جمی تھا، ایران بھی تھا اور ہمارا ملک ہندوستان بھی تھا، چھٹی صدی مسیحی یا ساتویں صدی مسیحی میں یہ ملک تہذیب و تمدن کا بڑا مرکز تھا، ان لوگوں کی طرف انسانیت کی کاہیں لگی ہوئی تھیں کہ ان کی طرف سے کوئی باد بہاری کا

جھوٹا آئے، ان کی طرف سے کوئی جاں نوازی، مسیحی نفی کی کوئی کوشش ہوئی، یونان کی طرف آنکھیں مکی ہوئی تھیں، اس نے فلسفہ دیا، لیکن وہ انسانیت کے در کا درماں نہ تھا، ہندوستان کی طرف گامیں لگی ہوئی تھیں، اس نے حساب اور صم ریاضی دیا مگر یہ انسان کے مرض کی دوا نہ تھی۔ ایران کی طرف اس کی نظر مکی ہوئی تھی، اس نے سپہ سربری اور شاعری دی، مگر یہ بھی انسانیت کے دوا نہ تھی۔

صحرا بہار کا پیغام دیتا ہے:

اس وقت تھدیر الہی کا فیصد ہوا کہ صحرا کے عرب سے اللہ کی رحمت کے وہاں انھے، اللہ کی رحمت کے بدل جوش میں آئے اور وہاں سے وہ موع نور چلے جو ساری دنیا کو زندہ کر دے، صحرا کا انتخاب صرف اللہ تعالیٰ نے اس لئے نہیں کیا کہ وہ سب سے زیادہ محتاج تھا، اللہ تعالیٰ کو اپنی قدرت کا یہ تماشا دکھانا تھا کہ وہ صحرا جو ایک قطرہ پانی کو ترستا ہے، ساری دنیا کو سیراب کر سکتا ہے، وہاں خدا نے کسی دانشمند اور فلسفی کو بھی نہیں پیدا کیا، صحرا کا بھی انتخاب کیا، اور صحرا کے نبی کا بھی انتخاب کیا۔ اس صحرا میں اور صحرا سے نبی میں بھی ایک لطیف رشتہ تھا اور خاص مناسبت تھی، صحرا عرب کا اور نبی امی! کوئی چیز بھی ایسی نہ تھی کہ دنیا کے دانشور اس کی تاویل کر سکیں، اور کوئی علت معمول کا ایسا مخفی رشتہ تلاش کر سکیں اور اس کی ایسی تشریح کر سکیں کہ جس کو علم و فلسفہ قبول کر سکے، آپ کہہ سکیں کہ ایک عالم نے دنیا کو محم دیا اور ایک گل و گلزار ملک نے دنیا کو بہار کا پیغام دیا۔ صحرا بہار کا پیغام دیتا ہے، اور نبی امی وہ علم دیتا ہے جو علم ہی نہیں علم بر اور ملکہ، بر ہے، وہ علم تنہا علم نہیں تھا بلکہ وہ تعلیم بھی تھا، اس میں معلم بنانے کی بھی طاقت تھی، کسی ایک شخص کو معلم نہیں پوری امت کو معلم بنانے کی اس میں صلاحیت تھی۔ صحرا عرب کا سا صحرا اور پیغمبر نبی امی جیسا پیغمبر، اللہ تعالیٰ نے یہ دکھا دیا کہ ہماری قدرت اور ہماری کار سازی اسباب کی محتاج نہیں، وہ بلا سبب اور ساری دنیا کے تجربات اور ساری دنیا کے قیاسات کے خلاف کام کر سکتی ہے، پھر کیا ہوا، اقبال سے بہتر الفاظ میں اس کو انہیں یہاں لکھتے۔

از دم سیراب آل امی لقب ﷺ

لالہ رست از ریگ صحرائے عرب

اس امی لقب کے نوشیں سے آب حیات کا وہ قطرہ پکا جس نے صحرائے عرب کے جگر کو

پھر ذکر وہ پھول کھلایا جس نے ساری دنیا کو معطر کر دیا۔

ہری ہوگئی ساری کھیتی خدا کی:

حضرات! اللہ تعالیٰ اپنی یہ نشانی ہمیشہ دکھاتا رہا ہے، اور حسب سے علم کی دنیا میں پھیلنے کا اور یہ اپنی کامیابی کا یہ سلسلہ صحرائے شریعہ ہوا اس کے بعد سے صحرائے کربلا اور کربلا کی قید نہیں رہی، نبی اکرمؐ کا یہ معجزہ مختلف زمانوں میں مختلف مکوں میں مختلف وقتوں میں مختلف حالات میں برابر ظاہر ہوتا رہا، آپ اسی ہندوستان کو لے لیجئے، بلکہ اس صحرائے راجستھان کو لیجئے جس کو ہم پہلے راج پوتانہ کا صحرائے رگستان کہتے تھے، یہاں بھی جب مسلمان آئے تو انہوں نے علم کی دیر بھائی۔

رہت اس سے محروم آبی نہ خاں
ہری ہوئی ساری کھیتی خدا کی

انہوں نے صرف دہلی کو، صرف لاہور کو، ملتان کو یا صرف مہنوا اور جون کو ہی شیراز کا ہمسرہ نہیں بنایا بلکہ ناگور اور آخردور میں قریبی شہر ٹونک کو بھی انہوں نے علم کا ایک مرکز بنادیا، آپ اپنے اس راجستھان کو تھارت کی نظر سے نہ دیکھیں، ہماری تاریخی بات سنی اور ہمارے علم کی کوتاہی ہوگی اگر ہم یہ سمجھیں کہ راجپوتانہ کا ہندوستان کی علمی تحریک اور ہندوستان کے علمی کوششوں کی تاریخ میں کوئی حصہ نہیں ہے، اس نے ایک قائدانہ کردار ادا کیا ہے، دور اول میں ناگور اور دور آخر میں ٹونک نے اپنے امتیاز کا سکہ بٹھادیا، اپنے علماء کی ذہانت اور تبحر اور ان کے علمی شغف کا لوہا منوایا، ناگور کے متعلق مجھے کچھ زیادہ کہنے کی ضرورت نہیں کہ دربار اکبری کی زینت وہ فاضل نوجوان ہیں جن کو نبی ابوالفضلؑ اور ابوالفیضی کے نام سے جانتی ہے جو مبارک ناگوری کے بیٹے تھے اگرچہ ہمیں ان کے خیالات سے پورا اتفاق نہیں اور ان کی تاریخ پر تاریخ ہی میں بہت سے پردے پڑے ہوئے ہیں، ہم کچھ نہیں کہہ سکتے کہ اب وہ خدا کے یہاں پہنچ گئے ہیں، لیکن جہاں تک ان کے تبحر علمی، ان کے علمی تقاضے اور ان کی ذہانت کا تعلق ہے، جہاں تک فیضی کی شاعری اور ابوالفضل کے زور قلم اور تاریخ نویسی کا تعلق ہے، اس سے انکار نہیں کیا جاسکتا، آخری دور میں جب ٹونک میں ایک چھوٹی سی ریاست قائم ہوئی تو ہمارا قریب کا یہ شہر جس کو شاید راجستھان کے باہر بہت کم لوگ جانتے ہیں، وہ بہت بڑا علمی مرکز بن

کیا اور وہاں ایسے علماء پیدا ہوئے کہ جن سے فیض حاصل کرنے کے لئے ہندوستان کے گوشہ گوشہ سے لوگ آتے تھے۔ علامہ حیدر علی ٹوکی اور پھر ان کے بعد مولانا حکیم برکات احمد صاحب کے علمی و تعلیمی فیوض و برکات ہندوستان اور ہندوستان کے حدود سے متجاوز ہیں، ان کے علاوہ ٹوٹک میں جو جید اور سرآمد روزگار علماء پیدا ہوئے اگر آپ ان کے حالات پڑھنا چاہتے ہیں تو اردو ہی میں بند عربی کی کتابوں میں بھی ان کے حالات ملیں گے، جو اس وقت عالم اسلام سے تمام کتب خانوں میں موجود ہیں، آخری دور میں مولانا محمود حسن خان صاحب ٹوکی کا نام بیت ہوں، جن کے ذکر سے ہمارا سر فخر سے اونچی ہو جاتا ہے جیسا کہ میرے تعارف میں کہا گیا ہے کہ میں مشرق وسطیٰ کے عرب ملکوں سے قریبی تعلق رکھتا ہوں اور میں وہاں آتا جاتا رہتا ہوں، وہاں کی علمی مجلسوں اور وہاں کے جامعات کو بھی خطاب کرنے کا مجھے موقع ملا ہے، جب بھی مولانا محمود حسن خان ٹوکی کے علمی امتیاز اور علمی کارنامہ کا ذکر کیا تو دونوں کے چہرے پر ایسا حیرت اور آنکھوں میں ایک تجسس کی کیفیت پیدا ہو گئی، ہندوستان کی سرزمین میں وہ ٹوٹک کو نہیں جانتے وہ راجستھان کو بھی نہیں جانتے، وہ ہندوستان کو جانتے ہیں (الہند) شتی برا عظم ہندوستان نے اتنا بڑا مصنف پیدا کیا، جس نے بہت سے مصنفین کو زندہ کر دیا، مصنفین ہی نہیں بلکہ ان مصنفین کے کارناموں کو بھی زندہ کر دیا۔ ”مجمع المصنفین“ کے نام سے انہوں نے ایک کتاب لکھی، جہاں تک میری تحقیق اور میری معلومات ہے، بیس ہزار صفحات میں وہ کتاب لکھی گئی، کیا کوئی یقین کر سکتا ہے کہ یہ ایک تنہا شخص کا کارنامہ ہے، میں اکثر کہہ کرتا ہوں کہ یورپ میں ایک اکیڈمی جو کام کیا کرتی ہے، ہمارے یہاں مسلمانوں میں ایک آدمی کام کیا کرتا تھا، اس ایک آدمی نے ایک اکیڈمی کا کام کیا، مجمع المصنفین نے صرف ہندوستان ہی کے مصنفین کو زندہ نہیں کیا بلکہ تمام عالم اسلام کے مصنفین و جن کا زمانی رقبہ پہلی صدی ہجری سے لے کر چودھویں صدی ہجری تک اور جن کا مکانی رقبہ مکہ اور مدینہ سے لے کر انڈونیشیا، بدخشاں، ختن اور تاشقند تک ہے، ان کے حالات پر سے پردہ اٹھایا، افسوس ہے کہ اس کی چند ہی جدید شائع ہو سکیں ہیں، لیکن پھر بھی اس کتاب کی کوئی نظیر نہیں ہے، یہ میں آپ کے اس راجستھان ہی نہیں بلکہ اسی جے پور جہاں آج جامعہ ہدایت کا سنگ بنیاد رکھا جائے گا، اس سے چند میل کے فاصلے پر جو ایک گننامہ شہر ہے، میں اس کی ایک تنہا شخصیت کا کارنامہ بیان کر رہا ہوں، تو

صحرا کا علم اور تصنیف سے اور تحقیق سے ایک خاص رشتہ ہے اور یہ رشتہ جو عرب کے ایک نبی امی کے ذریعہ قائم ہوا ہے، یہ ہمیشہ قائم رہے گا اور آج بھی آپ اس جنگل میں جو منگل دیکھ رہے ہیں، آج آپ کو جوتی صورتیں یہاں نظر آ رہی ہیں، آج آپ کو اس اسٹیج پر معززین نظر آ رہے ہیں، یہ بھی درحقیقت اس نبی امی کا فیض ہے، قیامت تک جو کچھ ہوگا اسی کے طفیل ہوگا، اس نے جو علم کی شمع روشن کی تھی۔

یک چراغیت دریں بزم پر تو آں

ہر کجائی مگر اچھے ساختہ اند

جہاں بھی آپ کو کوئی علم کی شمع جلتی نظر آئے گی اس شمع، اس دیئے سے جلایا ہوا دیا ہوگا، یہاں جو شمع ہدایت آپ دیکھ رہے ہیں اور جس جامعہ ہدایت کے نام سے آپ یہاں جمع ہوئے ہیں، یہ اسی ہادی برحق اور اسی ہادی کامل کی شمع ہدایت کا پرتو ہے جو آپ کو نظر آ رہا ہے۔

علماء ہند کی علمی خدمات:

حضرات! یہ جامعہ ہدایت کن بنیادوں پر قائم ہو رہا ہے؟ اس کی کیا ضرورت ہے؟ اس کا کیا پیغام ہے؟ یہ کس ضرورت کی تکمیل کرے گا؟ یہ کس خدا کو پر کرے گا؟ اس کے متعلق میں عرض کرنا چاہتا ہوں کہ مدرسہ ہے کیا چیز! مدرسہ کی کیا ضرورت ہے؟ مدرسہ کی معنویت اور اس کی قدر و قیمت کیا ہے؟ کیا ان بلند و بالا جماعت کی موجودگی میں جن کا ایک نمونہ یہاں آپ کو راجستھان یونیورسٹی کی شکل میں بھی نظر آئے گا اور یہاں کالجوں کی شکل میں بھی نظر آئے گا، ان عصری جماعت کی موجودگی میں ایک جامعہ ہدایت کی ضرورت ہے، ایک عربی مدرسہ کی ضرورت ہے، اس کے متعلق نہایت موزوں طریقہ پر مولانا عبدالحی صاحب فائز نے بلایا، عربی زبان کی اہمیت بتلائی، عربی زبان کی اہمیت اب سب کو تسلیم ہے، ایک زمانہ تھا کہ ندوۃ العلماء نے عربی زبان کی اہمیت کی آواز بلند کی اور آج سے ۸۵-۹۰ سال پہلے یہ کہا کہ عربی زبان ایک زندہ زبان ہے، اس کو ایک زندہ زبان کی حیثیت سے سیکھنا چاہئے، اور اہل زبان کی طرح اس میں کمال پیدا کرنا چاہئے، یہ اس وقت اس طرح بلند کی گئی جیسے کوئی جنگل میں آواز لگائے اور اس کا کوئی سمجھنے والا نہ ہو، آج زمانہ نے، سیاسی انقلابات نے ثابت کر دیا اور دنیا کی ترقی نے اس بات کو سچ ثابت کر دیا ہے اور عربی زبان کی اہمیت پر جوان روشن ضمیر علماء نے آج سے

تقریباً ایک صدی پہلے کبھی تھی، زمانہ نے مہر تصدیق ثبت کر لی، آج عربی زبان سے بغیر ہر
 نہیں چلتی، آج عربی زبان کسی کو آتی ہے تو وہ ان بطور کی طرح دیکھتا ہے کہ ایک سہ سے
 اور سہ سے تک سفر کرتا چلا جائے تو عربی زبان سے کام لے سکتا ہے۔ آپ کو ان مرتب
 ہوگا کہ جب میں کالی سٹ کیا تو میں مجبور تھا کہ وہاں عربی زبان کے ذریعہ تبادلاً خیال کروں،
 راہ وہ حضرات سمجھتے نہیں، اردو جس پر ہم آپ کو بڑا ناز ہے، اور جس میں آپ نے ایسا نتیجہ
 پیش کیا ہے نہ یہ خطبہ استقبالیہ سنایا اور یہ الہ کی حد تک باطل ناموس ہے، میں ہندوستان ہ
 ایک شہری اپنے ہندوستانی بھائیوں سے اپنے اظہارِ راضی اضمیمہ کے لئے، اپنے خیالات و
 پہنچانے کے لئے اس پر مجبور تھا، جدید عقیدہ قیامت و قیامت میں اظہارِ قیامت و قیامت
 کے دیندار لوگوں اور مسلمانوں سے عربی میں گفتگو کروں۔ خواہ اس ملک میں عربی زبان کا
 چل رہا ہے، اور اس عربی زبان میں یہاں ہندوستان میں جو چھ کام ہوں، اس کے متعلق اس
 وقت کیا عرض کروں کہ اس وقت کا یہ موضوع نہیں ہے، اس پر مستقل تصنیفات ہیں کہ
 ہندوستان نے عربی زبان کو مال مال کر دیا، اور بعض گوشے ایسے ہیں کہ جس پر تباہ ہندوستان کا
 کنٹری یوشن ہے، ہندوستانی مسلمانوں نے اس موضوع کو شروع بھی کیا اور ختم بھی کیا۔

میں مثال کے طور پر کہتا ہوں علمی اصطلاحات نہایت نازک مسئلہ ہے۔ جس طریقہ سے
 کہ جہاز کا قطب نمایا جہاز کا درست کرنے والا آہ ہوائی جہاز کا یا بحری جہاز کا ہوتا ہے اس میں
 اگر سوئی بال برابر بھی ہٹ جائے تو جہاز راستہ بھوں جائے گا، غلط راستہ پر چڑ جائے گا، اس طرح
 علمی اصطلاحات کی ذک پناہتی نازک ہے کہ ان کی تشریح میں ذرا سی بھی غلطی ہو جائے تو پورا
 کا پورا فن آدمی کے لئے چھین بن جائے گا، اس نازک فن کے موضوع پر وہ بہترین کتابیں
 تیار ہو رہی ہیں، دنیا میں کبھی تھی ہیں، وہ ہندوستانی عالموں کی ہے۔

(۱) "تشریف اصطلاحات الفنون" مولانا محمد علی تھانوی کی جو بارہویں صدی کے ایک
 عالم تھے۔

(۲) "دستور العمل" مولانا قاضی عبدالنبی احمد غفری کی جو غالباً سیرہویں صدی کے
 ایک عالم تھے۔

یہ دونوں کتابیں تباہ ہندوستانی عالموں کے قلم سے نکلی ہیں، اس طریقہ سے حدیث کے

منہ، تہ کی شرح میں سب سے مستند، سب سے وسیع اور سب سے بڑی کتاب جو جامع ہے تمام کتابوں کی وہ ایک ہندوستانی عالم، فن ہندوستان علامہ محمد طاہر چنی جراتی کے قلم سے "مجمع بھی" انور" نے نام سے لکھی ہے، جس کا صاحب جانتا ہے اور اس مضمون پر جتنی کتابیں لکھی جاتی ہیں، سب سے اس نے مستغنی کر دیا ہے، اور میں بڑے فخر اور شکر کے ساتھ آپ کے سامنے اس حقیقت کا اظہار کرتا ہوں کہ خدا نے ہندوستانی مسلمانوں کو جو سعودی عرب میں دیر چھوڑا، سو برس سے رہتے ہیں، لیکن ہندوستان سے انہوں نے اپنا رشتہ توڑا نہیں ہے، نہ ہندوستان کی زبان سے، نہ ہندوستان کی تہذیب سے، خدا نے انہیں کو توفیق دی کہ پہلی بار تہ بصورت عربی ناپ میں وہ اس کتاب کو شائع کریں، میرا اندازہ یہ ہے کہ پچاس ہزار سے ایک لاکھ کے درمیان رقم اس پر صرف ہوئی ہوگی، یہ آپ کے قیمتی تاجروں کا کارنامہ ہے کہ جن کا جہد میں اور مکہ میں اور ریاض میں اور مدینہ میں بڑا تجارتی کاروبار ہے، اس کا سحر خاص طور پر نورانی خندان اور اس کے بزرگ الحاج عبدالقادر نورانی صاحب کے سر ہے۔

مدرسہ کس درو کی دوا ہے؟

میں آپ سے یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ مدرسہ کس درو کی دوا ہے، یہ مدرسہ جو قلم ہو رہا ہے، خدا اس پودے کو پروان چڑھائے اور اس کو ایک شاداب اور سایہ دار درخت بنائے، جس کے نیچے نیس آرا مپائیں اور اس سے ہدایت حاصل کریں۔ یہ جامعہ کس خدا کو پڑھتا ہے، کس نہ ورت کی تکمیل کرتا ہے؟

حضرات! صحیح دینی مدرسہ نے بارے میں میرا نقطہ نظر بہت سے بھی یوں سے اور ان پر جسے لئے دوستوں سے مختلف ہے جو مدرسوں سے واقفیت کا دعویٰ رکھتے ہیں یا اس سے تعلقات رکھتے ہیں۔ میں مدرسہ کو پڑھنے پڑھانے اور پڑھا لکھا انسان بنانے کا کارخانہ نہیں کہتا، میں مدرسہ کی حیثیت کو تسلیم کرنے کے لئے تیار نہیں ہوں، میں اس سطح پر آنے کے لئے تیار نہیں ہوں کہ مدرسہ اسی طریقہ سے پڑھنا لکھنا سکھانے یا یوں کہنا چاہئے کہ پڑھنے لکھنے کا بن سکھانے کا ایک مرکز ہے، جیسے کہ دوسرے اسکول اور کالج ہیں، میں اس کو مدرسہ کے لئے ازالہ حیثیت عرفی کے مترادف سمجھتا ہوں، یعنی اگر میں مدرسہ کا وکیل ہوں یا میں خود مدرسہ بن جاؤں تو میں اس پر ازالہ حیثیت عرفی کا مقدمہ قائم کر سکتا ہوں۔ اگر کوئی مدرسہ صرف اتنا حق

دینے اور مدرسہ کو صرف اتنا ماننے کو تیار ہے کہ صاحب! جیسے پڑھنے لکھنے کا ہنر سکھانے کے لئے بہت سے کارخانے ہیں، بہت سے مرکز ہیں، کوئی اسکول بہتے ہیں، کوئی کالج بہلاتے ہیں، ان کے مختلف معیار اور مختلف سطح ہیں، اسی طریقہ سے مدرسہ بھی عربی زبان یا عربی علوم و فنون، فقہ اور دینیات تفسیر و حدیث سکھانے کا ایک مرکز یا کارخانہ ہے، میں مدرسہ کو نابین رسول و خلافت الہی کا فرض انجام دینے والے اور انسانیت کو ہدایت کا پیغام دینے والے تحفظ و بقا کا راستہ دکھانے والے افراد پیدا کرنے والوں کا ایک مرکز سمجھتا ہوں، میں مدرسہ کو آدمِ مری اور مردم سازی کا ایک کارخانہ سمجھتا ہوں، جس طرح فیکٹریاں کرتی ہیں مختلف قسم کی کوئی فن فیکٹری ہوتی ہے، کوئی شوئر فیکٹری ہوتی ہے، کوئی کسی اور قسم کی مشین ڈھاتی ہے، زیوی الیکٹریک کے سامان پیدا کرنے کے بہت سے کارخانے ہیں، ہمان کی بہت قدر کرتے ہیں، ہمان کی ملک میں ضرورت تسلیم کرتے ہیں، ہمان کی تحقیر نہیں کرتے، لیکن چیزوں کے مختلف درجے ہوتے ہیں، مدرسہ اس طرح کے پڑے لکھے آدمی پیدا کرنے کا مرکز نہیں، مدرسہ ایسے لوگوں کے پیدا کرنے کا مرکز ہے جن کا ابھی آپ کے سامنے ذکر کیا گیا ہے، یہ الگ بات ہے کہ مدرسہ ایسا کر رہا ہے یا نہیں اور ہر مدرسہ یہ کرنا چاہتا ہے یا نہیں؟ اس کا اس اصولی بحث سے کوئی تعلق نہیں، میں مدرسہ کے ایک خادم کی حیثیت سے اور مختلف مدارس سے تعلق رکھنے والے کی حیثیت سے اس بات کو تسلیم کرتا ہوں کہ بہت سے مدارس یہ فرض انجام دینے سے قاصر ہو گئے ہیں، پہلے یہ فرض انجام دیا کرتے تھے، اب یہ فرض وہ انجام نہیں دے رہے ہیں، کیوں؟ لیکن مدرسہ کیا فرض انجام دینا چاہئے؟ مدرسہ کا فرض کیا ہے؟ مدرسہ کے سپرد کونسا کام ہے؟

مدرسہ کا شجرہ نسب:

حقیقی مدرسہ کی بنیاد اور پہلے مدرسہ کی بنیاد کہاں رکھی گئی ہے، پہلے مدرسہ کی بنیاد قرطبہ اور غرناطہ میں نہیں رکھی گئی تھی، قیروان اور قاہرہ میں نہیں رکھی گئی، دہلی اور لکھنؤ میں نہیں رکھی گئی، فرنگی محل، ندوۃ العلماء، اور دارالعلوم دیوبند میں نہیں رکھی گئی، پہلے مدرسہ کی بنیاد مسجد نبوی میں رکھی گئی، اور مدرسہ کا نام ”صفہ“ تھا، آپ مجھے معاف کریں میں مدرسوں میں صحیح النسب مدرسہ اور مالی نسب مدرسہ اسی کو سمجھتا ہوں جس کا شجرہ نسب صفہ نبوی پر جا کر ختم ہو اور میں اسی مسجد کو صحیح النسب مسجد سمجھتا ہوں جس کا شجرہ نسب عبد البراہیمی پر جا کر ختم ہو اور مسجد نبوی پر ختم ہو۔ میں اس

کے مقابلہ میں دوسرے الفاظ بولنا نہیں چاہتا کہ وہ مسجد بھلائی، لیکن قرآن مجید نے بتا دیا ہے ہمیں، اور آپ کو کوئی لقب ایسا دینے کی ضرورت نہیں۔ وہ مسجد، مسجد، مسجد نہ کہ بھلائی کی جس کا شجرہ نسب ابراہیم و محمد علیہما السلام کی بنی ہوئی مسجد پر ختم نہیں ہوتا اور وہ مدرسہ، مدرسہ نہیں بلکہ انسانیت کی نقل گاہ کہلائے گا جس کا شجرہ نسب صفہ نبوی ﷺ پر ختم نہیں ہوتا۔ مسجد نبوی ﷺ پر ختم نہیں ہوتا اور ابوذر و سلمان پر ختم نہیں ہوتا۔ صدیقِ اعظمی پر ختم نہیں ہوتا۔ زید اور سیدہ عائشہ پر ختم نہیں ہوتا۔ ان مبلغین دین، ان بادیین انسانیت، ان پیشوایانِ عام پر ختم نہیں ہوتا، جنہوں نے ہدایت کا پیغام دیا، جنہوں نے قربانی کا پیغام دیا، جنہوں نے خود نقصان اٹھ کر دوسروں کو نفع پہنچانے کا پیغام دیا کہ اپنا زیاں مقصود ہے اور پناہ زیاں وار ہے۔ یہیں دوسری کاریں وارہ نہیں، جنہوں نے یہ پیغام دیا کہ اپنے گھر میں اندھیرا رکھ کر دوسروں کے گھروں میں روشنی کا انتظام کرو، اپنے پیٹ پر پتھر باندھ کر (اس لئے ان کا سلسلہ انہیں پر ختم ہوتا ہے، جنہوں نے غزوہٴ خندق میں پیٹ پر دو دو پتھر باندھے تھے) دوسرے بچوں کا پیٹ بھرنے اور ان کو کھانے کا انتظام کرو۔ جنہوں نے یہ پیغام دیا کہ مدرسہ کا کام ملازمت والا نہیں، مدرسہ کا کام آسامیاں بانٹنا نہیں ہے، مدرسہ کا کام ایسا پڑھا لکھا انسان بنانا جو اپنی چرب زبانی سے لوگوں کو مسکوند نہ کرے، مدرسہ کا کام قرآن سننا ہے، جب کہ دنیا میں ہر حقیقت کا انکار کیا جا رہا ہے، اور یہ کب جا رہا ہے کہ دنیا میں صرف ایک حقیقت زندہ ہے، اور سب حقیقتیں مر چکیں، اخلاقیات مر چکیں، صداقت مر چکی، صرف ایک حقیقت باقی ہے، اور وہ نفع اٹھانا اور اپنا کام کرنا ہے، وہ ہر قیمت پر، عزت بیچ کر، شرافت بیچ کر، ضمیر بیچ کر، اصول بیچ کر، خودداری بیچ کر صرف چڑھتے سورج کا پجاری بننا ہے۔ اس وقت مدرسہ اٹھتا ہے اور اعلان کرتا ہے کہ انسانیت مری نہیں ہے۔ اس وقت مدرسہ اعلان کرتا ہے کہ نقصان میں نفع ہے، ہار جانے میں جیت ہے، بھوک میں وہ لذت ہے جو کھانے میں نہیں، اس وقت مدرسہ یہ اعلان کرتا ہے کہ ذات میں بعض مرتبہ وہ عزت ہے جو بڑی سے بڑی عزت میں نہیں، اس وقت مدرسہ اعلان کرتا ہے کہ سب سے بڑی طاقت خدا کی طاقت ہے، سب سے بڑی صداقت حق کی صداقت ہے، یہ ہے مدرسہ کا کام، اور اگر مدرسہ یہ کام اور دنیا کے سارے کام کرنے کے تو وہ مدرسہ، مدرسہ بھلائے کا مستحق نہیں ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ ہم ہدایت کا صحیح سنک بنایا اس پر رہا جا رہا ہے۔ میرے

کنا بگار ہاتھوں سے نہیں رکھا جا رہا ہے۔ مدرسوں اندر کچھ سے ہاتھوں سے رکھا جا رہا ہے، اور رکھا جا چکا ہے۔ یہ کوئی نیا واقعہ نہیں، یہ واقعہ سنگٹروں بار پیش آچکا ہے، اور دنیا کے پیپ پیپر جامعہ ہدایت موجود ہے، جب تک یہ زندہ ہے، جب تک انسانیت کے اندر کوئی سانس اور رفق باقی ہے، اس کے اندر حقیقی انسانیت کی رفق باقی ہے، اس وقت تک دنیا کا کوئی گوشہ جامعہ ہدایت سے خالی نہیں، یہ جامعہ ہدایت حقیقت ان حقیقی جامعات ہدایت کے خاندان کا ایک فرد ہے، یہ کسی چیز کا آغاز نہیں، ایک تسلسل ہے، وہ تسلسل جو دنیا میں کسی بڑی سے بڑی چٹیلے، بڑی سے بڑی کسری قیصر، بڑی سے بڑی شہنشاہی اور زور شمشیر سے اس کی الٹی ہوئی مصیبت کے زمانے میں بھی نہیں ہوا، مدرسہ کا کام یہ ہے کہ وہ انسان پیدا کرے جو اس پرست گھر سے بلند ہوں کہ قیمت لگائے، ہم سب چھ بیٹے و تیار ہیں، آج دنیا میں مندی کے سوا کچھ نہیں، کہاں کا مدرسہ اور کہاں کا کتب خانہ، کہاں کے اصول اور کہاں کے معیار، ہم تو یہ دیکھ رہے ہیں کہ دنیا ایک بازار ہے، اس میں ہر ایک اپنا جنس بندہ اور اپنا جنس کمال ہاتھ پر رکھے ہوئے بیچنے کے لئے آیا ہے۔ لیکن ہم اس نقطہ نظر و تسلیم نہیں کرتے، ہم یہ تسلیم نہیں کرتے کہ دنیا محض ایک بازار ہے، ایک منڈی ہے، یہاں جو آئے مال لے کر جائے اور بیچے، صرف مسہ قیمت کا ہے، البتہ یہ ہو سکتا ہے کہ کسی کو بیچنے میں کچھ دیر لگ جائے، اس سے نہیں کہ اس کو اپنا جنس مال اور اپنا جنس مذہب اور اپنا جنس اخلاق زیادہ عزیز ہے، بلکہ اس کی اس سے منہ مائے امن نہیں مل رہے ہیں، جب انسانیت پر زوال آیا، جب اخلاقیات پر زوال آیا اور جب وہوں کو یہ نظر آنے کا کہ یہ جو حق و باطل کی بات کہی جاتی تھی، یہ محض زیب استنان کے لئے کہی گئی ہے، اور اس کا جس وجود نہیں ہے، حق و باطل کوئی چیز نہیں ہے، حلال و حرام کوئی چیز نہیں ہے، غرور و ایمان کوئی چیز نہیں ہے، غیبت، بھابھ، مصواب و ماصواب کوئی چیز نہیں۔ اصل چیز تو پیسہ ہے، اصل چیز تو طاقت ہے، اصل چیز تو عہدہ ہے، اصل چیز تو مواقع ہیں، اس وقت مدرسہ نے ایسے لوگ پیدا کئے، کوئی ایسا آدمی اکھڑا کر دیا، ایسا بلند قامت انسان، ایسا کوہ پیکر انسان، جس نے بہا چھ نہیں! ہم نہیں جاتے! اور اس کی اعتبار نہیں آتا تو ہمیں خرید کر دیکھ لے، اگر وہ ہمیں خرید سکتا ہے تو ہم مان لیں گے کہ دنیا میں اخلاقیات کوئی چیز نہیں، اور ان سب پر عمل زوال آچکا ہے۔ مدرسہ نے ہمیشہ ایسے لوگ پیدا کئے ہیں میں آپ کو چند مثالیں دیتا ہوں کہ مدرسہ

یسے آدمی پیدا کرتا ہے، اس تھوڑے سے وقت میں جبکہ آپ کو اس تقریب میں شرکت کرنا ہے، اور آپ میرے پیٹھے ہوئے ہیں، میں مدرسہ کی چوری کارگزاری آپ کو نہیں سناسکتا، اور اس کو آپ کو سمجھنا ہوتا مدرسوں کی تاریخ پر جو کتابیں لکھی گئی ہیں، ایک ایک مدرسہ پر تبصرہ دیدیں لکھی گئی ہیں، میں مرآش گیا تھا، رباط گیا تھا تو مجھے فی جلدوں میں جامعۃ ائمہ و بین کی تاریخ ملی تھی۔ نہایت اعلیٰ درجہ کے آرب پیپر پر چھپتی ہوئی اور تصویروں سے مزین، نئی نئی جلدوں میں صرف جامعۃ ائمہ و بین کی، ایک کی ازہ کی تاریخ آپ پر ہیں، ہمارے یہاں آپ دارالعلوم، یونیورسٹی کی تاریخ آپ پر چھاپا ہے، مدوۃ العلماء کی تاریخ آپ پر چھپ چکی ہے، فرنگی محل کی تاریخ آپ پر چھاپا ہے تو موجود ہیں، میں آپ کے سامنے چند مثالیں دیتا ہوں۔

یہ ہے مدرسہ کی شان:

امام، ملک کا زمانہ ہے اور ساری دنیا میں مہم جوئی ہوئی ہے اور بڑے فخر و بات بھی جاتی ہے، کوئی شخص یہ کہے کہ ”حدثاً مالک بن انس، حدثاً مالک“ یہ اس وقت کا سب سے بڑا اعزاز تھا۔ دنیا کے کسی گوشہ میں کوئی کہے ”حدثاً مالک“ سب کے کان کھڑے ہو جاتے تھے اور سب سر اٹھ کر دیکھنے لگتے تھے کہ وہ کونسا خوش نصیب انسان ہے، جس کو امام مالک سے تلمذ کا شرف حاصل ہے۔ یہ امام مالک آخری امام کی اور ابتدائی عباسی خلافت کے زمانے میں اپنی سند مدرسہ بچھائے بیٹھے تھے، مدینہ طیبہ کے مدو شہر میں، ان کے پاس پیام آتا ہے کہ آپ دربار میں رحمت فرمائیں اور خلیفہ صاحبزادوں کو سبق پڑھادیں۔ یعنی شیخ ادہ امین و اماموں کو پتہ بہنق پڑھادیں۔ انہوں نے فرمایا کہ آپ کے گھر سے اس مہم کی توقیر و عزت کا سلسلہ شروع ہوا ہے، آپ کے گھر سے لوگوں نے مہم کی توقیر کا سبق سیکھا ہے اور آپ ہی کے ہاتھوں اس کی تدریس ہوئی آپ کے لئے مناسبت نہیں ہے۔ مہم کے پاس آیا جاتا ہے، مہم کی کے پاس نہیں جاتا، چنانچہ امین و اماموں وہاں گئے اور انہوں نے امام مالک سے درس لیا، یہ ہے مدرسہ کی شان، یہ میں نے آپ کے سامنے ایک نمونہ رکھا۔

دوسرا نمونہ دیکھئے:

”حضرت، علم کا یہ طاؤس کا واقعہ ہے کہ انہوں نے منصور کو ایک مرتبہ نصیحت کی، اور لوگ

بھی وہاں مجلس میں بیٹھے تھے۔ وہ کہتے ہیں کہ ہم نے کپڑے ٹہینے شروع کئے، اپنا دامن سینٹا شروع کیا کہ ابھی جلاؤ و ختم ہو جائے اور ان کا سر قلم مردیا جاتا ہے تو اسے ممانے خون ناحق کی چھینٹیں ہمارے دامن پر تونہ پڑیں۔ وہ کہتے تھے کہ ہم بس سہجے کھڑے ہوئے تھے کہ یہ ختم ہوتا ہے؟ منصور نے بہادرانہ قلم دوات رکھا ہوا ہے وہ ان کے قریب تھا۔ انہوں نے کہا کہ میں نہیں اٹھ سکتا، کیوں؟ انہوں نے کہا مجھے یہ اطمینان نہیں ہے کہ آپ اس سے کیا لکھیں گے؟ ممکن ہے کہ آپ خدا کو خوش کرنے والی چیز لکھیں، میں اس میں شریک ہونا نہیں چاہتا، وہ اتنے ہیں کہ پھر ہم نے اپنا دامن سمیٹا کہ اب ختم ہوتا ہے جلاؤ، لیکن ہیبت حق کا یہ حال تھا کہ منصور نے کوئی ختم نہیں دیا، یہ میں نے آپ کو دوسرا واقعہ سنایا، اب میں آپ کو تیسرا اور آخری واقعہ سناتا ہوں۔ اس سے آپ سمجھیں گے کہ علم کی یا شان ہے؟ ایک بزرگ تھے شیخ سعید حبلی ابھی برس پہلے کا قصہ ہوگا جو دمشق کی ایک مسجد میں بیٹھے ہوئے درس دے رہے تھے۔ اتفاق سے ایک دن ان کے پاؤں میں تکلیف تھی اور وہ پاؤں پھیلانے ہوئے بیٹھے تھے اور جیسا کہ قصہ ہے کہ استاذ پشت بہ قبلہ ہوتا ہے اور اس کے شاگرد سامنے بیٹھے ہوتے ہیں اور دروازہ سے داخل ہوتے ہیں اور بیٹھ جاتے ہیں تو ان کا چہرہ دروازے کی طرف تھا اور پشت قبلہ کی طرف تھا اور پاؤں دروازے کی طرف پھیلانے ہوئے تھے۔ اس وقت ایک مشہور بانی سلطنت مصر خدیوی سلطنت جو ابھی فاروق پر ختم ہوئی ہے، بھی پندرہ بیس برس پہلے تک وہ موجود تھے وہ محمد علی پاشا کا بیٹا تھا، ابراہیم پاشا اس زمانے میں بڑا غناک اور جلاؤ مشہور تھا۔ وہ شام کا گورنر تھا اور اس کی سخا کی کہ قصے و گوں کی زبانوں پر تھے۔ اس کو خیال ہوا کہ میں حضرت کا درس جا کر سنوں اور رملات کروں، راستہ ہی وہ تھا اس لئے پہلے دروازے کی طرف سے آیا۔ سب کو خیال تھا کہ حضرت کو بزار تکلیف ہو، اس موقع پر پاؤں سمیٹ لیں گے۔ اتنی دیر میں یہ ہو جائے گا۔ انہوں نے بالکل کوئی جہش نہیں کی، نہ درس موقوف کیا، نہ پاؤں سمیٹے، اسی طرح پاؤں پھیلانے رہے اور وہ پاؤں ہی کی طرف آ کر کھڑا ہو گیا۔ اب ان کے شاگرد کہتے ہیں کہ ہم بالکل لرزہ و ترسے تھے کہ دیکھئے اب کیا ہوتا ہے؟ یہ ہمارے شیخ کی شہادت ہماری آنکھوں کے سامنے ہوئی یا تدلیس ہوئی، مشکیں باندھ لیں جا میں کی اور کہا جاے گا چلو، وہ کھڑا ہوا اور دیر تک درس دیتے رہے۔ اتفاق بھی نہیں یہ اور پاؤں بھی نہیں سمیٹے، مگر خدا جانے ان لوگوں کا یہ اثر

ہوتا ہے کہ اس نے کچھ کہا نہیں، کوئی سرزنش نہیں کی، کوئی شکایت نہیں لی اور چلا آیا۔ سننے والی بات یہ ہے، وہ یہ کہ وہ کچھ ایسا معتقد ہوا کہ اس نے جا راتھ فیوں کا ایک تور انعام سے ما تھو بیٹی اور کہا کہ شیخ کو میرا سلام کہنا اور کہنا کہ یہ حقیرانہ قبول فرما میں۔ آپ جانتے ہیں انہوں نے جواب میں کہا۔ یہ آپ زر سے لکھنے والے ہمدتھ جو مہم کی تاریخ میں ہمیشہ روشن رہے گا۔ انہوں نے کہا اپنے بادشاہ کو سلام کہنا اور کہنا کہ جو پاؤں پھیلاتا ہے، وہ ہاتھ نہیں پھیلاتا۔ یا پاؤں ہی پھیلا لے یا ہاتھ ہی پھیل لے۔ ایک ہی کام ہو سکتا ہے دنیا میں۔ جب میں نے پاؤں پھیلائے تھے، میں اسی وقت سمجھ گیا تھا کہ اب میں ہاتھ نہیں پھیلا سکتا۔ ان الدی بملدر حلہ لایمدیدہ) انہی الفاظ کے ساتھ مورخ نے اس کو نقل کیا ہے۔

جامعہ ہدایت کے طلبہ اور فضلاء کو ہدایت:

میرے دوستو اور بھائیو! ہمیں ایسے مدرسہ کی ضرورت ہے، اور ہم توقع کرتے ہیں کہ جس مدرسہ کا نام ہی جامعہ ہدایت ہے، وہاں کے طلبہ اور فضلاء کو اس سے یہ ہدایت ملے گی کہ وہ غیرت اور خودداری سیکھیں، ان علماء، رہبانین سے اور سماج سے جن کے واقعات سے تاریخ لبریز ہے، اس خودداری کا سبق سیکھیں کہ پاؤں پھیلا لیں یا ہاتھ پھیلا لیں۔

آج ہمیں ایسے آدمیوں کی ضرورت ہے جو چاہے پاؤں نہ پھیلا لیں، میں نہیں کہتا کہ پاؤں پھیلائیں، میں نہیں کہتا کہ آج زمانہ اس جرأت کا محفل ہے، میں نہیں کہتا کہ اس زمانہ کی تہذیب اس کو گوارا کرے گی یا اسلام نے یہ تعلیم دی ہے کہ بے ضرورت پاؤں پھیلانے جائیں، بے ضرورت پاؤں پھیلانے کی میں تبلیغ نہیں کرتا، مگر یہ ضرور کہوں گا کہ ہاتھ نہ پھیلانے۔ عالم وہ ہے کہ جو ہاتھ نہ پھیلائے، آج ہمارے مدرسوں کو ایسے آدمیوں کو پیدا کرنے کی ضرورت ہے، اور دنیا کو اور انسانیت کو ان عاموں کی ضرورت ہے جن کے متعلق تحجر ہو جائے کہ یہ کسی کے سامنے ہاتھ پھیلانے والے نہیں ہیں اور آج جس بزرگ اور گرامی ذات سے اس جامعہ کا انتساب کیا جا رہا ہے، انہوں نے ہمیں اسی کی تعلیم دی ہے، وہ ہاتھ پھیلانے والے نہیں تھے اور ان کی روح جب ہی خوش ہو، جب اس جامعہ سے وہ لوگ نکلیں جو دنیا کے سامنے ہاتھ نہ پھیلائیں، آج ہمیں یہ منظر نظر آ رہا ہے کہ سب نے کسی نہ کسی شکل میں ہاتھ پھیلا رکھا ہے، کسی کے ہاتھ پھیلے نہیں ہیں، اس لئے کہ ہاتھ پھیلانے کا ان کو

موقع نہیں ملا، لیکن پہلے سے تیار ہیں، مصیبت یہ ہے کہ جو باتیں کہیں نہیں ہیں، وہ پہلے سے کے بچپن سے قرار ہیں، آج و نہا تہ ہے جو تپ نہیں رہا ہے کہ مجھے پہلے کا موقع ملے۔ آج دنیا بیوں کو نہیں ترس رہی ہے، فانیوں کو نہیں ترس رہی ہے۔

میرے دیشے کے ہیں شرق و مغرب کے مینے

میں یورپ میں بھی، میں آسیا میں اور شرق و حجاز کا وہ وہ میں ہے چٹان ہے، آج کے برے کاموں کی، اسیوں کی، مسلمانوں کی، عیسائیوں کی، شیعہ کی، اہل تشیعہ کی، اہل حقارت کی، ان کی ہی نہیں ہے، آج کی ہے ان کے بندوں کی، ان قدر نفوس کی جو کسی شکل میں بھی بات نہ چاہتے تھے تیار نہیں، وہ مدت و ترقی دیں، لیکن بات نہ چاہتے ہیں۔ وہ اپنے خیمہ کا سہارا کرنے سے تیار نہیں۔

دنیا میں سیاسی انقلابات آئیں اور رزرجا میں، صومالیہ قوموں، اور نکل جا میں، ہوا ہے اور بند ہو جائے، پتھر بھی ملک میں، لیکن ان کا بات نہ کسی کے سامنے نہیں کھیل سکتا، وہ خیمہ کا سہارا کرنے کے لئے تیار نہیں، آپ یقین جانئے کہ یہ زمین اور آسمان اس وقت تک صحیح طور پر قائم ہے، جب تک کسی نہ کسی شکل میں تھوری تھوری تبدیلی میں خواہ ان کو دیکھنے کے لئے دور بین کی یا خوردبین کی ضرورت پیش آئے، لیکن ان کا وجود تو ہو، خوردبین بھی تو ای دیکھ سکتی ہے، جس کا وجود ہے، جس کا سرے سے وجود ہی نہیں، اس کو خوردبین کہاں سے دیکھنے کی، آج اتنی چوٹی شکل میں، ایسی غیر مرئی شکل میں سہی، ان لوگوں کا وجود کہیں تو ہوتا جن کو خوردبین سے دیکھا جاسکتا، خدا کا شکر ہے ایسا تو نہیں ہے، ان کے وجود سے کسے خالی ہو جائے، لیکن یہ جنس بہت نایاب ہے، اگر نایاب نہیں تو کیا بضرورت ہے۔

اس میرے بھائی میرے نزدیک مدرسہ کا صف ایک کام ہے کہ وہ ایسے حقانی اور ربانی ملا، پیدا کرے جو صرف یہی نہیں، یہ تو ان کی شان سے بہت بعید ہے کہ وہ اپنے خیمہ کا سہارا کریں، بلکہ وہ دنیا کو جو خیمہ کا سہارا کر رہی ہے، اس کو سرزنش کریں، اس سے کہیں کہ انسان کا خیمہ اس سے بہت زیادہ قیمتی ہے کہ وہ روز بے روز نیلام پر چڑھے، ایک مہدے پر بک جائے، ایک مہدے، ایک رسی، ایک خوشنواہی، ایک قسم اس کو خرید لے۔

حضرات! آپ نے انہی ریاستوں میں، اپنے انہی مرکزوں میں ایسے قصے سنے ہوں

کے کہ اوکوں نے اپنی شرافت پر آج نہیں آنے دی، اپنی عزت پر میل نہیں آنے دیا، بڑے بڑے نقصان کو وارہ کر رہا، لیکن اس کے لئے تیار نہیں کہ وہ اپنی اس عزت، اس سطح اور معیار سے نیچے اتر آئیں، میں صرف ہندوستان کو نہیں کہتا میری نگاہ ساری دنیا پر ہے، میں ساری دنیا کو اپنے سامنے دیکھ رہا ہوں اور یہ میں جو آپ کے سامنے ہندوستان کو دیکھ رہا ہوں، یہ نہیں کہ میں آج آپ کے سامنے پہلی مرتبہ کہہ رہا ہوں، میں نے عربوں کے سامنے یہی بات کہی، میں نے ان سے کہا کہ ہم نے تم سے خودداری کا سبق سیکھا تھا، ہم نے تم سے ایمان کا سبق سیکھا تھا، ہم نے تم سے استقامت کا سبق سیکھا تھا، میں تاہم کے زمانہ میں جب عرب اپنے آپ میں نہیں تھے، سوچنے سمجھنے کی صلاحیت ان میں باقی نہیں رہی تھی، اس وقت میں نے ان کا سر بیان پلڑ پکڑ کر ان سے کہا کہ یہ یہ ہو رہا ہے؟ آپ ایک چیز کو غلط سمجھتے ہیں، اور آپ اس کے پیچھے اس طرح دیوانہ وار دوڑ رہے ہیں۔

عالم ہر زمانہ میں قبلہ نما رہے:

مدرسہ کا کام یہ ہے کہ وہ ایسے باضمیر، باعقیدہ، ایسے باایمان، ایسے باحوصلہ اور ایسے باہمت فضلا پیدا کرے جو اس ضمیر فروشی اور اصول فروشی اور اخلاق فروشی کے دور میں روشنی کی مینار کی طرح قائم رہیں کہ وہ کہیں نہیں جاتا، اپنی جگہ پر کھڑا ہے، راستہ بتاتا ہے، جیسے قبلہ نما کہ آپ کہیں ہوں وہ آپ کو قبلہ بتا دے گا، ہندوستان میں بتائے گا، دوسرے ملک میں بتائے گا، پہاڑ پر رکھیں تو بتائے گا، پل پر رکھیں تو بتائے گا، یہ عالم کا کام ہے کہ ہر زمانہ میں ہر جگہ قبلہ نما رہے۔

یہ جامعہ ہدایت جہاں تک میں سمجھتا ہوں اور مجھے یقین ہے کہ ان مقاصد عالیہ پر اس کی بنیاد رکھی جا رہی ہے اور حقیقت میں ہر، یعنی مدرسہ کی بنیاد اس پر رکھی گئی ہے اور یہی اس کی اصل قدر و قیمت ہے، ان کو آپ ان کی عمارتوں سے نہ پہچانے، آپ ان کے بورڈوں اور دہانے کے فرنیچر کی کمی اور دہانے کے پڑھنے والوں اور پڑھانے والوں کی تہی دامن اور ان کی بے انصافی سے ان کا درجہ قائم نہ کیجئے جیسے کہ کہنے والوں نے کہا، اے شاہی میں اور اہل فقہ کی میں وہ شاہانہ مزاج رکھتے ہیں، ان کا مزاج شاہانہ ہے اور ان کا لباس فقہانہ ہے، یہ ہمارے علماء سلف تھے، اور آج انہیں علماء سلف کی اس وقت ضرورت ہے۔

مدرسوں نے ہوا کے رخ پر چلنا قبول نہیں کیا:

خدا کا شکر ہے کہ ہوا کے رخ پر چلنا مدرسہ کا اصول نہیں ہے، اگر مدرسہ کا یہ اصول ہوتا تو وہ بے اثر مریضی کے، عربی کے تاج بن چکے ہوتے، لیکن جو اس وقت چند گئے چنے مدرسے باقی ہیں، وہ اس بات کا ثبوت دیتے ہیں کہ مدرسوں نے ہوا کے رخ پر چلنے کو قبول نہیں کیا۔

حضرات امین ان الفاظ کے ساتھ آپ حضرات کی عزت افزائی کا اور بانیان مدرسہ کی سب سے بڑی خدمت مہاشاہ عبدالرحیم صاحب اور مولانا مہدائی صاحب فارسی ذرہ نوازی کا شکر یہ ادا کرتا ہوں کہ انہوں نے اس اہم اور مقدس اور اس باہرست اور عالی مرتبہ کام کے لئے مجھ جیسے طالب علم کا انتخاب کیا، جو کچھ میرے متعلق کہا میں اللہ سے مانگتا ہوں، آپ بھی نیچے کہ اس دن مجھے رسوائی سے بچنے جس ان (یوہ نسلی السرائر) کا ظہور ہوگا۔ اب میں ان الفاظ کے ساتھ اپنی گزارش کو ختم کرتا ہوں، اللہ تعالیٰ اس جامعہ کو ہمیشہ سبز و شاداب رکھے اور صحیح معنی میں اس کو مرکز بنائے۔ آمین۔

و آخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمین

دار ارقم جو مسلمانوں کی پناہ گاہ تھا

ذیل کا مضمون حضرت علامہ تاج محمد مدنی وہ اہم تقریر ہے جو ۳ جنوری ۱۹۹۴ء کو فتح پور میں
’مدرسہ دار ارقم‘ میں درگاہ اور مسجد کے سنگ بنیاد کے موقع پر کی۔

بسمہ و نصلی علی رسولہ الکریم اما بعد فاعود بالله من الشیطان
الرجیم. واذکروا اذ انتم قلیل مستضعفون فی الارض تحافون ان
یتخطفکم الناس فاواکم وایدکم بنصرہ ورزقکم من الطیب لعلکم
تشکرون.

اللہ تعالیٰ فرماتا ہے مسلمانوں کو خطاب کر کے ”واذکروا اذ انتم قلیل مستضعفون فی
الارض“ یاد کرو جب تم تھوڑے تھے برائے نام تھے، انگلیوں پر گنے جاسکتے تھے اور بہت کمزور
تھے جو کمزور کے ساتھ معاملہ کیا جاتا ہے وہ تمہارا۔ ساتھ کیا جاتا تھا، تم کو جو چاہتا
تھا دیتا اور جو چاہتا پریشان کرتا اور روئے زمین پر تم کو کمزور سمجھا جاتا تھا، ”فواکم“ تو اللہ
نے تم کو پناہ دی ”وایدکم بنصرہ“ اور تمہاری مدد کی اپنی نصرت خاص سے، اور تمہاری حفاظت فرمائی
اور دست گیری کی ”ورزقکم من الطیب“ اور تم کو عطا کیس بڑی بڑی نعمتیں تاکہ تم شکر کرو۔

جب میں قرآن مجید کی اس آیت کو پڑھتا ہوں تو ذہن ”دار ارقم“ اور شعب ابی طالب
کی طرف جاتا ہے، وہ ”دار ارقم“ کون سی جگہ تھی، ”دار ارقم“ وہ گھر تھا جس میں مسلمان کفار کی
اذیت سے اور ان کی سنگ دلی سے اور ان کے وحشت ناک معاملات سے بچنے کے لئے، اللہ کا
نام اطمینان کے ساتھ سینے اور نماز ادا کرنے کیسے پناہ دیتے تھے اور بہت بڑے بڑے جلیل القدر
نامی گرامی صحابی وہیں جا کر اسلام لائے، جہاں تک مجھے یاد ہے حضرت سیدنا عمر بن خطابؓ بھی
وہیں گئے اور انھوں نے بھی کلمہ پڑھا، یہ تھا ”دار ارقم“ جو مسلمانوں کی پناہ گاہ تھا اور شعب ابی
طالب وہ جگہ تھی جہاں حضور صلی اللہ علیہ وسلم اور صحابہ کرام کو پناہ دینی پڑی اور ان کا مقطعہ اور
بایکات کیا گیا تاکہ کوئی سودا بیچنے والا ان کے پاس نہ پہنچے کوئی غذائی سامان نہ پہنچائے لیکن اس

میں بعض شریف انسان مدد مل رہے تھے جو کسی طرح سے چھٹھ خدا پہنچا دیتے جس سے ان کی زندگی قلم رہے ورنہ ان کی موت کا پورا سامان یہ کیا تھا اور چاروں طرف ایسے پہرے بٹھے تھے اور ایب دھار قائم کیا تھا کہ باہر کی دنیا سے ان کا کوئی رابطہ اور تعلق نہ پیدا ہو پائے۔

تو میں عرض کر رہا تھا کہ جب تک یہ آیت پڑھی جائے گی جو لوگ سیرت پاک سے واقف ہیں یا آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی سیرت پاک پڑھیں گے اور جنہوں نے اسلام کی تاریخ پڑھی ہے اور ادیان کی بھی تاریخ پڑھی ہے، مذاہب اور انقلاب کی تاریخ پڑھی ہے، ان "دارالرقم" ضرور یاد آئے گا، آج ساری دنیا میں شریعت محمدیہ بنی ہے اور اس کے بعد خلفائے راشدین کے زمانے میں اور پھر سلطنت امویہ اور پھر سلطنت عباسیہ کے زمانے میں بڑے بڑے محلات بنے خلفائے راشدین کے زمانہ میں تو قیصر و ساری کے محلات تھے لیکن جب نبی امیہ خلافت کی کرسی پر آئے تو دمشق میں بڑے بڑے محلات بنائے، عباسیوں تک جب خلافت پہنچی تب بغداد میں بڑے شاندار شاندار محلات بنائے گئے اور بڑے بڑے مسمیٰ مرکز قائم کئے گئے اس کے بعد جب اسلام اسپین میں گیا اور اندلس میں گیا تو وہاں کے محلات کا اور قصور کا تو کہنا ہی کیا، میں ان خوش قسمت لوگوں میں سے ہوں کہ اللہ تعالیٰ نے اندلس مرحوم اور اسپین کو دیکھنے کا موقع عطا فرمایا، وہاں ہم نے قصر الحمراء دیکھا اور بہت بڑے مصر اور موزن نے بتایا کہ اس کے سامنے تاج محل وغیرہ بھی کوئی حقیقت نہیں ہے اور مغلوں کے محلات بھی بھی اس کے سامنے کم درجے کے معلوم ہوتے ہیں، ہم نے قصر الحمراء بھی دیکھا ہے اور "جامع بنی الزہراء" کو بھی دیکھا قرطبہ اور پھر اس کے بڑے بڑے مدارس، آج بھی مصر کا جامعہ ازہر جو قریب ۹۰۰ میں ہے اور جو عالم اسلام کا سب سے قدیم تر اور سب سے شاندار اور سب سے زیادہ کثیر التعداد طلباء کا مرکز ہے۔

میں تو مصر کا جامع الزہراء اور پورے امتداد کے سمجھ کہتا ہوں، معذرت کی ضرورت نہیں سمجھتا کہ دیوبند کا دارالعلوم، مظاہر العلوم اور ندوۃ العلماء جس کام میں خدام اور ناظم ہوں سب اس دارالرقم کے سامنے پیچ ہیں، یہ "دارالرقم" وہ تھا جہاں سے دنیا میں پھر سے ایمان کی روشنی پھیلی اور انسانوں کو معلوم ہوا کہ ہم کون کس نے پیدا کیا اور کس لیے پیدا کیا ہمارا خالق کون ہے اور غرض اور مقصد خلقت کیا ہے "وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون" میں نے جن

و اس کو صرف اس لئے پیدا کیا تاکہ یہ میری عبادت کریں اور اس دارا قلم کا جو رقبہ تھا اور اس عبادت کی جو حیثیت تھی اور اس کی جو وسعت تھی وہ سب اہمیت نہیں رکھتیں بلکہ اہمیت تو اس کی ہے کہ وہاں سے کون سی تعلیم دی گئی اور وہاں سے کون سا نور اور روشنی پھیلی جس سے انسانوں کو اپنے پیدا کرنے والے کا علم ہوا۔

اس سے بڑھ کر غضب، ناشکری اور جہالت کی بات کون سی ہو سکتی ہے کہ انسان اپنے پیدا کرنے والے ہی کو نہ جانے، اگر یہ کوئی نہ جانے کہ اس مدرسہ میں انتظام کس نے کیا اور یہ جلسہ کس نے کیا اور اس میں اتنے دور دور سے لوگ آئے اور ہمارے ادارہ علوم کے مدرسین بھی ہیں، جن کا جانا ہر جہد آسمان نہیں ہوتا میں ان کو اس نے بدایا اور اس کوئی شخص یہ سمجھے کہ یہاں کھانے پینے کی دعوت ہونے والی ہے یا نکاح ہونے والا ہے تو آپ سب یہ کہیں گے کہ اس کی عقل کو کیا ہو گیا ہے یا اتنا نہیں جانتا کہ سنگ بنیاد ہی پڑی ہے۔

لیکن انسان کھائے پئے بڑا ہوا اور اس کی نسل چلے اور بعض اوقات علم میں آسمان کے تارے توڑ لائے اور بڑے بڑے سمندر و صحراء طے کر لے، لیکن اپنے پیدا کرنے والے ہی کو نہ پہچانے، اس سے بڑھ کر جہالت کیا ہو سکتی ہے لیکن دنیا میں یہی ہو رہا تھا، کروڑوں انسان اپنے پیدا کرنے والے کو نہیں جانتے تھے، باپ کو جانتے تھے لیکن باپ کو کس نے پیدا کیا پھر اس کے باپ کو کس نے پیدا کیا؟ پھر اس کو اور حضرت آدم تک چلے جائے یہ کوئی سب نامہ نہیں ہے لیکن ہم کو کس نے پیدا کیا، کائنات کو کس نے بنایا، زمین و آسمان کی کس نے خلقت کی، پہاڑ کس نے کھڑے کئے؟ یہ باغ کس نے آکا ہے؟ اور روزی کون دیتا ہے؟ اور اچھی بری تقدیر کس نے بنائی ہے اور کون موت و زندگی کا مالک ہے؟ آج اگر کوئی شخص ہندی نہیں پڑھا ہے تو وہ نہیں کہ ان پڑھ ہے اور اگر اردو نہیں پڑھا ہے تو مسلمان کے حلقہ میں ناخواندہ ہیں۔ اور عربی نہیں پڑھا ہے تو عرب کہیں سے ائی ہے جاہل ہے لیکن اس سے بڑھ کر کیا جہالت ہو سکتی ہے کہ اپنے پیدا کرنے والے ہی کو نہ جانے کہ وہی عبادت کا مستحق ہے دنیا اس سے بالکل نا آشنا تھی اور پھر اس کے بعد یہ حالت تھی کہ انسان کا خون ان کے نزدیک کوئی چیز نہیں، عربی میں ایک شعر ہے۔

ادا لمہرۃ السعراء ادرك طہرہ

فشب الاله الحرب بين القائل

اس سے عربوں کا مزاج سمجھئے اور ان کے سینے کا طے یہ کہ شراب اپنے وقت پر سامعہ ہوتا ہے کہتا ہے کہ جب میرا گھوڑا جو سرخ رنگ کا ہے اس کی پیٹھ پر اری ہو جائے اور سخت زخم کا ہے تو اللہ کسی نہ کسی قیدیہ میں جنت بھیجے گا۔ میں اپنے جہاد میں شہید نہیں آئی کہ میں اپنے گھوڑے کی تیزی دھانے اور اپنی قوم کی تاب دہانے اور پاناہم پتیا سے سے ہے کہ اللہ تعالیٰ کسی نہ کسی بہانے سے ان قبائل میں اپنی پیٹھ سے اس جہاد میں سے یہ ان کی عقل کا حال تھا اور اللہ کے مدد و پیٹھوں میں چھوڑ دیں جو جان باری تھی، ہم نے سندھ و تان کے آثار قدیمہ ہجرات اور بڑے بڑے ویرانہ علاقوں میں مہاراشٹر میں ہر جگہ دیکھے ہیں کہ دریا بھی پوچے جاتے تھے اور بعض بنو ر اور بلکہ ہم نے تو بعض آثار قدیمہ میں انسان کے اعضاء تفاسل کی تصویر بھی دیکھی تو معلوم ہوا کہ کسی دور میں ان کی بھی پرستش ہوتی تھی اور انسانوں کے ساتھ ساتھ انسانوں کا کیا سلوک تھا کہ کسی کی جان، جان نہیں لگتی باقی تھی اور کسی کی عزت، عزت نہیں سمجھی جاتی تھی مورتوں کے ساتھ یا معابد ہوتا۔

”واذا الموردة سئدت“ پیچوں و زندہ فین بردیتے تھے کہ یہ بڑے بھگوان کی چیز ہے کہ کہیں شادی ہوگی پھر ہماری نسبت کرنی پڑے گی کہ یہ ادا ہیں، ان کی یہ بیٹی ہے، اس لئے زندہ ہی درگور کر دیتے تھے، ہستی ہوتی بچی کو اپنے ہاتھوں سے زمین میں گدھا گدھا کر مل ڈال دیتے کہ کہیں رحم نہ آجائے اس وقت انسانیت اپنے زوال، اپنے تنزل، اپنی پستی سے بلکہ حیوانیت کے آخری درجے تک پہنچ چلی تھی تو اللہ تعالیٰ نے اپنے محبوب پیغمبر خاتم المرسلین کی بعثت فرمائی، آپ حرم شریف میں نماز پڑھتے اور دعا کرتے تو آپ پر اونچھڑی ڈال دی جاتی اور نہ جانے کیا کیا چیزیں ڈالی جاتیں اور پتھر اور ڈھیلے بھی آپ پر پھینکے جاتے تھے، جب آپ راستے سے گذرتے تھے اس وقت دارا قمری ایک جگہ تھی کہ جہاں پہاڑ دیتے تھے سسماں اور ان کو کلمہ پڑھنا ہوتا تھا تو وہاں چلے جاتے تھے اور اسلام رات اور نمازیں پڑھتے یہ تھا اس وقت کا نقشہ کہ اللہ تبارک و تعالیٰ نے اس دین کے ذریعہ ”من الظلمات الى النور“ اندھیوں کی روشنی کی طرف نکالا یہاں یہ ظلمت کا غلط نہیں باقی آج کے اس کے کھاتے ہیں نہ رہ سکتی ہیں

لیکن نور ایک ہی ہوگا، عربی زبان کے جو عالم ہیں ان کو معلوم ہوگا کہ قرآن میں نور کی جمع نہیں
 نہیں آئی، یہاں تک کہ بعض لوگوں نے لکھا ہے کہ نور کی جمع بلاغت کے خلاف ہے نور کی جمع
 انوار ہوسکتی ہے، لیکن اس سے نہیں آئی کہ نور ہے ہی ایک، جب کوئی چیز ایک ہو تو اس کی جمع ہو
 ہی نہیں سکتی اگر نہیں مثلاً ایک عالم ہو تو یہ نہیں کہیں گے کہ یہاں علماء ہیں، ایک حافظ ہے تو یہ
 نہیں کہیں گے کہ یہاں حفاظ ہیں اور اگر ایک مدرسہ ہو تو دارالرحمہ جیسا ہمیں معلوم نہیں تھا اس
 سے اس پاس کوئی بڑا مدرسہ نہیں ہوگا، تو سارے قرآن مجید میں ظلمت کو جمع کے لفظ سے آیا گیا
 ہے، ”یخرج حکم من الظلمات“ اللہ تعالیٰ تم کو ظلمتوں سے نور کی طرف نکال دیا ہے تو نور
 ایک ہے اور وہ نور عرصہ کے بعد تقریباً ۱۵۰۰ سال سے بعد جب حضرت عیسیٰ کے آسمان پر
 تشریف لے جانے کے بعد اور وہی کا سا مدہ منقطع ہو جانے کے بعد تقریباً ۱۵۰۰ سالوں کے بعد
 میں کہ نور پہلی مرتبہ چمکا اور مدہ معظمہ سے پہلا اور اراقم اس کی پادشاہ بن گیا اور وہی مسلمانوں کا
 مرنے والی چیز اس کے بعد یہ نور تمام دنیا میں چمک اٹھا اور آج اس کو پھر پھیلانے کی ضرورت ہے،
 کہ آج بہت سے مدتوں میں بہت سی قوموں میں اور بہت سے ممالک میں آبادی میں یہاں تک
 کہ بڑے بڑے ترقی یافتہ ممالک امریکہ اور برطانیہ جیسے ممالک وہاں ہے کہ عیسےٰ دنیا کا وہی
 پیدائش کرنے والا ہے نہ اسے مر کر نہیں جاتا ہے اور نہ اس کا سبب دین ہے، ہم نے واشٹن میں ایک
 تقریریں کیا تھا جب قریب صاحب نے یہ آیت تلاوت کی ”ولولا اددحلت حسک
 قلت ماشاء اللہ لافروہ الا بالہ“ ایسا یوں نہیں ہوا، وہ بھی لی تھے دوست تھے، ایک ہے یہ
 بلاغت تھے پتھ پتھ تھی ایک پتھ پٹھے والی وہ فخر کرنے کا کہ یہ ہے پاس یہ امر یہ ہے تو
 وہ سب نے کہا کہ تم صاحب اپنے ہاتھ میں آئے تھے ایسے چلتے چوتے ہاتھ میں گھڑا میں
 آئے تھے تو اللہ ویلا کرتا اور یوں کہتے ”ولولا اددحلت حسک.....“ مددہ چاہتے
 تھے وہ چاہتے تھے تو ہم نے کہا کہ آج امریکہ بھی اس کے مدد کے لئے نہیں آئی ہیں میں
 وہی ماشاء اللہ ہے، انہیں نے یہ بولی نہیں کہ یہ مددگارین ہے مدد کے لیے یہ آمور
 آج بھی دنیا میں بہت سے ترقی یافتہ ممالک ہیں، وہاں نہ سپہ سالار کی پچان ہے اور
 نہ پیدا کرنے والے کی اور نہ قوت مایوں میں کہ ہاں ہم اللہ نے پیدا کیا ہے انہیں یا اور
 پتھ نہیں مختلف ممالک میں ملک نام میں ہیں لیکن مددگارین انہیں نہیں دے

کوشش کرنا اس کے خلاف کرنے میں ڈرنا، اور بچنا اور اس کے پیدا کئے ہوئے انسانوں کو اپنا
 بھائی سمجھنا ان کی عزت کرنا اور ان کی مدد کرنا جب کوئی ایسا موقع آئے مدد کرنے کا، ان کی مدد
 کرنا، جب کوئی ایسا موقع آئے مدد کرنے کا، ان کی حفاظت کا، ان کی دیانت سے بچنے کا، یہ
 آئے پر دھنا یہ سب چیزیں چور۔ یہ رے ملک میں انسانیت میں جو نہیں پائی جاتیں یہ سب فطرت سے
 نبوت محمدی کا اور نور محمدی کا اور وہی اراقرم، شعب ابی طالب کی قربانیوں کا، بدر، احد، خندق اور
 جو غزوات ہوئے ہیں ان سب کا کہ اللہ تعالیٰ نے آج عالم و مادیات میں پیدا کیا، یہ حضور صلی
 اللہ علیہ وسلم نے میدانِ بدر میں فرمایا تھا یا اللہ یہ ٹھیک ہے وہ ہیں ان میں مقابلہ کرنے کی طاقت
 نہیں ہے اگر تھی یہ فیصلہ ہو یا تھیں یہ فیصلہ ہو یا جنگ سے تخریب پر فیصلہ ہو یا یہ مقابلہ نہیں ہو
 سکتے لیکن اب یہ بات حضور نے فرمائی اور یہ آپ ہی فرما سکتے تھے ہر ایک کی جرات نہیں ہے،
 وہ ان تھکے..... میں کہتا ہوں کہ اگر تو نے اس منہی بھر جماعت کو ہلاک کر دیا اور یہ فیصلہ ہوا
 کہ چھوڑ دے۔ اباب پر کہ اگر طاقتور ہیں تو مڑو روں کو ختم کر دیں، یہی دنیا میں اٹھتا ہے وہ ان
 تھکے حد والعصابہ لن تعبد، اگر تو نے اس منہی بھر جماعت کی ہلاکت کا فیصلہ فرمایا تو ایک کی
 یعنی تیری عبادت نہیں ہوئی، یعنی عبادت میں تو ہوں گی لیکن تیرا تیری عبادت نہیں ہو سکتی، یہ
 آپ ہی فرما سکتے تھے، یہ آپ ہی کا مقام تھا لیکن یہ واقعہ ہے تاریخ اس کی تصدیق کرتی ہے کہ
 آج بھی خدائے واحد کا نام لینے والی امت جو جتنی ہے "لا الہ الا اللہ" خدا کے سوا کوئی معبود نہیں،
 کوئی خالق نہیں، کوئی نفع و نہر کا مالک نہیں، جو قسمت دینے کا لئے پر قادر نہیں، کوئی جانے
 مارنے کی طاقت رکھنے والا نہیں، کوئی رزق دینے والا نہیں یہ صرف یہی امت ہے اور آج
 ضرورت ہے وہ چیزوں کی ایک تو اس کی کہ اپنے اندر اس ایمان کو تازہ کیا جائے اور اس نور کو
 پہلے اپنے قلب و دماغ میں بسایا جائے چھایا جائے اور اس کے بعد اس کو باہر نکالیا جائے، وہ نور
 اور اس میں پہنچے جہاں تک تحقق ہے بات کا نجات کیلئے شاید کافی ہو جائے لیکن رفع درجات
 سے کافی نہیں ہے اس کے لئے ضرورت ہے دوسروں میں کوشش کرنے کی کہ اپنے آس پاس
 کے لوگوں میں جو ہمارے غیہ و غلم بھائی رہتے ہیں انسانیت کے لحاظ سے ہمارا ان سے رشتہ ہے
 اور ان کا ہم سے رشتہ ہے اور ہم ان کو بھی ایک خدائے واحد کی معرفت عطا کرنے کی اور ان کو یہ
 یقین دلائل کی کوشش کریں کہ اس کائنات کا زمین و آسمان کا اور ان سارے ملکوں کا، بخشی

متری و اور پہاروں اور دریاؤں کا درختوں اور پھولوں کا پودہ بھی سے جن واسطے اپنے وقت پر
معبود بنایا گیا سب کا پیدا کرنے والا ہے ایک وہی جبرتا اور مارتا ہے ذاتی و غیر ذاتی رزق
دیتا ہے تو ان وجہوں کی ضرورت ہے بڑی خوشی کی بات ہے کہ جب ہم نے دارالرقم کا سرا
ہیں لکھا ہوا ایک قوس پر یہ مضمون ہمارے ذہن میں آیا کہ دارالرقم کا کتنے بڑا احسان ہے کہ آج
وہ دن بڑے سے بڑے دارالعلوم اور جامعہ اسلامک یونیورسٹی کی اشکاف و تحقیقی مرا
کات کی تاحاتی احسان کا وہی نسبت نہیں ہے اور سو فی صدی نہیں ہے جو دارالرقم سے اندھنی نے
فیض پہنچایا یہ بہت مبارک نام ہے لیکن ضرورت ہے کہ ایسے دارالرقم کئی نہیں وہ تو ایک تھا
لیکن یہ کہ معنی حیثیت سے اور کامن و عین حیثیت سے اور دعوت و تصدیق حیثیت سے
جو دارالرقم ہونے چاہیے مدارس و کتاب خانوں میں پہلے کامیہ ہے کہ مسلمان
بچوں کو وہ ذریعہ حاصل ہو جائے جس سے وہ دینی کتابیں پڑھ سکیں و راشدہ رسوں سے واقف
ہو میں ان کا زیادہ تر ذخیرہ اردو میں ہے جو عربی کے بعد سب سے زیادہ علمی ذخیرہ و اور دینی
و علمی ذخیرہ ہے ہماری معمولات کے اعتبار سے و اردو میں ہے اردو فارسی سے بڑھتی اردو یا
عربی نہیں ہے، یہ پھر اس کے بعد اردو میں ہے اور اردو میں بھی بعض بعض ایسی چیزیں ہیں کہ
عرب ترجمہ کرنے کے خواہشمند ہیں ہم سے بارہا مثنوی کتابوں کے متعلق لوگوں نے کہا جب کہ
سیرۃ النبی کے متعلق کہا اور خطبات مدراس کا ترجمہ تو ہو چکا ہے، بچوں کو وہ تعلیم دیجئے جس سے
وہ بے تکلف اردو پڑھ سکیں، قرآن شریف کی تلاوت کر سکیں اور غرو ایمان کا توحید و شرک کا
فرق سمجھ سکیں اور معنویت و طاعت کا فرق سمجھ سکیں، اللہ کے محبوب پیغمبر حضور کے حالات پڑھ
سکیں اور معمولہ رسمیں اور دوسروں و بتائیں یہ رسم الخط یعنی ”اسکرپٹ“ یہ کبھی ہے یہ ایک بڑے
مغربی مورخ فلسفی نے لکھا ہے کہ اب کسی کتاب خانے کو چلانے کی ضرورت نہیں جیسا کہ بعض
زمانوں میں ہوا ہے اور جیسا کہ وہوں نے مسلمانوں پر بھی الزام لگایا ہے، اسکندریہ کتب خانہ
کے متعلق اور وہ غلط ثابت ہوا تو اب کسی کتاب خانے کو چلانے کی ضرورت نہیں، بے صرف رسم
خط بدل دینا کافی ہے، ہم نے ترکی میں دیکھا ہے پوری نسل عربی رسم الخط سے عربی کتابوں و
براہ راست پڑھنے سے قاصر و محروم ہے۔

ایک کام تو یہ کہ بچوں کو دینی تعلیم حاصل کرنے کا ذریعہ ”کتابی“ ان کو دی جائے، کتابی کیا

ہے، وہ نے اردو کی تعلیم، اردو لکھنے پڑھنے کی قیادت، جو پھر اس کے بعد اللہ تعالیٰ کے تو حری مدد میں تھیں، اس طرح، کاتبِ قلم بننے اور بالِ پھیلاؤ بننے، پھر اس کے بعد عمر کی تکمیل کے لئے ایسے لوگوں کا انتخاب کیجئے، جو ذہین ہوں، مخلصی ہوں، عہدہ یوں ان کو بھیجئے کی بڑے مدد میں تاکہ وہ اس قابل ہوں کہ وہ آپ کے مسندِ تہ میں اور آپ و ملائی جہاں کا فرقیت میں آئیں آپ نے نہ اقلیت میں کوئی غلطی نہ ہو جائے، روزِ نماز کے مسائل اور نماز کا سیکھنا، علمِ دین بھی ہوگا، اور پھر کھان و طاق کے مسائل میں اور عالمی زندگی کا قانون ہے، یہ سب اس میں رہنمائی میں اور پھر اس سے بڑھ کر یہ کہ اللہ و رسول کی باتیں بتائیں جس سے آپ کا ایمان تازہ ہو، اپنے آس پاس کے جو غیر مسلم بھائی ہیں، ان سے آپ اسلامی اخلاق کا نمونہ اٹھا میں، ان میں سے جو مسکرائیں کہ یہ مسلمان ایسے بھی ہوتے ہیں، اس موقع پر ہم نے پاکستان میں بھی سنایا تھا کہ حضرت سید احمد شہید ممکن ہے کہ پتھر و کال کی جماعت میں ان کے اطراف بھی شامل ہوئے ہوں، سب انھوں نے پتھر و کال کی قوموں کی دن ٹھہرنا پڑا، ایک دن ایک پتھر و کال نے ہندوستان کے ان قصبات کے کسی مسلمان کا ہاتھ پکڑ کر کہا کہ او ہندوستانی بھائی، آپ نے ایسا بات چیت کیا ہے، بتائیے کہ کیا ہندوستان کے لوگوں کی اور کئی کھانہ موزر ہوئی ہے، انھوں نے کہا کہ نہیں موزر نہیں ہوتی ہے، یہ نہیں ضرور موزر ہوتی ہے، انھوں نے کہا کہ نہیں خدا کا شکر ہے کسی موزر و تو ہو، لیکن عام طور پر موزر تو نہیں ہوتی اور نہ خصوصیت ہے، انہوں میں پوچھتا ہوں کہ یہ آپ کو چھریوں رہتے ہیں، تو کہا ہم آپ کو کون جانتے ہیں کہ آپ میں سے کوئی اور بس کا کھانا ہوا ہے وہی چھریاں ہوتے ہیں، یہی والوں، بیوی، بچوں کو چھوڑ کر آیا ہے اور آپ جو ان بھی ہیں اور ایسے جوان ہیں مضبوط کہڑے کیلئے جہاں کے لئے لنگے ہیں ہم نے آپ میں سے کسی کو نہیں دیکھا جو یہاں کی عورت کو تاک رہا ہو کسی نا محرم کو، پھر بازو، اور دوسری فطری بات تھی کہ اس طرح لذت نہیں حاصل کر سکتے اس طرح لذت حاصل کر لیں لیکن یہ بھی نہیں تو ہم نے فیصلہ کیا کہ آپ لوگوں کو شاید دوسری چیز نظر ہی نہیں آتی تو جواب میں کہا کہ نہیں بلکہ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے "قل للمؤمنین یعصوا من ابصارہم" "مؤمنوں سے ایمان والوں سے کہہ دو کہ وہ اپنی نگاہیں نیچی رکھیں اور یہ ہمارے جو امام اور مرشد ہیں ان کی صحبت کا فیض ہے۔"

اس نے آپ بھی اپنے اناحق میں وقت رہا تھا پیدائش کے آپ کو کچھ سمجھ چاہیں کہ
مسلمان یہ نہیں رہے گا اس کے سمجھنا کہ وہ کسی بات کے یہ احساس میں کہ وہ جانیں
کہ ان کا یہ رہا ہے ان کے یہ ان کے یہ ان کے یہ

وہی منع و نقصان پہنچاتا ہے اس کا نام ہے نہ یہ وہ ہے یہ وہ فرض ہے، آپ کا یہ
فریضہ بھی و اراقم ہے اور اوقات، خدا کے اراقم اس ہدایت کا اس توفیق کا مہربان جائے اور
باجا ایسے و اراقم نہیں چاہے نام مختلف ہوں لیکن مقصد ایک ہو اور کام ایک ہو کہ پہلے اپنے
بچوں کو ان کی تعلیم دینا اور ان چیزوں سے تنبیہ دینا کی صلاحیت پیدا کرنا جو خدا کے عذاب
سے تعلق رکھتی ہیں اور جو مسائل و فیوض میں ان کے یہ وہ اور میں جہان سے ذرا ہو
خوف بہ اور وہ سہارت کی، اس نسبت کی اور تہافت کی اور چہ ایمان اور دین کی زندگی گزاریں
اور چہ یہ روشنی ہمارے آس پاس ہے۔

وقت کا سب سے بڑا جہاد

این پمفلٹ حضرت مولانا محمد رفیع صاحب مدظلہ العالی کے قلم سے ہے۔
 تیسرا شمارہ، 20 مئی 1993ء، ص 93۔ مولانا محمد رفیع صاحب مدظلہ العالی کے قلم سے ہے۔

بسم اللہ رب العالمین

والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم

حضرات! آپ کا ایمان ہے۔ اللہ تعالیٰ نے انسان کی دنیاوی زندگی میں اللہ تعالیٰ اور اللہ تعالیٰ کے
 اور اپنی ذات میں معرفت حاصل کرنے اور اس کا حق تعارف برائے ہیں (جو عقل و قیاس سے
 دور ہے) اور اس کی مثال اور نظیر اس دنیا میں ملے ہوئے نہیں ہے (انبیاء علیہم السلام سے دور ہے)
 کتاب اللہ میں اپنے عالم اور بیخیاں سے فریاد ہے ان کے فریاد اپنی توحید و یقین ذات
 و صفات کا حق اور مستند علموں فرمایا اور اپنے فطرت اور وجود اور زندگی گزارنے کے پانچ سو سال
 کے آئینہ اللہ تعالیٰ کی آس شریف میں ملتا ہے۔

وما كان الله ليطعكم على لغف ونكس لند جسکی من رسد من بسا
 اللہ تعالیٰ نے اس طرح یقین نہیں کہ تم کو اپنے پرستار کے سبب دنیا میں رہنا ہے۔
 اللہ تعالیٰ نے اس کو اپنے پرستار کے سبب دنیا میں رہنا ہے۔

اللہ تعالیٰ ذات و صفات اس کی زندگی کے قدر کے اور زندگی گزارنے کے پانچ سو سال
 کے آئینہ معلوم کرنے کا اور ان بیخیاں میں اس کی صفات اور تعلیمات کے علم و فہم کی فریاد نہیں یہ
 عقل و صفات قیاس و رائی و طبع آگاہی و اشاعت اور قیاسی و رموز و ان کا میدان نہیں ہے اس
 کے لئے اس کے علم و صفات میں اس کی تعلیمات کے علم و فہم کی فریاد نہیں یہ
 خیر تعلیمات کے فریاد میں اس کے علم و صفات میں اس کی تعلیمات کے علم و فہم کی فریاد نہیں یہ
 ہیں تعلیمات میں اس کے علم و صفات میں اس کی تعلیمات کے علم و فہم کی فریاد نہیں یہ

اور کہ میاں انفرادی اجتماعی زندگی گزارنے کی صلاحیت ان کے انبیاء علیہم السلام کی

تاریخ کے تمام ذرائع پر حاوی ہے آپ معلوم ہے کہ پرانی حالتیں پر ایسی ہی معلومات میں جمل نہیں آتی تھیں ذاتی مصلحتوں سے ان کا کوئی تعلق نہیں تھا آزاد اور کانوں سے ان کو کوئی نہ تھا نہیں تھا پر سب سے ان کا وہی ماحول نہیں تھا تعلیم میں کسی خاص عقیدہ کسی خاص فکر و مقصد پر ان کا اثر نہ تھا لیکن اب یہ صورت حال نہیں۔

اب ایک ملک کی جمہوری صورت ہے جس کے باشندے ان کی آزادی کے مختلف عناصر سمجھتے ہیں اور صدیوں سے مختلف مذہب کے ماننے والے اور مختلف تہذیبوں اور ثقافتوں (Cultures) اور طرز زندگی کے ساتھ ساتھ ایک ہی جہان پر عقیدہ رکھتے ہیں اور وہ ان جہان و مال سے عزیز رکھتے ہیں نیز وہ حکومت و دانشمندان اور تجر بہ کار اندہ نقطہ نظر کے نامدہایت (Secularism) اور عدم تشدد (Non Violence) کے اصول و تعلیم پر بھی ہو اور اسی ملک کے اتحاد و باہمی اعتماد امن سکون اور ترقی و خوشحالی کے امکانات کے ساتھ ساتھ ہی وہ انہیں تینوں اصولوں (جمہوریت نامدہایت اور عدم تشدد) ملک کی آزادی کے لیے جدوجہد کے لئے اس امر میں کامیاب ہونے والے دانشمندانہ مسائل نے اپنی سطح میں حقیقی فکر و تہذیب اور حقیقت پسندی اور حب الوطنی کی بنیاد پر اس ملک کے لئے نہ صرف اپنی تہذیب و تہذیبی اصول کا درجہ دیا بلکہ جس کی صداقت اور امتداد اور اصل کی وسیع تاریخ اور عقلی تجر بہ سے حاصل ہو چکی ہو اور اس کا کوئی مقابل طریقہ کار نہ ہو یہ ضروری ہے کہ ملک کے آئین مدانتوں کے نیچے اور نظم و نسق (Administration) کی مساوات اور غیر جانبدانہ نظر رکھنے کے ساتھ اس ملک کی تعلیم گاہوں پر انہی اور سینڈری (Primary and Secondary) ایجوکیشن کے لئے کرکالوں اور یونیورسٹیوں تک سہ ماہی نصاب تعلیم کسی ایک فرقہ کے (نہادہ و ملی اکثریت میں ہوں) عقائد و روایات تہذیب و تمدن اور رسم و رواج کا ترجمان نہ بنیں اور انہیں کا آئینہ دار نہ ہو اور نہ وہ ملک کی تاریخ کو اس طرح پیش کرے کہ کسی فرقہ اور مذہب کے ماننے والوں سے پرہیز والوں میں نفرت اور کلم سے نہ ان کی حقارت و دل و دماغ میں پیوست ہو کر اور اس سے بڑھ کر یہ کہ اکثریت کے مابعد اصیاتی (Metaphysical) خیالات و روایات بلکہ عقائد و دیو ما (Mythology) کی تلقین نہ کی ہو اس طرح رکھنے کے لئے ان کی مختلف عناصر میں جن کو اپنا مذہب عزیز ہے یا تو شدید منفرت پیدا نہ کی یا بعض فرقوں میں احساس امتی

(Inferiority Complex) یہ وہ کمزوری و کمزوری کے احساس ہے جو انسان کو اپنی کمزوری سے ناگوار کرتا ہے۔ اس کی وجہ سے انسان اپنی کمزوری کو دھندلانا شروع کر دیتا ہے۔ اس کی وجہ سے انسان اپنی کمزوری کو دھندلانا شروع کر دیتا ہے۔ اس کی وجہ سے انسان اپنی کمزوری کو دھندلانا شروع کر دیتا ہے۔

اس کے علاوہ اس کا بھی نسخہ ہے کہ: دوسری صفت: کہ جسے یہ تاجی کا ولی ہیں
انہما افتداریں آجائے اس کے مدنی متاد اور تمذیب و معشرت سابق سبب افتداری
و معاشرت کے اختلاف رکھتے ہوں تو اس پر سبب تبدیل کر کے ہار لاء۔ اس
میں صفت مرقبہ امراۃ لائی کا بار لاء (بہرہ و سرے میدان میں حرف نہ لائی کے تھا) اس
سبب دلائل میں صفت سبب تعلیم و تدبیر میں اور تجویس کا نشانہ وراثت کے
برائیدیت کے بارے میں اس کا نمونہ ہے۔ وہ لکھتا ہے: مثال اور تکسری و بار بار
و جیت کا آئے ہار نہ ہو جائے۔

فیسوں نے کہ ملک کے آزاد ہونے کے بعد ہی اس ملک کے قبیح فاقوں، بالخصوص مسکینوں و (جو اس ملک میں ہی نہیں بلکہ دنیا کے مذہبی، تمدنی، تاریخی اور سیاسی تشدد میں سے کسی سے بھی سب سے بڑی اذیت کے حامل ہیں) اس فاقوں کے سہارا پر 47ء کے بعد ہی تیار ہوئے۔ اس وقت ملک کے اپنے اپنے ایک ممتاز ائمہ، اور مذہب کا مذہبی شعری امدادیں ہادی صاحب مرحوم کی موت و تحریک پر 1959ء میں اپنی تعلیمی کونسل کا قیام عمل میں آیا، اور اس کی پہلی صوبائی دینی کانفرنس 30/31 دسمبر 1959ء، محمد بنوری 1960ء میں ہستی میں منعقد ہوئی، پھر بعد اس کے بعد اس تنظیم کے ایک بڑے خاص اور ارق کاربن فخر احمد صاحب صدیقی وکیل مرحوم نے اس وقت کے مرید صاحب کا حقیقت پسندانہ جائزہ لیا اور اس کے ان اصول و پیش یا جو مسلمان کا مذہبی خدمات و ران کے دین و مذہب سے نہ صرف کھلا تصد

رہتے تھے اور ان کو قبول کر لینے کے بعد (ایسی حالت میں کہ کتاب ایک بڑی عمدہ ایجاد تھی)۔ اور اب کسی چیز کو حق بجانب ثابت کرنا ہوتا ہے تو اس وقت ہی کافی ہوتا ہے کہ اسے کتاب میں لکھا جائے۔ اب ہم مسلمان نہیں رہ سکتے تھے یہ امر سے مروت یعنی تقاضا کہ یہ قیام اور خاندان سے مل جائے پر مجبور ہوتا تھا۔ یہ وہ اوقات تھے جن میں جو مسلمانوں کے آئین کی فیصلہ کرنے کا اور جو ریاضی کے مسائل کی طرح نئے مسائل اور رائے فہرست کے اور اور بے گناہ تھے اور جس کو اس بارہ میں اور میں نہیں ہوسکتیں۔ ان چیزوں سے مان لینے کے بعد حجاب علیہا کہ مسلمان رہنا بھی مشہور ہو جاتا ہے اور اس میں کوئی اور خفا رہتا ہے تو اس نصاب تعلیم پر اسے اعتماد نہ ہوتا ہے اور وہ اپنے مقاصد میں ناکام ثابت ہوتا ہے جو ان تعلیمی نصاب اور منصوبہ کے سے کوئی خوش آئند اور قابل مبالغہ نہیں بدنامی کا سامنا نہیں کرتا ہے۔

پورے نصاب تعلیم کی تبدیلی ایک نئی تاریخ کی وضع و تدوین تو بڑے وسیع اور انقلاب انگیز منصوبہ ہیں۔ رسم الخط (SCRIPT) کی تبدیلی ہی قدیم تہذیبی، علمی اور مذہبی سرمایہ سے رشتہ ختم کر دینے اور ان سے بیگانہ بنانے کے لئے کافی ہے۔ آرنلڈ نوآسن بی (ARNOLD TOYIN BEE) جو اس زمانہ کا فلسفی مروج ہے، لکھا ہے (PHILOSOPHER HISTORIAN) کہ اب کسی کتب خانہ کو آگ لگانے کی ضرورت نہیں رسم الخط (SCRIPT) بدل دینا کافی ہے، اس سے اس قوم کا رشتہ اپنے ماضی سے بالکل ٹوٹ جائے گا اور اس کی پوری تہذیب اس سے بے معنی ہو کر رہ جائے گی۔ چنانچہ اس طرح چاہے اس کو بڑا، جو چیز کسی مدت واسطے ماضی سے اس سے مذہب سے، اس کی تہذیب سے، اس سے تلخ سے ملتی ہے، وہ رسم الخط ہے، رسم الخط بدل کر اس کی آئینہ نگار میں یہی ہو رہا ہے، فرقہ وارانہ فسادات محض ملک و بدنام مرتبے ہیں، یہ وہ ان کا پتہ نہیں ہے، تعلیم کا نظام کافی ہے، آج سے ۶۰، ۷۰ برس پہلے اب ہم حوصلے کرتا تھا۔

تجربہ مروج کا قول اب مجھے یاد آتا ہے

دل بدل جائیں گے تعلیم بدل جائے

”اسے زید، لطیف انداز میں انہوں نے اس حقیقت کو اپنے مشہور شعر میں بیان کیا

تہ

یوں قتل سے نبیوں سے وہ بدنام نہ ہوتا

فوجوں کے فوجوں و کمانوں کے جاتی

ن کے ان میں کمان کا وہ آسمان و آسمان میں سے فوجی ربات پر جاتی جاتی ہو
ایسی جاتی جس میں فوجوں کی اوریت ان کے غیہ مدد و فوجی ضرورت کا اور اس کی
اور یہی نسوں و رقوموں (جی سر میل اور یہ من مسرے آئی ہوئی قوموں) کی تھی آمیزہ تعمیر
اور نہ ت انیہ تارن ٹیش کی ہو

انہر ات آئی بندہ تان کے جہانوں کے متقبل کا اہم ترین مسد یہ ہے مسلمانوں
کی آندہ دل و یک بیادیا ہے ایسے جہان رسا ہے اس ملک کے باقیہ کی حیثیت
کے میں یہاں آئی و جات کے ملک کے یہ و ران حاصل کے یہاں ملک کی بدولت
وہ خود آئین کا جی فیسد کے ملک کے یہاں اس کے اس میں سے اپنی سمیت اپنے
مقتدرہ شعرا اپنی زبان تہذیب و راہی کی چیزوں و قدر مریدہ و جات کے یہاں وہ طریق ہیں
اس ملک میں رہیں کہ اس طرح رہنے کے دن و تان نہیں رہ جاتا بلکہ یہ کیل خانہ اور اس کی
پاتا ہے اس میں وہ پوری قوم و زندگی کی جاتوں اور مذاق کے یہاں وہ رور وادی پاتی ہے
وہ رانیہ سرور اس ملک کی جات کے یہاں وہ ایسے ملک کے یہاں وہ جات کے یہاں وہ رانیہ
اور یہی تعلیمات و رسوم و کتاب و سنت و راہ میں اس معیاری کی قبل نظر اور یہی تعلیمات
کا یہاں پر وازت ہے جو پوری انسانیت کا قبل نظر رہا ہے اور حق قاید نمونہ ہے ہماری تہذیب
اور انیہ کی ہے اس کی بنیاد و دیدن اس خوف و انداز عقیدہ آخرت انسانیت کے ہر اس اور
خندان و نہ مذہب و مل وطن کے اختلاف کے یہاں وہ راس انسان کی نہ جات ہے
مسلمان جس ملک میں بھی رہے گا اس کی معیت نہ اوچتہ نہ اس کی تہذیب اور انیہ کی مدد
کی ہم یہاں زندہ اور با عزت انسانوں کی طرح رہنا چاہتے ہیں ہم اس ملک میں آزاد ہیں
اس کی قیہ و ترقی میں شریک اور اس کی دستور سازی میں ذخیل ہیں اس لئے اس کا کوئی سوال
نہیں یہ مسوومہ کے وجہ کے شہریوں کی اس کی زندگی و سرگرمی اپنے ملک میں آزادی کے
ساتھ زندگی گزار رہے ہیں اس کا فوجی و انسانی اس کی و قیہ کی حق ہے اور اس کی و مذہب کی

پہلے ہی ہشتاد فی سئ سے ہمیشہ عقیدت رکھتا تھا۔

یہاں تک مسلمان کا تعلق ہے، اس سے اپنی تعلیم اور دین و تقویت کی وہی حیثیت ہے جو ایک انسان بننے ہوا، پائی کی ہے، ایک مسلمان کو مسلمان کی حیثیت سے زندہ رہنے کیلئے مسلمان بننے سے اور پھر آخرت میں خدا اور اس کے رسل کو ماننا، جانے اور نبوت حاصل کرنے کیلئے بنیادی اپنی عقائد کے جاننے کی ایسی ہی ضرورت ہے جیسے ایک انسان کو زندہ رہنے کیلئے ہوا پانی کی، اس میں قطعاً کوئی مبالغہ نہیں، جتنی وضاحت ہے، اس کا احاطہ کتاب کا یہ عام اصول یا توحید پرستوں (عالماتِ اقدس) میں (تعمین) حاصل کرنا چاہیے تھے، انہوں نے اپنے سب فرائض، چوتوں، نواسوں و منع کر کے (اور وہ مانتا رہا) ابدی اور ابدی (دریافت فرمایا کہ) "ما تعبدون من بعدی" (میرے بعد تم کسی کی عبادت نہ کرو گے) یہ بات انہوں نے کس سے کہی تھی؟ ان سے کہی تھی جو نبی زادے تھے، نبی سے یہ کہتے تھے، نبی سے یہ کہتے تھے، عیا انہوں نے زبان حال سے کیا کہ میری پیچھے قبریں زمین سے نکلتی ہیں جب تک دنیا سے یہ اطمینان کے زندہ ہوں کہ تم خدا کے واحد کی پرستش کرتے رہو گے۔

آج اہم ترین مسئلہ یہ ہے کہ اس مسئلے کو کیسے چھایا جائے، سرکاری تعلیم کی اصلاح کی بحث ہے، ساتھ اپنی تعلیم کا کوئی متوازی نہ رکھی چلا کر پائے، اسی بنیاد پر اپنی تعلیم کو تسلیم قبول کرنا اور اس کی دعوت جدوجہد سے ہزاروں مکاتب و مدارس کو فروغ ملے جو موجودہ سیاسی تبدیلیوں، امراتوں کی ترقی اور مذہبی عصیت پیدا کرنے کی بعض مواقع کے بہم ہو جائے یا پیدا کر لینے کی وجہ سے اس دینی، فہمی اور تہذیبی سلسلے کا خطرہ فی غابہ بھی ہے، اس وقت کا اہم ترین کام منہاج تعلیم کی اصلاح کا مطالبہ اور اس کے لئے جدوجہد کے ساتھ زراعتی مکاتب و مدارس کے قیام اور مساجد اور گھر وں میں ضروری دینی تعلیم اور مذہبی دین کی تقویت، ارادہ پرستوں کی صلاحیت پیدا کرنے کے مراکز اور مواقع پیدا کرنے کی جدوجہد ہے اور اس وقت کی سب سے اہم ترین عبادت، ارشاد الہی کا ذریعہ اور اس ملک میں عظمت دین کا واحد طریقہ سمجھنے کی ضرورت ہے۔

آزاد و مکتب و مدارس، سیاسی و مذہبی ساتھ ساتھ تعلیم اور دین کی اپنی تعلیمی ضرورت، اسلامی

چراغ زندگی اور دستور العمل

مفکر اسلام حضرت مولانا سید ابوالحسن علی حسینی ندوی رحمہ اللہ نے مدرسہ ضیاء العلوم علیہ کلاں
راہ بریلی میں مدرسہ کے طلباء و اساتذہ کرام کی موجودگی میں پراثر تقریر فرمائی جو مدارس
اسلامیہ کے طلباء کے لئے مشعل راہ اور دستور العمل ہے۔

بسم الله وصلى على رسوله الكريم اما بعد فاعوذ بالله من الشطين
الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم وان ليس للانسان الا ماسعى وان
سعيه سوف يرى ثم يجزاه الجزاء الاوفى.

میرے عزیزو! میں سوچتا رہا ہوں کہ آپ سے خطاب کرنا ہے اور بہت عرصہ کے بعد آپ
سے بات کرنی ہے حق ادا کرنے کی کوشش کرنی ہے جو حق ہم پر عائد ہوتا ہے وطنیت کا بھی جوار
کا بھی اور علمی اشتراک کا بھی اور مقصد کے اتحاد کا بھی اور دعوت کے تہاضوں کا بھی کیا کہا جانے
سنے وان باتیں تو بہت ہیں وقت تھوڑا ہے اللہ تعالیٰ نے یہ آیت دل میں ڈالی جس میں پور
پیغام مے آپ کی زندگی کا پورا نظام اس کے اندر ہے زندگی کس طرح گزارنی چاہیے زندگی کے
لئے لیا سامان پیدا کرنا چاہیے زندگی دینی زندگی ہستی زندگی بنو، عورتی، ندی ہو اصلاحی زندگی
سے سے کس طرح تاریں رہن چاہیے اور اس تیار کی کا کیا نتیجہ نکلے گا؟ اس لئے کہ
سان کی فطرت میں ہے کہ اس وقت مدہ تہی معصوم ہوں جیتے ہوئے۔ اگر کا یہ قاعدہ ہے کہ
۱۰۰ کا کیا خاصا ہے؟ فلاں بیج کا لیا مدہ سے نا اور فلاں میدان کا، انقضا ہے ایہ انسان
ت ہے۔ اللہ تعالیٰ نے یہ آیت ڈالتی ہے اھذا ما دی، ودر شر وان میں جو رہا
کا نظام یہ ہے در پورا قانون یہ ہے اور آپ اس آیت کو بھٹس اس واپنا دستور اس
اندر نمایاں میں اور اس آیت کی صداقت پر آپ ایمان لے آئیں اور یقین کریں اور دل سے
اس کو اتار لیں اس لئے کہ یہ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے اللہ تعالیٰ کا فرمایا ہوا ہے دنیا کے تمام حکماء اور

بڑے بڑے ذہین لوگ بھی کوئی بات کہتے ہیں کہ یہ ہوگا اور ایسا ہوگا اس کا یہ نتیجہ نکلے گا تو اس کا پورا سو فیصدی اعتبار نہیں لیا جاسکتا۔ یہ زندگی کا تجربہ ہے اور تاریخ کا مطالعہ ہے کہ کتنے آدمیوں کی پیشین گوئی غلط نکلی اور ایسے کیسے فائدہ فلاں فلاں چیزوں کے بتائے گئے تھے ان میں سے کچھ بھی حاصل نہیں ہوا۔ پوری تاریخ اس سے بھری ہوئی ہے لیکن جب اللہ تعالیٰ فرمادے کہ اس کا یہ خاصہ ہے یہ کرو گے تو اس کا یہ نتیجہ نکلے گا۔ تو پھر اس کے خلاف ہو ہی نہیں سکتا پھر ایسی نیابت ہے کہ بھی جائے کہ اس کو آپ اپنے دستور العمل بنالیں اس کو اپنا چراغ زندگی بنالیں اور اس کی روشنی میں آپ چلیں۔

کوشش کا نتیجہ ضرور نکلے گا

یہ آیت جو ہم نے پڑھی ہے یہ خاص طور پر ہماری تعلیم گاہوں کے لئے اور اصلاحی مراکز کے لئے اور خاص کر ان مراکزوں کے لئے جہاں پر نوجوان ہوں امت کے اور مدت کے بچے و فرزند ہوں جن کی اٹھتی ہوئی عمر ہے اور چھٹی ہوئی کشتی ہے تو ان کے لئے اس آیت میں چراغ دستور عمل ہے۔ اور ایک چراغ راہ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے وان لیس للانسان الاماسعی انسان کو وہی ملے گا جس کی اس نے کوشش کی ہے یہ اللہ تعالیٰ فرما رہے ہیں وہ جب کہہ رہا ہے کہ کوشش شرط ہے اور انسان کی کوشش ہی کا نتیجہ نکلے گا تو پھر دوسرا انسان کیا کہہ سکتا ہے۔ نہیں ہے انسان کے لئے مگر جس چیز کی اس نے کوشش کی ہے۔ "وان سعیه سوف یری" اور اس کی کوشش کا نتیجہ ظاہر ہوگا اس کی کوشش کا نتیجہ دکھائی دے گا آنکھوں کو دکھائی دے گا کہ جو کوشش کی تھی اس کا نتیجہ یہ نکلا پھر اس کے بعد بڑی بشارت سناتا ہے۔

"ثم یجزاہ الجزء الاولی" "الاولی"

اس تفصیل کا صیغہ ہے اتنا آپ جانتے ہوں گے؟ پھر اس کو بدلہ دیا جائے گا بھر پور بدلہ زیادہ سے زیادہ بدلہ ایک تو انسان کی کوشش کا نتیجہ اس کی توقع ہے اس کے استحقاق سے اس کی محنت کی مقدار سے بھی بڑھ کر نکل سکتا ہے اور اللہ تعالیٰ بشارت سناتا ہے کہ ہوگا ایسا اور ساری تاریخ بتاتی ہے ہم کی تاریخ بتاتی ہے دعوت و اصلاح کی تاریخ بتاتی ہے کاموں سے اشتراک کی تاریخ بتاتی ہے۔ تحقیقات و تصنیفات کی تاریخ بتاتی ہے اصلاحی کاموں کی تاریخ بتاتی ہے کہ کوشش کا نتیجہ انکا بعض اوقات ہی نہیں بد اکثر اوقات کوشش سے زیادہ نکلا کوشش کا جو یہ نہ تھا

اس کا جو سائز تھا اس سائز سے بہت بڑھ کر نتیجہ نکلا وہ نتیجہ کوشش کے سائز سے بہت بڑھا ہوا تھا اس سے بڑھ کر بشارت کیا ہو سکتی ہے؟ آپ اگر پکڑ لیں اس بات کو اور دل پر لکھ لیں کہ ہم کوشش کریں گے تو کوشش کا نتیجہ ضرور نکلے گا امید ہے کہ کوشش کی حیثیت سے بڑھ کر نکلے گا توقع سے بڑھ کر قیاس سے بڑھ کر نکلے گا اور اس کے لئے نہ کسی بہت بڑی جگہ کی ضرورت ہے نہ کسی بڑی دانش گاہ کی ضرورت ہے نہ کسی بڑے اونچے خاندان کی ضرورت ہے نہ بہت اعلیٰ درجہ کے اساتذہ خاندان کی ضرورت ہے۔ نہ بہت وسیع کتب خانہ کی ضرورت ہے اس کے لئے کوشش کی ضرورت ہے نیت کی ضرورت ہے، سنجیدگی اور دیانت داری کی ضرورت ہے۔

درس نظامی اور ملا نظام الدین سہالوی

تاریخ اسلام تو بہت بڑی ہے اس کی مثالیں دینے پر آئیں تو دن بھی کافی نہ ہوگا ہندوستان ہی کو لیجئے کہ جن لوگوں کا آج دنیا میں نام ہے جن لوگوں کا اس وقت دنیا میں کارنامہ سمجھا جاتا ہے وہ ایک پورے کے پورے دور کے بانی ہیں اور ساری دنیا نے ان کے علم کے آگے سر جھکا دیا ہے وہ کہاں کے رہنے والے تھے؟ کہاں پڑھا؟ آج ان بستیوں کا شاید بہت کم وگ نام جانتے ہوں یہ درس نظامی جو ہندوستان میں کئی صدیوں تک چلا ہے اور یہی شرط اور معیار تھا قابلیت کا علمیت کا یہ ملا نظام الدین کا بنایا ہوا اور ترتیب دیا ہوا ہے اس کی پوری تاریخ ہے ابھی آپ پڑھئے گا پورے والد صاحب کی کتاب ”درس نظامی کی تاریخ“ لیکن جس کی طرف اس کی نسبت ہے وہ ملا نظام الدین ہیں کہاں کے رہنے والے ہیں؟ سہالی کے رہنے والے تھے۔ سہالی کہاں ہے؟ شاید اس مجمع میں کوئی بھی نہ جانتا ہو یہ بارہ بنکی میں ایک چھوٹا سا قصبہ ہے وہاں کے رہنے والے ہیں پھر بعض بعض کتابیں درس نظامی کی ایسی ہیں کہ جن کی بلندی کو اور جن کے مضامین کی نزاکت کو مضامین کی سنجیدگی کو مضامین کی وقعت کو ساری دنیا نے مان لیا ہے وہ ایسے قصبات کے رہنے والوں نے لکھی ہیں کہ خیال بھی نہیں ہو سکتا۔ مثلاً درس نظامی میں سب سے اونچی کتاب جو سب سے زیادہ دقیق سمجھی جاتی ہے وہ ہے شمس بازغہ یا شمس پڑھنا اس کو سمجھنا ایک معیار سمجھا جاتا تھا درس نظامی آپ نے پڑھا ہے؟ درس نظامی میں شمس بازغہ آپ نے پڑھ لی ہے؟ سمجھ گئے؟ اسی طرح سے ملا حسن کی کتابیں درس نظامی میں بڑی

مربوں کو دیکھتے ہوئے تھے اور پڑھتے ہوئے بھی تھے تو ہم نے یہ مناسب سمجھا کہ پہلے بہت بڑے عالم و اپنا مضمون سن دیں کہ خدا نہ خواستہ کہیں ہم نے فتح کی جگہ پر سر ہڈ پڑھ دیا کہ وہی جہد پر فتنہ پڑھ دیا تو سب پر پانی پھر جائے گا وگوں کا بیٹھنا اور سننا مشکل ہو جائے گا یہ آپ کو بتاتے ہیں کہ غلطی کا مزاج اور ماحول پر اثر پڑتا ہے جیسے ہوا کا اثر ہوتا ہے ایک دم سے گرم جھونکا آگیا یا ایک دم سے ٹھنڈا جھونکا آگیا یا پانی برسنے لگا تو آدمی کا بیٹھنا مشکل ہو جاتا ہے۔ ویسے ہی ایک غلطی آپ نے کی تھی غلطی یا صریح غلطی یا منصوب کو آپ نے مرفوع پڑھ دیا جہاں الف المثنیٰ داخل ہونا چاہیے وہاں الف لام داخل ہو گیا تو چاہے جتنی ہی آپ کی تحقیقات ہوں مثلاً آپ کے متعلق کہا گیا ہو کہ ایسے فضل ہیں فلاں جامعہ کے ہیں ندوۃ العلماء کے فضل ہیں یہ دیوبند کے فاضل ہیں سب بے کار ہو جاتا ہے ہم نے مضمون لکھا وہاں کے حالات کے مطابق ”العوامل الاساسیہ لکارشہ فلسطین“ جو وہاں کے حسب حال تھا کہ جو المیہ پیش آیا فلسطین میں مسجد اقصیٰ اور قدس شہر عربوں کے ہاتھ سے نکل گیا اور یہودیوں کے پاس پہنچ گیا اس کے حقیقی اسباب کیا تھے؟ اس کے بنیادی اسباب کیا تھے؟ لوگ تو ایسے ہی سبکی سباب سوچتے ہیں تبویر کریتے ہیں لیکن اس میں حقیقی اسباب کیا ہیں؟ کیا چیز اللہ کو نا پسند ہوئی کہ جس کی وجہ سے اس نے نقشہ ہی بدل دیا الٹ دیا بالکل اور وہ یہودی جو کئی ہزار برس سے حکومت کرنے سے محروم تھے ان کو حکومت مل گئی ہمیں اس پر غور کرنا چاہیے قرآن کی روشنی میں حدیث کی روشنی میں ہم نے مضمون لکھا العوامل الاساسیہ لکارشہ فلسطین کتاب میں پڑھ کر تیار کیا اس کو کہ مسلمان اور غیر مسلم عیسائی بھی آ رہے ہوں تو وہ بھی متاثر ہوں اور قتل ہوں پھر ہم نے کہا اتنے بڑے فاصلوں کے سامنے اور بڑے بڑے اساتذہ کے سامنے پروفیسر صاحبان کے سامنے پارلیمنٹ کے ممبران کے سامنے اور ادیبوں کے سامنے مضمون پڑھیں گے ہم ہندوستانی ملک کا اثر پڑتا ہی ہے خدا نخواستہ اگر ذرا سی غلطی ہو گئی تو پھر لوگوں کا بیٹھنا مشکل ہو جائے گا سننا مشکل ہو جائے گا اور احترام اگر بیٹھ رہے تو پھر اثر کچھ نہیں لیں گے تو ہم علامہ نجف الدیوبند کے پاس گئے جو اس عہد کے چوٹی کے عالموں میں سے تھے شاید سب سے بڑے عالم ہوں علامہ رشید رضا مصری صاحب مجلہ ”المنار“ کا جب انتقال ہوا ان کی تفسیر نامکمل رہ گئی تھی تو انہیں کا انتخاب ہوا تھا کہ یہ مکمل کریں البلاغ بھی ان کی ادارت میں دیا گیا ہم ان کے پاس گئے ہم نے کہا کہ شہزادہ ایک

مضمون پڑھنا ہے و مشق یونیورسٹی میں ہم چاہتے ہیں کہ پہلے کے آپ کو سنا لیں آپ کا انتخاب اس لئے کرتے ہیں کہ آپ ہمارے استاد ہمارے مخدوم اور ہمارے سر پرست علامہ سید سلیمان ندوی کے دوستوں میں ہیں (یہ ہمیں معلوم تھا) تو آپ کو سننے میں کوئی شرم ہمیں نہیں آتی چاہیے انہوں نے کہا نہیں! نہیں! آپ کو سننے کی کیا ضرورت؟ آپ کی کتاب "ماذا ندر العلم" ہم نے پڑھی ہے آپ تو مصنف ہیں (جیسے شریف آدمیوں اور منتظم لوگوں کو کہنا چاہیے) ہم نے کہا نہیں آپ سن لیجئے انہوں نے سنا اول سے آخر تک الحمد للہ کوئی غلطی نہیں نکلی پھر وہ ایک لطیفہ سنئے گئے کہ آپ تو الف لام کے استعمال میں بڑے محتاط ہیں ورنہ بہت سے لوگ یہ نہیں جانتے کہ کس ملک پر الف لام آتا ہے کس پر نہیں آتا ہے یہ بالکل سبکی چیز ہے قیاسی نہیں عربوں نے جس پر الف لام داخل کر دیا تو اس پر قیامت تک الف لام رہے گا اور جس پر داخل نہیں کیا اس پر کوئی داخل نہیں کر سکتا۔ مصر پر الف لام داخل نہیں ہو سکتا مصر و مصر نہیں کے مصر نہیں کہیں گے لیکن عراق پر داخل ہوتا ہے تو عراق کہیں گے عراق نہیں نہیں گے۔ فارس پر نہیں داخل ہوتا ہے عرب پر داخل ہوتا ہے اس لئے العرب کہیں گے سندھ پر الف لام آتا ہے اس لئے سندھ کہیں گے لیکن ملتان پر نہیں آتا اس سے ملتان ہی کہیں گے اہل ملتان نہیں ہیں گے تو اس کا کوئی قاعدہ نہیں ہے صرف دیکھیں گے کہ کس طرح عربوں نے استعمال کیا ہے اور اس طرح کتابوں میں ہے بس اتنا ہی کافی ہے تو ہم کو ایک لطیفہ سنایا کہ آپ کے ہندوستان کے ایک عالم مدکر مہ کے ایک طالب علم کے پاس گئے اور انہوں نے عربی میں کہا انا زابب یا ان ذابب من المکمة الی مدینہ میں المکمة سے مدینہ جا رہا ہوں کوئی ضرورت ہے؟ مکہ پر الف لام نہیں آتا کیوں نہیں آتا یہ کوئی پوچھ نہیں سکتا یہ طے شدہ بات ہے اور مدینہ پر آتا ہے کہ ہر شبہ و محذور کتبہ ہیں تو المدینہ معلوم ہونا چاہیے کہ کون سا مخصوص شہر ہے تو انہوں نے کہا بس ہمارا اتنا کام ہے کہ مکہ کے سر سے الف لام اٹھا کر مدینہ کے سر پر ڈال دیجئے انہوں نے اصل میں ان کی تعبیہ تہذیب کے ساتھ ہی پھر جب آپ پوچھتے ہیں کیا کام ہے؟ تو اتنا کام ہے وہ سمجھ گئے کہ ہم سے غلطی ہوئی۔

زبان کی حیثیت اور خاصہ لسانی سے واقف ہونا ضروری ہے

زبان کا احساس زبان کی حیثیت خاصہ لسانی یہ بڑا نازک مسئلہ ہوتا ہے زبان ایسی چیز

سب معلوم ہوا اگر خداج کو لے جائے تو اس کے ارکان اور مسائل بھی پہلے سے متحضر ہوں زکوٰۃ کے مسائل آپ کو معلوم ہوں اور اگر کوئی مومن مسئلہ آپ کے خندان میر کوئی پوچھے گاؤں میں کوئی پوچھے تو آپ بتائیں اس کو معلوم ہو کہ ہمارے گاؤں کے ایک صاحبزادہ کے جانے کا فائدہ یہ ہوا کہ وہ مسئلہ بتاتا ہے یہ بات آپ کو نہیں سے آئی چاہیے اس کی مشق کریں اور پھر اس کے ساتھ ساتھ جو دینی رنگ ہونا چاہیے جو دینی سطح ہونا چاہیے ایک دینی عربی مدرسہ کے طالب علم کی یعنی نمازوں کی پابندی وقت سے آنا بند وقت سے پہلے آنا اور خشوع و خضوع کے ساتھ اور احترام کے ساتھ بیٹھنا دنیا کی باتیں نہ کرنا قرآن مجید کی تلاوت کا جو معمول مقرر کیا ہے اس کو پورا کر لیتا ذکر و تسبیحات جو آپ کو بتائی ہیں یا آپ کو معلوم ہیں اور آپ کا معمول ہے ان کو پورا کر دینا پھر استادوں کا ادب تواضع محاسن ساری خدمت کا جذبہ جو سب باتیں ہونی چاہئیں یہ چیزیں کہیں سے پیدا ہوتی ہیں اور یہاں نہ ہوں تو پھر آپ کا معاذ ہے جائے وہاں بھی یہ بات پیدا نہیں ہوں گی اور یہ تجربہ کی بات ہے کہ جب کسی طالب علم میں یہ بات شروع سے پیدا نہ ہوئی تو پھر بعد میں پیدا ہونی مشکل ہے ہم نے بڑی بڑی جماعت و دیکھا ہے نئی جگہ تقریر کرنے کا موقع بھی ملا ہے وہاں کے بڑے طالب علموں سے اور اساتذہ سے بے تکلف باتیں ہوئیں صحبتیں رہیں دمشق میں قاہرہ میں بغداد میں اور مراکش و رباط میں سب جگہ ملکی حلقہ سے الحمد للہ واسطہ پڑا ہے لیکن دیکھا ہے کہ جن لوگوں کی تربیت ہوئی اور صاحب علمی کے زمانے میں ان کا سانچہ بن گیا وہ بڑے باکمال نکلے اور انہوں نے بڑے دینی کام کئے لیکن جن کا سانچہ وڈھانچہ طالب علمی کے زمانے میں نہیں بنا وہ کسی کام کے نہیں رہے تو یاد رکھئے سانچہ وڈھانچہ ان مدرسوں میں بن سکتا ہے اس کو بنانے اور پھر اساتذہ سے رابطہ آپ کا رہے ان سے پوچھیں کہ ہم خارج اوقات میں کیا پڑھیں؟ یہ بہت اہم بات ہے ہم دعوے سے نہیں کہہ سکتے مگر اللہ کا شکر ہے کہ اللہ نے آپ کو ایسے اساتذہ دیئے ہیں اور پھر جواز بھی عطا فرمایا ہے کہ آپ ان سے پوچھ سکتے ہیں کہ ہمیں یہ بات پر کون سی کتابیں پڑھنی چاہئیں؟ صحابہ کرام کے فضائل و خصائص پر کون کون سی کتابیں پڑھنی چاہئیں اپنی اصلاح کے لئے ہمیں کون کون سی کتاب پڑھنی چاہیے جو دستور العمل ہو اور پوری زندگی کے لئے اس میں رہنمائی ہو اور اسلاف کے حالات سے واقف ہونے کے لئے کون سی کتاب پڑھنی چاہیے۔

مادر علمی سے محبت

آپ سے یہ بات بھی کہنا چاہوں گا کہ آپ کو یہ بھی احساس ہونا چاہیے کہ آپ کہاں تعلیم پڑھ رہے ہیں یہ نکتہ کی جگہ ہے کیا جوار ہے؟ یہ ہم جگہ کے لئے ضروری بن دینے میں آرونی پڑھتا ہے تو اس کو معلوم ہونا چاہیے کہ دارالعلوم کس نے قائم کیا؟ حضرت مولانا قاسم نانوتوی جو کہ قسما معلوم و انصافات کہاتے ہیں اور ایک دور کے بانی ہیں ان کے حالات سے واقف ہونا چاہیے اور پھر ان کے بعد ان کے جانشینوں میں ان میں سب سے بڑھ کر مشہور و مبارک شیخ الہند مولانا محمود الحسن صاحب دیوبندی ہیں جو انگریزوں کی نظر میں کانٹے کی طرح کھنکھاتے تھے انگریزوں نے ان کو گرفتار کیا پھر ان کو ماننا بھیج دیا ان کے ساتھ مولانا حسین احمد مدنی بھی تھے مولانا عزیز گل اور کوڑا جہان آباد کے جہاں ہماری قرابت بھی ہے۔ مولانا عصیم سید نصرت حسین صاحب بھی تھے ان کا وہیں انتقال ہو گیا اور یہ حضرات ذیل سے رہائی کے بعد واپس آئے اسی طرح مولانا انور شاہ صاحب جیسا محدث اس کو ملا اور مولانا اشرف علی تھانوی جیسا حکیم امت اور شیخ طریقت پیدا کیا۔ مولانا حسین مدنی صاحب شیخ العرب والعجم جو بڑے عالم مجاہد غازی اور اہل اللہ میں سے تھے اور سہارنپور کے رہنے والوں کو معلوم ہونا چاہیے کہ یہ دوسرے کس نے قائم کیا ہے یہاں کے سب سے بڑے رہنما اور سرپرست مولانا خلیل احمد صاحب امیٹھوی پھر ان کے بعد حضرت شیخ الحدیث مولانا محمد زکریا صاحب کاندھلوی اور دوسرے جو بڑے بڑے اہل اللہ پیدا ہوئے جیسے مولانا اسعد اللہ صاحب وغیرہ۔ اسی طرح جو ندوۃ العلماء میں پڑھے اس کو معلوم ہونا چاہیے کہ کس نے اس کی بنیاد ڈالی؟ مولانا محمد علی مونگیری، مولانا سید ظہور الاسلام فتح پوری پھر اسکے بعد علامہ شبلی نعمانی، مولانا عبدالحی صاحب جو ہارے والد اور ہمیں کے رہنے والے تھے، پھر مولانا خلیل الرحمن صاحب سہارنپوری، مولانا مسیح الزماں صاحب نواب صدر یار جنگ صاحب، مولانا حبیب الرحمن خاں شیروانی صاحب اور اس کے مایہ ناز فرزند علامہ سید سلیمان ندوی جن کو فخر ندوہ کہا جاتا ہے۔ مولانا عبد السلام صاحب ندوی، مولانا عبد الباقی صاحب ندوی، اور اخیر میں مولانا محمد ادریس صاحب گرامی ندوی جیسا ماہر قرآن اور عالم ربانی ان سب کے بارے میں معلوم ہونا چاہیے اسی طرح آپ کو یہ بھی معلوم ہونا چاہیے کہ آپ کہاں ہیں؟ آپ کس بستی میں ہیں یہ دائرہ شاہ علم اللہ ہے یہ وہ جگہ ہے جہاں

چوٹی کے ملا، اور بڑے بڑے مسافر آنا اپنی سعادت سمجھتے تھے اور فخر سمجھتے ہیں 'مولانا حسین احمد مدنی تشریف لائے کسی نے کچھ بہا تو فرمایا کہ ہمارا تو یہاں چہرہ نزار نے کا دل چاہتا ہے اور ایک رات تو ضرور یہاں نزار نے کوئی چاہتا ہے جیسا کہ میاں جینور جھنجھانوی کے حجرہ میں اور مولانا الیاس صاحب یہاں آئے تو اپنی حیرت کا اظہار کیا اور شیخ الحدیث مولانا محمد ذریا صاحب کے سامنے کہا کہ شاہ علم اللہ صاحب کو بہت بڑے آدمی تھے پھر شاہ عبدالقدور صاحب رائے پوری جو ہمارے شیخ و مربی اور مرشد تھے تشریف لائے اور بڑے ادب و اتہاس سے رتبہ اور بہت ہی خوش ہوئے مولانا اشرف علی تھانوی صاحب یہاں سے گذرے تو رائے بریلی کے اسٹیشن پر بڑے بند اغاظ کیے مولانا عبدالغنی صاحب پھولپوری نے ہمیں خود سنایا کہ مولانا اشرف علی صاحب تھانوی کی گاڑی یہاں گھڑی تھی پتہ نہیں کیا بات ہوئی تھی ویرنگ ٹھہری تو اتر کر چھنے لے میں ساتھ ہو گیا مجھ سے فرمایا کہ حضرات شیعہ کے انوار یہاں تک ہیں اور یہاں آنے کا ارادہ فرمایا مگر موقع نہیں ملا یہی حضرات شیخ الحدیث ایک سے زائد مرتبہ تشریف لائے اور شاہ محمد یعقوب صاحب مجددی بھوپالی شریف لائے تو آپ کو واقف ہونا چاہیے کہ شاہ علم اللہ صاحب و ان تھے؟ کب پیدا ہوئے؟ تعلیم و تربیت اور اصلاح کا تعلق ان کا کن سے تھا ان کے بارے میں ان کے معاصر کیا کہتے تھے؟ کیا ان سے پہنچا؟ کون سی اور اتباع سنت تھی یہی اس جگہ کا پیغام بھی ہے اور اس جگہ کا خاصہ بھی ہے اور یہاں کی ہوا میں جو بات ہوئی چاہیے خدا ارادہ اب بھی ہو وہ ہے توحید خالص لا الہ الا اللہ الخالص۔

عقیدہ توحید اور اتباع سنت

۱۔ مرزا شاہ علم اللہ کا پیغام عقیدہ توحید اور اتباع سنت کا پیغام ہے سرے عام لے کر خاص مرہندوستان کے لئے۔ اتباع سنت میں تو شاہ علم اللہ صاحب اتنے بڑھے ہوئے تھے کہ ایک واقعہ تاریخ میں لکھا ہے کہ اورنگ زیب عالمگیر نے ایک دن خواب میں دیکھا کہ اچانک حضور صلی اللہ علیہ وسلم کی وفات ہوگئی تو بہت گھبراہٹ معلوم ہوتا کہ مغلیہ سلطنت کا زوال ہونے والا ہے غلبہ اسے ملا، سے پوچھا کہ آج میں نے یہ خواب دیکھا ہے اللہ خیر کر انہوں نے کہا کہ آپ گھبراہٹ نہیں تاریخ لکھ لیں اسی تاریخ کو شاہ علم اللہ صاحب کا رائے بریلی میں انتقال ہوا ہوگا اس لئے کہ ان سے پڑھ کر قریب سنت کوئی نہیں چنانچہ یہاں سے چٹھی گئی جو واقعات نکار رہا

مُرتے تھے انہوں نے بادشاہ کو اطلاع دی کہ آج فلاں تاریخ کو شہ علم اللہ صاحب کا انتقال ہو گیا۔

اسی طرح اللہ تعالیٰ نے یہاں ایسی ہستی کو پیدا کیا یعنی حضرت سید احمد شہید کو جن کا ذکر اب بھی نہ رہا ہے خاص طور پر ہندوستان میں ہم تاریخ کے طالب علم بھی ہیں، مصنف بھی ہیں ہمیں نہیں معلوم کہ کس ہستی سے اتنا بڑا انقلاب ہوا ہوائی بڑی اصلاح ہوئی ہو جتنی بڑی اصلاح سید صاحب سے ہوئی تھی لاکھ آدمی تو ان کے ہاتھ پر بیعت ہوئے بیعت کے معنی یہ سنئے کہ ابھی ہاتھ پر ہاتھ رکھا شرک سے نفرت ہو گئی بدعت کے روادار نہیں رہے، معاصی سے نفرت ہو گئی تاریخ میں اس کے بیسیوں واقعات ہیں وقوع احمدی اور منظور السعداء میں اس طرح کے واقعات بھرے پڑے ہیں۔

بیعت کر لیجئے

لکھنؤ میں نیلہ والی مسجد میں قیام تھا وگرنہ سب نے بھائی کہاں آگئے؟ آپ نے فرمایا کیا بات ہے بولے بڑے بدنام ہیں ڈاکو ہیں ربن ہیں ان کا یہاں کیا کام ہے؟ آپ نے کہا کچھ کہنا نہیں چور آئے اور کہنے لگے ہم کو بیعت کر لیجئے فرمایا جلدی کیا ہے پھر کر میں گئے، کہا نہیں ابھی کر لیجئے، بیعت ہوئے اس کے بعد گھر گئے اسی دن یا ایک دن کے بعد ان کی پارٹی کے لوگ آئے کہا بہت دنوں سے ہم نے کام نہیں کیا ہے یعنی ڈاکہ نہیں ڈالا ہے آج کل تنگی ہو گئی ہے چو کہیں کام کریں انہوں نے کہا اب نہیں ہوگا یہ کام پوچھا کیا بات ہے اب نہیں ہوگا یا کبھی نہیں ہوگا اب کبھی نہیں ہوگا، کہا کیا بات ہے بولے ایک بزرگ رائے بریلی سے آئے ہیں ان کے ہاتھ پر ہم نے بیعت کی ہے کہ ہم چوری نہیں کریں گے۔ انہوں نے بھی تو یہی کہا ہم بھی بیعت ہو سکتے ہیں؟ کہا ہاں وہ بھی بیعت ہوئے۔

ہدایت اور انقلاب

ہدایت کا یہ معاملہ ہے کہ نواب بہادر یا رجنٹ صاحب نے جو مہدوی فرقہ کے مصنف ہی نہیں بلکہ مہدوی فرقہ کے بہت بڑے لیڈر اور قائد مقرر تھے وہ لکھنؤ آئے مولانا عبدالباری صاحب ندوی حیدرآباد میں رہ چکے تھے۔ ان سے واقف تھے بھائی صاحب سے کہا کہ ان و

اور اعلیٰ درجہ کے ایمان والے انہوں نے مسجد کے صحن میں
خطبہ کیا تو انہوں نے بہت سی باتیں کہتے ہوئے کہا کہ مولانا رامت علی صاحب سید
صاحب کے بڑے خفا میں تھے مولانا رامت علی صاحب کے ہاتھ پر میری معلومات کے
مطابق دو روز آدمیوں کو ہدایت ملی۔

جب ہم یکدم ویش کے سفر میں ہمارے ساتھ عزیزان محمد رابع اور محمد واضح اور مولوی سعید
الرحمن بھی تھے تو وہاں کے واقف عاموں نے کہا کہ دو روز سے بھی زیادہ وہاں کو مولانا
رامت علی صاحب کے ذریعہ ہدایت ملی اور چالیس ہزار سے اوپر آدمی مسلمان ہوئے اور یہ
حالات حمید صاحب رابع بریلی سے حکمت جانے لگے دریا سے سفر کیا گنگا کنارے کی بستی دلمو
اترے اور پھر اُمتوں کے آگے جہاں جہاں جاتے وہاں بس بالکل انقلاب آجاتا تھا تو یہ کے
ذہبت کے ذریعے جاتے تھے تو یہ کہہ دیتے جاتے تھے لوگ غیہ شروع ہوا اسم سے تاب
ہوتے تھے اور آپس میں حق کی ٹرائیاں تھیں وہ اتنی دہلیت تھے بن رے تو اور بھی زیادہ حکمت
کے قایم طوفان اٹھا معلوم ہوتا تھا کہ شہر میں یہ شراب خانوں سے انگریزوں نے ٹیکس مانگا۔
انہوں نے کہا کہ ہم کہاں سے ٹیکس دیں؟ کوئی بھول کر بھی ہمارے شراب خانے کی طرف
نہیں آتا۔ بولے کیا بات ہے۔ بہا جب سے رائے بریلی سے سید صاحب آئے ہیں اس وقت
سے وہی ہمارے شراب خانے کا رخ ہی نہیں کرتا۔ انہوں نے کہا اچھا اب یہی حالت رہے تو
معاف کر دیں گے اور ان کے جانے کے بعد پھر آنے لگیں تو پھر ٹیکس دینا پڑے گا ایسے انقلاب
کے واقعات تاریخ میں ہیں جو صدیوں میں نظر نہیں آتے تو یہ بھی آپ کو معلوم ہونا چاہیے کہ
آپ کہاں ہیں؟ اور آپ وہاں پر خدا کا شکر ادا کرنا چاہیے فکر کرنا چاہیے کہ ہم ایک جگہ پر پڑھ
رہے ہیں جو بالکل اس کے جوار میں ہے وہاں کی ہوا کے جھونکے یہاں آتے ہوں گے اور
انشاء اللہ اس میں چھ نہ پتھر برتن بھی ہوتی ہوں گی اور اس کے بعد ہم آپ سے یہ کہتے ہیں کہ
دو چیزیں ضرور پڑھنے کا موقع ہو تو ہمیں پڑھ لیجئے ایک تو سیرت سید احمد شہید اور ایک تذکرہ سید
شہید محمد احمد تذکرہ شہید محمد احمد بڑے بڑے ادیبوں نے پڑھی ہے پروفیسر رشید احمد صدیقی تو بہت متاثر
ہوئے تذکرہ سید شہید محمد احمد سیرت سید احمد شہید اور حیات عبدالحی آرہے تو یہاں پڑھ لیجئے
ورنہ نوٹ بک پر لکھ لیجئے کہ انشاء اللہ ہم یہاں سے جانے کے بعد ان کتابوں کو ضرور پڑھیں
گے تو آپ کو معلوم ہوگا کہ یہاں کون لوگ پیدا ہوئے تھے۔

بسم اللہ الرحمن الرحیم

نزول قرآن کا مقصد اور حاملین قرآن کی ذمہ داریاں

حضرت اہل بیت علیہم السلام نے ۱۹۶۰ء میں بڑا (میاندار) کا روفاہی کی تحریک میں مختلف مقامات پر حضرت کی تقریریں جمع کیں۔ یہ تحریک کا مقصد یہ تھا کہ قرآن کی ذمہ داریاں کیا ہیں؟ اس پر واضح ثابت ہے۔

الحمد لله نحمده ونستعبره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي له وسشهد ان لا اله الا الله وسشهد ان محمدا عبده ورسوله الذي ارسله الله تعالى بالحق بشيرا ونذيرا وادعيا الى الله باذنه وسراجا منيرا

حضرات! جمعیت اہل بیت کے اس جلسہ میں شریک ہونا میرے لیے سعادت بھی ہے اور ایک طرح کی عبادت بھی، اللہ تعالیٰ کے کلام سے تعلق رکھنے والی ہر چیز خواہ وہ فقط ہو یا تجوید، تفسیر ہو یا قرآن مجید کی تلاوت، بڑی معزز اور کرم چیز ہے، اللہ تبارک و تعالیٰ نے رسول اللہ ﷺ اور ساتھ ہی آپ کے منصب نبوت کے فرائض، اور اس کی ذمہ داری کے سلسلہ میں فرمایا ہے، ہوا الذی بعث فی الامم رسولا منهم یتلوا علیہم آیاتہ و رکیہم و یعلمہم الکتاب والحکمۃ وان کانوا من قبل لفی ضلل مبین (الجمعة) وہ پاک ذات ہے جس نے کہ ان پر ہوں میں ایک ایسا پیغمبر مبعوث فرمایا جو ان کو قرآن مجید کی آیات پڑھ کر سناتا ہے اور ان کی تربیت فرماتا ہے اور ان کو کتاب و حکمت کی تعلیم دیتا ہے اگرچہ وہ اس سے پہلی بڑی کھلی ہوئی گمراہی میں تھے۔

منصب نبوت اور اس کا کام:

رسول اللہ ﷺ کے منصب نبوت کے چار شعبے ہیں، جو گویا فرائض چہارگانہ ہیں۔

نیت سے نکلا کہ وہ کام کروں جو قریش نہیں کر سکے یعنی معاذ اللہ رسول اللہ ﷺ کے وجودِ رami پر دست درازی کروں، موقع اچھا تھا، آپ تنہا طواف کر رہے تھے۔ میں نے بھی طواف کرنا شروع کر دیا اور اس فکر میں رہا کہ ذرا کچھ موقع ہو کہ آپ کا اور میرا سامنا ہو جائے، تو میں اپنا کام کروں۔ آپ نے مجھ کو دیکھ کر بلایا۔ میں حاضر ہوا۔ آپ نے فرمایا، ضرار تمہارا کیا ارادہ تھا؟ میں نے کہا کچھ نہیں طواف کر رہا تھا۔ آپ ہنسے، اور آپ نے میرے سینے پر ہاتھ رکھ۔ خدا کی قسم آپ نے ہاتھ نہیں اٹھایا تھا۔ کہ گویا سینے کے اندر کی ساری آلائش نکل گئی، اس کے بعد میں وہاں سے گھر چلا آیا، ایک عورت جس کے یہاں جلسہ ہوا کرتا تھا اور محفلِ رm ہوا کرتی تھی اور اس میں داستانِ آرائی و قصہ گوئی ہوتی تھی، میں رند مشرب تھا، اس عورت نے مجھے دیکھا تو آواز دی، میں نے کہا اب کچھ نہیں ہو سکتا، اب میں مسلمان ہو گیا ہوں، ایسی فوری تبدیلی کے واقعات بھی بہت ہیں، حضرت عمرو بن العاص رضی اللہ عنہ کہتے ہیں کہ مجھ پر تین دورِ گزرے ہیں، ایک دور مجھ پر ایسا گذرا ہے کہ روئے زمین پر کوئی ہستی آپ سے بڑھ کر مغبوض نہ تھی، معاذ اللہ! اگر اس وقت مجھے موقع مل جاتا تو میں اپنی عاقبت خراب کر لیتا، اللہ نے فضل فرمایا، موقع ہی نہیں ملا، اس کے بعد دوسرا دور مجھ پر ایسا گذرا کہ روئے زمین پر کوئی پستی آپ سے بڑھ کر محبوب نہیں تھی۔ خدا کی قسم میں آپ کو آنکھ بھر کر دیکھ بھی نہیں سکتا تھا۔ اگر مجھ سے کوئی حضور اکرم ﷺ کا حلیہ پوچھے تو میں بیان نہیں کر سکتا۔ اس لئے کہ میری نظر آپ کے چہرہ مبارک پر جستی ہی نہیں تھی۔ اور مجھ میں آپ کو دیکھنے کی تاب ہی نہیں تھی۔ جب میں نے آپ کے ہاتھ میں ہاتھ دیا، اور بیعت کی تو میں اپنا ہاتھ نکالتا ہی نہیں تھا، آپ ﷺ نے فرمایا کہ میرا ہاتھ کیوں نہیں چھوڑتے؟ میں نے کہا، یا رسول اللہ! فرمائیے کہ میرے گزشتہ گناہوں کا کیا ہوگا؟ میں تو بہت سیاہ کار انسان ہوں آپ ﷺ نے فرمایا۔ کہ تم کو معلوم نہیں کہ اسلام اپنے ماقبل کو بالکل ختم کر دیتا ہے۔

ایسے بہت سے واقعات ہیں، وحشی جنہوں نے حضرت حمزہ بن عبدالمطلب اللہ کے شیر کو خود شہید کیا تھا، اور ان کے ساتھ جو سلوک کیا گیا وہ آپ کو معلوم ہے، حضور ﷺ کے سامنے جب وہ آئے اور انہوں نے بیعت کا ارادہ کیا تو آپ ﷺ نے ان کی بیعت قبول کی، انہوں نے کلمہ پڑھا اور ایمان لائے، آپ ﷺ نے فرمایا وحشی! اگر تم میرے سامنے بار بار نہ آؤ

تو اچھا ہوگا۔ اس لئے کہ مجھے اپنے چچا یاد آ جاتے ہیں، یہ قدرتی بات بھی ہے، اور بہت لطیف جذبہ، احساس اور اعلیٰ درجہ کی انسانیت، لیکن انہوں نے جو کلمہ پڑھا اور آپ کے ہاتھ پر اسلام لائے۔ اس نے ان کے اندر ایسا انقلاب پیدا کر دیا، ایسی روحانیت پیدا کر دی، اور ایسی ایمانی طاقت پیدا کر دی جس پر آج بڑے بڑے اولیاء اللہ رشک کر رہے ہیں، یہی وحشی ہیں جنہوں نے مسیہ کذاب کو قتل کیا، میں جب اس واقعہ کو پڑھتا ہوں تو کہتا ہوں کہ حضرت دہشتیؑ کی بھی نگاہ انتخاب کو داد دینی چاہئے کہ انہوں نے ایک ایسی ہستی سے اسلام اور مسلمانوں کو محروم کیا تھا جو اسلام کے لئے تقویت کا باعث تھی اور رسول اللہ ﷺ کو بہت محبوب تھی تو اس کی تلافی اور کفارہ کے لئے انہوں نے ایسی ہستی کا انتخاب کیا جو سب سے بڑھ کر حضور ﷺ کے نزدیک مبغوض تھی، ایک وہ شخص تھا جو نبوت کا بہت بڑا حامی اور مددگار تھا، پھر ایک وہ شخص تھا جو اس نبوت کے مقابلہ میں سینہ تان کر آیا تھا اور منصب نبوت کا گویا حریف اور رقیب تھا۔ انہوں نے کنہہ کے کفارہ کے لئے جو بہترین انتخاب ہو سکتا تھا انتخاب کیا، یقیناً حضور ﷺ کی روح مبارک ان سے خوش ہوئی ہوگی، یہ سب ان کی ایمانی قوت کا نتیجہ ہے یہ تو فوری انقلاب کی چند مثالیں ہیں، باقی صحابہ کرامؓ کے اندر جو تبدیلی تربیت اور صحبت سے پیدا ہوئی اس سے وہ ایک جگہ سے دوسری جگہ پہنچ گئے اخلاقی پستی سے، اعمال کی پستی سے، عقائد کی تاریکی سے اور جاہلیت سے روحانیت اور ایمان و اخلاق اور تربیت و علم کے بلند مقام تک پہنچ گئے۔

تعلیم کتاب:

تیسرا شعبہ تعلیم کتاب و حکمت، یعنی کتاب کی تعلیم دینا ہے، پہلے قاری تلاوت کرتا ہے پھر اس کے ترکیہ کا عمل کرتا ہے اس میں قرآن مجید کی تفسیر، اس کے حقائق کا بیان، اس کے علوم کا اظہار اور مقاصد قرآن کی تشریح و تفصیل سب شامل ہے۔ یہ ہے يعلمہم الکتاب والحکمۃ ان کو سکھاتے ہیں کتاب اور حکمت۔

پھر اس کی بھی ضرورت ہے کہ قرآن مجید کے حاملہ علموں، اس کے حاملین اور سامعین میں تفقہ پیدا کیا جائے، یہ وہ چیز ہے جس کی طرف اشارہ ہے۔ من یؤد اللہ بہ خیراً یفقہہ فی الدین۔ اللہ تعالیٰ جس کے ساتھ خیر کا ارادہ کرتا ہے اس کو دین کی سمجھ عطا فرماتا ہے۔

یہ درحقیقت حامل قرآن کے فرائض چہرگانہ اور حامل قرآن کی ذمہ داریاں اور اس کے

کمالات اور اس کی سیرت ہے اس کے بعد صحابہ کرامؓ جو علماء تھے، اور جن کے علم کی خود رسول اللہ ﷺ نے تعریف کی اور جن حضرات کی طرف آپ ﷺ نے اشارے فرمائے، امت کو ان کی طرف رجوع ہونے کا مشورہ دیا، مثلاً حضرت ابی بن کعبؓ آپ ﷺ نے ان کی بہت تعریف کی ہے اور ان کی خصوصیت بیان کی ہے کہ قرآن مجید سے ان کو خاص مناسبت تھی۔ حضرت زید بن ثابتؓ کا تب وحی تھے، قرآن مجید کا بہت بڑا علم رکھتے تھے۔ حضرت عبداللہ بن مسعودؓ کے قرآن مجید پڑھنے کی تعریف آپ نے خود فرمائی تھی۔ حضرت علی بن ابی طالبؓ اور حضرت عبداللہ بن عباسؓ کے متعلق آپ ﷺ نے دعا فرمائی۔

اللّٰهُمَّ عَلِّمَهُ الْكِتَابَ وَفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ .

اے اللہ ان کو کتاب کا علم عطا فرما۔ اور دین کی سمجھ دے۔

یہ حضرات بھی ان چاروں صفات کے جامع تھے، یعنی قرآن مجید کے ”قاری“ بھی تھے اور ”معلم الکتاب“ بھی تھے اور ”معلم خدمت“ بھی اور ”مزی“ بھی تھے۔ یہ چاروں شے ان حضرات میں جمع تھے، پھر تابعین کا دور آیا، اس دور میں بھی کثرت سے ایسے لوگ تھے جو ان چاروں چیزوں کے جامع تھے مثال کے طور پر حضرت حن بصری کا نام لے سکتے ہوں کہ وہ ان چاروں شعبوں کے جامع تھے۔ اسی طرح حضرت سعید بن جبیر اور محمد بن سیرین اور حضرت سعید بن مسیب، یہ وہ فضلاء تابعین تھے جو ان چاروں کمالات کے مظهر اور ان چاروں شعبوں کے جامع تھے۔ تبع تابعین میں بھی اسی طرح کی بے شمار ہستیاں پیدا ہوئیں جو ان چاروں چیزوں کی جامع تھیں۔ جیسے ائمہ اربعہ، محدثین، فقہاء اور صوفیاء تابعین جیسے حضرت فضیل بن عیاض، حضرت معروف کرخی، اور امام احمد بن حنبلؓ اسی طرح سے جنید بغدادی، یہ سب حضرات ان چاروں چیزوں کے جامع تھے۔ پھر انحطاط کا دوسرا دور شروع ہوا، اور شعبوں کی تقسیم ہونے لگی، نتیجہ یہ نکلا کہ امت میں مختلف گروہ بن گئے اور ایک شعبہ سنبھال لیا۔ بعض نے تدوین آیات کو اپنا شعار بنالیا۔ انہوں نے قرآن مجید کو حفظ کیا اور اس کی تجوید اور مخارج کی تصحیح کی، اور اتقان کے ساتھ پڑھنا انہوں نے اپنا فرض سمجھا۔ اللہ تعالیٰ امت کی طرف سے ان کو جزائے خیر دے کہ بہت بڑا فرض کفایہ ادا کیا اور قرآن مجید کے لطف اور طریقہ ادا کو محفوظ کر دیا۔ جس طرح اس کے حروف کو اللہ تبارک و تعالیٰ کے حکم سے حضور ﷺ اور حضرت ابو بکر صدیقؓ نے جمع کیا تھا اور

حضرت عثمان غنیؓ نے اس کی نقلیں کرا کے عالم اسلام میں بھیجی تھیں۔

بعض حضرات نے تعلیم کتاب و حکمت کو اپنا شعار بنایا۔ وہ علماء و فہماء کی جماعت ہے جنہوں نے قرآن وحدیث کے رموز کو بیان کیا، ان کے مضامین کی اشاعت لی، اور ان کے مشکالت کی تشریح کی۔

تر بیت و تزکیہ:

بعض حضرات نے تزکیہ اپنے ذمہ لیا، وہ حضرات صوفیاء کرام ہیں، جنہوں نے اپنے مریدین کی اور جو لوگ ان کی طرف رجوع کرتے تھے ان کے نفوس کی اصلاح و تربیت کا کام اپنے ذمہ لیا اور اس کو تہذیب و اخلاق اور اصلاح باطن کا ایک فن بنادیا، ان حضرات کی تعداد خدا کے فضل سے اتنی بڑی ہے کہ ان کا ذکر کرنا مشکل ہے، مثال کے طور پر سیدنا حضرت عبدالقادر جیلانیؒ، خواجہ بہاؤ الدین نقشبندیؒ اور خواجہ معین الدین چشتیؒ اور حضرت شیخ شہاب الدین سہروردی رحمہم اللہ۔

تجدید سلوک:

پھر ان کے بعد جنہوں نے فن سلوک کا کام کیا اپنے زمانہ کی پھیلی ہوئی بدعتوں کو اور تحریفات کو انہوں نے دور کیا اور اپنے زمانہ کی صبیحتوں کا حافظہ کر کے انہوں نے طب نبوی ﷺ کی تجدید کی، ان میں سے خاص طور پر حضرت شیخ امام ربانی مجدد الف ثانی، شیخ احمد سرہندی ان کے بعد حضرت شاہ ولی اللہ دہلویؒ، حضرت سید احمد شہد، حضرت مولانا رشید احمد گنگوہیؒ اور مولانا اشرف علی تھانویؒ وہ حضرات ہیں جنہوں نے فن سلوک کی تجدید کا کام انجام دیا، اور اپنے زمانہ کے مطابق ان کو بنایا، اور ان کے فائدہ کو عام کیا۔

حامل قرآن کی ذمہ داریاں:

اصل میں حامل قرآن کا کام صرف تلاوت اس کو پڑھ کر سنا دینا، صحیح طور پر یاد لینا اور اس کو صحت کے ساتھ ادا کرنا، اور کسی مجلس میں، کسی جلسہ میں قرآن مجید پڑھ دینا نہیں ہے بلکہ حامل قرآن کی بہت بڑی ذمہ داری ہے، حضور ﷺ نے ارشاد فرمایا۔ اس شخص کو عذاب دیا

جائے گا، جس کو اللہ نے قرآن مجید کا علم دیا، وہ رات کو سویا اور سوتا رہا، یہاں تک کہ صبح کی نماز قضا ہوئی۔ قرآن مجید کی ذمہ داری بہت بڑی ذمہ داری ہے، اس کو یاد کرنے کی اور اس کو یاد رکھنے کی، اس پر عمل کرنے کی، یہی وجہ تھی کہ جب جنگ یمامہ پیش آئی جو اسلام کی شدید ترین جنگوں میں ایک جنگ ہے جس میں زور کارن پڑا، اور زور کی لڑائی ہوئی، اور کشتوں کے پستے لگ گئے، بس ایک موت کا بازار گرم تھا اور کسی طرح فیصلہ نہیں ہوتا تھا کہ میدان جنگ میں ایک صحابی نے دھکارا، اور کہا اے حاملین قرآن، اور وہ لوگ جن کے سینوں میں قرآن ہے، آج قرآن پر عمل کر کے دھک دو، اور قرآن پر قربان ہو جاؤ، اس کے لئے اگر یہ ارتداد کا فتنہ نہ ختم ہوا، تو قرآن مجید کا باقی رہنا مشکل ہے، چنانچہ جو حفاظ تھے وہ آگے بڑھے اور فیصلہ کر لیا، بے جگری نے ساتھ لڑے، اور پرانوں کی طرح نثار ہوئے، اللہ تعالیٰ فرماتا ہے۔

فی صحف مکرمة مرفوعة مطهرة بایدی سفرۃ کرام بردۃ

قرآن مجید بڑی عزت والے صحیفوں میں سے ہے اونچے اور پاک کئے ہوئے ایسے سفیروں کے ہاتھوں میں جو بڑے شریف اور پاک باز ہیں۔

معلوم ہوا کہ حاملین قرآن کی یہ تصویر ”کرام بردۃ“ ہونا چاہئے، حاملین قرآن کو اللہ تعالیٰ نے فرمایا کہ فرشتوں کی صفت ہے، بلکہ معلوم ہوا کہ جو قرآن مجید کو اٹھانے اور سینے میں رکھنے کا حوصلہ کرے اس کو ایسا بننا چاہئے۔ لا یمسہ الا المطہرون، اللہ تعالیٰ کا منشا یہ ہے کہ اس قرآن مجید کو مطہر ہی چھویں صحابہ کرامؓ میں سے جو لوگ قرآن مجید کے حافظ ہوتے تھے اور جن میں قرآن مجید کا علم خاص ہوتا تھا، وہ ممتاز اور اپنے اخلاق و تقویٰ اور عبادت میں دوسروں سے بڑھے ہوئے ہوتے تھے، اس لئے حضور ﷺ جب میدان احد میں شہداء کی اشوں کو دفن کرنے لگے تو قرآن مجید جس کو زیادہ یاد ہوتا اس کو پہلی صف میں رکھتے جاتے تھے، اور فرمایا کرتے تھے:-

یومکم من اقراکم۔

امامت وہ کرے جو زیادہ پڑھا ہوا ہو

تو اس کے یہ معنی نہیں ہیں کہ خالی حافظ ہو، جس کو قرآن مجید کا علم زیادہ ہو میرے کہنے کا مطلب یہ ہے کہ حفظ کی بہت بڑی ذمہ داری ہے۔

عبرت آموز واقعہ:

دیکھئے! جس شخص کو کوئی بڑی چیز ملتی ہے وہ چھوٹی چیزوں سے بندھ جاتا ہے، پھر چھوٹی چیزوں کی طرف اس کی نگاہ نہیں جاتی، میں نے ایک مرتبہ اپنے مدرسہ میں ایک قصہ سنایا، وہ قصہ آپ کو بھی سناتا ہوں۔ بڑا عبرتناک قصہ ہے، بڑے کام کی بات ہے۔

ایک شخص نے کہیں سفر پر جاتے ہوئے شہر کے کسی معزز آدمی کے یہاں اپنی امانت رکھوا دی، اچھی خاصی رقم تھی، کئی ہزار روپیہ تھی، اور کہا کہ میں سفر پر جا رہا ہوں، وہاں سے آ کر لے لوں گا، انہوں نے کہا اچھا رکھ دو، اللہ مالک ہے، آنا تو پھر سے لینا۔ وہ بے چارہ سفر کر کے آیا، عرصہ کے بعد اس نے ان سے جا کر کہا کہ ہماری امانت دیکھتے تو وہ بالکل انجان بن گئے، کہنے لگے کہ میں تم کو پہچانتا نہیں کہ تم کون ہو اور سب آئے تھے اور سب رکھوا رہے تھے، اب چارہ حیران ہو گیا، شریف سمجھ کر اس نے کوئی لکھا پڑھی کی تھی، نہ دست ویز لکھوائی تھی۔ اب وہ جتنا یاد دلاتا، وہ بھولتے جاتے یہاں تک کہ راض ہو گئے، اور کہنے لگے کہ ایک شریف آدمی کو بدنام کرتے ہوئے تمہیں شرم نہیں آتی۔ تم مجھے چور بناتے ہو، اس کے پاس کوئی ثبوت نہیں تھا، اس نے جا کر قاضی سے شکایت کی۔ قاضی صاحب بہت ہی سمجھ دار اور مابہر نفسیات تھے، انہوں نے کہا کہ اس کا علاج میں کروں گا۔ تم کسی سے ذکر نہ کرنا، تھوڑے دنوں کے بعد ایک شخص کو بھیجا اور کہوایا کہ آپ قاضی بننے والے ہیں، وہ سن کر بہت خوش ہوئے، بڑا اعزاز تھا، اس دن کے بعد اس شخص سے کہا کہ جا کر اپنی امانت مانگو، وہ گیا اور اس نے کہا کہ شاید آپ کو یاد آ جائے کہ میں فلاں وقت آیا تھا۔ کہا۔ ہاں مجھے یاد آ گیا اور تمہارا جانے کے بعد ہی مجھے یاد آیا تھا اور میں تمہارا منتظر تھا، تمہارا گھر کا پتہ مجھے معلوم نہیں تھا بہت اچھا کیا کہ تم آ گئے، تمہاری امانت وہاں رکھی ہوئی ہے جا کر لے لو، جیسے تم رکھ کر گئے تھے ویسے ہی رکھی ہوئی ہے وہ یہاں آئے۔ اس کو بڑا تعجب ہوا، اور ان دو باتوں میں تحقق سمجھ میں نہیں آیا، اس نے قاضی سے کہا جو قاضی اقصاۃ تھے، خیر میری امانت مجھے مل گئی۔ مگر یہ اتنا تمام آپ نے کیسے کیا؟ اور انہوں نے اقرار کیا؟ اور وہ انکار کے بعد اقرار! قاضی صاحب نے کہا۔ کہ بھائی بات یہ ہے کہ ان کو اس سے بڑی چیز ملنے والی تھی۔

اصل میں اس اعلیٰ چیز سے اس کا کراؤٹ کا کوئی جوڑ نہ تھا جس کو قصۃ مل رہی ہو یا

وزارت مل رہی ہو، تو وہ کسی کے پانچ سو یا دوسو روپے کیا مارے گا، اب ان کے ذہن کی سطح ایک دم سے بلند ہوگئی، تو وہ سوچنے لگے کہ میں قاضی ہوں، اب قاضی کی حیثیت سے معاملہ کو سوچنے لگے، تو یہ حرکت ان کو بہت گری ہوئی معلوم ہونے لگی، اور انہوں نے سوچا کہ پانچ سو کی کیا حقیقت ہے۔

تو میں نے اپنے طلبہ سے کہا کہ تم یہ سمجھو کہ تم عام ہونے والے ہو، وقت یہ چھوٹی چھوٹی باتیں تم کو اتنی گری ہوئی معلوم ہوں گی، کہ تمہیں ان کے تصور کرنے سے تکلیف ہوگی، کہ ہم عالم ہو، ایسی بات کر سکتے ہیں، ہمارے سینے میں جو اللہ کا کلام ہے، حدیث ہے اور حضور ﷺ کا کلام ہے، تو ہم ایسی اچھی اور گری ہوئی بازاری باتیں کر سکتے ہیں۔

قرآن کی دولت سب سے بڑی دولت ہے:

یہی میں آپ سے کہتا ہوں کہ جب آپ یہ سوچ لیں کہ آپ کے سینہ میں اللہ کا کلام ہے تو پھر آپ میں جو کم درجہ کی باتیں ہیں، کوئی بھی کنہ، کوئی بھی گراؤ کی بات، کوئی بھی سوتیانہ اور اچھی حرست، جیسے مال کی محبت، عہدہ کی محبت اور تراویح کا تھوڑا تھوڑا معاوضہ لینا یہ ساری چیزیں آپ کی نظر سے ایسی گرجائیں کہ اگر آپ اپنی حیثیت پہنچان لیں، جس طرح سے وہ شخص جس نے صاف کہہ دیا کہ میں تمہیں نہیں جانتا کہ تم نے کب امانت رکھوائی؟ پھر اقرار لے لیا۔ کہ ہاں! ہم! تم نے امانت رکھوائی تھی اور پھر دے دیا، اسی طرح سے آپ یہ سمجھ میں کہ آپ کے پاس کیا دولت ہے، تو پھر کبھی کسی گنہہ کی طرف، کبھی کسی ادنیٰ کام کی طرف، کبھی کسی پست خیالی کی طرف آپ کا ذہن نہیں جا سکتا، بس آپ یہ سمجھ لیں کہ آپ کے سینہ میں کیا ہے۔

برخود نظر کشاز تہی دامنی مرغ

در سینہ تو ماہ تمامے نہادہ اند

شرح کرنے تو چاند کو خطاب کر کے کہا کہ بلال! جب باریک ہوتا ہے، تو بے چارہ حقیر معلوم ہوتا ہے، تب اپنے اوپر، اپنے مستقبل پر نظر ڈالو، اپنی تہی دامنی پر غور نہ کرو کہ تو خالی ہے بالکل بال کی طرح ہے۔

در سینہ تو ماہ تمامے نہادہ اند

تیرے سینہ میں چودھویں کا چاند سورہا ہے، اور چودھویں کے چاند کی یہ حقیقت ہے، آپ کے سینہ میں اللہ کا کلام ہے، سر الہی ہے، علم الہی ہے، علم اعظم ہے، لوگ اسم اعظم کے پیچھے پڑتے ہیں، آپ کے سینہ میں علم اعظم ہے، اسی علم اعظم میں اسم اعظم بھی ہے، آپ تو حامل علم اعظم، حامل اسم اعظم ہیں، رسول اللہ نے قرآن کریم کی فضیلت میں فرمایا، ہر حرف کے بدلہ دس نیکیاں ملیں گی اور میں نہیں کہتا کہ الم ایک ایک حرف ہے بلکہ الف ایک حرف، ا، م ایک حرف ہے، میم ایک حرف ہے۔

دوسری جگہ ارشاد ہے:-

خیر کم من تعلم القرآن وعلمہ

دیکھ دیجئے قرآن مجید کے نیسے کیسے فضائل ہیں، انہر حروف میں پارے پڑھے اور رمضان المبارک جیسے مقدس مہینے میں پڑھے، اور مسجد میں رمضان کی راتوں میں پڑھے، اور اس سے بعد سو سو پانچ سو روپیہ معاوضہ ہے، حیرت کی بات یہ ہے کہ کیسے ایک انسان اس پر تیار ہو سکتا ہے۔

ایک بزرگ کا واقعہ ہے ایک روز بہت جوش میں آ کر کہنے لگے، خدا کی قسم اُرونی پورا ایک ملک پیش کرے اور کہے کہ پوری سلطنت لے لو اور ایک مرتبہ اللہ کہنے کا ثواب مجھے دے دو، واللہ میں راضی نہ ہوں گا۔ اور قرآن تو اللہ کے ذکر سے بھرا ہوا ہے، ایک ایک حرف اللہ کا کلام ہے، اور اس عالم میں سب سے بڑی قیمتی چیز، جس کا براہ راست اللہ سے تعلق ہے وہ قرآن مجید ہے اور جو سب سے بڑی دولت اس آسمان کے نیچے ہے، وہ قرآن مجید ہے، اس لئے کہ یہ اللہ تعالیٰ کی نسبت ہے، اللہ کا کلام، اس کو کلام قدیم کہتے ہیں، یعنی اللہ تبارک و تعالیٰ متکلم ہے اور یہ اس سے بڑھ کر تو کوئی چیز ہو ہی نہیں سکتی، اس لئے اپنی قدر خود کرنا چاہئے، اور سمجھنا چاہئے کہ آپ کے پاس کیا دولت ہے؟ اگر آپ کو پتہ چل جائے کہ آپ کے پاس یہ دولت ہے تو آپ کے قدم زمین پر نہ پڑیں، کسی امیر کی کسی دولت کی وقعت آپ کے دل میں نہیں ہو سکتی، اگر ہوتی تو ہزار بار استغفار کرتے، ارے میرے دل میں، میرے سینہ میں اللہ کا پورا کلام ہے اور میں اس تاجر کو اس وزیر کو معزز سمجھتا ہوں۔

حضرت حافظ ابن تیمیہؒ فرماتے تھے کہ میرے دشمن میرا ایسا بگاڑیں گے، میری جنت تو

میرے سینہ میں ہے، وہ مجھ سے کیا چھین لیں گے، میں تو اپنی جنت لئے پھر رہا ہوں اللہ کا کام اللہ کا علم میرے سینہ میں ہے، میرا باغ تو میرے ساتھ ہے، وہ مجھے یا قید کریں گے، میں تو بالکل آزاد ہوں، جہاں بھی رہوں گا آزاد رہوں گا۔

روحانیت پیدا کرنے کے لئے عظمت اور اکتساب ضروری ہے:

کیوں ایک شخص کے اندر اتنی روحانیت پیدا ہو جاتی ہے اور وہ اتنی ترقی کرتا ہے اور ایک شخص وہ ترقی نہیں کرتا، فرق صرف عظمت اور اکتساب کا ہے، کام اپنی جگہ عظیم ہے، لیکن اس کی عظمت کا استثناء بھی ضروری ہے، شاہ محمد یعقوب صاحب مجددی مثالوں کے بادشاہ تھے، نجیب نجیب شاہ میں دیتے تھے، وہ اس کی مثال دیتے تھے، ہنسنے کی چیز کا ہونا اور چیز ہے، اور اس کا علم خضر کی اور چیز ہے، نواب محبوب علی خاں جو شاہ دکن تھے، موجودہ انگلیم کے والد، ان کی یہ حدت تھی کہ کبھی بھی وہ بھیس بدل رشہ میں شہت کیا کرتے تھے، تو ایک دن یونہی بھیس بدل رشہ میں شہت کر رہے تھے، ایک تانکہ میں بیٹھ گئے ان کے ساتھ دوسرے صاحب بھی تانکہ میں بیٹھے چلے جا رہے تھے، دونوں یہ بات کرنے لگے، ہو بھائی! آج کل کیا خبر ہے، دوسرے صاحب یہ جان نہ سکے کہ یہ کون صاحب ہیں انہوں نے کہا کہ آج کل گلی کوچہ میں محبوب علی خاں جو ہمارے نواب ہیں، کے منہ پر ہر شخص تھوک رہا ہے اور ان کو برا بھلا کہہ رہا ہے اور ایک قلم جو اس زمانہ میں مشہور ہوا تھا وہ ذکر کر کے اس نے کہا کہ آج کل یہ مشہور ہو رہا ہے کہ وہ یہ کر رہے ہیں اور جو منہ میں آیا بنا شروع کیا، محبوب علی خاں وہیں بیٹھے رہے، اس کے بعد انہوں نے بیڑی نکالی، اور کہا دیا سنا کی ہے؟ اس نے کہا جی ہاں، ہے، رات کا اندھیرا تھا اس نے جو ماچس جلائی تو پہچان لیا کہ یہی محبوب علی ہیں، اس کی باتھ پاؤں پھول گئے اور رشہ پیدا ہو گیا۔ انہوں نے کہا گھبراؤ نہیں۔

بزرگان دین چھوٹے چھوٹے واقعات سے بڑے بڑے نتائج نکالتے ہیں، انہوں نے کہا کہ محبوب علی خاں تو وہی تھے جو آ رہے تھے، اس وقت محبوب علی خاں صاحب تھے، جب پوچھا تب بھی محبوب علی خاں تھے، جب اس نے کہا تب بھی محبوب علی خاں تھے، اور اس وقت جب ماچس جلائی اور منہ دیکھا تو محبوب علی خاں بدل گئے، تو اس پر بیعت کیوں جاری ہوئی، وجود پہلے سے تھا، علم اب حاصل ہوا، حالت ہی بدل گئی، تو وجود تو آن تو وہی ہے جو آج سے تیرہ سو سال

پہلے تھ، جو آپ نے بچپن میں پڑھا، آپ نے جوانی میں پڑھا، جو آپ بڑھاپے میں پڑھ رہے ہیں یا پڑھیں گے، جو آپ تہجد میں پڑھتے ہیں، جو آپ تلاوت کرتے ہیں وہی قرآن مجید ہے، اس میں ایک نقطہ کا اضافہ نہیں۔ لیکن جو آپ کے اندر یہ بات پیدا ہوگئی کہ یہ اللہ کا کلام ہے اور کسی اللہ کا کلام، جس کی صفت یہ ہے اور کون سا کلام جس کی یہ شان ہے، اب آپ کی کیفیت اور کیفیت ہوگئی۔

لو انزلنا هذا القرآن علی حل لرايته حاشعا متصدعا من حشية الله
الله برل احسن الحديث كتبها متشابها مثانی تقشعر منه جلود الدين
يخشون ربهم ثم تين جلودهم وقنو بهم الى ذكر الله
اگر ہم اس قرآن کو کسی پہر پر نازل کرتے تو آپ اس کو دیکھتے کہ اللہ کے خوف سے
دب جاتا، چھٹ جاتا۔

اللہ نے بہترین کلام نازل کیا ہے ایسا تب باہم تنقیصی ہوتی، اور بار بار دہرائی ہوتی،
اس سے ان لوگوں کی جد جو اپنے پروردگار سے دُرتے ہیں کانپ اُٹھتی ہے پھر ان کی جد اور ان
کے قلب اللہ کے ذکر کے لئے نرم ہو جاتے ہیں۔

تو معلوم ہوا کہ دو چیزیں پیدا کرتا ہیں۔ ایک کلام اور صاحب کلام کی عظمت، دوسرے
ثواب کی نیت اور ثواب کا یقین کہ ثواب مل رہا ہے، بس یہ دو چیزیں ہیں جن کی وجہ سے ایک
شخص اعلیٰ مقام ولایت تک پہنچ جاتا ہے۔

قرب الہی کا سب سے بڑا ذریعہ قرآن کریم ہے:

بعض حضرات نے یہ فرمایا ہے کہ سلوک کا آخری درجہ قرآن ہے، اور نوافل میں قرآن
مجید پڑھنے سے حاصل ہوتا ہے، جب سالک تمام مقامات طے کر لیتا ہے جو ذکر سے طے
ہوتے ہیں، اس کے بعد جو آخری درجہ ہے قرب الہی کا، وہ کلام الہی کی کثرت تلاوت سے
حاصل ہوتا ہے، حضرت مولانا فضل الرحمن خاں مراد آبادی فرماتے ہیں کہ جو قرب قرأت کے
ذریعہ سے حاصل ہوتا ہے اس قرب کو کوئی نہیں پہنچ سکتا، اور یہ قرب استحضار سے عظمت سے
اور ثواب کے یقین سے حاصل ہوتا ہے، پڑھتے جائیے اور یقین کرتے جائیے کہ ثواب مل رہا
ہے، ہر حرف پر دس نیکیاں مل رہی ہیں، اس کا شوق آپ کے دل میں زیادہ ہونا چاہئے، جتنا

زیادہ پڑھیں گے، اتنی زیادہ نیکیاں ملیں گی، بس بھیو! اُسر اپنے اندر یہ صفت پیدا کر لیں تو قرآن مجید کی تلاوت میں روح پیدا ہو جائے۔

قرآن کو بطور پیشہ پڑھنا گناہ ہے:

اور اُسر اس کو پیشہ بنائیں تو اس سے بہت اچھا ہے کہ دنیا کو آدمی ذریعہ بنائے کسب معاش کا، قیمت کے دن وہ لوگ جو حلال روزی حاصل کرتے تھے اور جائز طریقوں سے کاروبار کرتے تھے، ان دنیا دار قریوں، حافظوں اور عالموں سے بدرجہا آئے ہوں گے، جنہوں نے دین کو ذریعہ بنالیا تھا اپنا پیٹ بھرنے کا اور دنیا کمانے کا، تاجروں میں بکثرت اولیاء اللہ نکلتے ہیں جو سمجھتے تھے ہم دنیا دار ہیں، صرف بچوں کے پانے اور اپنا پیٹ پالنے کے لئے ایک ہندہ یا ہے، اور اس میں ذکر کرتے تھے، نماز پڑھتے تھے، ڈرتے رہتے تھے، استغفار کرتے رہتے تھے، وہ کئی عالموں اور حافظوں سے بڑھ کر انگلیں گے، جنہوں نے قرآن مجید اور علم حدیث کو صرف دنیا کمانے کا ذریعہ بنایا۔

قرآن سے فائدہ حاصل کرنے کے لئے صحبت اور محنت ضروری ہے:

اللہ تعالیٰ نے جہاں آپ کو یہ دولت عطا فرمائی ہے، تو اس میں روح بھی، ذہنیت بھی اور تقویٰ بھی پیدا کرنے کی کوشش کریں، اور یہ بات بغیر صحبت کے اور بغیر محنت کے حاصل نہیں ہوتی، قرآن مجید کے یاد کرنے میں آپ نے جتنی محنت کی ہے، اب اس یاد میں جان ڈالنے اور موزونیت پیدا کرنے کے لئے بھی آپ کو محنت کرنی چاہئے، اُسر آپ نے قرآن مجید کے یاد کرنے میں دو برس لگا لئے تو سچی بات یہ ہے کہ اس میں چار برس لگائے، اس لئے کہ وہ حافظ ہیں جس کو کافر و مومن سب پڑھ سکتے ہیں، اور بے شک کافر کو یاد ہونا مشکل ہے، لیکن یاد ہوتا ہے، اب بھی مصر و شام میں کتنے غیر مسلم ایسے ہیں، جن کو قرآن مجید یاد ہے، الخد کا مصنف جو عیسائی تھا وہ حافظ تھا، تو معنی قرآن، سو قرآن اور قرآن مجید و دل میں رائج کرنے کے لئے، اپنے اخلاق کو صحیح کرنے کے لئے، آپ کو وقت لگانے اور محنت کرنے کی ضرورت ہے۔

ایک مرتبہ حضرت مولانا محمد الیاسؒ کے ساتھ ایک گاڑی میں بیٹھا ہوا جا رہا تھا، میں نے عرض کیا کہ حضرت اس سفر میں قرآن مجید میں جو بات حاصل ہوتی ہے اور سمجھ میں آتی ہے وہ

گھر پر نہیں آتی، تو حضرت بہت خوش ہوئے، اور دوسروں کو مخاطب کیا کہ دیکھو مولا! کیا یہ رہے ہیں؟ یہی سچی بات ہے۔ میدان جہاد میں جن لوگوں نے قرآن مجید کو سمجھا تھا، اور خدمت کے میدانوں میں جنہوں نے قرآن مجید کو سمجھا تھا اور محنت کے میدانوں میں جنہوں نے قرآن مجید کو سمجھا تھا، ان کی سمجھ تو ہمارے یہاں قرآن مجید پڑھنے سے حاصل نہیں ہوسکتی۔

قرآن مجید سے مناسبت پیدا کرنے کے لئے مجاہدہ کی ضرورت ہے۔ اللہ تبارک و تعالیٰ آپ کو قرآن مجید کی تعظیم کرنے کی، اس پر عمل کرنے کی، اور اس کا لطف لینے کی، اور اس سے قرب حاصل کرنے کی توفیق عطا فرمائے، آمین۔

وما علینا الا البلاغ

متنوع اور گہرے مطالعہ کی ضرورت

ذیل کی مضمون حضرت مولانا سید ابوالحسن علی ندوی رحمۃ اللہ علیہ رحمۃً واسعۃً فی اس لمطالعہ پر ۱۰۰۰ اجزاء ہے جس میں طلبہ کو مطالعہ پڑھانے اور حالات و زمانہ کی نبض پہنچانے اور اس کے مطابق دعوتی کاموں کی صلاحیت پیدا کرنے کی دعوت دی گئی۔

الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ به و نتوكل عليه و نعوذ بالله من شرر انفسنا و من سيئات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضل الله فلا هادي له و نشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و نشهد ان سيدنا و مولانا محمد اعبده و رسوله صلى الله تعالى عليه و على آله و اصحابه اجمعين اما بعد .

عالم اسلام کی موجودہ صورتحال کا تقاضا

عزیز طلبہ! عالم اسلام کی جس صورتحال کی تصویر ہم نے پیش کی ہے، اس نے ہمارے لئے ایک زبردست چیلنج کھڑا کر دیا ہے، وہ چیلنج یہ ہے کہ ہم کیسے اس کا مقابلہ کریں اور ان چیلنجوں کا جواب کیسے دیں، ظاہر ہے اس کے لئے بڑی تیاری کی ضرورت ہوگی، اس سلسلہ میں ایک باخبر تعلیم و تدریس کا کام کرنے والے تجربہ کار کی حیثیت سے آپ کو ملتی تیاری کے سلسلے میں مطالعہ کا مشورہ دوں گا۔

کورس کی کتابوں اور مطالعہ کی کتابوں میں فرق

عزیز دوستو! یہ بات یاد رکھئے کہ کورس کی کتابوں اور مطالعہ کی کتابوں کے درمیان ایک نازک فرق ہے وہ یہ کہ کورس کی کتابوں اور نصاب تعلیم پر ایک خاص قسم کی سرکاری مہر یا کسی خاص جماعت کی اور اس کے انتساب کی مہر لگی ہوتی ہے، اس لئے وہ ایک طرح سے حجاب بن جاتا ہے، لیکن مطالعہ کی کتابوں میں ایسا نہیں ہوتا، مطالعہ کی کتابیں اپنے شوق و رغبت سے خریدی جاتی ہیں اور ان کا انتخاب مرضی کے مطابق کیا جاتا ہے اور آزادی کے ساتھ وہ پڑھی

جاتی ہیں، اس لئے ہم مطالعہ کی کتابوں اور ان کے مواد کے نتائج کو نظر انداز نہیں کر سکتے، کورس کی کتابوں کی تنقیدیں یا اس کی تحقیق کوئی سیسے کر سکتے ہیں، کورس بہر حال کورس ہے، اس پر محنت کرنی چاہئے، وہی کامیابی و ناکامی کا امتحان اور پیمانہ ہے۔

اسلام کے بارے میں موجودہ دانشور طبقے کے خیالات

غلط کتابوں کے مطالعہ سے جو ذہن تیار ہو رہے ہیں اور جو طبقہ اس وقت دانشور کہلاتا ہے، وہ اس بات کا قائل نہیں کہ اسلام ایک زندہ اور ابدی مذہب ہے اور وہ ہر زمانہ اور تغیر پذیر دنیا میں قیامت کی صلاحیت رکھتا ہے، بلکہ اس کا عقیدہ اور خیال یہ ہے کہ بانی اسلام ایک اچھا مذہب تھا، اس نے آج سے چودہ سو سال پہلے اچھا کام کیا تھا، اس نے زندہ درگور ہونے والی لڑکیوں کو مزید زندہ درگور ہونے سے بچایا تھا، ہم کو اس نے عام کیا تھا، لیکن اس جدید دور اور سائنس و ٹیکنالوجی کے اس عہد میں اس کا کوئی کام صحیح نہیں ہے اس زمانہ میں بار بار اسلام کا نام بینا اور شریعت پر عمل کرنے کی بانی دینا صحیح نہیں ہے، اس طرح کی دعوت کو یا زمانہ سے ناواقفیت کی بات ہے، ایسی کتابوں کے مطالعہ کے برعکس ایک صالح و صواب اور ایک ایمان افروز اور یقین آفرین ادب اور انسانیت ساز اور اخلاق ساز ادب کا مطالعہ اور اس کے نتائج کو دیکھنے کے لئے اسے ادب کا مطالعہ اتنا ہی مؤثر اور مفید ہے جتنا وہ مضمر اور نقصان دہ ہے، جس کی طرف ہم نے اشارہ کیا ہے۔

چنانچہ آپ دیکھیں گے کہ اللہ تعالیٰ جن سے کام لے رہا ہے اور جن سے اس نے کام لیا ہے، ان میں صد حیات اور استعداد پیدا ہونے اور ان صلیتوں کو بروئے کار لانے میں بہت دخل اس صالح ادب کے مطالعہ کو تھا، جس نے ہمیشہ آڑے وقتوں میں ہلاکت کے آغاز میں گرنے سے بچایا ہے، اس کی میں چھوٹی سے مثال دیتا ہوں۔

جس زمانہ میں اندوہ مولانا عبدالسلام قدوائی اور ہماری ادارت میں نکل رہا تھا ہم نے مشہور اہل علم سے درخواست کی تھی کہ آپ حضرات ایک مضمون لکھ کر یہ بتائیں کہ آپ کی محسن کتب میں کون سی ہیں تاکہ ہمارے رسالہ کے پڑھنے والے اور طلبہ اس سے فائدہ اٹھائیں، چنانچہ مولانا سید سلیمان ندوی، مولانا حبیب الرحمن کاشمیری، مولانا مناظر احسن گیلانی،

مولانا عبید اللہ سندھی، مولانا اعجاز علی صاحب جیسے علماء ادباء کے ساتھ جدید طبقہ کے بعض اہل علم اور فضلاء کے مضامین اس موضوع پر آئے، یہ تمام مضامین بعد میں الگ سے بھی کتابی صورت میں شائع کر دیئے گئے تھے۔

ان تمام مضامین میں ایک مضمون لاہور کے مشہور فاضل بشیر احمد (آسن) کا بھی تھا، انھوں نے لکھا کہ جب میں آکسفورڈ میں پڑھتا تھا تو مجھ پر بار بار تشکیک اور ان کا حمہ ہوتا تھا، کبھی کیونرم کا حمہ ہوتا تھا، ایسے موقع پر علامہ شبلی کی کتاب الفاروق ہمارے سامنے آکر کھڑی ہو جاتی تھی کہ وہ شخصیت جس کے بارے میں یہ کتاب لکھی گئی ہے، وہ گمراہ نہیں ہو سکتی۔ وہ شخصیت جس دین پر بھی اور جس کے قدم سے یہ لکھی گئی ہے، اس کو ہم گمراہ نہیں مان سکتے، حق اس کے ساتھ ہے، ہم کو تو اس کی زندگی گذارنی چاہئے اور اس پر مرنا چاہئے، ایسے افراد اور انھوں، واقعات ملیں گے کہ صحیح مطالعہ بلکہ زبان و مہم افروز مطالعہ نے ان کی زندگی میں انقلاب برپا کر دیا۔

کتاب کے اندر علمی وزن، طرز نگارش اور

نفسیات شناسی بھی ضروری ہے

میں آپ کو یہ بتانا چاہتا ہوں کہ بعض اوقات تنہا ایمانی طاقت کو نفاذ پہنچانے والی اور ایمان کے نام سے اپیل اور مطالعہ کرنے والی چیزیں کافی نہیں ہوتیں اس کے ساتھ علمی وزن اور طرز نگارش اور نفسیات شناسی بھی چاہئے، جن کتابوں میں ان امور کا لحاظ رکھا گیا، انھوں نے زندگیوں کو بنادیا اور اپنی زندگیوں کے ذریعہ انھوں نے پورے معاشرے پر اثر ڈالا۔

میں دوسروں کے سنے سنائے واقعات کے بجائے خود اپنا واقعہ بیان کرتا ہوں کہ جب میں اردو پڑھنے کے قابل ہو گیا تو سب سے پہلے جس کتاب نے ہمیں متاثر کیا وہ یہ ت خیر البشر تھی۔

میں چونکہ مکتبہ کی فہرست دیکھنے کا عادی تھا، لکھنؤ میں شبلی بکڈ پو اور بمبئی میں عربی کتب کا واحد مکتبہ قیمر تھا میں نے فہرست اور رحمۃ للعالمین نامی کتاب کا اشتہار دیکھا جو قاضی سلیمان منصور پوری کی قلم سے لکھی ہوئی تھی، میں نے اس کتاب کا اردو دیدیا جب وہاں سے کتاب کی وی پی آئی تو میرے پاس اس کے چھڑانے کے لئے پیسے نہیں تھے، والد صاحب کا

انتقال ہو چکا تھا، والدہ صاحبہ کے پاس اتنے پیسے نہیں تھے کہ وہ دیتیں، حالانکہ اس زمانہ میں کتابوں کی قیمت بہت کم ہوا کرتی تھی، والدہ صاحبہ نے قیمت دینے سے معذرت کر دی، اب کیا کروں، اس نازک صورتحال، کیجئے میں ابھی ان خور و سال صحابہ کرام کی طرح رونے لگا جو جہاد میں شامل نہ کئے جانے پر رورہتے تھے، والدہ صاحبہ نے مجبور ہو کر کہیں سے اس کا انتظام کیا اور وہ وی پی ہم نے چھڑائی، ہم نے اس کتاب کو پڑھا، بلکہ ہم اس کتاب میں ذوق پائے، اس زمانہ میں ہمارے ایک عزیز میڈیکل کالج میں داخل تھے، ہم وہاں رہتے تھے، ایک استغراق کا عالم تھا، کالج کی شاندار عمارت کے بیچے اور سڑکوں پر آنے جانے والوں کی ہمیں کوئی خبر نہیں ہوتی تھی، ہماری آنکھیں ان کے بجائے بدرواحہ کے میدانوں کو زیادہ دیکھتی تھیں اور وہاں کی شہادت گاہوں کو دیکھتی تھیں، پروفیسروں اور طلبہ کو دیکھنے کے بجائے ہماری آنکھوں میں بدر واحد کے مجاہدین اور خلفائے راشدین اور صحابہ کرام کا تصور بس ہوا تھا، ایک طرح سے اس میں اس کتاب میں فنا ہو گیا تھا۔

یہ بھی ایک معمر ہے جو ابھی تک سمجھ نہیں سکے کہ کانپور میں ۱۹۲۶ء میں ندوۃ العلماء کا سالانہ جلسہ تھا اس میں مولانا سلیمان منصور پوری بھی آئے تھے، انھوں نے ہمارے بھائی صاحب مرحوم سے پوچھا کہ ہم نے آپ کے چھوٹے بھائی ابوالحسن کو کتاب رحمت للعالمین بھیجی تھی وہ پی پی نہیں ان کے دل میں یہ سیسے خیال کہ ان کا چھوٹا بھائی اس کتاب کو پڑھے گا اور اسے فائدہ ہوگا۔

ہمارے گھر پر اللہ تعالیٰ کا خاص فضل تھا کہ ہمارے چچا سید فی روق صاحب کے گھر میں مولانا شبلی، مولانا سید سلیمان ندوی اور مولانا حالی وغیرہ کی کتابیں تھیں، ان میں الفاروق اور اغزالی بھی تھی، اور حیات سعدی بھی، ایک اور کتاب تھی، ارشادِ رحمانی جو مولانا سید محمد علی مؤنسی بانی ندوۃ العلماء کی کتاب تھی، جس میں انھوں نے اویس زمانہ مولانا فضل الرحمن رکن مراد آبادی کی خدمت میں اپنی حاضری، ان کی نگاہ شفقت اور ان کی تاثیر اور برکتوں کا ذکر کیا ہے، اس کتاب نے بھی پر بڑا اثر ڈالا پھر اور کتابیں دیکھنے میں آئیں، اس کے بعد زمانہ آیا جب ہم نے انگریزی اتنی پڑھ لی کہ جدید مغربی مصنفین کی کتابوں سے استفادہ کر سکیں۔

ہم یہاں آپ کو ایک حقیقت سے باخبر کرنا چاہتے ہیں، ایک چیز ہوتی ہے،

فیکٹر FACTOR اور دوسری چیز ہوتی ہے ایکٹر ACTOR، ہم نے اپنی کتاب مازا خسر العالم باخطاط المسلمین کے دیباچہ میں لکھا ہے کہ عام طور پر یہ سمجھ لیا گیا ہے کہ مسلمان خربوزہ کی طرح ہے، وہ چھری پر گرے تو اس کا نقصان اور چھری اس پر گرے تو خربوزے کا نقصان یعنی مسلمانوں میں صرف اثر قبول کرنے کی صلاحیت ہے اثر ڈالنے کی نہیں، ہمارے گھر میں جو مال تھا وہ اعتدال اور توازن اور حقیقت پسندی کا تھا ایک طرف ہمارے بھائی صاحب تھے جو ندوہ کے فاضل، دیوبند کے فاضل، دوسری طرف سائنس کے بہترین طالب علم میڈیکل کالج میں امتیاز کے ساتھ انھوں نے امتحانات پاس کئے، اور انھیں سونے کا تمغہ بھی ملا تھا، دوسری شخصیت ہمارے پھوپھا مولانا سید طلحہ صاحب کی تھی جو ایک طرف ایم اے تھے تو دوسری طرف شرقی علوم کے فاضل ان دونوں کی گفتگو میں بڑا توازن اور حقیقت پسندی تھی۔

مغربی تہذیب کا سو فیصدی انکار صحیح نہیں ہے

یہ نکتہ آپ یاد رکھئے کہ محض مبالغہ اور ادعا سے کام نہیں چلتا، یہ چیز اکثر مضر ہوتی ہے، مثلاً یہ کہہ دیا جائے کہ مغربی تہذیب کچھ نہیں، اس میں کوئی چیز قابل استفادہ نہیں، ٹھوکر مارنے کی چیز ہے، لیکن جب آدمی کو اس کے خلاف کوئی ثبوت ملے گا یا اس کو تجربہ ہوگا، سائنس کی ترقی اور اس کے فوائد کا تو وہ پھر منکر ہو جائے گا، اس لئے یہ حقیقت ان لوگوں کے سامنے رکھنی چاہئے جو دعوت تربیت کا کام کرتے ہیں، کہ انھیں توازن و اعتدال اور حقیقت پسندی سے کام لینا چاہئے، نہ یہ کہ انکار پر آئے تو سو فیصدی انکار کہ اس مغربی علوم میں کوئی خوبی نہیں، مغربی علوم میں بہت سی چیزیں قابل استفادہ ہیں اور قابل قدر ہیں، ان کی ضرورت ہے، لیکن وہ انسانیت کی رہنمائی کے لئے کافی نہیں ہیں، ان کی اخلاقی عنصر اور ان کے اندر تربیتی صلاحیت، خوف خدا پیدا کرنے اور ضمیر کو بیدار کرنے کی صلاحیت نہیں ہے، یہ حقیقت بھی یاد رکھئے کہ عدم توازن بعض اوقات ارتداد تک پہنچا دیتا ہے، اور یہ آدمی کا رخ بدل دیتا ہے، ان دونوں حضرات کی محبت اور گفتگو سے حقیقت پسندی پیدا ہوئی، میں نے امریکی مصنف ڈریپر کی مشہور کتاب ”معرکہ مذہب و سائنس اور لکی کی“ تاریخ اخلاق یورپ“ پڑھی ان دونوں کتابوں کے مطالعہ سے یورپ ذہن کو سمجھنے میں بڑی مدد ملی، مغربی تہذیب اور اس کے عوامل و محرکات کو سمجھنے کے

لئے ان دونوں کتابوں کا مطالعہ بہت ضروری ہے، مذہب و سیاست کے درمیان کشمکش کے موضوع پر علامہ اقبال نے کہا ہے۔

خصوصیت تھی سلطانی وراثتی میں
کہ وہ سر بلندی ہے یہ سر بزمیری
سیاست نے مذہب سے پیچھا چھڑایا
چلی کچھ نہ پیر کھیا کہ پیری
ہوئی دین و دولت میں جس دم جدائی
ہوں کی امیری ہوں کی وزیری
یہ اجڑے یہ صحرا نشین کا
بشیری ہے آئینہ دار مذیری
اسی میں حفاظت ہے افسانیت کی
کہ ہوں ایک جنیدی دارو شیریں

مسیحی مذہب اور اس کے اجارہ دار کلیسا کے اندر یہ صلاحیت ہی نہیں تھی کہ وہ زندگی کی رہنمائی کرتا اس کی وجہ سے کلیسا اور سیاست کے درمیان ایک رقابت بلکہ محاذ آرائی ہونے لگی، کلیسا میں سیکرٹریاں تھیں اور سیاست سچا ہتی تھی اور اس دور میں سیاست تھی اس کتاب میں معرکہ مذہب و سائنس سے ہمیں بڑا فائدہ پہونچا۔

دوسری کتاب تاریخ اخلاق یورپ کے مطالعہ سے یہ معلوم ہوا کہ یورپ کے اخلاق اور اس کے معاشرہ کی تشکیل میں مادہ پرستی کا جو کردار رہا ہے، اس کے اسباب و عوامل کیا ہیں، وہ اس کتاب سے معلوم ہوا۔

پھر ایک تیسری کتاب لندن یونیورسٹی میں شعبہ کے صدر کی کتاب AGUIDTO MODERN WICKEDNESS پڑھنے کو ملی جس میں اس نے بتایا ہے کہ اس وقت کی خواہت کیا ہے، دوسری کتاب A NEW PHILOSOPHY FOR OUR TIMES پڑھنے کو ملی جس سے بڑا فائدہ ہوا۔

یہ دونوں کتابیں مولانا عبدالمجید دریادہ کی ذریعہ ملیں۔

یہ توجہ جملہ معترضہ تھا، بتانا آپ کو یہ ہے کہ ان کتابوں کے مطالعہ نے یہ صلاحیت ہی بلکہ داعیہ اور داعیہ ہی نہیں بلکہ ایک اضطراری کیفیت پیدا کی ہم ایسی کتاب لکھیں جس میں یہ بتایا گیا ہو کہ مسلمانوں کا ارتقاء اور عروج کا اور مسلمانوں کا انحطاط دنیا کے اخلاقی، انسانی، معنوی، دینی، مذہبی، معاشرتی اجتماعی، اور سیاسی ہر طرح کے انحطاط کا سبب ہے، یہ موضوع بالکل نیا تھا، بلکہ میں تو یہ کہوں گا کہ یہ اللقاء تھا اللہ تبارک تعالیٰ کی طرف سے اس کو لکھا ہماری حقیر ذات سے کچھ کام لینا تھا، ممالک عربیہ میں، یہ کتاب اللہ تعالیٰ نے لکھوائی، عرب نوجوانوں اور دانشوروں اور مفکرین نے پڑھا، سید قطب جیسے چوٹی کے لوگ جو وہاں تھے، انھوں نے جس نظر سے دیکھا پھر اس کتاب سے نئے طبقہ پر جو اثر پڑا جس احساس کمتری میں عرب ممالک کے نوجوان ادیب اور اہل قلم مبتلا ہو رہے تھے، اس میں فرق پڑا اس کے بعد اور کتابوں کے لکھنے کی توفیق ہوئی۔

چند بنیادی کتب جن کا مطالعہ ضروری ہے

اب میں چند کتابوں کے نام لیتا ہوں، آپ ان کتابوں کا ضروری مطالعہ کریں، ایک تو آپ سیرت کے موضوع پر علامہ شبلی اور مولانا سید سلیمان ندوی کی کتابیں ہیں، اس کتاب ”سیرت النبیؐ“ کو اول درجہ کی کتاب عرب ممالک میں مانا گیا ہے، سید صاحب کی کتاب خطبات مدراس کا ضروری مطالعہ رکھیں، اس کے ساتھ صحابہ کرام، خلفائے راشدین کی سیرت پر جو کتابیں لکھی گئی ہیں، انہیں اپنے مطالعہ میں رکھیں، علامہ شبلی کی الفاروق، مولانا حبیب الرحمن خان شیروانی کی سیرۃ الصدیق اور ہماری حقیر تصنیفات میں المرتضیٰ، ماذا خسر انعام اور اس کا ترجمہ انسانی دنیا پر مسلمانوں کے عروج و زوال کا اثر مسلمان ممالک میں اسلامیت و مغربیت کی کشمکش ضرور پڑھیں، یہ وہ بنیادی کتابیں ہیں، جو آپ کے ذہن سے اپنے نظام تعلیم، نظام فکر اور اس سے آگے بڑھ کے اسلامی تعلیمات اور اسلامی ہدایات کے بارے میں اگر احساس کمتری ہے اس کو دور کریں گے، تاریخ و دعوت و عزیمت کے پانچوں حصے بھی آپ پڑھیں، میں بغیر کسی تواضع اور معذرت کے کہتا ہوں کہ یہ اپنے موضوع پر بالکل منفرد کتاب ہے، ابھی تک کسی اسلامی زبان میں اس طرح تاریخی تسلسل، دینی و تاریخی، نقطہ نظر اور بحث و تحقیق کے ذریعے پھر مؤثر طریقے سے مصلحین امت اور مجددین ملت کا تذکرہ نہیں لکھا گیا،

اس کا انگریزی، عربی، ترکی و فارسی میں بھی ترجمہ ہو چکا ہے۔

نقوش اقبال یا روائع اقبال بھی آپ پڑھیں ابھی جو نظم پڑھی گئی اس سے آپ کو اندازہ ہو گیا ہوگا کہ اقبال کو عشق رسول سے حصہ وافر ملا تھا، میں دوسرے ان سے ملا ہوں اس وقت بہت کم لوگ زندہ ہوں گے جو اقبال سے ملے ہوں، اللہ تعالیٰ نے مجھے موقع دیا، میں ان کی مجلس میں بیٹھا، ان کی باتیں سنیں، ان کے انتقال سے چند مہینے پہلے ان سے ملا تھا، مدینہ منورہ کا نام سن کر ان کی آنکھوں میں آنسو آ جاتے تھے۔

ایک مار مدینہ منورہ میں مجھے بعد نماز مغرب تقریر کے لئے مدعو کیا گیا، مجھے شرم آئی کہ میں اللہ کے محبوب رسول کے علاوہ اُن کسی اور شخصیت بارے میں یہاں تقریر کروں تو یہ زمین میں گڑ جانے کی بات ہے اور سخت شرمندگی اور تائب ہونے کی بات ہے، میں نے اپنی تقریر میں کہا کہ جو رسول میں غیر رسول پر تقریر کرنے کا اُجر جواز ہے تو یہ کہ جس شخصیت (اقبال) کے بارے میں میں تقریر کرنے جا رہا ہوں وہ عاشق رسول تھے، پھر میں نے دو شعرا کے فارسی کے پڑھے۔

بایں پیری رہ بیثرت گرفت

نواخوں از سرور عاشقانہ

چو آں مرغی کہ در صحرا سرشام

کشاید پر بہ فکر آشیانہ

میں بڑھاپے میں مدینہ کی طرف چلا تو لوگوں نے کہا کہ یہ عمر اور مدینہ کا سفر، یہ عمر اور عرب کا سفر کہاں جا رہے ہو اور یہ سوچ رہے ہو، میں نے کہا کہ پرندہ دن بھر اڑتا رہتا ہے، مارا پھرتا رہتا ہے، لیکن شام ہوتے ہی وہ تیز رفتاری سے اپنے آشیانہ کی طرف جاتا ہے، میں بھی اپنے آشیانہ کی طرف جا رہا ہوں۔

مولانا مودودی نے لکھا ہے کہ مہاراجہ کپور تھلہ نے فارسی میں کسی قانونی دستاویز پر انگریزی میں ترجمہ کرانے کیلئے ڈاکٹر اقبال کو بلدیان کی رہائش کے سارے انتظامات کیے، رات و اچانک مہاراجہ کو خیال آیا کہ کہیں ڈاکٹر صاحب کو کوئی ضرورت نہ ہو یہ دیکھنے کیلئے جب گئے تو دیکھا کہ ڈاکٹر صاحب مسہری پر آرام کرنے کے بجائے زمین پر لیٹے ہوئے ہیں، مہاراجہ نے

کئی بار پوچھا تو انھوں نے کہا کہ مجھے خیال آیا کہ میرے آقا تو زمین پر لیٹتے تھے میں چارپائی پر بیٹوں، مجھ سے لیٹ نہیں گیا۔

کلیات اقبال ضرور پڑھئے

اس لئے آپ کو مشورہ دوں گا کہ کلام اقبال میں بال جبرئیل اور ضرب کلیم ضروری پڑھئے، فکر کا بھی فائدہ ہوگا، اور ادبی فائدہ بھی ہوگا، ہم نے بعض عرب فضلا کو دیکھا ہے کہ وہ روائع اقبال کے صفحے کے صفحے زبانی پڑھتے تھے، ان میں عن کے مفتی خلیلی بھی ہیں۔

حیاء الصحابہ کی افادیت

مولانا یوسف صاحب کی مقبول ترین کتاب ”حیاء الصحابہ“ آپ ضروری پڑھیں، اس میں صحابہ کرام کے موثر اور حائق ترین واقعات ہیں اس کتاب کے پڑھنے سے احساس کمتری کے دور کرنے میں مدد ملے گی۔

ہمارا رسالہ اسلامی بیداری کی لہریا عربی تحریر ترشیدہ الصحوة الاسلامیہ ضرور پڑھیں، اس وقت دینی جماعتوں میں کیا کمزوریاں ہیں، مسلمانوں کے کیا طبقات ہیں، اور ان کی ضرورتیں کیا ہیں، ان کے عقلی مدارک کیا ہیں اور کس زبان اور کس مواد کی روشنی میں ان سے بات کرنی چاہئے، اور کس لہجہ میں ان سے خطاب کرنا چاہئے، اس میں بتایا گیا ہے کہ بہت سی تحریکیں جمود توڑنے کے لئے پیدا ہوئی ہیں لیکن خود جمود کا شکار ہو جاتی ہیں، ان پر کائی جم جاتی ہے، جیسے ساحل پر کائی جم جاتی ہے، اس کائی کو کئی مرتبہ ہٹانا کافی نہیں ہوتا بلکہ بار بار دیکھنا چاہئے، آپ کو چونکہ دعوتی کام کرنا ہے، اس لئے ان کتابوں کو پڑھنے سے آپ کی ذہن سازی ہوگی، اور آپ کو فکری غذا فراہم ہوگی، دعوت کے موضوع اور مسلمانوں کی نشاۃ ثانیہ اور نشاۃ اسلامیہ پر ہمارے مقالات اور تقیروں کا مطالعہ کریں۔

والخر وعوانا ان الحمد للہ رب العالمین

مدرسہ دینیہ سے فارغ ہونے والے طلباء کے نام

حضرت مولانا سید ابوالحسن علی حسینی نور اللہ مرقدہ۔ دار علوم ندوۃ العلماء سے فارغ ہونے والے طلباء کے سامنے درجہ سیکھنے میں احسان و رعایت انداز میں یہ تحریر ہے۔
تقریری ۸ دسمبر ۱۹۹۶ء میں فرمائی، جو افادہ عامی غرض سے ہدیہ تخریرین دی جا رہی ہے

الحمد لله نحمدہ و نستعينه و نستعمره و هو من به و يتوكل عليه و يعود
بالله من شر انفسنا و من سيئات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من
يضل الله فلا هادي له و نشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و
نشهد ان سيدنا و مولانا محمد اعبده و رسوله صلى الله تعالى عليه و
علي آله و اصحابه اجمعين اما بعد .

فرزند ان عزیز! میں اس مجلس کے لئے اور یہاں سے فارغ ہو کر جانے والوں کے لئے
اس سے بہتر پیغام اور اپنے مطالعہ و معلومات اور اپنے علمی ذوق و جستجو میں اسے بڑھ کر دینی
وصیت نہیں پاتا جس میں حضور صلی اللہ علیہ وسلم نے سفر پر جانے والے صحابہؓ سے فرمایا تھا
”استودعک اللہ دینک و امانتک و حوائیم اعمالک“ میں اللہ کے حوالے کرتا
ہوں تمہارا دین، تمہاری امانت اور تمہارے خواتیم اعمال۔ ان الفاظ میں لفظ امانت ایسا ہے جس
کے مفہوم کو ایک مفرد لفظ سے تعبیر نہیں کیا جاسکتا۔ ضمیر کی بیداری، احساس فرض، فرائض کی
ادائیگی، اللہ تعالیٰ کا خوف، انسانوں سے محبت، احکام الہی کا احترام اور ان پر عمل، یہ سب مفہوم
اس ایک غلط میں شامل ہیں، قرآن مجید اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے: ”اما عرصا الامانۃ علی
السموات و الارض و الجمال فابین ان یحملنها و اشفق منھا و حملھا اللسان
انه کان ظلوماً جھولاً۔“

ہم نے (بار) امانت آسمانوں اور زمین پر پیش کیا تو انہوں نے اس کے اٹھانے سے
انکار کیا اور انسان نے اسے اٹھایا بے شک وہ ظالم اور جاہل تھا (نیزاب)

عزیزو میں آپ سے کہتا ہوں کہ آپ ان تینوں چیزوں کو رہ میں باندھ لیجئے بلکہ روح دل پر لکھ

نبیجہ دین امانت اور حسن خاتمہ، ان میں خواتیم اعمال کی ذمہ داری آپ پر اس طرح نہیں ہے جس طرح دین و امانت کی ذمہ داری آپ پر ہے یہ اللہ تعالیٰ کے کرنے کی چیز ہے لیکن اس کے لئے بھی کچھ اسباب ہیں، کچھ صفات و خصوصیات ہیں جن کا آپ کے اندر ہونا ضروری ہے۔ وہ ہے آپ کا طرز عمل، آپ کا عقیدہ اور آپ کا عمل ہوگا تو اللہ کی طرف حسن خاتمہ کا فیصلہ ہوگا۔ وہی حسن خاتمہ نصیب کرے گا شرط یہ ہے کہ ان بنیادی صفات سے آپ متصف ہوں جن پر حسن خاتمہ کا انحصار ہے۔

اپنا وقار بلند کریں

عزیزو! میں صاف صاف آپ سے کہتا ہوں اور اس میں کسی اشارے نہ کرنے سے کام نہیں لیتا، آپ نماز، خجگانہ کی پابندی کریں، نوافل تسبیحات، کو بھی ترک نہ کریں، تاکہ معلوم ہو کہ آپ کی دینی درگاہ سے پڑھ کر آئے ہیں مسجد کی طرف جانے میں، بلکہ تمام کاموں میں ثواب کی نیت سے کریں۔ یہ اس لئے کہہ رہا ہوں کہ جو نماز میں اور جو امتحان و آزمائشیں آپ کو پیش آنے والی ہیں۔ اور یہ ملک، بلکہ ملت اسلامیہ جس راستہ سے گزر رہی ہے۔ پھر معاشی زمرہ داریاں، خاندان کی پرورش کا مسئلہ، پھر جو اخلاقی بیماریاں اور امراض ہیں وہ سب نماز کی ادائیگی میں فرق پیدا کر سکتے ہیں اور اس کی طرف سے توجہ دینا سکتے ہیں۔ مگر اس نماز سے بھی پہلے بنیادی اہمیت عقیدہ توحید کی ہے آپ کا عقیدہ خالص اور بے آمیز توحید کا عقیدہ ہو اس مسئلہ میں مسلک ولی اللہ آپ کا معیار اور شاہ اسماعیل شہید کی کتاب تقویۃ الایمان آپ کا دستور العمل ہو۔ اس عقیدہ پر ہماری جماعت کی بنیاد پڑی ہے۔ اس دور میں کم سے کم ہندوستان بلکہ میں سمجھتا ہوں کہ ایشیاء اور پورے مشرق میں جو فکر سب سے زائدہ عمیق اور علمی بنیادوں پر استوار اور اسلام کی کلی تعمیر اور صحیح تعبیر کے لحاظ سے، نیز سب سے زیادہ مفید، قابل عمل اور وقت کے اعتبار سے زندہ اور طاقتور بھی ہے شاہ ولی اللہ کے مسلک سے بہتر کوئی مسلک نہیں، آپ جتے اللہ ابلاغ کا مطالعہ بھی کریں جس میں نظم عبادات کی مربوط تشریح کی گئی ہے ہمارے کتاب دعوت و عزیمت کا وہ حصہ خاص طور پر پڑھیں جو شاہ ولی اللہ دہلوی سے متعلق ہے اس سے آپ کو معلوم ہوگا کہ فکر ولی اللہ سے بڑھ کر ترقی یافتہ عالمانہ، محققانہ، حقیقت پسندانہ کوئی اور مطلب تجدید و اصلاح اور مکتب دعوت نہ صرف ہندوستان بلکہ پورے عالم اسلام میں ان کی نظیر

نہیں آپ اس مسئلہ کو اپنائیں اور اس کو دستوراً عمل بنائیں۔

زہد و استغنا کی ایسی مثال قائم کریں کہ . . . !!

تیسری بات یہ ہے کہ آپ زہد و استغنا کی ایسی مثال قائم کریں کہ بڑی سے بڑی حکومت و سلطنت آپ کو خرید نہ سکے، اس دین کے اب تک باقی رہنے کا راز بھی یہ ہے کہ ربانی و حقانی صاف و آج تک کوئی خرید نہیں سکا۔ شیخ سعید صبی کا مشہور واقعہ ہے کہ وہ جامع اموی میں بیٹھے درس دے رہے تھے، ان کے پاؤں میں تکلیف تھی جس کی بناء پر پاؤں چھیدنے ہوئے تھے۔ کہ اتنے میں شام کا گورنر آیا جو بڑا سفاک اور جبار قسم کا حکمران تھا اور معمولی بات پر ردن اڑا دیا کرتا تھا شیخ اسی حالت میں درس دے الگ رہے تھے کہ گورنر اپنے لاؤ لشکر کے ساتھ آیا۔ وہ کچھ دیر تک حلقہ درس کے پاس کھڑا دیکھ رہا، شیخ بے نیازی سے اپنے کام میں مصروف تھے، یہ صورت دیکھ کر طلبانے کپڑے سمیٹ لئے کہ کہیں اسی مجلس میں ہمہ رخ صاحب کی گردن نہ اڑا دیجا۔ جس کے خون کے چھینے ہمارے پیڑوں پر پڑ جائیں۔ گورنر تھوڑی دیر کھڑا رہ کر واپس چلا گیا۔ اس نے وہاں سے اشرافیوں کا توڑا شیش کو بھیجا کہ یہ قبول کر لیں، شیخ صاحب نے وہ توڑا یہ کہتے ہوئے واپس کر دیا کہ تم اپنے آقا سے سلام کہنا اور یہ کہنا کہ پاؤں پھیلاتا ہے وہ ہاتھ نہیں پھیلاتا۔“

”سلم علی مولاک و قل له من یمدر حله لا یمدیده“

اسی طرح کا ایک قصہ خواجہ نظام الدین اولیا کا ہے کہ ان کو سردیوں میں دھوپینے کی ضرورت تھی۔ سڑک کے کنارے کی طرف رخ کر کے پاؤں پھیلائے ہوئے بیٹھے تھے۔ معلوم ہوا کہ بادشاہ کی سواری گزرنے والی ہے، لوگوں نے عرض کیا کہ ابھی بادشاہ کی سواری گزرنے والی ہے آپ پاؤں سمیٹ دیتے تو اچھا تھا آپ نے یہ سن کر بڑا بیخبر جملہ کہا ”جو ہاتھ سمیٹ لیتا ہے اس کو پاؤں سمیٹنے کی ضرورت نہیں“ یعنی بادشاہ کی مدد سے جو ہاتھ سمیٹ لے اس کی کوئی مدد قبول نہ کرے تو پھر اس کو پاؤں سمیٹنے کی ضرورت نہیں رہتی۔

آپ اپنے کو پوری طرح آزاد رکھئے۔ کسی حکومت کی سرپرستی، اور کسی مالی سرچشمہ اور سرپرستی سے آزاد رہئے۔ اس وقت یہ عام ہوا چلی ہوئی ہے عربی پڑھنے والے خلیجی ملکوں میں جاتے ہیں اور خاص طور پر سعودی عرب جاتے ہیں تاکہ بڑی نوکری تلاش کریں۔ میں بڑی

صفائی سے کہتا ہوں کہ اس ملت کا سب سے بڑا فریضہ اور وقت کا جہد یہ ہے کہ جس کی اللہ تعالیٰ کے یہاں بڑی قدر و قیمت ہوگی۔ آپ بلاد عربیہ دعوت دینے کیلئے جائیں، جہاں سے ہمیں ایمان کی دولت ملی، ان عربوں کو ان کا فریضہ یاد دلانے کیلئے جائیں، آپ کے عربی پر ہونے کی یہی قیمت ہے، الحمد للہ یہاں ایسے لٹریچر تیار ہو گیا ہے جس نے وہاں تک ہماری آواز پہنچائی۔ عرب قوم پرستی کے خلاف سب سے زیادہ مؤثر اور قطر آواز ندوۃ العلماء سے بلند ہوئی۔

اپنے ضمیر کو آزاد رکھیں

عزیزو! آپ اپنے ضمیر کو آزاد رکھیں اور اپنے جسم کو بھی آزاد رکھیں، اس وقت بہت بڑا خطرہ پیدا ہو گیا ہے وہ خطرہ یہ ہے اماموں اور مؤذنین کی تنخواہوں کیلئے باقاعدہ تحریک چلائی جا رہی ہے۔ کہ انہیں حکومت کے خزانے سے تنخواہیں اور تمام سہولتیں دی جائیں۔ اس کا مطلب یہی ہوگا کہ اماموں سے الیکشن کے موقع پر کام لیا جائے گا۔ مسلم پرسنل لا سبوروڈ کے خلاف کام کیا جائے گا۔ اس لئے کہ جب مساجد حکمرانوں کے ماتحت ہوں گی اور وہ سرکاری مدد و مقررہ پائمنٹ تو ایسے ائمہ مساجد کے منبروں سے آزادی کے ساتھ دین کی بات نہیں کہہ سکیں گے۔ اس لئے آپ اپنے دین کی حفاظت کیجئے، عقائد کے غلط سے بھی اور اعمال کے لحاظ سے بھی حقوق کے لحاظ سے بھی اور فرائض کے اعتبار سے بھی

امانک کا مطلب یہ ہے کہ ملت کی طرف سے، اللہ اور اس کے رسول کی طرف سے آپ پر کیا ذمہ داریاں ڈالی گئی ہیں ملت کن خطرات سے گزر رہی ہے، کس وادی خار سے گزر رہی ہے۔ آج مسلم پرسنل لا کو منانے کی کیسی کیسی کوششیں کی جا رہی ہیں۔ مشرکانہ تعلیم کے ذریعہ، جبری طور پر نئی نسل کو کس طرح نئی سانچہ میں ڈھالنے کی سرگوشش ہو رہی ہے۔ اور یہ منصوبہ ہر جگہ تیار ہے کہ مسلمان صرف نام کے باقی رہیں باقی ان کی تمام خصوصیتیں ختم ہو جائیں۔ اس ملک کو اسپین بنانے کی زبردست سازش کی جا رہی ہے۔ آپ کو اصلاح معاشرہ کا کام بھی کرنا ہے۔ کہ یہ بھی ونیم میں شامل ہے۔ اس وقت جاہلی رسوم و رواج و باکی طرح پھیلے ہوئے ہیں میں دوست پرستی اس حد تک بڑھ چکی ہے کہ معمولی چیز کی خاطر جانیں لی جا رہی ہیں۔ آپ کو اس مہم کے خلاف بھی مہم چلانی ہے۔ بلکہ اس مہم کی پوری ذمہ داری آپ کو قبول کرنی ہے، پھر ثقافتی اور فکری لحاظ سے ہندوستان میں ملت اسلامیہ کی آپ کو حفاظت کرنی ہے،

رسم اخلاط اور کلچر کے لحاظ سے بھی اور زبان کے اعتبار سے بھی، اگر آپ قربانیاں دیں گے زبرد و استغنا سے کام لیں گے تو اللہ تعالیٰ آپ کی مدد فرمائے گا۔ یہ امت اپنے تشخصات کے ساتھ باقی رہے گی، اور یہ دین باقی رہنے کے لئے آیا ہے، اس وقت یہودیت، عیسائیت، ہندو ازم، بودھ ازم، یہ تمام ادیان و مذاہب نہ صرف بدل گئے بلکہ ان کی اصل شکل ایسی بگڑ گئی کہ ان کو پہچاننا ممکن ہو گیا ہے، پھر ان مذاہب و ادیان میں طویل عرصہ سے اصلاح و تجدید کی کوئی تحریک بھی نہیں اٹھی ہے، اسی وجہ سے یہ سب مٹ گئے۔ صرف اسلام اپنی اصل شکل میں روح کے ساتھ باقی ہے، عائد سے لے کر فرائض تک، سنن سے لے کر مستحباب تک، اخلاق سے لے کر معاملات اور تہذیب تک سب باقی ہے قرآن باقی ہے اور اس کی زبان باقی ہے۔ اس کے ایک ایک حرف بلکہ حرکات و سکنات تک باقی ہیں، اس کی بنیادی وجہ ایک تو یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ نے اس کی بقاء کی ذمہ داری لی ہے اور فرمایا کہ اسلام ایک مکمل اور پسندیدہ دین ہے ”ان الدین عند الاسلام“ اور ”الیوم اکملت لکم دینکم و اتممت علیکم نعمتی و رضیت لکم اسلام دینا“ (دین تو خدا کے نزدیک اسلام ہے) (آج ہم نے تمہارے لئے تمہارا دین کامل کر دیا اور اپنی نعمتیں تم پر پوری کر دیں۔

دوسری وجہ یہ ہے کہ مجددین اور مصلحین کا تسلسل ہے جو اس امت کی تاریخ میں کبھی ٹوٹنے نہیں پایا۔ یہ واحد دین ہے جس میں کوئی صدی اور کوئی ملک خالی نہیں رہا اگرچہ اس کا کا پورا استیعاب نہیں کیا گیا لیکن ہندوستان کی حد تک استیعاب سے کام لیا گیا ہے ہماری کتب دعوت غریمت میں دوسرے ملکوں کے مجددین کا بھی ذکر ہے۔

اسی مادر علمی سے رشتہ نہ ٹوٹے۔

آخر میں آپ سے کہوں گا کہ اپنے ادارے سے تعلق رکھنے، بہت سے لوگ ہیں جو فارغ ہونے کے بعد یہاں آئے بھی نہیں، کام نہ نہیں دیکھا اور نہ معلوم کیا اس پر کیا نمری او ر کیا نمر رہی ہے، اس کے ساتھ میں یہ بھی کہوں گا کہ اپنا مطالعہ جاری رکھنے کہ علم کا سفر کبھی ختم نہیں ہوگا، علم برابر تازہ ہوتا رہتا ہے، اس میں ترقی بھی ہے، تغیر بھی ہے، پھیلنا بھی ہے، یہاں کے ترجمان ”البعث“ ”الرائد“ اور تعمیر حیات کا مطالعہ کیجئے، دارالمصنفین اور مجلس تحقیقات و نشریات اسلام نے ماشاء اللہ اچھا خاصا لٹریچر تیار کر دیا ہے، آپ اس کو پڑھیں اور فائدہ

انھیں میں۔ ندوۃ العلماء کے قیام میں وقت اور نبض شناسی اور ملت کی حاجت جیسے محرکات شامل ہیں، یہی محرکات تھے جنہوں نے عام رہائی موانع محمد علی مونگیری کے دل میں تحریک پیدا کی، چونکہ وہ عیسائیت کے رد میں مناظرے بھی کرتے تھے۔ اس سے اندازہ ہوا کہ انگریزی زبان سے اور انگریزی مصنفین کے اسالیب سے واقفیت ضروری ہے۔ چونکہ مشہور قلمی ایک خاص مقصد سیکے کا مرکز ہے ہیں اور بڑی ذہانت اور ہوشیاری سے مسلمانوں کے تعلیم یافتہ طبقہ و متاثر کر رہے ہیں، اس لئے کہ وہی طبقہ اقتدار میں آتا ہے۔ بلا دعوہ یہ میں اس وقت وہی طبقہ پر سر اقتدار ہے جو یورپ امریکہ کا تعلیم یافتہ ہے اس لئے ایسی صورت میں ہمیں اس کی خاص طور پر تیاری کرنی ہوگی کہ ایسا لٹریچر تیار کریں جو تعلیم یافتہ طبقہ کے ذہنوں کو متاثر کرے اور اسلام کی ہر دور میں انسانی قیادت کی صلاحیت پر ایمان ان کے دل و مانع میں راسخ کرے، اس طبقہ کو مطمئن کرنے کی تیاری بھی آپ کے ذمہ ہے حالات اور رجحانات کا برابر محاسبہ کرتے رہنا بھی ندوی فصد کی ذمہ داری ہے آپ کو معلوم ہونا چاہئے کہ یہ طبقہ کون سی زبان سمجھتا ہے، کون سے دلائل اس کے سامنے پیش کرنے چاہئیں کس اسلوب میں اس سے گفتگو کرنی چاہئے، اس مجلس میں جن عزیزوں نے اپنے تاثرات مقالے عربی اور اردو میں پیش کئے اور تقریریں کی گئیں وہ ہماری توقع سے بڑھ کر تھیں، امید ہے کہ یہ استعداد نہ صرف قائم رہے گی بلکہ مزید ترقی کرے گی۔

وآخر وعوانا ان الحمد للہ رب العالمین

علمائے حق نے وراثت نبوت کا حق کس طرح ادا کیا؟؟

الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نو من به و نتوكل عليه و نعوذ بالله من شره انفسنا و من سيئات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يصل الله فلا هادي له و نشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و نشهد ان سيدنا و مولانا محمد أعبده و رسوله صلى الله تعالى عليه و على آله واصحابه اجمعين اما بعد .

دین خالص

علمائے حق حضرات انبیاء علیہ الصلوٰۃ والسلام کے وارث و جانشین ہیں ”العلماء ورثة الانبیا“ اس کی وراثت اور نیابت اسی وقت صحیح اور مکمل ہوگی جب ان کے زندگی کا مقصد اور ان کی کوششوں کا مرکز وہی ہوگا جو انبیا کرام کا تھا۔ وہ مقصد زندگی اور وہ مرکز سعی و عمل کیا ہے دو لفظوں میں ”دین خالص“ یا ایک لفظ میں ”توحید“ یعنی اللہ کی خالص عبادت اور کامل اطاعت جو تنہا اسی کا حق ہے اس کو اپنی ذات سے نسل میں رنا، اور دوسروں میں اس کیلئے جد و جہد کرنا۔

”الا لله الدين الخالص“ و يكون الدين لله“

وما ارسلنا من قبلك من رسول الا نوحي اليه انه لا اله الا فاعبدون

(انبیاء، سورۃ ۲۱)

اور ہم نے آپ سے پہلے کوئی پیغمبر نہیں بھیجا کہ میرے سوا کسی کو بندگی نہیں، پس میری ہی بندگی کرو۔

دین خالص سے نفرت

دین الہی سے انحراف کا ایک عام سبب غفلت ہے اللہ سے بے تعلق اور اس کے احکام و فرائض سے بے توجہی کا سبب ہمیشہ بغاوت و کفر ہی نہیں ہوتا، بلکہ اکثر اوقات دنیا پرستی اور مادیت ہوتی ہے عزت و چہ کا سودا، دولت کا عشق اور معاش میں سر تاپا انہماک آدمی کا مادہ سے بالکل غافل کر دیتا ہے مادیت کا ایسا غلبہ ہوتا ہے کہ سرے سے نجات کا خیال، رضائے الہی

کے حصول کا شوق اور اس کے مذاب کا خوف دل سے بالکل نکل جاتا ہے، اور کھانے پینے اور رہنے کے سوا دنیا میں کوئی فکر باقی نہیں رہتی، خدا سے غافل لوگوں کی صحبت اور گناہوں اور عیش میں انہماک دل کو ایسا مردہ کر دیتا ہے کہ دینی اور اخلاقی حس باطل ہو جاتی ہے، نیک و بد اور حلال و حرام کی تمیز جاتی رہتی ہے، ایسے غافل اپنے اخلاق و اعمال، سیرت و کردار، معاشرت و آداب، اور وضع صورت میں کافروں اور اللہ کے باغیوں سے کچھ زیادہ مختلف نہیں رہتے۔ شراب کے بے تکلف دور چلتے ہیں، منہیت و محرمات کا آزادی کے ساتھ ارتکاب کیا جاتا ہے۔ جرائم اور فسق و فجور میں غی غی ایجابات کی جاتی ہیں اور ان میں ایسی ذہانت اور ہنرمندی کا اظہار کیا جاتا ہے کہ پرانی امتیں ان کے سامنے مات ہو جاتی ہیں۔ شرع و دین کی کوئی حرمت باقی نہیں رہتی، ایسے خدا فراموش اور خود فراموشی طاری ہو جاتی ہے کہ بھول کر بھی خدا یا د نہیں آتا اور اپنا بھی حقیقی ہوش نہیں رہتا۔

ولا تكونوا كالذين نسوا الله فأنساهم

ان لوگوں کی طرح نہ ہو، جنہوں نے اللہ کو بھل دیا، اللہ نے ان کو خود فراموش بنا دیا

(شرح-۲)

یہی وہ لوگ ہیں جن کا حال اللہ نے اس آیت میں بیان کیا ہے۔

ان الذين لا يرحون لقاء انا ورضوا بالحياة الدنيا واطمانوا بها والذين هم عن آياتنا غافلون (یونس-۱)

بے شک جو لوگ ہم سے ملنے کی امید نہیں رکھتے اور دنیا کی زندگی میں مگن اور مطمئن ہیں جو لوگ ہمارے نشانیوں سے غافل ہیں۔

نتیجہ و مثلاً ایے غفلت شعار اور آخرت فراموش، منکرین آخرت اور اللہ و رسول سے بغاوت کرنے والوں سے مت زنجیر نہیں ہوتے، پیغمبروں کی دعوت کے لئے بھی ان کا وجود بھی اسی قدر بے سود اور بعض اوقات سنگ راہ ہوتا ہے جس طرح مکذبین و منکرین اور بعض اوقات یہ مدعیان اسلام، اسلام کے خلاف حجت اور تبلیغ اسلام کی راہ میں رکاوٹ بنتے ہیں۔ پھر اس سے زیادہ بد قسمتی کی بات یہ ہوتی ہے کہ یہ غافلین، یا منافقین اپنی کثرت یا دنیاوی لیاقت کو یا کوششوں یا محض وراثت سے مسلمانوں کی سند حکومت پر قابض ہو جاتے ہیں، اور مسلمانوں کی امامت ان کے ہاتھ میں آ جاتی ہے یہ مسلمانوں کی زندگی میں اتنا اثر و

رسوخ پیدا کر دیتے ہیں کہ ان کے اخلاق و اعمال عوام کیلئے نمونہ بن جاتے ہیں، اور ان کی عظمت اور وقعت دل و دماغ میں جاگزیں ہو جاتی ہے اس وقت ان ”اکابرین مجرمین“ کی وجہ سے غفلت و خدافرا موٹی اور غیر اسلامی زندگی کا ایسا دور دورہ ہو جاتا ہے کہ مسلمانوں کی عملداری میں جاہلیت کی حکومت قائم ہو جاتی ہے اور بعض اوقات اس طرز زندگی کو کچھ زیادہ مدت گزر جاتی ہے، تو اسی کا نام اسلامی تہذیب و تمدن پڑ جاتا ہے، جس کی مخالفت غیر اسلامی تمدن سے زیادہ مشکل ہوتی ہے۔

علماء کی اصل ذمہ داریاں

ان تمام حالات میں پیغمبروں کے جانشینوں کو کام کرنا پڑتا ہے، شاید انسانوں کی کوئی جماعت اتنی مشغول، اور فرائض و ذمہ داریوں سے اتنی سراسر باہمیہ جتنی ناسیان رسول اور علماء و مصلحین اسلام کی جماعت ہے، جسمانی امراض کی طبیعوں کو بھی آرام اور فرصت کا موقع میسر آ جاتا ہوگا، لیکن ان اطباء روح کے لئے کوئی موسم اعتدال و صحت کا نہیں، بہت سی جماعتیں ایسی ہیں کہ جب ان کی اپنی حکومت قائم ہو جاتی ہیں، تو ان کی جدوجہد ختم ہو جاتی ہے اور ان کا مقصود حاصل ہو جاتا ہے، لیکن ملاحق اور ”قوامین للہ شہداء بالقسط“ (اللہ کی طرف سے منظم اور انصاف کے گواہ) جماعت کا کام بعض مرتبہ مسلمانوں کی حکومت میں ختم ہونے کے بجائے کچھ بڑھ ہی جاتا ہے، کچھ چیزیں ہیں جو حکومت و طاقت اور دست و فراغت ہی کے زمانہ میں پیدا ہوتی ہیں، اور علماء اسلام ہی کا فرض ہوتا ہے کہ ان کی نگرانی کریں، وہ اپنے فریضہ احتساب، نگرانی، اخلاق اور دینی رہنما کا منصب سے سبکدوش نہیں ہوتے، اس وقت بھی ان کا جہاد اور ان کی جدوجہد جاری رہتی ہے کہیں مسلمانوں کی مسرفانہ زندگی پر روک ٹوک کر رہے ہیں، کہیں سامان عیش و غفلت پر ان کی طرف سے قدغن ہے کہیں چوری کی شراب کو گرفتار کیا ہے، اور اس کو انڈیل رہے ہیں، کہیں باجوں اور موسیقی کے آلات کو توڑ رہے ہیں، کہیں مردوں کیلئے ریشم کے لباس اور سونے چاندی کے برتنوں کے استعمال پر چیں بکبیں ہیں، کہیں حجابی اور مردوں و عورتوں کے آزادانہ اختلاط پر معترض ہیں، کہیں حماموں کی بے قاعدگیوں اور بد اخلاقیوں کے خلاف آواز بلند کر رہے ہیں کہیں غیر مسلموں اور عجمیوں کے عادات اور خصوصیات اختیار کرنے پر ان کی طرف سے مخالفت ہے، بھی مسجدوں کے صحن اور مدرسوں کے

ایوانوں میں حدیث کا درس دے رہے ہیں، اور ”قال اللہ اور قال الرسول“ کی صدا بلند کر رہے ہیں، کبھی خانقاہوں میں یا اپنے گھروں یا مسجدوں میں بیٹھے ہوئے دلوں کا زنگ دور کر رہے ہیں، اللہ کی محبت و طاعت کا شوق پیدا کر رہے ہیں، امراض قلب حسد، تکبر، حرص دنیا اور دوسری نفسانی اور روحانی امراض کا علاج کر رہے ہیں، کبھی منبر پر کھڑے ہوئے جہاد کا شوق دلا رہے ہیں، اور اسلامی سرحدوں کی حفاظت یا اسلامی فتوحات کے لئے آمادہ کر رہے ہیں، پوری اسلامی تاریخ میں آپ کو زندہ اور رہا، جو حکومت وقت کے دشمن سے وابستہ نہیں تھے یا حقیر جھگڑوں میں مشغول نہیں تھے، انھیں مشاغل میں منہمک نظر آئیں گے اور مسلمانوں کا کوئی دور حکومت ان علمائے حق اور ان کی جدوجہد سے خالی نہیں رہا۔

ایک لمحہ فکر یہ

بنی امیہ کا دور مسلمانوں کا شاہانہ عہد ہے، بظاہر مسلمانوں کو تمام کاموں سے فرصت ہو گئی ہے، مگر علماء کو فرصت نہیں، حضرت حسن بصریؒ کی مجلس وعظ گرم ہے، جس میں اپنے زمانہ کے منکرات و بدعات کے خلاف تقریر ہو رہی ہے، اپنے زمانہ کی معاشرت، نظام اور اہل حکومت کی بے دینی پر تنقید ہے، نفاق کی علامات، اور منافقین کے اوصاف و وسیع پیرایہ میں بیان ہو رہا ہے اور موجودہ زندگی پر ان کو منطبق کیا جا رہا ہے، خشیت الہی اور آخرت کا بیان ہے، جس سے آنسوؤں کی جھریاں لگ گئی ہیں اور روتے روتے حاضرین کی ہچکیاں بندھ گئی ہیں، سورۃ فرقان کے آخری رلوع ”وَعَادَ الرَّحْمٰنُ الدِّیْنَ بِمَشُوْنِ عَلٰی الْاَرْضِ هٰیْمًا“ کی تفسیر ہو رہی ہے اور صحابہ کرامؓ کے چشم دید حالات اور واقعات اس طرح بیان کئے جا رہے ہیں کہ اس مبارک دور کی تصویر کھینچ گئی ہے اور صحابہؓ چلتے پھرتے نظر آ رہے ہیں، لوگ مجلس سے توبہ کر کے اٹھتے ہیں، اور سٹکڑوں آدمیوں کی اصلاح جاں ہو رہی ہے۔

نبی عباس کا دور ہے اور امام احمد بن حنبلؒ شاہ وقت کے ذوق و رجحان اور مسلک کے خلاف مذہب اعتراضی صاف صاف تردید کر رہے ہیں اور بدعات کا رد، اور سنت کا اعتراف کرتے ہیں، علم کلام اور فلسفہ کے بڑھتے ہوئے رجحان کے مقابلہ میں، خاص سنت اور عقائد سلف کی تبلیغ فرما رہے ہیں اور یہ سب اس جرأت و اطمینان کے ساتھ کہ گویا مومن و معصم کی

حکومت نہیں ہے بلکہ حضرت عمر بن عبدالعزیز کی خلافت ہے۔

بغداد، اپنے اوج پر، اور بغداد کی تہذیب، دولت اور ب فکری اور آزادی عروج پر ہے، ہر طرف عیش و غفلت کا سمندر رواں ہے، کرخ اور صاف کے میدانوں اور مسجدوں کے سامنے میلے لگے ہوئے ہیں، بازاروں میں بڑی چہل پہل ہے، لیکن سینکڑوں آدمی، ان تمام دل چسپیوں اور تفریحات سے آنکھ بند کئے ایک طرف چلے آ رہے ہیں، آج جمعہ کا دن ہے، محدث ابن جوزی کا وعظ ہے، وعظ ہو رہا ہے، سینکڑوں آدمی تائب اور بیسیوں غیر مسلم مسلمان ہو رہے ہیں، لوگ خلاف شرع امور سے توبہ کر رہے ہیں۔

ایک طرف اسی پرشور اور ہنگامہ زدہ بغداد میں نہایت سکون و اطمینان کے ساتھ حضرت شیخ عبدالقادر جیلانی رحمۃ اللہ علیہ کا درس، وعظ اور روحانی فیض جاری ہے، جس سے عرب و عجم کے لوگ فائدہ اٹھا رہے ہیں، بڑے بڑے امراء، اور شہزادے اپنے عیش و دولت کو خیر باد کہہ کر زہد و فقر کی زندگی اختیار کرتے ہیں، بڑے بڑے سرکش اور نشہ دولت میں مخمور تائب ہوتے ہیں، خلافت عباسی کے عین دار الخلافہ میں، اور خلیفہ بغداد کی حکومت کے بالکل مقابل اس درویش کی روحانی اور دینی حکومت قائم ہے، جس کا سکہ عرب و عجم پر رواں ہے۔

بعد کے تمام عہدوں میں اور حکومت اسلامی کے تمام اطراف و اکناف میں، سلاطین و امراء کے بالمقابل اور تمام دوسری دلچسپیوں و عوتوں اور تحریکوں اور مشاغل کے ساتھ علمائے حق کی یہ کوششیں اور ان کے مرکز، مساجد، مدارس، خانقاہیں، مجالس وعظ و ضابطہ اور بے ضابطہ احتساب جاری رہا۔

علمائے حق کا یہی بد قسمت یا خوش قسمت گروہ ہے، جس کو مسلمان بادشاہوں اور ان کے کارکنان حکومت کے ہاتھوں (جبکہ دوسروں کو سیم و زر کی تھیلیاں اور عہدوں کے پردانے ملتے تھے) دار و رسن اور تازیانے کے انعامات ملے، اسی گروہ کے کتنے افراد کو، ایک مسلم، ان حاکم (حجاج) کے ہاتھوں شہادت کا سرخ، خلعت ملا، پھر اسی گروہ کے ایک مقتدر فرد (حضرت امام ابو حنیفہؒ) کو امیر المومنین منصور عباسی کے ہاتھوں زہر کا جام نوش کرنا پڑا، پھر اسی گروہ کے دوسرے امام (حضرت امام احمد بن حنبلؒ) کو سب سے بڑے روشن خیال مسلمان بادشاہ (مامون) کے زمانہ میں، پابہ جولان اور اسیر زندان ہونا پڑا، اور اس کے جانشین (مقصد) کے ہاتھوں

تازیانے کھانے پر۔

آخر زمانہ میں بھی کیسے کیسے عدل و داد کر مسلمان فرماؤں گے ہاتھوں کیسے کیسے جلیل القدر علماء پر پیدا ہوئی، جہانگیر کی زنجیر عدل مشہور ہے، مگر حضرت شیخ احمد سرہندی مجدد الف ثانی کے پاؤں میں بھی زنجیر پڑی، اور ان کو اپنے اظہار حق کے صلہ میں گوالیہ کے قلعہ میں محبوس ہونا پڑا۔

ان کارناموں اور خدمات کے علاوہ (جو حاملین دین اور محققین شریعت کے فرائض منصبی ہیں) جن کو ہم اس حیثیت سے دفاعی کہہ سکتے ہیں، کہ وہ شرک و کفر، بدعت اور غفلت کے مقابلہ میں اسلام کی حفاظت کی کوششیں ہیں، اور دین کی مسلسل جدوجہد ہے، جو قیامت تک جاری رہے گی۔

لا يزال طائفة من امتي طاهرين على الحق لا يضرهم من خذلهم
او كمال قال) الجهاد ماص الى يوم القيامة، میری امت کا ایک گروہ ہمیشہ حق پر اعدائیہ قائم رہے گا، کسی کے مدانہ کرنے سے اس کو کچھ نقصان نہ پہنچے گا، جہاد قیامت تک جاری رہے گا۔

لیکن ان کے علاوہ وہ اور خدمتیں ہیں، جو ہر زمانہ کے علماء کے ذمہ ہیں، اور عامہ ربانی ان کو انجام دیتے رہے ہیں۔

۱۔ اسلام فتوحات سے امت اور مبلغین، صلحاء و صوفیہ اور بعض مسلمانوں کے خلاف اور محبت کے اثر سے بیشتر مسلمانوں کے مفتوحہ ممالک میں اکھوں آدمیوں نے اسلام قبول کیا اور پوری پوری برادریاں اور بڑے بڑے خاندان اسلام میں داخل ہو گئے، لیکن ان کی تعلیم و تربیت کا کوئی انتظام نہ کیا جاسکا، اور ان پر اسلامی تعلیمات کا کوئی اثر نہ پڑ سکا، یا ان پر کوئی اثر پڑا تو ان کے بعد کی نسلوں میں یہ اثر باقی نہ رہا۔ اس کا اور رفتہ رفتہ اس کے سوا ان کو کچھ یاد نہ رہا کہ ہمارے باپ دادا مسلمان تھے اور انھوں نے کس زمانہ میں اسلام قبول کیا تھا، اور سوائے اسلامی نام اور کلمہ طیبہ کے الفاظ کے ان کے پاس اسلام کا کوئی نشان باقی نہ رہا، کچھ دنوں کی اور بے توجہی کے بعد اسلامی نام بھی باقی نہ رہا اور کلمہ طیبہ بھی سینکڑوں میں سے چند کے سوا کسی کو یاد نہ رہا، مگر اپنے مسلمانوں ہونے کا اعتراف باقی رہا۔ پھر وہ بھی منہ لگا اور اس وقت باقاعدہ ان کا ارتداد عمل

میں آنے لگا۔

ہندوستان جیسے ملک میں جہاں خاص حلقہ کے باہر اسلام کی بنیادی ہمیشہ کمزور رہی اس کی بکثرت مثالیں ملتی ہیں، تقریباً ہر بڑے شہر سے کچھ فاصلہ پر اور ہندوستان کے تمام اطراف میں اکھوں کی تعداد میں ایسی مسلمان قومیں اور برادریاں موجود ہیں، جن کو اسلام سے کچھ تعلق باقی نہیں رہا، دیہاتوں کی بڑی مسلمان آبادی ایسی ہے، جو نئے سرے سے تبلیغ اسلام کی محتاج ہے، ان میں سے بکثرت ایسے ”مسلمان“ ہیں، جو نوز عہد جاہلیت میں ہیں، اور ان کی بعثت نبوی کی خبر بھی نہیں، وہ اسلام سے اتنے بے خبر ہیں، جتنے دیہاتوں کے غیر مسلمان، فرائض و احکام اسلام کا ذکر چھوڑ کر بعض بڑے شہروں کے اطراف و انواح میں ایسے مسلمان ملتے ہیں، جو آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے نام نامی سے بھی واقف نہیں۔

بعض علمائے ربانی نے اپنے زمانہ میں، ان علاقوں اور دیہاتی رقبوں کی طرف توجہ کی اور بعض مسلمان قوموں اور برادریوں کو از سر نو مسلمان بنایا۔ ان میں تبلیغی دورے کئے، وعظ و نصیحت، اختلاط، آمد و رفت اور اپنے اخلاق و تالیفِ قلب سے ان کے دل مٹھی میں لئے، ان کو مرید بنانے کی توحید اور اتباعِ سنت کے راستہ پر لگایا، شرک و بدعت سے تائب کیا، جاہلانہ رسمیں، غیہ مسلموں کی وضع و صورت اور کفر و جاہلیت کے شعار چھڑائے، ان میں اخلاق و انسانیت پیدا کی، پابند فرائض اور خوش اوقات بنایا، علم کا شوق دیا، اور تعلیم کو رائج کیا اور ان میں سے رائق افراد کو چھانٹ کر اور اپنے پاس رکھ کر ان کی تربیت و تعلیم دی، پھر ان سے اپنی قوم اور دوسری جماعتوں کی تبلیغ و اصلاح کا کام لیا، یہ تبلیغی کام، جو انبیاء علیہم الصلوٰۃ والسلام کا طریق کار ہے، سب سے زیادہ ظاہری مشابہت رکھتے ہیں، ان کے دوسرے کارناموں کے مقابلہ میں کسی طرح کم اہم نہیں۔

۲۔ قرآن و حدیث اسلام کی حاکمیت کا اصلی سرچشمہ ہیں، جن سے ہمیشہ حاکمیت اور روشنی حاصل کی جاسکتی ہے اور جن کے ذریعہ سے ہر زمانہ میں مسلمانوں کے کمزور سے کمزور ڈھانچے میں روح پھونکی جاسکتی ہے، شرک و کفر بدعت و غفلت کے خلاف سب سے کارگر حربہ، قرآن و حدیث کا علم اور ان کی اشاعت ہے، ان کا صحیح علم اور ان کی روشنی جس قدر پھیلتی جائے گی، کفر و جہالت کی تاریکیاں دور ہوتی جائیں گی، اس لئے ہزار تبلیغوں کی ایک تبلیغ ان کی نشر و اشاعت ہے۔

جانشین انبیاء کی خصوصیات

انبیاء کرام کی بڑی خصوصیت ان کی ہم آہنگی اور یک آہنگی ہے، یعنی وہ سب ایک بات کہتے ہیں، اور ایک ہی بات کہتے رہتے ہیں، وہ کیا؟ یا قوم اعبدوا اللہ مالکم من الہ غیرہ۔ اے میری قوم اللہ کی بندگی کرو تمہارا معبود، اس کے سوا کوئی نہیں۔

ان کے جانشینوں کی بھی یہی خصوصیت ہوتی ہے کہ ان کی تمام روشنیوں اور ان کی زندگی کے متنوع مشاغل کا ہدف بھی ایک ہوتا ہے وہ ”دعوت ان اللہ“ ہے درس و تدریس و عطا و تقریر تبلیغ و تذکیر، تصنیف و تالیف، سلوک و تصوف، بیعت و ارشاد، سب سے غرض خلق خدا و اعدا کی طرف بلانا، اللہ سے ملانا، اور اللہ ہی کا بنانا ہوتا ہے، ان کے مشاغل متنوع اور مختلف ہو سکتے ہیں، مگر سب کا مرکز اور مقصد ایک ہوتا ہے، وہ سب کچھ کہتے ہیں مگر درحقیقت ایک ہی بات کہتے ہیں، اور بار بار کہتے ہیں۔

فطرت کا سرود ازیں اس کے شب و روز

آہنگ میں کیلتا، صفت سورہ رحمان

حضرت نوح کی طرح وہ بھی ان مشاغل، اور مختلف طریق تبلیغ کی طرف اشارہ کرے

کہتے ہیں

”رب انی دعوت قومى لیلا ونهارا“

اے رب میں بلاتا رہا اپنی قوم کو، رات اور دن

ثم انی دعوتهم جهارا

پھر میں نے ان کو بلایا برہم۔

ثم انی اعدت لهم و اسررت لهم سررا

پھر میں نے ان کو کھوکھو کر اور چھپ کر کہا، چپکے سے۔

یہ وعظ، یہ درس اور انفرادی و اجتماعی کوششیں، یہ ظہر و خفی تدبیریں، یہ تذکیر و ترغیب اور پتہ

جہالت اور انفاص قدسیہ (سب دین کی دعوت و تبلیغ کے) اعلان و اسرار ہی کی شکلیں ہیں۔

اللہ تعالیٰ ہم سب کو اپنے دین سے لگائے رکھے اس پر آپ سے اجازت چاہوں گا!

و آخر دعوانا ان الحمد للہ رب العالمین

علمائے دین کا منصب استقامت اور حقیقت پسندی کا جامع

حضرت مولانا سید ابوالحسن علی حسینی ندوی رحمۃ اللہ علیہ نے یہ تقریری مجلس علمی (حیدرآباد) کی نشست میں فرمائی تھی جو ۱۱ اکتوبر ۱۹۸۲ء کو جیل امین صاحب ایڈوکیٹ کے ماتحت خانہ پر شائع ہوئی تھی، اور جس میں بڑی قدر میں حیدرآباد کے علمائے کرام نے اس اور اپنی اہم اور تنظیموں کے سربراہان سے بحث کرتے ہوئے

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد المرسلين محمد
وعلى اله وصحبه اجمعين اعوذ بالله من الشيطان الرجيم بسم الله
لرحمن الرحيم يا ايها الذين امنور كونوا قوامين لله شهداء بالقسط
(لنہدہ-۸)

ایمان والو! کھڑے ہو جائیو، اللہ کے واسطے گواہی دینے کو انصاف کی۔

حضرات! علمائے کرام کی اس موقع مجلس میں کچھ عرض کرنا بڑی ذمہ داری کی بات ہے، پرانا حکیمانہ منقولہ ہے: ”اکل مقام مقال“ میں کوشش کروں گا کہ اس اہم اور باوقار مجلس اور موقع محل کے مطابق اپنے معروضات و خیالات پیش کروں۔

لوگوں نے چھوٹے چھوٹے واقعات اور روزمرہ کے مشاہدات سے بڑے بڑے نتائج نکالے ہیں اس میں شیخ سعدی خاص طور پر بڑے ممتاز ہیں اسی طریقہ سے مولانا روضیوں کے بادشاہ ہیں، دونوں روزہ مرہ کے واقعات سے بڑی حکیمانہ باتیں اور بڑے عمیق نتائج نکالتے ہیں، میں اپنا بھی اسی قسم کا ایک تاثر اور عبرت کا سبق پیش کرتا ہوں، آپ کو معلوم ہے کہ میں ایک طویل سفر کر رہا ہوں دہلی سے چلا اور حیدرآباد پہنچا، خدا جانے گاڑی نے کیا کیا رخ بدلے، کن کن علاقوں سے گزری لیکن قبلہ نما نے ہمیشہ صحیح قبلہ بتایا، اس نے نگاڑی کے پھرنے کی پرواہ کی، نہ سمت کے تبدیل ہونے کی، مجھے بڑا رشک آیا کہ ایک ادنیٰ سا جماداتی چیز جو انسان کی صحت ہے، وہ اتنی امین، ایسی ثابت قدم، ایسی خوددار، اور ایسی پابند اصول ہے، کہ اس نے نہ یہ دیکھا کہ گاڑی کس طرح رخ بدل رہی ہے، نہ یہ کہ انسان (جو اشرف المخلوقات ہے)

برابر اپنا رخ بدلتا ہے ہر جگہ اس نے صحیح طور پر قبلہ بتایا اور ہم نے اس پر اعتماد کیا اور نماز پڑھی اس سے مجھے غیرت بھی آئی اور عبرت بھی ہوئی کہ قبلہ نما تو کسی کی پروا نہ کرے، اور ہمیشہ سمت قبلہ بتائے اس نے اپنا مقصد وجود تبدیل نہیں کیا اور نہ اپنے فرض منصبی کی ادائیگی میں فرق آنے دیا اس سے مجھے خیال ہوا کہ علمائے دین کو حقیقت میں ”قبلہ نما“ ہونا چاہئے، ان کے اندر قبلہ نما کی سی استقامت ہونی چاہئے کسی طرف کی ہوا چلے اور کہنے والے کتنا ہی کہیں کہ۔

چلو تم ادھر کو ہوا ہو جدھر کی

اور سمجھانے والے کتنا ہی سمجھائیں۔

زمانہ باتو نہ سازد تو بازمانہ بہ ساز

لیکن ان کا عقیدہ اقبال (جو خود اعلیٰ انگریزی تعلیم یافتہ اور مفکر و فلسفی اور پھر شاعر تھے) کی اس تعلیم پر ہو۔

حدیث کم نظراں تو بازمانہ بساز
زمانہ باتو نہ سازد تو بازمانہ ستیز

بلکہ وہ یہاں تک کہتے ہیں

علماء امت کی شان

گفتند جہان ما آیا بتوی سازد
فتم کی نمی سازد گفتند کی برہم زن

حضرات ۳؎ کی شان یہی ہونی چاہئے امت مسلمہ، امتوں میں، اور جماعت علماء، حاملینِ مہم میں الگ شان رکھتے ہیں، امت مسلمہ کو ایک قبلہ دیا گیا ہے، وہ جہاں کہیں ہوا سی قبلہ کی طرف اپنا رخ کرے، جس امت کو ایک معین قبلہ دیا ہے اس کو یہ اشارہ دیا گیا ہے کہ تمہارے دلوں کا قبلہ تمہارا قبلہ حاجات، تمہاری فکر اور سعی و جہد کا محور ایک ہی ہونا چاہئے، نمازوں میں خانہ کعبہ اور اعمال و مساعی و مقاصد میں اللہ تعالیٰ کی (جو معبود و مقصود حقیقی ہے) رضا، آپ حضرات خدا کے فضل سے نہ صرف اہلِ مہم ہیں، بلکہ آپ کو اللہ تعالیٰ نے دینی

قیادت کا مقام عطا فرمایا ہے، خاص طور سے یہ موقر مجلس علمی جہاں اس وقت جمع ہوا تھا اس موقع سے فائدہ اٹھا کر دو اہم تحقیقوں کے بارے میں اجمالی طور پر پہچان بخاں کر دی۔

ایک تو عقائد اور حدود شریعہ کا مسئلہ ہے، اس میں جماعت علماء کو بالکل قطب نما کی طرح ہونا چاہئے، کوئی بڑے سے بڑا آدمی بھی اس کو سامنے رکھے گا تو وہ اس کی رعایت نہیں کرے گا وہ صحیح سمت بتائے گا، جہاں تک عقائد اور حدود شریعہ کا تعلق ہے، دین میں کسی قسم کی رعایت کی گنجائش نہیں، حکمت اور چیز ہے، مہارت اور چیز، حکمت اور مہارت میں بڑا فرق ہے، ہاں آدمی سچی اور صاف بات حکمت کے ساتھ کہہ سکتا ہے، اس کا اسلوب حکیمانہ ہو۔ ”ادع الی سبیل رب بالحکمة والموعظة الحسنة“، لیکن، منت نہ ہو، قرآن شریف میں آتا ہے ”ودعوا للوئدھن فیدھنون۔“

اللہ کے رسول کو صاف حکم ہے ”فاصدع بما تؤمر و اعرض عن المشوکیں“ یہ ”اعرض عن المشوکیں“ کا کلمہ ”صدع باؤمر“ کا مکمل متعین کر دیتا ہے، جہاں پر توحید اور شرک کی سرحدیں آتی ہوں، وہاں ”فاصدع بما تؤمر پر عمل کا حکم ہے، نرمی اور وسعت، کسی اور چیز میں ہو تو ہو، لیکن توحید و سنت کے بارے میں منصوصات، شریعہ اور قطعیات، دینیہ کے بارے میں ”فاصدع بما تؤمر“ کا حکم ہے، اگر ”فاصدع بماؤمر“ مطلق آتا تو اس میں کچھ گنجائش تھی، لیکن ”واعرض عن المشوکیں“ نے بالکل تفسیر کر دی کہ اس کا موقع محل کیا ہے، علماء حقائق کا فرض ہے کہ توحید کے بارے میں بالکل بے لوث اور صاف بات کہیں لیکن حکمت کے ساتھ کہیں، بقول غالب ایسا نہ ہو۔

کہتے ہیں وہ بھلے کہہ لیکن بری طرح

شروع ہو تو صبر و شروع میں اچھی سے اچھی نرم سے نرم زبان استعمال کریں، تدریج و حکمت سے کام لیں لیکن اس طرح کہ تاویل اور غلط فہمی کی گنجائش نہ ہو اسی طرز عمل کا نتیجہ ہے، کہ آج تک یہ دین قائم ہے، اور دودھ کا دودھ اور پانی کا پانی الگ ہے، جس کی ہلاکت کا شوق ہے وہ شوق سے ہلاکت میں پڑے، لیکن وہ شریعت اور شریعت کے حامین الزام نہیں دے سکتا، تاریخ کا اتر عقیق دو سبغ نظر سے مطالعہ کیا جائے تو معلوم ہوگا کہ اس امت کی تاریخ میں ایک سال بھی ایسا نہیں نرزا کہ یہ امت عمومی طور پر کسی ضلالت کا شکار ہو گئی ہو جو مقامی طور پر

ضلائیں رہی ہیں لیکن پوری امت مسلمہ کسی سازش یا کسی ماسیہ ضلالت میں گرفتار نہیں ہوئی اور خود حدیث میں آیا ہے ”لا تجتمع امتی علی ضلالة“ اس کے برعکس یہودیت بالکل شروع میں تحریف کا شکار ہو گئی، اور عیسائیت بالکل عہد طفلی اور آغاز کار میں ایک بالکل نئی پڑی پر پڑی جس پر وہ صدیوں سے چلتی آ رہی ہے، اسی لئے قرآن مجید نصاریٰ کو ”ضالین“ کے لفظ سے یاد کرتا ہے کہ وہ جیسے ہی چلے دوسرے راستے پر پڑ گئے، لیکن الحمد للہ اسلام اس سے بالکل محفوظ ہے، اس وقت تک تو حید و شرک کا فرق سنت و بدعت کا فرق اسلام اور جاہلیت کا فرق، غیر مسلمین کی معاشرت و تمدن اور اسلامی معاشرت و تمدن کا فرق بالکل واضح ہے، کوئی مکسی وجہ سے کسی خاص زمانہ میں کسی خارجی یا داخلی سبب کی بنا پر کسی سازش کا شکار نہ ہو جائے یا کسی فتنہ میں مبتلا ہو جائے یہ الگ بات ہے، علماء حق اس صورت حال سے بھی نبرد آزما اور اس کے مقابلہ میں صفا آراء رہتے ہیں اور اصالت حال کی کوشش جاری رہی ہے۔

امت مسلمہ کا فرض

پوری امت مسلمہ کو خطاب کر کے فرمایا گیا ہے۔ ”یا ایہا الدین اٰموا کونوا قومین للہ شہداء بالقسط“ (یعنی تم اللہ کے لئے حق کے علمہ وار بن جاؤ) ہماری زبان اور محاورے میں ”خدا کی فوجدار“ ایک طے کا لفظ ہے کہ آپ خدا کی فوجدار ہیں؟ لیکن ”قوامین للہ“ کا مفہوم تقریباً خدا کی فوجداری کا ہے، مبالغہ کے اس صیغہ (قوامین) سے ”خدا کی فوجدار“ ہی کی شان ظاہر ہوتی ہے اور قوامین مند ہوتا تو شاید یہ بات نہ پیدا ہوتی کوئی پوچھے نہ پوچھے، کوئی بلائے نہ بدائے، کوئی کہے نہ کہے آپ اپنا فرض ادا کر رہے ہیں، آپ ہر جگہ پہنچ رہے ہیں، اس آیت میں خطاب اگرچہ پوری امت کو ہے، لیکن علماء کی اس بارے میں امتیازی شان ہونی چاہئے، ان کو ”شہداء بالقسط“ حق و صداقت کا گواہ و علم بردار ہونا چاہئے، اگر امت اسلام کا فرض قوام عالم کا احتساب ہے تو علماء اسلام کا فرض مسلم معاشرہ کا احتساب کرتے رہنا چاہئے، کہ بہن سے یہ معاشرہ صراط مستقیم کو چھوڑا ہے، اس بارے میں ان کا کام بالکل بیرومیٹر کا سا ہے، وہ ہر جگہ ہر موسم میں ہوا کا دباؤ بتاتا ہے، وہ صحیح شہادت ادا کرتا ہے۔

حضرات! اسی طرح علماء کا دوسرا فرض یہ ہے کہ وہ مسلمانوں کو زندگی کے حقائق ملک کے

حالات، ماحول کے تغیرات اور تقاضوں سے باخبر اور روشناس رکھیں، ان کی کوشش دینی چاہنے کہ مسلم معاشرہ کا رابطہ زندگی اور ماحول سے کٹنے نہ پائے، اس سے کہ اگر دین و مسلمانوں کا رابطہ زندگی سے کٹ گیا اور وہ خیالی دنیا میں زندگی گزارنے لگے تو پھر دین کی آواز بے اثر ہوگی، اور دعوت و اصلاح ہی نہیں ہوگا، بلکہ اس دین کے حاملین کو اس ملک میں رہنا مشکل ہو جائے گا، تاریخ ہمیں بتاتی ہے کہ جہاں علماء نے سب پڑھ لیا، لیکن زندگی کے حقائق سے امت مسلمہ روشناس نہیں کیا، اس ماحول میں اپنے فرائض کے انجام دینے کی انھوں نے یقین نہیں کیا، ایک اچھا شہری، ایک مفید منصف بننے اور اس ملک کی قیادت حاصل کرنے کی اہلیت پیدا کرنے کی کوشش نہیں کی، وہاں اس ملک نے ان کو اس طرح اکل، یا جیسے نذرہ کا اجاتا ہے اور ان کو اگل کر کے باہر پھینک دیا، اس لئے انھوں نے اپنی جد نہیں بنائی تھی، آج ہندوستان کے مسلمان ایک دانشمندانہ اور حقیقت پسندانہ دینی قیادت کے محتاج ہیں، آپ مسلمانوں کو سو فیصدی تہجد گزار بنادیں، سب کو متقی و پرہیزگار بنادیں لیکن ان کا ماحول سے کوئی تعلق نہ ہو، وہ یہ نہ جانتے ہوں کہ ملک کدھر جا رہا ہے، ملک ڈوب رہا ہے ملک میں بد اخلاقی، طوفان اور وبا کی طرح پھیل رہی ہے، ملک میں مسلمانوں سے نفرت پیدا ہو رہی ہے، تو تاریخ کی شہادت ہے کہ پھر تہجد تو تہجد پانچ وقتوں کی نمازوں کا پڑھنا بھی مشکل ہو جائے گا، اگر آپ نے دین داروں کے لئے اس ماحول میں جد نہیں بنائی اور ان کو ملک کا بے لوث مخلص اور شہرستانہ ثابت نہیں کیا، جو ملک کو بے راہ روی سے بچانے میں تہمتیں پافوں مارتا ہے، اور ایک بلند مردار پیش کرتا ہے، تو آپ یاد رکھئے کہ عبادات و نوافل اور دین کی حلاوتیں اور شعائر تو الگ رہتے، وہ وقت بھی آسکتا ہے کہ مسجدوں کا باقی رہنا بھی مشکل ہو جائے گا اگر آپ نے مسلمانوں کو اجنبی بنا کر اور ماحول سے کاٹ کر رکھا، زندگی کے حقائق سے انکی آنکھیں بند رہیں اور ملک میں ہونے والے انقلابات، نئے بننے والے قوانین، علوم کے دل و دماغ پر حکومت کرنے والے رجحانات سے وہ بے خبر رہتے تو پھر قیادت تو الگ رہی (جو خیر امت کا فرض منصبی ہے) اپنے وجود کی حفاظت بھی مشکل ہو جائے گی، فاتح مصر صی بنی رسول حضرت عمر بن الخطابؓ نے جس وقت مصر فتح کیا تو اللہ تعالیٰ نے ان کی بصیرت پر منکشف کیا ہوگا کہ انشا اللہ مصر سینکڑوں نہیں بلکہ ہزاروں برس اسلام کا حلقہ جگوش رہے گا، مہرِ مہرِ زمین مقدس جہاز اس کے بالکل قریب ہے، رومی شہنشاہی

وہاں سے بے دخل ہو چکی ہے، قطبی مسیحی سلطنت و متور چکی، لیکن انھوں نے عربوں اور مسلمانوں کو خطاب کر کے فرمایا "انتم فی رباط دائم" یاد رکھو تم ہمیشہ محاذِ جنگ پر ہو، تم ہمیشہ سرحد پر پہرہ دے رہے ہو، آنکھ جھپکی اور مارے گئے، ناک پر کھڑے رہنے والے کو ہر وقت چوکنہ اور بیدار رہنا چاہئے، اس کے لئے غفلت کی گنجائش ہے نہ تعقل کی، نہ جہل کی نہ تجاہل کا فرقہ کی۔

ملک کو تباہی سے بچانا ہماری ذمہ داری ہے!

حضرات جس ملک میں اس وقت ہم زندگی گزار رہے ہیں، یہ ملک مرد و پیش کے مہم اور دنیاوی بڑی طاقتوں سے بے نیاز نہیں رہ سکتا، اس ملک میں بہت سے فلسفے، بہت سی سببی حقائق، بہت سی تخریبی تحریکیں کام کر رہی ہیں اور بہت سارے مرد و فعال ہیں، نظامِ تعلیم کا برابر بدلتا رہتا ہے اور کبھی وہ شدت سے عقائد و حقائق، یعنی پر اثر انداز ہوتا ہے، جبری تعلیم نے اور قومی زبان نے بھی نئے نئے مسائل پیدا کر دیئے ہیں، اس حالت میں ہم کو حالات کا برابر جائزہ لیتے رہنا چاہئے، اور اپنے تحفظ کا سامنہ کرتا رہنا چاہئے۔

اس کے ساتھ مسلمانوں کو بتانا چاہئے کہ دیکھو اس ملک کو تباہی سے بچانا تمہاری ذمہ داری ہے، تم با ایمان، با اصول اور با کردار بن کر یہاں رہو، اگر تم یہاں حضرت یوسفؑ کا نمونہ پیش کرو گے تو پھر وہ وقت آئے گا کہ اجم سے اجم اور نازک سے نازک تر، اور دشوار سے دشوار تر ذمہ داری تمہارے سپرد کی جاسکتی، حضرت یوسفؑ نے جن کو اللہ تعالیٰ نے حفیظ و حلیم کی صفت عطا فرمائی تھی، دیکھا کہ اس ملک میں اس وقت تک دین کی اشاعت نہ ہو سکی اور دین کے لئے مقام پیدا کیا نہ جاسکے گا جب تک وہاں اپنی اہلیت اپنی خیر خواہی انسان دوستی اور عدل کا ثبوت نہ دیں گے، اور اللہ کے بندوں کو اپنا سردیدہ نہ بنالیں گے اس وقت تک اس ملک میں خدا کا واحد کام لین بھی مشکل ہوگا، ہم ہندوستانی مسلمانوں کو بھی یہ ثابت کرنا چاہئے کہ ہمارے بغیر یہ ملک چل نہیں سکتا ہم نہ رہتے تو یہ ملک تباہ ہو جائے گا۔

میری بھائیوں اور دوستوں! یاد رکھئے، اگر ہم ملک کے حالات سے اپنے کو کاٹ لیں گے اور جو نرم و سرد ہوائیں چل رہی ہیں اس سے بے خبر ہو جائیں گے اور ہم کسی مکلف

(AIRCONDITIONED) مکان میں رہنا شروع کر دیں گے، جہاں نہ گرم جھونکا پہنچ سکے نہ سرد، تو ہم اپنے ساتھ بھی بدخواہی کریں گے، اپنے دین کے ساتھ بھی، کوئی فرق ملک کی آبادی کا کوئی عنصر باقی عناصر سے کٹ کر نہیں رہ سکتا، ہاں اس کے شرائط اور حدود میں آپ ہرگز تحلیل نہ ہوں، آپ اپنے پیغام اور دعوت کے ساتھ رہیں، آپ اپنی تہذیبی و معاشرتی خصوصیات کے ساتھ رہیں، آپ اپنے ملی تشخص کو پورے طور پر برقرار رکھیں اور اس کے کسی حصہ سے بھی آپ دستبردار ہونے کے لئے تیار نہ ہوں، لیکن زندگی کے دھارے سے الگ نہ ہوں، میں قومی دھارے کو نہیں کہتا (خدا نہ کرے کہ اس زندگی میں بھی میری زبان سے یہ غلط نکلے کہ قومی قومی دھارے میں جذب ہو جائیے) نہیں زندگی کے دھارے سے آپ الگ نہ ہوں، اس لئے کہ زندگی کے دھارے سے جو الگ ہوا وہ الگ ہی ہو گیا، اس کی جگہ زندہ انسانوں میں نہیں رہتی، میں اسلام کو ایسا محدود اور ناقص نہیں سمجھتا کہ اس حالات اور زندگی کے مسئلہ کی طرف توجہ کی جائے تو فرائض چھوٹ جائیں گے، عقائد میں خلل آجائے گا، ہمارے اسلاف نے شہنشاہی کی اور امپائر بنائے ہیں لیکن ان کی تہجد بھی نہیں چھوٹی، معمولی سنت بھی ترک نہیں ہوئی، حضرت سلمان فارسی کا واقعہ یہ عراق کے گورنر تھے، اور مدائن کے دارالحکومت میں رہتے تھے، ایک مرتبہ کھانے کی کوئی چیز زمین پر گر گئی تو انھوں نے کھڑے ہو کر صاف کر کے ہانے لگے، کسی نے کہا کہ ارے آپ وہاں ہو کر ایسا کام کرتے ہیں، انھوں نے جواب دیا کہ یہاں میں اپنے حبیب کی سنت تم جیسے بیوقوف کی خاطر چھوڑ دوں گا،؟ یہ نہیں کہ آگ آئے تو پانی نہیں رہے گا، اور پانی آئے تو آگ بجھ جائے گی، یہ غلط تحلیل ہے، آپ پوری عزیمت، شان و تقویٰ اور کثرت عبادت کے ساتھ اچھے اور کامیاب شہری بن سکتے ہیں، بلکہ میں سمجھتا ہوں کہ وہی اچھا شہری بن سکتا ہے جو خدا کا صحیح پرستہ اور اپنے اصولوں کا پابند ہو آج ہندوستان ہی نہیں تقریباً تمام خاص مسلم ممالک اور عرب ممالک کی بھی حالت یہ ہے کہ وہاں بھی یورپ، امریکہ کے کرم جھونکے آ رہے ہیں، نئے نئے فتنے پیدا ہو رہے ہیں، اسلام اور جاہلیت کی کشمکش برپا ہے، وقت کے سننے نئے تقاضے اور زندگی کے نئے مسائل درپیش ہیں، ان سے آنکھیں بند کر لیں اور یہ کہنا کہ نہیں کچھ نہیں ہو رہا ہے، غلط ہے، اس حقیقت پسندی، وسیع انظری اور جامعیت کا ثبوت دینے کا حیدرآباد میں اور بھی اچھا موقع ہے، یہاں تعلیم بھی ہے اور قوت عمل بھی یہاں نئے نئے

ارے، نئی نئی تنظیمیں اور تحریکیں پیدا ہو رہی ہیں، لیکن مسلمانوں کو ایک اجتماعی قیادت اور شیخ
مشرکے کی ضرورت ہے، ایک طرف تو عقائد کے بارے میں، اصول کے بارے میں،
شریعت کے منصوصات کے بارے میں پہاڑ کی سی استقامت اور فولاد کی سی صلابت ہو، دوسری
طرف پوری دانشمندی، پوری باخبری اور پوری ہمدردی، یہ دونوں چیزیں ہوں گی، وانشاء اللہ ہم
موجودہ حالات سے نہ صرف یہ کہ عہدہ برآ ہو جائیں گے بلکہ مجھے پوری امید ہے کہ قیادت
آپ کے پاس خود آئے گی، مسلمانوں میں یہی شعور الوعی الیسی (شہری شعور) الوعی
انسانییت ووقی، حقیقت پسندی، ہوش مندی، ملک کے لئے فکر مندی، اس کو بچانے کے لیے خط
پہنچانے کی ضرورت ہے، اس کے لئے آپ خود نمونہ بنیں اور ہندوستان کے مسلمانوں
کے ساتھ نمونہ پیش کریں۔

وصلی اللہ تبارک و تعالیٰ علی سیدنا و موالانا محمد وآلہ و صحبہ و سلم

بے مثال استاد..... بے مثال شاگرد

مفسر اسلام حضرت علامہ سید ابوالحسن علی نقوی رمت اللہ علیہ سے تعلق رکھنے والی جامعہ اسلامیہ (پاکستان) - سیمینار ہاں میں اپنے محبوب شاگرد بنی عامر خلیل صاحب بن محمد صاحب منسوب بہ بریلی سے قیام کے موقع پر ۹ جولائی ۱۹۷۹ء کو یہ ہمدردی فرما رہی تھی جس میں انھوں نے اپنے استاد کے احسانات کا تذکرہ بھی کیا تھا، اور ان سے صاحب طرز تعلیم کا ذکر بھی، اور استاد اور شاگرد کے درمیان کیسا ربط و تعلق، ہونا چاہیے، یہ بھی بتایا، اس سے یہ تقریر اساتذہ و طلباء دونوں ہی کے لئے بہت مفید ہے لہذا اس تقریر کا خلاصہ درج ہے۔

الحمد لله بحمده و يستعيبه و يستغفره و هو من له و يتوكل عليه و يعود
بالله من شر انفسا و من سيات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من
يضل الله فلا هادي له و نشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و
نشهد ان سيدنا و مولانا محمد اعبده و رسوله صلى الله تعالى عليه و
على آله و اصحابه اجمعين اما بعد .

ابعد، صدر محترم جناب و اس چانسز جامعہ، سید باشم رضا صاحب، خواجہ عزیز عطیہ خلیل صاحب

استاد اور شاگرد کا تعلق

اساتذہ، طلبہ و لہات حاضرین کرام، مجھے خوشی ہے اور میں اپنی سعادت اور ایک طرف سے شرافت سمجھتا ہوں کہ اگر مجھے اس لفظ ان اجازت دی جائے کہ میں ایک ایسی جگہ پر حاضر ہوں جو جس کا انتساب میرے محبوب استاد، علامہ بنی عامر خلیل صاحب سے ہے۔ یہاں میں مہمان کی حیثیت سے نہیں آیا، اگرچہ آپ نے مجھے ازراہ کرام اپنی مہمانی سے نوازا ہے، لیکن میں اپنے کو مہمان نہیں سمجھتا بلکہ میں یہ سمجھتا ہوں کہ اپنے گھر آیا ہوں، ایسے خاندان کو سلام کر رہا ہوں اور اس کے ان افراد سے مل رہا ہوں جو میرے جانے پہنچانے میں ہیں۔

حضرات، اس موقع کا تقاضا ہے اور احسان کے جس بوجھ تلے میں منت و امتنان کے

ساتھ دبا ہوا ہوں اس کا تقاضا ہے کہ میں پچھ فصل گل کی داستان سازوں۔

داستان فصل گل خوش می سراید عند لب ز اغبا آشفته تر گفتند این افسانہ را

خوش نصیب طالب علم

وہ بہت خوش نصیب انسان یا طالب علم ہے، جسے ایسا استاد مل جائے جو حقیقی معنوں میں استاد ہو، حقیقی استاد کی بڑی تعریف یہ ہے کہ وہ اپنے طالب علم کو اپنے جیسا بنانے کے لیے حریص اور بے چین ہو اور اس کو خوشی ہو کہ اگر اس کا شاگرد اس کی صرف نیک نامی اور سرخروئی کے باعث نہ ہو بلکہ وہ اس کا تعارف اس شاگرد کے ذریعہ کرانے لگیں، میرا مطلب یہ ہے کہ نہیں کہ میں اس مقام پر فائز ہوں بلکہ میں کہنا چاہتا ہوں کہ جس استاد میں یہ جذبہ نہیں ہے کہ وہ طالب علم کو اپنے جیسا بنادے اور علم و محنتوں سے پلا دے، جیسے ہم سنار تھے اپنے اپنی ملتی زندگی میں نہ بھسی، کیا محمول سے پلا دیا جائے؟ کوئی علم میں گھول کر پلا نہیں سکتا، لیکن میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ پتا استاد و فطری استاد، پیدائشی استاد، نئے انگریزی میں BORN TEACHER، یا عربی میں استاد محبوب نہیں ہے، وہ اس سے پیپ سے استاد ہی پیدا ہوا، اس کا اصل جوہر یہ ہی ہوتا ہے، کہ وہ علم و محنتوں سے پلا دیتا ہے، پھر وہ صرف اپنا علم ہی منتقل نہیں کرتا بلکہ اپنا ذوق بھی منتقل کر دیتا ہے، یہی ایک استاد کی اصل تعریف ہے، ہم ملازمہ اقبال کے تذکرے میں بھی اس بات کو نہیں بھول سکتے اور سوانح نگاروں نے بھی اس کو نظر انداز نہیں کیا کہ اقبال نے جو بھی علمی ترقی کی اور دین سے جوان کی رغبت یا مناسبت پیدا ہوئی اس میں ان کے استاد میر سید حسن سے نکلنے کا بڑا حصہ ہے، میں بتانا یہ چاہتا ہوں، کہ وہ عرب صاحب کی طرح ان اساتذہ میں تھے جو گھول کر پلا دیا کرتے تھے، اور علم کو لباس مستعار کی طرح نہیں دے دیا کرتے تھے بلکہ علم کا گوشت پوست اور خون میں جاری کر دیا کرتے تھے، ہاں میں یہ ثابت کر سکتا ہوں، افسوس کہ اس وقت یہاں کوئی اس کا گواہ نہیں، ہماری فاضل بہن اپنی عربی دانی میں خواہ کتنی ہی آگے بڑھ جائیں، انھوں نے اپنے والد ماجد کا وہ زمانہ نہیں دیکھا، جب ان کا ذوق تدریس اپنے عروج شباب پر تھا، غالباً یہ اس وقت پیدا نہیں ہوئی ہوں گی، ہاں ان کے علم محترم حسین بن محمد عرب نے دیکھا ہے،

افسوس ہے کہ اپنی بعض معذروں کی بنا پر وہ یہاں موجود نہیں ہیں، مجھے خوشی ہوتی ہے کہ اگر حسین علی بھی یہاں موجود ہوتے، کل ہی میں ان سے مل کر آیا ہوں، تو عرب صاحب کی تعریف یہی ہے، آپ حضرات کو علم ہے، اور مجھے بھی سنبھ میں کوئی حرج نہیں کہ میری آزمائش کہیے یا میری خوش قسمتی کہ مجھے ہندوستان سے باہر جانے کا موقع ملا اور ممباک علی بیہ تو کف دست کی طرح میرے سامنے رہے، کوئی ادارہ ایسا نہیں جس میں نہ کیا ہوں، مجھے یاد ہے کہ میں نے جب شیخ الزہرہ عبد المجید صمیم جن سے بڑا قابل شخص ابھی تک شیخ الزہری مسند پر نہیں آیا، میں قاہرہ میں چند دن رہنے کے بعد ان سے ملا، اور میں نے جامعہ الزہرہ کے بارے میں کچھ طالب علمانہ تاثرات پیش کئے چونکہ میں بھی مدرسے سے تعلق رکھتا ہوں اور اسی دنیا کا آدمی ہوں تو میں نے ان کے سامنے بلا تکلف اپنے پتہ تاثرات رکھے تو انھوں نے کہیوں کا نہیں چپے گا، بلکہ آپ قلمبند کر کے دیجئے، تاکہ ہماری مجلس شریعہ اس میں یہ رہا جائے، شیخ محمود شلتوت جو بعد میں جامعہ الزہرہ کے نامور شیخ ہوئے ان سے شیخ ان سے شیخ الزہری نے کہا کہ شیخ ابوالحسن آپ کو لکھ کر دیں گے، (میرا نام ممباک علی بیہ میں شیخ ابوالحسن ندوی ہے) معاف کیجئے میں ہندوستان میں علی میاں جلاتا ہوں ممباک علی بیہ میں اگر آپ کسی سے بات کریں اور میرا کسی سے ذکر کریں تو کبھی نہیں پہچان سکے گا، انھوں نے کہا کہ استاد ابوالحسن آپ کو یادداشت لکھ کر دیں گے، آپ مجلس میں پیش کر دیجئے گا۔

یہ ۱۹۱۵ء کا تذکرہ ہے میں نے اپنے تاثرات قلمبند کئے، اور ان کے سامنے پیش کر دیئے، چند ہی سطریں پڑھیں تھیں کہ ورق پلٹ دیا، اور بہ خیر یہ تو میں بعد میں پڑھ لوں گا، آپ مجھے پہلے یہ بتائیے کہ آپ نے عربی کہاں پڑھی اور کس سے پڑھی، مجھے بتانا یہ تھا کہ شیخ محمود شلتوت جن کے علم کا شہرہ دنیا بھر میں تھا اور وہ اپنی ذہانت اور وسعت نظر میں ممتاز تھے، میری عربی میں لکھی ہوئی چند سطروں کے بعد وہ سلسلہ جاری نہ رکھ سکے اور ان کے ذہن پر اتنا بوجھ پڑا گویا وہ بالکل توقع نہیں رکھتے تھے کہ کوئی ہندوستانی اس طرح اپنے خیالات کا اظہار عربی میں کر سکتا ہے، جب ہی انھوں نے کہا کہ یہ میں پڑھ لوں گا پہلے یہ بتائیے کہ آپ نے عربی کہاں پڑھی اور کس سے پڑھی تو میں نے استاد اور مربی علامہ خلیل عرب کا ذکر کیا اور ان کے طریقہ تعلیم کے بارے میں بتایا کہ انھوں نے مجھے اس طرح عربی پڑھائی ہے، شیخ شلتوت نے میز پر ہاتھ

مار مار تھیں ہا کہہ، ”یہی صحیح ترین طریقہ ہے“ وہ خود بہت بڑے ماہر تعلیم بھی تھے۔

ہر چیز تقدیر الہی کے مطابق ہوتی ہے

حضرات میں اتفاقاتِ منطوق کا قائل نہیں، نہ ہی یہ کوئی اتفاق واقعہ تھا، میں سمجھتا ہوں کہ قضا، وقدر کا ایک نظام ہے، اور وہ مربوط ہے، علت و معلول کا سلسلہ بالکل مربوط ہے، کوئی چیز اس کائنات میں اتفاقی طور پر پیش نہیں آتی ”وکل شیء حلقہٗ بقدر رومہ امرہ الا واحدة کلمح بالصبر“ تو یہ ہر چیز تقدیر الہی کے مطابق ہوتی ہے، کس کو یہ خبر نہ تھی کہ آپ ﷺ نے یہ اجازت دیں خواہ وہ خود ستائی پر محمول لیا جائے یا ظہار واقعہ پر کسی وغیرہ تھی کہ عربی زبان سیکھنے اور پڑھانے کا میرے شفیق بھائی جو وائد کے قائم مقام تھے ان کو بھی یہ خبر نہیں تھی کہ اتنا مہتمم بالشان انتظام عربی کے لئے کیوں کیا جا رہا ہے، اور اس کی ضرورت کہاں ہے۔

مجھے ہندوستان میں رہنا ہے ہندوستان میں ہی پڑھنا ہے، اور اردو میں کام کرنا ہے، خدا کا شکر ہے کہ میں لکھنؤ میں ہی رہتا تھا، اور لکھنؤ گویا میرا گھر ہے تو مجھے اردو میں مہارت حاصل کرنا چاہئے تھی یا انگریزی میں کمال پیدا کرنا چاہئے تھا تا کہ میں یورپ اور امریکہ تک اسلام کی دعوت پہنچا سکوں، یا پھر ہندوستان میں کوئی بڑا مقام حاصل کر سکوں، بس یہ تقدیر کی بات تھی اور یہ ایسا نوشتہ تھا جسے آنکھوں سے پڑھا نہیں جاسکتا، اور ایسے بہت سے نوشتے، نوشتہ تقدیر ہوتے ہیں، جو آنکھوں سے پڑھے نہیں جاتے، میرے بھائی (ڈاکٹر عبد العلی) کے دل میں اللہ نے یہ بات ڈال دی کہ ہندوستان میں رہ کر عربی کا جو بہتر سے بہتر انتظام ہو سکتا ہو اور اس پر نیور حاصل کرنے کے لئے جو بہترین اسباب ہو سکتے ہوں، وہ مہیا کئے جائیں، قدرت نے گویا پہلے ہی سے اس کا فیصلہ کر لیا تھا۔

شیخ خلیل عرب سے ہمارا تعلق

یہ دولت میرے گھر کی تھی اس معنی میں کہ خلیل عرب صاحب ہمارے محضے میں رہتے تھے، اور ان کے والد (شیخ محمد بن حسین) میرے وائد (شیخ عبدالحی) کے ادب عربی میں استاد تھے، جبکہ ان کے دادا (شیخ حسین بن محسن الانصاری) میرے والد کے حدیث میں استاد تھے،

شیخ ضیل کے والد شیخ محمد بن حسین کا تعارف ہم ہوا ہے جو عربی کے قدور الکلام شاعر تھے اور فن عروض کے تو وہ امام تھے، عربی نثر بھی بے تکلف لکھتے تھے، ان کی نشوونما اور ان کی جوانی سب بلا و یمن میں گذری تھی، تو وہ اہل زبان تھے، اور صاحب دیوان شاعر بھی، میرے والد نے ان کے زبان اور ادب میں ان سے کسب فیض کیا، استفادہ کیا، اور حدیث میں میرے والد نے ان کے دادا شیخ حسین بن محسن انصاری الیمانی سے جن کو سہیل یمانی کہا جاتا ہے جو سارے ہندوستان کے بلند پایہ محدثین کے استاد ہیں، نواب صدیق حسن خان کے استاد ہیں، اور ان کے ملاوہ جو علما، بھی فن حدیث کے استاد ہے، اور ان کے ملاوہ جو علما، بھی فن حدیث میں چوٹی کے علما، اور فن حدیث میں اپنی اپنی جگہ ایک ستون سمجھے جاتے تھے، اور انھیں کے شہر ہیں، تو میرے والد حدیث میں نہ صرف ان کے شہر بلکہ ممتاز و محبوب شاعر و محقق جاتے تھے، یہ ہمارے گھر کی دولت تھی میرے بھائی صاحب نے مجھے عرب کے حوالے کر دیا اور عرب صاحب نے ان شرطوں کے ساتھ لیا، جن شرطوں پر استاد اس زمانے میں لیا کرتے تھے، یعنی مجھے اس کے جسم پر اختیار ہوگا، دماغ پر بھی اختیار ہوگا، کوئی حد نہیں ہوں گی، کہ آج کیوں مارا اور طمانچہ کہاں لگا، چوٹ آئی نہیں آئی، عرب صاحب اس زمانہ پیداوار تھے، جب شاعر کو استاد اپنی محبت سے نوازتے تھے اور تنبیہ و تادیب کا بھی مستحق سمجھتے تھے تو اس طرح سے انھوں نے گویا میرا چارج لیا، میرے بھائی صاحب کا اور ان کا گھر قریب قریب تھا، تو عربی کا الف ب جس کو فعل فعلوا کہتے ہیں، اور جس سے آج کل آپ میں سے بہت سے لوگ گھبراتے ہوں گے، وہ پہلی مرتبہ میری کاپی پر انھوں نے ماضی کے گردان لکھی اور مجھ سے کہا کہ اسے یاد کر لو۔

ایسا تو بہت ہوتا ہے کہ مختلف اساتذہ سے انتساب ہوتا ہے اور فخر بھی ہوتا، استادوں کو اور طالب علموں کو بھی لیکن میں بڑا خوش نصیب ہوں اور میرے ساتھ یہ استثنائی معاملہ پیش آیا کہ وہ استاد میری عربی کی ابجد سے لے کر الف باء، کہنا چاہنے یا عربی کی الف ب سے لے کر تائے تمت، تک وہی میرے استاد ہیں، اب تو اکثر ہوتا ہے کہ آدمی ایک خاص مرحلے تک کسی ایک کا شاعر ہوتا ہے پھر آگے بڑھ کر کالج یونیورسٹی میں پڑھتا ہے، یا ہر کسی دانشگاه میں چلا جاتا ہے، داخلہ لے کر مختلف پروفیسروں سے پڑھتا ہے۔

لیکن میرا معاملہ یہ ہے کہ میں عربی کی الف ب (المطالعة العربیة) (یہ کتاب ہمارے

عرب صاحب نے اپنے خاص اسلوب میں تیار کی تھی، جو طالب علم میں عربی بولنے اور
سننے کی استعداد پیدا کر دیا کرتی تھی (چنانچہ المطالعہ اعربیہ سے قرآن کریم میں ان کی
منتخب و مرتب چوتھی بنیادی بھی مہل انھیں سے پڑھی، وہ توحید کا سرِ عقیدہ رکھتے تھے، اور
قرآن کریم کے جلال و جمال سے خوب واقف تھے اور اس طرح انھوں نے ہمیں بھی اس کا
ذوق و شوق ایسا عطا کیا، تھا کہ قرآن کی تلاوت اور ایمان کی حلاوت کا صحیح لطف ملا اور محسن
انسانیت صلی اللہ علیہ وسلم کی ذات پاک سے عشق ہو گیا تو میں بتا رہا تھا کہ ابتدائی کتاب المطالعہ
اعربیہ نے اس کا میں بار بار تکرار میں ذکر کر چکا ہوں وہ ان کے خود ساختہ نصاب کی
مہماریات میں تھی، عربی ادب کی آخری کتابوں، نصح البلاغہ، دلائل الاعجاز، اور حماسہ ابی تمام،
ہماریت العرب اور رسائل ابی بکر، خازمی، تک میں انھیں کا شہرہ ہوں، پھر میری ایک اور خوش
نصیبی یہ بھی تھی کہ مجھے ان کی شفقت و توجہ کا ٹوٹ پچاس فیصد ملا، میں تو یہ انگسار سے کام لے رہا
توں، میرا خیال ہے کہ ۸۰ فیصد سے زیا، ملا، اس لئے کہ میرے شریف درس صرف ایک تھے
میں یہ بات بڑی اشدہ (جامعہ راپی) میں عرض کر رہا ہوں، اس لئے کہ رہا ہوں کہ اس سے
مندر نہیں اور میں کو تعلیمی مشورہ نہیں دے رہا ہوں۔

حضرات! جامعات و کالج کی سب سے بڑی کوتاہی

تین آئی حالت یہ ہے کہ ہر یونیورسٹی اور کالج کی کامیابی سمجھی جاتی ہے کہ کلاس میں تین
طالب ہیں اس کا مطلب یہ ہے کہ وہ احباب علم ہیں تو ان کا استاد کو توجہ کا ایک فیصد حصہ ملتا ہے
، ہمنہ ف، و شہرہ، تھے اور ایک استاد، ایک میں و دوسرے عرب صاحب کے چھوٹے بھائی
سین بن عرب تو ہمارا بڑا محبت میں بہت بڑھا ہوا تھا، تو یہ ایک بات تھی، یہاں سے پرہیز
جب میرے قدم ہندوستان سے باہر نکلے تو رباط سے لے کر جامعہ قروین سے مصر اور حجاز تک
کوئی بڑی جامعہ تینوں نے سوا جہاں اتفاق سے میں جامعہ تینوں کو نہیں دیکھ سکا۔

دنیا کی تین بڑی جامعات

تین جامعات عالمی اسلامی میں بڑی اور قدیم بھی جاتی ہیں، جامعہ کبھی جاتی ہیں، جامعہ
قروین، جامعہ تینوں اور جامعہ الازہر، جامعہ تینوں دیکھنے کا اتفاق نہیں ہوا لیکن جامعہ کے شیخ یا

و اُس چانسلز ڈاکٹر الجیب بن خوجہ کمینیوں میں میرے شریک کار رہے، جامعہ بیتونہ میں نے دیکھی نہیں وہاں کے حالات سے واقف ہوں، ڈاکٹر خوجہ جامعہ اسلامیہ مدینہ منورہ اور بہت سی کمینیوں میں ہم دونوں ساتھ تھے، اور اس کے علاوہ بھی محفلوں میں ملاقات رہتی، اسی طرح مصر کی مختلف انواع درگاہوں کو دیکھا، دارالعلوم کو دیکھا اور جامعہ فواد اول جو جامعہ القاہرہ کہلاتی ہے، وہاں گیا اور جامعہ ازہر کو تو بہت خوب دیکھا اس طرح میں یہ کہہ سکتا ہوں، اس لئے کہ اس کی عظمت و افتخار میں شاگرد کی حیثیت سے حصہ مجھے بھی ملتا کہ میں نے عربی ادب کا ایسا حقیقہ ذوق رکھنے والا استاد بلکہ جامعہ میں ایک مہمی شہادت کے طور پر عرض کر رہا ہوں کہ عربی ادب کا ایسا صحیح ذوق رکھنے والا استاد جس کے اندر ادبی ذوق رچ بس گیا ہو، ایک تو یہ ہوتا ہے کہ آدمی بوقت ضرورت اور بقدر ضرورت کام لے لے، بلکہ لوگ سب ہی یہ کرتے ہیں، میں بھی یہ کرتا ہوں اس لئے کہ استاد رہا ہوں، مثلاً ایک مضمون پڑھانا ہے تو میں نے تیاری کی بلکہ چتے چتے بھی ایک نظر دیکھ لیا کہ فلاں چیز ذہن سے نکل تو نہیں جائے گی مجھے یاد ہے کہ جب بخاری پڑھتے پڑھانے کے لئے ملی تو میں اس کا مطالعہ کرتا تھا اور پھر چتے چتے جب تیار ہو کر جاتا تب جہی یہ نمونہ لایا کرتا تھا کہ کہیں راویوں کے نام ذہن سے نہ نکل جائیں، ابواب و تراجم کی باتیں نہ بھول بول تو میں طالب علم و معلمین کر دیتا تھا، عرب صاحب کو اس کا اندازہ نہیں ہوتا تھا لیکن ایک چیز ہوتی ہے کہ وہ کس طرح انسان کی فکری میں پڑی ہو اور اس کے اندر رچ بس جاتی ہے یا رخنہ کے اندر جاری و ساری ہو جاتی ہے تو کسی کی بات ہی چھوڑ دیتی ہے، پھر وہ اتنی ہے، پتہ نہ رواں کی طرح روئیں روئیں سے ابھرتی ہے، عرب صاحب کا حال یہی تھا، کہ جب وہ پڑھا نے بیٹھتے تو ان پر ایک کیفیت جاری ہو جاتی اور یہ معلوم ہوتا تھا کہ لکھنؤ کا یہ بازار جہاں ہر جو محمد علی میں کہلاتی ہے وہ کچھ اور امین آباد کا ایک حصہ جہاں ایک معمولی سا مکان تھا کسی وجہ نہیں تھی کہ یہاں پر کون سا مدرسہ لگا ہے، اور اس مدرسہ سے عربی زبان و ادب کی کون سی خدمت ہونے والی ہے، چنانچہ حقیقت میں کوئی استغورہ نہیں بول رہا ہوں، وہ فرشتہ ایسا تھا کہ اس موٹے موٹے بال تھے (نمدہ) کے ہم لوگوں کے نشان پڑ جاتے تھے، اگر نثر کی کوئی کتاب ہے تو عرب صاحب اس کے کسی جملے کا بڑا لطف لیتے، میں یہ عرض کرنا چاہتا ہوں کہ کاش عربی تعلیم کی کلاس ہوتی تو وہاں عرض کرتا کہ اچھا جملہ وہ پڑھتے تو ایسا معلوم ہوتا تھا کہ انھوں

نے دینی لذیذ چیز کھائی ہو اور وہ اس کا مزہ لے رہے ہوں اور ان سے منہ میں پانی بھرا یا ہے۔

استاد اور طالب علم کے درمیان ربط

حضرات: یہ ایک حسی کیفیت ہوتی ہے، اسے صرف ذہنی کیفیت نہیں سمجھنا۔ یہ ایک علمی اور ذہنی کیفیت بھی ضروری ہے اور مفید بھی ہے لیکن جب حسی طور پر یہ بات پیدا ہو جائے کہ معلوم ہوا کہ تم ہو گئے اور بس عرب صاحب بار بار فرماتے کہ ارے ظالم نے یہ کیا جمدنیا بہہ دیا اور اتنی بار دہراتے کو معلوم ہوتا تھا کہ ان کو انتظار ہے کہ ہم اس خوبصورت جسم کو اپنے اندر اخذ کر میں تاکہ وہ کرنٹ ہماری طرف منتقل نہیں ہوگا، تو طالب علم استاد کا مٹی نہیں بن سکتا، اُسر علی کا شعر ہے تو ان کی حالت ایسی ہوتی تھی اور اس قدر جوش و خروش کے ساتھ پڑھتے کہ چور اکمرہ گونج اٹھتا تھا بعض مرتبہ آدمی اٹھل جاتے، مجھے آج تک یاد ہے اور میں یہ بات بتا سکتا ہوں کہ ان کو کون کون سے شعر پسند تھے، اور یہی تعریف ہے، ایک کامیاب استاد کی، آج کتنے طالب علم ہیں جو یہ بات بتا سکتے ہوں، خواہ اردو زبان کا معاملہ ہو یا عربی کا ان سے پوچھئے کہ آپ کے استاد کو کون کون سے شعر پسند ہیں، ہاں میں بتا سکتا ہوں یا لکھوا سکتا ہوں، جو میرے استاد کو پسند تھے، اور وہ مزے لے لے کر پڑھتے تھے اور یہ بھی عجیب بات ہے کہ عرب ہونے کے باوجود انھیں اردو شاعری کا بھی بڑا اچھا ذوق ملا تھا، ان کی زندگی کا برا حصہ لکھنؤ میں گذرنا تھا جہاں انھوں نے بڑے بڑے اساتذہ سے پڑھا تھا اور ادب کا بھی ایک حاسد یعنی ایک SCENCE ہوتا ہے، جس طرح آپ حواسِ خمسہ سے واقف ہیں، ایک حاسد اور ہوتا ہے، اسے آپ حاسدِ سادہ (چھٹی حس) کہئے اور وہ ہے حاسدِ ادبیہ جس کو حاسد نہیں ملتا وہ جتنی ہی کوشش کرے کامیاب شاعر یا ادیب نہیں بن سکتا، ہاں نقد یا مرنے سے کہتا ہے، عروض داں ہو سکتا ہے، خامیاں نکال سکتا ہے، لیکن وہ صحیح معنوں میں ادیب نہیں ہو سکتا، اس لئے وہ حاسدِ ادبیہ سے محروم ہوتا ہے اور میرا خیال ہے کہ ابھی نئی حاسے اور ہوں گے جن کا ابھی انکشاف نہیں ہوا، ان میں سے ایک دینی حاسد بھی ہوتا ہے جنس لوگوں میں دینی حاسد نہیں ہوتا، ان کو مصیبت یہ ہوتی ہے کہ ہزار دلیلیں دیں مگر وہ دینی حاسد ان کے اندر موجود نہیں ہوتا، جو وہ اس سے کام میں، جیسے بعض لوگوں کے اندر موسیقی (SCENCE) نہیں ہوتا ان کا حال یہ ہوتا

تہ کہ اچھے شعر پڑھیں، وہ ٹس سے مس نہیں ہوتے، میں ایک لطیفہ سناؤں، مجھے دوسرا ہوئے میں ربط کی تھا، وہاں مسلم یونیورسٹیز کافیز ریشن کا مرکز ہے، وہ ندوۃ العلماء کے نظم کی حیثیت سے اس کا رکن ہوں وہاں ایک بڑے ملازمہ اور دارالحدیث کے شیخ عمید (DEAN) تھے ان میں ساری خوبی تھیں لیکن یہ حاسہ کم ملا تھا یا بالکل نہیں ملا تھا، ایک شخص نے ان کی تعریف کی بڑے اچھے آدمی ہیں لیکن صبح گدا گدائیے تو شام کو ہنسی آتی، ہنسی کے اس محرک کو اتنا لمبا سفر کرنا پڑتا ہے، پورا دن رُز جائے، (اد غدغه صباحا، فیضک مساء) یعنی بڑا اچھے، بڑے بخیدہ، صاحب علم لیکن ان میں لطف اندوز ہونے یا انجوائے (ENJOY) کرنے کا حاسہ نہیں ہے، تو صبح گدا گدائیے اور شام کو ہنسی آئے تو شام تک کھڑا ہے گا کہ ہنسی آئی کہ نہیں غرض یہ حاسہ عرب صاحب کو خوب ملا تھا، مثلاً مجھے یاد ہے کہ ایک بار وحشت کللو کی کا شعر انھوں نے اس طرح سنایا کہ بس تصویر بن گئے شعر یہ تھا۔

نشان منزل جاناں ملے ملے نہ ملے
مڑے کی بات ہے یہ شوق جستجو میرا

ایک عرب کو دیکھئے وہ کس طرح اس کا لطف لیتا ہے، اس شعر پر انھوں نے اس طرح چہلو بدل بدل کر داد دی، ایسے ہی ان کو عربی کے شعر بہت یاد تھے، ستری ان کا پسندہ شاعر تھا، کہتے تھے، ان کے ایک شعر پر پورا دیوان قربان کیا جا سکتا ہے۔

و کالسيف ان جنته مستغيثا و كالجران جنته مستقيا ان لم يكن قصدي
زنا فقد كفى ان لا اراک عقابا

کہ اگر میرا آپ کی خدمت میں حاضر نہ ہوتا جرم تھا تو اس سے بڑھ کر کوئی سزا نہیں ہو سکتی کہ میں آپ کے دیدار سے محروم رہا، اس پر انھوں نے کہا تھا کہ، دیوان قربان کیا جا سکتا ہے۔

اس وقت کوئی نہیں جانتا تھا کہ یہ اتھم میوں کیا جا رہا ہے، ایک متوسط درجے کا ایب لڑکا جس سے بھٹی بے شک عربی کے عالم تھے لیکن انھوں نے ڈالنے کی کاکورس (MBBS) بھی کیا تھا، اور مطلب کر رہے ہیں، اس کے خاندان کے سنی افراد، ہندوستان سے باہر گئے آئی سی ایس میں شریک ہوئے ان میں سے ایک صاحب یہاں بھی ہیں، حافظ محمد اسحاق آئی سی ایس وہ

میرے خاندان کے ہیں، وہ جس وقت وہاں گئے تو ایک دھوم مچی تھی، ہمارا ضلع رابع بریلی ہے، ہم لوگ نصیر آباد کے رہنے والے ہیں، دھوم یہ تھی کہ وایت گئے وایت گئے وہ آئے، جب بھی بڑی دھوم ہوئی، میرے حقیقی خالہ زاد بھائی اس سے پہلے پیرسٹری کرنے انگلینڈ گئے تھے اور ایک تیسرے بھائی بھی امریکا گئے تھے، حقیقی ماموں کے بیٹے تھے کہ ایک چھوٹا سا خاندان جس کے تین تین افراد باہر گئے ان کے ایک لڑکے لئے یہی سوچا جاسکتا تھا کہ اس کو انگریزی میں کمال پیدا کر لینا چاہئے یہی منصوبہ بنایا جاسکتا تھا لیکن کیا بات تھی کہ میرے بھائی کے ذہن میں یہ بات آئی کہ مجھے عربی پڑھائی جائے اور عربی پڑھنے کے لئے اس وقت بھی، یوہندتھا، ندوۃ العلماء تھا، مظاہر العلوم سہان پور تھا، لیکن قبل اس کے کہ ندوۃ العلماء سے فیض حاصل کرتا مجھے ایک عرب استاد کے سپرد دیا گیا، اس کا نتیجہ یہ ہوا کہ عربی زبان سے میرے لئے نیریت نہیں رہی مجھے یاد ہے کہ پندرہ سولہ سال کی عمر میں پہلی مرتبہ، ہو آ یا تو حفیظ جالندھری سے میری ملاقات کرائی گئی اور تعارف میں کہا کہ یہ لڑکا لکھنؤ سے آیا ہے، جو آب حیات اور ”گل رعنا“ کا حافظ ہے، گل رعنا میرے والدہ کی تھی، یعنی اپنے گھر کی دولت اور ”آب حیات“ میں نے اتنی پڑھی تھی کہ آپ ایک مصرعہ پڑھئے میں، و سر ا پڑھ دوں گا، حفیظ جالندھری نے مجھ سے کہا کہ میاں ہماری مشکل یہ ہے کہ ہم پنجابی میں سوچتے اور اردو میں شعر کہتے ہیں، اس طرح انھوں نے یہ پوچھا کہ عربی میں سوچتے ہو اور عربی میں بولتے ہو، عرب صاحب کے پڑھانے میں یہی سب سے بڑی خوبی تھی کہ وہ طالب علموں میں یہ احساس پیدا کر دیتے تھے کہ عربی گویا تمہاری زبان ہے، اور جو اچھی افغانہ، محاوے ہیں، یہ کسی کی ملکیت نہیں تمہارے سے بھی اسی طرح ہیں جیسے ان کے لئے جنہوں نے لکھے ہیں، البتہ شیخ جگہ استعمال کرنے کا سلیقہ چاہئے تم صحیح جگہ استعمال کرو تمہاری بن جائے گی یہ سمجھو یہ صرف ہے، ایک بات مجھے یاد ہے کہ ایک مرتبہ میں نے ایک جملہ لکھا۔

فلما سل سيف الصبح من سيف الظلام۔

ان کو معلوم تھا کہ یہ جملہ میں نے کہاں سے لیا ہے ابھی چند دن ہوئے تھے مجھے ان سے پڑھے ہوئے لیکن اس قدر خوش ہوئے اتنا پلٹایا، اتنا چٹنایا اور اسی وقت مجھے ایک روپیہ انعام دیا، پھر مائی کی برف بھی جو لکھنؤ میں بہت پسند کی جاتی ہے وہ بھی کھلائی یعنی وہ یہ احساس پیدا کر دیا کرتا تھا کہ یہ جو رش یا ذخیرہ ہے وہ سر بہ مہر نہیں ہے اور ایسا نہیں ہے کہ ختم ہو جائے یا بند رہے

رکھ دیا کیا ہے بلکہ یہ ایک ایسی دولت مشترکہ ہے جس سے سب کو فائدہ چاہئے، البتہ اس شخص کا حق اس پر قائم ہوتا ہے جو اس کو صحیح جہد پر امتدال کے ساتھ استعمال کرے، اگر بے جا اور بے موقع محاورات استعمال کئے جائیں تو ان میں کوئی نہ کوئی طنز نکلتا ہے، اور ہمارے مضمون میں اس کا بہت لحاظ رکھتے ہیں، کہ یہ محاورہ یہاں نہیں بولنا چاہئے، یا ایسا نہ ہو کہ امتدال کی حد تک پہنچ جائے، دوسری صفت ان کے پڑھانے کی یہ تھی کہ وہ احساس پیدا کر دیا کرتے تھے کہ سب کچھ تمہارے لئے ہے تم اس کی عبارتوں میں، تقریروں اور ایلوں میں استعمال کرو، جی تو یہ ہے اس سے مجھے بہت فائدہ ہوا، یہی نہیں بد اہل زبان تھے قرآن مجید کی تلاوت اس قدر خوش الحانی سے کرتے اور ان پر گریہ نزاری کے ساتھ ایسی وقت رقت جاری ہوتی تھی کہ محلہ کی مسجد سے باہر غیر مسلم تک سن کر رک گیا کرتے تھے۔

استاد ایسا ہو جو اپنا ذوق طالب علم میں

منتقل کرنے کی صلاحیت رکھتا ہو

بہر حال وہ ان گئے پنے اساتذہ میں سے تھے جو اپنا ذوق منتقل کرنے کی صلاحیت رکھتے تھے، اس لئے کہ ان کا یہ ذوق ان میں خود ایک چشمے کی طرح ابھرتا اور اس کے لئے ضروری تھا کہ اس چھلکتے ہوئے جام کو ٹپکنے کا موقع ملے ورنہ اگر کوئی جام بھر رہا ہو اور ٹپکنے کی اجازت نہ دی جائے تو پھر یہ ہوگا۔

سقوی و قالو الاتغن وان سقواء

جبال سلیمی ماسقیت ، لغنت

شاعر کہتا ہے کہ انہوں نے مجھے شراب پانی تو بہت لین کتے ہیں کہ گنناؤ نہیں، حالانکہ آریبی جام سلیمی کے پیڑوں کو پانی لینے جا میں تو وہ بھی گنناؤ لیں یہ نغمہ سرا ہو جا میں اس کے صرف ایک آنچ کی ضرورت ہوتی ہے، عرب صاحب کے اندر ذوق و شاعری کی آگ بھری ہوئی تھی زبان کی بھی ایک آگ ہوتی ہے، اس کی چنگاریوں کو ٹکنا چاہئے، اس موقع پر بغیر کسی ترتیب کے علامہ ظلیل عرب اور ان کے کامیاب طریق تعلیم عربی کے بعض پہلو آپ کے سامنے رکھے ہیں اس کے لئے میری کتاب ”پرانے چرانے“ میں ان پر مستقل مضمون ہے

پس عربی میں اتنی جگہ ان کا تذکرہ اور ان کی خصوصیات کا ذکر کر چکا ہوں، خدا کا شکر ادا کرتا ہوں کہ پہلی مرتبہ یہاں آیا جہاں عرب صاحب کے نام کی البحریری قائم کی گئی ہے، یہ ۲۲ سال بعد میرا پاکستان کا دورہ ہے۔

اب جب آیا ہوں تو اب یہ البحریری قائم ہو گئی ہے، انشاء اللہ پھر آیا تو ان کے نام سے کوئی عربی ادارہ بھی قائم کر دیا گیا ہوگا، تاکہ عرب صاحب کے کامیاب طریق تعلیم کے مطابق پاکستان میں عربی کا ذوق پیدا کیا جائے، وما دلك على الله تعزیز۔

میں جناب احسان رشید و انس چائلز جامعہ راجپوت و مبارکبادیتا ہوں اور مبارکبادیتا ہوں زیادہ داد دیتا ہوں کہ آپ کی جامعہ پہلی جامعہ ہے جس کو یہ اعزاز حاصل ہوا کہ اس میں ایک عربی النسل خاندان کا ایک فرد نہیں بلکہ میری استاد زادی میری بہن پروفیسر عطیہ ظلیل عرب اس کی سربراہ اور استاذ ہیں، میں ان الفاظ سے ساتھ اجازت چاہتا ہوں، دوسرا پروگرام بھی ہے اگرچہ۔

حق تعالیٰ یہ ہے کہ حق ادا نہ ہوا

وما علینا الا البلاغ امبین۔

والسلام علیکم ورحمۃ اللہ علیہ

قرآنی مطالعہ اور اس کے آداب

یاقہ ۲۶ جولائی ۸۷ء کو قرآن عظیمی ماں، ان نور سے چمکتے تھے جن کی اس
جہ میں حلقہ برق آں سے تھمت تھے۔ ان طرات و نور سے آئے تھے۔
خصوصی اور قرآن کی ذی کا حارف اس کے موس و صدر و انوار اور اندر سے۔

الحمد لله بحمده ويستعبه ومتوكل عليه ويعود بالله من ضرور انفسا
ومن سينات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضله فلا هادي له
وستهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له وستهد ان محمدا عبده
ورسوله صلى الله تعالى عليه وعلى آله واصحابه وسلم تسليما كثيرا
كثيرا اعود بالله من الشيطان الرجيم بسم الله الرحمن الرحيم الله
يجتبي اليه من يشاء ويهدي اليه من ينيب O

قرآن مجید ہر موقع پر مشکل کشائی اور دست گیری کرتا ہے:

برادران عزیز! قرآن مجید نے تجرات میں سے جن کا سلسلہ قیامت تک جاری رہے گا
یہ بھی ہے کہ وہ ہر موقع پر مشکل کشائی اور دست گیری کرتا ہے، جیسے بارہا اس کا تجربہ ہوا کہ میں
کسی تقریر کے موقع پر یہ محسوس نہ کر سکا کہ اپنی بات کہاں سے شروع کروں گا اور مجھے آج کیا کہنا
ہے اور قاری نے قرآن مجید کی تلاوت کی اور مجھے معلوم ہوا کہ دوسرے لوگوں کے سننے سے
پہلے وہ آیتیں مجھے سنائی جا رہی ہیں اور ان آیتوں کا انتخاب میرے لئے کیا گیا ہے، مجھے اپنے
خیمہ کی دوروں میں بھی اس کا تجربہ ہوا کہ وہ بھری مصروفیتوں اور نقل و حرکت میں اس پر غور
کرنے کی نوبت ہی نہ آئی کہ اس موضوع پر تقریر ہوگی، کہیں تو موضوع کا تعین ہو جاتا ہے اور
کہیں نہیں ہوتا تو میں نے اس کو نہ پر چھوڑ دیا کہ وہ وقت پر رہنمائی فرمائے گا، چونکہ جو چیز اس
کی طرف سے آتی ہے، اس کو "رفیق" و "اراد" کہتے ہیں، یعنی ایک عزیز مہمان جس کا ورود ہوا
ہے، اس میں اپنے ارادہ اور انتخاب کو کوئی دخل نہیں، اس موقع پر بھی یہی پیش آیا، اللہ تعالیٰ
جزائے خیر دے عزیز قاری کو جو انہوں نے آیتیں پڑھیں اس میں ہماری رہنمائی ہوئی۔ قبل

اس کے کہ میں آیت کی تشریح میں پیشہ عرض کروں اور قرآن مجید کے طالب علموں کے سامنے اپنے چھ تجربہ، بہتہ مشورے پیش کروں۔ حقیقت میں وہی میرے مخاطب ہیں، کچھ اپنی حقیر ذات اور علمی سفر کے بارے میں عرض کرنا چاہتا ہوں۔

قرآن مجید کی حکمت و دعوت

ڈاکٹر صاحب نے بڑی خوبی سے میرا تعارف بھی رایا بین میں اس قدر تعارف ضروری سمجھتے ہوں اور سنت یونی کے مطابق یہ فرض بھی خواہی انجام دیتا ہوں۔ جب حضرت یوسف کے پاس تعبیر پوچھنے والے سے تو انہوں نے فرمایا دلکھا مما علمنی رسی سب سے پہلے سر معین کو یا جو کوئی استفسار کے رجبے اس کو س اطمینان کی ضرورت ہوتی ہے کہ وہ جس کے پاس ہے اس سے کچھ مدد بھی مل سکتی ہے یا نہیں، انتخاب میں انہوں نے چھٹی و نہیں کی تو انہوں نے ضروری سمجھا کہ برویں دلکھا مما علمنی رسی انی ترکت ملۃ قومہ لا یؤمنون باللہ وہم بالاحرۃ ہم کفرون O

یہ نبی کا کلام تھا اور اس میں ایک صریح و خود ستی کی بولہ تھی، اس میں اپنی تعریف و بولہ تھی اور یہ وہم ہو سکتا تھا، اس سے انہوں نے فوراً فرمایا کہ ”دلکھا مما علمنی رسی“ میں تمہاری اس موقع پر مدد تو کر سکتے ہوں، اللہ اللہ نے یہ مہم عطا فرمائی ہے، لیکن یہ مہم یوں عطا فرمائی ہے؟ ”اسی ترکت ملۃ قوم لا یؤمنون باللہ“ یہ میری ذہانت کا نتیجہ نہیں ہے، میری نجابت کا بھی یہ نتیجہ نہیں ہے، ناکہ یہ دونوں چیزیں موجود تھیں اور بدرجہ کمال و جمال، لیکن انہوں نے فرمایا ”اسی ترکت ملۃ قوم لا یؤمنون باللہ وہم بالاحرۃ ہم کفرون“ اس مہم کا افاضہ اس لئے ہوا کہ میں نے اس قوم کی ملت چھوڑ دی جو اللہ پر ایمان نہیں رکھتی اور آخرت کی منہر تھی۔

”واسعت ملۃ الانبیاء ابراہیم واسحاق و یعقوب“ اور اس کے بعد انہوں نے وہیں سے توحید کے معنی کا مدخل پیدا کر لیا۔ عربین، ائمہ جس کو بڑا مسد سمجھ رہے ہو اور جو مشکل تم کو یہاں سے برآتی ہے، اس سے بڑی مثال درپیش ہے، وہ بت تعبیر، یہ خواب جو تم نے دیکھا، خواب تو خواب ہی ہوتا ہے، لیکن معاملہ بیداری کا ہے، معاملہ زندگی کے مستقبل کا ہے، معاملہ بادی اور انہی زندگی کا ہے، مان اتمہ و خواب کی تعبیر دینے والا دنیا میں کوئی بھی نہ ملے تب بھی کوئی بڑا انسان نہیں، لیکن اس خواب ہستی کی تعبیر دینے والا کوئی نہ ملا کہ دنیا میں آنے کا مقصد کیا

ہے! کائنات کا فطر و خالق کون ہے؟ اس کی صحیح معرفت نہ ملی تو اصل خطہ یہ ہے، پھر انہوں نے اتنا ہی Dose یا جتنا Dose دینا چاہتا تھا، وہ جانتے تھے کہ یہ غرض لے راتے ہیں، ان کو ایک ذہنی پریشانی ہے، یہ اتنا صبر نہیں کر سکتے کہ ان کو ایک یا دو گھنٹے تبلیغ سروں، اس نے انہوں نے بالکل صحیح احساس تناسب کے ساتھ جو ایک حاذق طبیب رکھتا ہے اور ایک داعی حکیم رکھتا ہے ایسا ٹیم رکھتا ہے، اتنا ہی وزو دیا جتنے وزو کے وہ متحمل تھے۔

دل کا دروازہ کبھی کبھی کھلتا ہے:

آپ اس تناسب کو دیکھئے، اس میں جہاں یونٹی پرے طور پر عیاں ہے، اس میں نہی ہے نہ زیادتی، ناپ تول کر جہاں رک جانا چاہئے وہاں رک گئے، حتیٰ تو حید کی پوری بات ہی، لیکن اس کو اتنا دراز نہیں کیا کہ وہ لوگ یہ کہنے لگتے کہ آپ اس خواب کی تعمیر دے سکتے ہیں تو دیجئے، ورنہ ہم فرصت سے آئیں گے۔ حضرت یوسف علیہ السلام نے دیکھا کہ ان کے دل کا دروازہ کھل رہا ہے اور دل کا دروازہ کبھی کبھی کھلتا ہے۔ قسمت سے کھلتا ہے، کبھی کسی پریشانی سے کھلتا ہے، اس دروازہ سے جو اصل پیغام ہے وہ داخل کر دینا چاہئے، لیکن وہ پیغام اس میں سبک روی کے ساتھ داخل ہو رہا ہے دروازے بند نہ ہو جائیں اور احتجاج بند نہ ہو جائیں، میں تو حیران رہ جاتا ہوں اور افسوس ہے کہ یہ پورا حصہ بائبل سے حذف ہے اور صاف معصوم ہوتا ہے کہ بائبل کس کی تصنیف ہے اور قرآن اس کا نازل کیا ہوا ہے، ان کو خوب اندازہ تھا کہ یہ کتنی بات کے متحمل ہو سکتے ہیں، اتنی ہی بات انہوں نے کہی۔ مرنے کی چاہتا ہے کہ اس کو اس کے درد کا مداوا جلد مل جائے تو انہوں نے کہا قیل ان یا تیکما طعام توردقائہ تمہارا راشن جو مقرر ہے اس کے آنے سے پہلے تعبیر، دے دوں گا۔ غی حب کو بھی، و اطمینان چاہیں، اس کی دوا مل سکتی ہے یا نہیں؟ اور جلد قیل ہے یا نہیں؟ اس درمیان میں تو حید کا مداوا کبہ دیا۔

مطالعہ قرآن مجید سے علمی زندگی کا آغاز:

میں اپنا تھوڑا سا تعارف کرنا مناسب سمجھتا ہوں کہ میں قرآن شریف کا ایک حقیقہ اور ان کی طالب علم ہوں، میری علمی زندگی قرآن مجید ہی مطالعہ سے شروع ہوئی، میں نے کئی جلدیں لکھی ہیں

کہ جسے اللہ نے ایسا استقامت عطا کیا جس کو وہ حق بیانی اور باوقوف قرآنی مانتا تھا۔ اور قرآن پڑھتے تھے اور روتے تھے، پہلا نقشہ جو مجھ پر پڑا وہ ان کی آواز کا جو درمیان میں آہلی سوتی، یہ میری خوش نصیبی تھی، اور قرآن مجید کا اصل مزاج بھی یہی ہے۔

قرآن مجید کا مزاج صدیقی ہے:

قرآن مجید کا مزاج صدیقی ہے۔ جب حضرت ابوہریرہ رضی اللہ عنہ سے کہا گیا کہ نماز پڑھاؤ اور حضور ﷺ کے منہ پر ہاتھ رکھ دو، تو حضرت عاشر رضی اللہ عنہ نے عرض کیا کہ ابوہریرہ اس سے معاف رہا جائے کہ وہ درجہ بالا نہیں جب وہ قرآن شریف پڑھنے لگتے ہیں تو پڑھ نہیں سکتے، ان پر یہ غائب ہو جاتا ہے اور لوگ سن نہیں سکتے ہیں اور یہی شکایت بنی تھی، شریف قریش نے جب حضرت ابوہریرہ نماز پڑھانے کی اجازت دی تھی اور انہوں نے اپنے گھر سے ماننے ایک مسجد بنائی، جب تک وہ وہی نماز پڑھتے رہے تو لوگ وہاں جمع نہیں ہوتے، لیکن جب وہ قرأت کرنے لگے تو مرد و عورتیں ورپکے وہاں جمع ہونے لگے۔ پھر وہ وقت کے ساتھ قرآن مجید پڑھنے کے تو پتھر بھی موم ہونے لگے اور دلوں پر اثر ہونے لگا کہ قریش کو یہ فکر پڑ گئی کہ ہمیں مکہ معظمہ کی زندگی میں تہمت نہ مچ جائے اور زمانہ کاران کے ہاتھوں سے نہ نکل جائے۔ اصل میں قرآن کا مزاج ہی یہی ہے کہ وہ اسے ساتھ ایمانی حداثے کے ساتھ پڑھا جائے۔ حدیث میں آتا ہے "الایمان یمان والفقہ یمان والحکمة یمان" یہ میری خوش نصیبی کہ پہلے معلم جو مجھے ملے کیا یہ وہ رقیق القلب تھا، دل رومند رکھتا تھا اور ہم لوگوں کو حسرت رہتی تھی کہ وہ دیر تک قرآن شریف پڑھیں اور ہم نہیں، وہ ہمارے محلہ کی مسجد میں فجر کی نماز پڑھتا تھا۔ شہداء منا درنہ بھی ایسی نوبت کی تھی کہ وہ پوری سورہ پڑھ سکیں، پڑھنا شروع کیا کہ میری طاری ہوا، آواز بھرائی، ان کا زمانہ کا یہ معمول تھا۔ انہوں نے مجھے قرآن مجید کی کچھ سورتیں پڑھا کیں، تو حیدر کی سورتیں خاص طور پر انہوں نے مجھے پڑھانی شروع کیں۔ سورہ زمر سے شروع کیا، پھر وہ وقت آیا کہ زبان و ادب کی تعلیم غائب آگئی اور ان میں مشغول ہو گیا، لیکن قرآن مجید کا جو ذوق تھا وہ وقت فوقتاً سامنے آتا تھا اور اثر کرتا تھا۔ اس کے بعد جب میری

(۱) شریف بن محمد بیانی (تفصیل سے ملاحظہ ہو) اپنے چرچہ "مستقل مضمون"

تعلیم ختم ہوئی تو قرآن مجید کے مطالعہ کا شوق پیدا ہوا۔ مدارس کے نصاب میں جو کتابیں پڑھی جاتی ہیں، ان سے زیادہ پڑھیں پھر یہاں لاہور آ کر مولانا احمد علی سے قرآن مجید پورا پڑھا، یہاں بھی جس چیز نے متاثر کیا وہ ان کی قرآنی زندگی تھی جس وقت قرآن ناطق ہوا سیات، اس سے قلب میں جلا محسوس ہوتی تھی، مولانا کی زاہدانہ زندگی، رویشانہ معاشرت اور عمل پر سنت کا مجھ پر وہ اثر پڑا جس کو ”برست“ کے لفظ سے تعبیر کرتے ہیں، کچھ حصہ دارالعلوم، یوبند میں بھی رہا۔ میں نے مولانا سید حسین احمد مدنی سے وقت ماکہ کا خاص خاص آیات جن میں مجھے اشکال محسوس ہوتا ہے جو عام تفسیروں سے حل نہیں ہوتیں وہ میں آپ کے سامنے پیش کروں گا۔ مولانا مدنی اپنے زمانہ کے بلند ترین علماء میں تھے اور علوم وفنون اور حدیث کے علاوہ (جس کے وہ مانے ہوئے استاد اور شیخ تھے) ان کو قرآن مجید کا خاص ذوق تھا۔ اس کا رنگ ان کی زندگی اور مزاج پر چھا گیا تھا۔ انہوں نے مجھے جمعہ کا دن دیا، مجھے یاد ہے کہ ان آیات کو منتخب کر لیتا تھا جو بل نہیں ہوتی تھیں۔ مولانا کثرت سے سفر کرتے تھے اور وہ تحریک کا زمانہ تھا لیکن مجھے پھر بھی استفادہ کا کچھ موقع ملا۔

مولانا سید سلیمان ندوی اور علوم قرآن:

اس کے علاوہ مجھے مولانا سید سلیمان ندوی سے قرآن مجید کی بعض آیات کی تفسیر اور بعض آیتوں پر ان کی تقریر سننے کا موقع ملا اور میرا تاثر یہ ہے کہ میں نے قرآن مجید کے بارے میں کسی کا فہم اتنا عمیق نہیں پایا جتنا کہ مولانا سید سلیمان ندوی کا۔ یہ ایک تاریخی انکشاف ہے، لوگ سید صاحب کو مورخ اور سوانح نگار کی حیثیت سے جانتے ہیں، متکلم کی حیثیت سے جانتے ہیں، لیکن میرے نزدیک فہم قرآن میں ان کا پد اتنا بلند تھا کہ مجھے ہندوستان ہی نہیں بلکہ ترقی بر اعظم میں بھی کوئی ایسا شخص نہیں ملا جس کا مطالعہ قرآن اتنا وسیع اور عمیق ہو اور اس غائر مطالعہ کی وجہ یہ ہے کہ عربی زبان و ادب اور بلاغت اور اربعی زقرآنی کا مطالعہ ان کا بہت وسیع و عمیق تھا، پھر مولانا حمید الدین فراہی (جو اس فن کے گویا امام تھے) کی صحبت میں رہ کر انہوں نے ان کی گفتگو، ان کی تحقیقات اور ان کے مطالعہ قرآن سے پورا استفادہ کیا، مجھے یاد ہے کہ ایک بار ہم وگ دارالمصنفین گئے ہوئے تھے تو انہوں نے سورہ جمعہ پر تقریر کی، میں نے ایسی عامانہ ایسی محققانہ اور ایسی نکات سے بھری ہوئی تقریر بھی تک نہیں سنی تھی، کاش کہ وہ محفوظ ہو جاتی۔ تو مجھے

سید صاحب سے مختص استفادہ کا موقع ملا، پھر جب دارالعلوم ندوۃ العلماء میں بحیثیت استاد میرا انتخاب ہوا تو خاص طور سے قرآن مجید کا درس میرے سپرد ہوا، وہاں قرآن کے درس کی دو صورتیں ہیں، ایک تو متن قرآن پڑھا جاتا ہے اور یہ سلسلہ غالباً دارالعلوم ندوۃ العلماء ہی سے شروع ہوا، پھر اور مدرس میں اس کی تفسیر کی جائے گی اور یہی صحیح طریقہ ہے کہ ابتدا میں متن کو سامنے رکھ کر پڑھا جائے بغیر کسی تفسیر کی مدخلت کے استاد تیار ہو کر آئے اور وہ اپنا مطالعہ قرآن پیش کرے، تو مجھے فی سال تک قرآن مجید کی خدمت کا موقع ملا، تفسیر بھی پڑھانی جاتیں زیادہ متن قرآن پڑھایا، جو مضامین میرے سپرد ہونے تھے ان میں سب سے زیادہ اہم تفسیر والا مضمون تھا، میں نے اپنا تعارف اس لئے ادا کیا کہ آپ یہ سمجھیں کہ میں قرآن مجید کا اونی و سب سمجھوں، اس کے بعد جو کچھ بھی اللہ نے توفیق دی اس میں قرآن مجید کا سب سے بڑا

”آپ مجھ پر مہمہ از دولت قرآن کردم“

جن دعوں نے میری ناجیز تحریروں اور تصنیفات دیکھی ہیں ان کو اندازہ ہوگا کہ میری تحریروں کا تعلق قرآن مجید ہی سے تیار ہوتا ہے۔ میں نے سب سے زیادہ قرآن سے مدد لی ہے اور یہ تاریخ سے اور میں تاریخ کو قرآن مجید کی ہی تفسیر سمجھتا ہوں۔

اجتباء خاص، ہدایت عامہ

اس وقت جو آیت پڑھیں گی، اس آیت میں وہ چیزیں بیان ہوئی ہیں، ایک مقام اجتباء اور ہدایت عامہ کے۔ اللہ تعالیٰ نے صاف صاف کہہ دیا ”اللہ یجتبیٰ من رسلہ من یشاء“ سارا معاملہ اللہ کے ہاتھ میں ہے، اس وجہ سے وہ اجتباء سے سرفراز کرے اور اس کو قبولیت و اجتباء کا درجہ عطا کرے، لیکن ہدایت کی سب انسانوں کو ضرورت ہے۔ ”یہدی الیہ من یشاء“ وہ ان کو ہدایت دیتا ہے جو اس کی طرف رجوع کرتے ہیں، ہدایت کے طالب ہوتے ہیں، اور جن میں انابت کی تواسع کی اور بندگی کی اور اپنے کو چھ نہ کچھ سمجھنے کی کیفیت پیدا ہو جائے تو اللہ تعالیٰ ان کو راستہ پر لگا دیتا ہے اور آخر تک پہنچا دیتا ہے، لیکن شرط یہ ہے کہ ان میں انابت کی صفت پائی جائے۔ ”یہدی الیہ من یشاء“ میں اسی لٹرے پر عرض کرنا چاہتا ہوں۔

قرآن مجید کے دو پہلو ہیں، ایک اس کا تعلیمی اور تبلیغی پہلو ہے، یعنی وہ عقائد جن پر ہر

شخص و ایمان لانا چاہئے اور سمجھنا چاہئے اور قرآن سے اخذ کرنا چاہئے، اس کے متعلق تو قرآن مجید کا اعلان ہے کہ ”بلسان عربی میں“ روشن اور واضح عربی میں ہے۔ اس سے زیادہ واضح الفاظ میں بتا دیا ”ولقد یسرنا القرآن للذکر فهل من مدکر“ ہم نے قرآن کو نصیحت حاصل کرنے کے لئے آسان کر دیا ہے۔ کوئی نصیحت حاصل کرنے والا ہے؟

قرآن مجید پڑھ کر انسان مشرک نہیں ہو سکتا:

کوئی شخص یہ معلوم کرنا چاہتا ہے کہ خدا اس سے کیا چاہتا ہے اور اس کی ہدایت ہے۔ یہ شرائط ہیں اور تو حید و رسالت اور معاد کا قرآنی تصور یہ ہے؟ قرآنی عقیدہ یہ ہے؟ اس کی حقیقت کیا ہے کہ دنیا میں ہدایت اور آخرت میں نجات مل سکے؟ اس کے لئے قرآن مجید آسان ہے اور کسی کو یہ کہنے کا یہ مذر نہیں کہ ہم قرآن مجید سے ان باتوں کو سمجھ نہیں سکے، اور قرآن ہمارے لئے حجت نہیں، تو حید کے بارے میں واضح ہے واضح صریح سے صریح، طاقتور سے طاقتور، دوؤں بات جو جی جاسکتی ہے قرآن مجید میں موجود ہے، قرآن مجید پڑھ کر آدمی سب کچھ ہو سکتا ہے لیکن مشرک نہیں ہو سکتا۔ میں یہی اعلان کرتا ہوں کہ وہ ٹھوکریں کھا سکتا ہے، سب کچھ ہو سکتا ہے، وفاق کی راہ اختیار کر سکتا ہے، لیکن جہاں تک تو حید و شرک کا تعلق ہے تو قرآن مجید بالکل سورج کی طرح روشن اور سورج کی طرح اس میں کسی قسم کے اشتباہ کی گنجائش نہیں، اور جہاں تک رسالت کا عقیدہ کا تعلق ہے کہ نبوت کیا چیز ہے؟ انبیاء، یا ہیں؟ ان کے ذمہ وہی چیز سپرد کی گئی ہے؟ ان کو یا علم ہوتا ہے؟ وہ کیا تعلیم دیتے ہیں؟ ان کی سیرت کیسی ہوتی ہے؟ ان کی زندگی کیسی پاکیزہ اور بلند ہوتی ہے؟ یہ قرآن مجید میں صاف طور سے بیان کر دیا گیا ہے، وہ اپنا تعارف بھی کراتے ہیں، وہ شہوں کو بھی دور کرتے ہیں۔ آپ سورۃ اعراف پڑھئے، سورۃ ہود پڑھئے، سورۃ شعراء پڑھئے، اس میں ایک ایک نبی کا نام لے کر تعارف کرایا گیا اور ثبوت دیا گیا ہے۔

عقل جج نہیں بلکہ وکیل ہے:

جہاں تک رسالت و انبیاء کا تعلق ہے، اس کے بارے میں بھی قرآن مجید میں کسی غلط فہمی کی گنجائش نہیں، لیکن اگر کوئی آدمی گمراہی کا ارادہ ہی کر لے تو گنجائش تو ہر چیز کی ہے، آپ

ہی میں سے کوئی صاحبِ جن و اللہ تعالیٰ نے باتِ عظمیٰ بوجھ سے ہو جا میں اور میں کہ میں ثابت کر سکتا ہوں کہ اس وقت ان ہے، سورن روشن ہے اور ہمیں دھوپ کی تمازت محسوس ہو رہی ہے تو یہ ہو سکتا ہے کہ وہ ہم سب کو جواب کر دیں۔ اس کا تو زبان اور ذہانت سے تعلق ہے، مقدموں میں عدالتوں میں کیا ہوتا ہے؟ دن و رات اور رات و دن ثابت کر دیا جاتا ہے۔ ہمارے استاد مولانا عبد الباری صاحب ندوی فرمایا کرتے تھے کہ عقل جج نہیں بندہ میل ہے۔ اس کو فیس ملنی چاہئے تو پھر یہ ہر مقدمہ کو ثابت کر سکتی ہے۔ جب کوئی فلسفہ آیا، عقل نے اس کی صداقت کو اس طرح ثابت کیا کہ وہ بالکل بدیہی حقیقت معوم ہونے لگی۔ یہ انگ بات ہے کہ کوئی آدمی طے کر لے کہ قرآن مجید سے کوئی بات نکالنا ہے اور اس کی مثال میں آپ کے سامنے دیتا ہے، میں اسلامک اسٹڈیز کانفرنس کے ایک جلسہ میں شریک تھا، وہاں ایک صاحب نے مقالہ پڑھا، میں ان کا نام اور جگہ کا نام نہیں لوں گا۔ انہوں نے اپنے مقدمہ میں یہ ثابت کیا کہ قرآن مجید میں جہاں صلوٰۃ کا لفظ آیا ہے اس سے مراد علاقائی حکومت ہے اور جہاں الصلوٰۃ الوسطیٰ آیا ہے اس سے مراد مرکزی حکومت ہے اور ثابت کیا کہ سارے قرآن میں یہ لفظ اس معنی میں استعمال ہوا ہے۔ مجھے اس وقت بڑی سختی سے اس کی تردید کرنی پڑی۔

ہدایت کے لئے قرآن آسان ہے:

ہدایت کے لئے قرآن مجید آسان ہے، اس میں کہیں کوئی شبہ نہیں، لیکن جہاں تک اس کے علوم کا تعلق ہے، اس کے رفیع و دقیق مضامین کا تعلق ہے، اس میں کسی چیز کے متعلق دعوے کے ساتھ یہ کہنا صحیح نہیں ہے کہ ہم جو کچھ سمجھتے ہیں، اس کے علاوہ سب غلط ہے، قرآن کے بارے میں سب سے الگ، منفرد و شاذ رائے قائم کرنا بڑی خطرہ کی بات ہے۔ حضرت ابو بکر صدیق کا قول ہے ”ای سماء تطلقنی وای ارض تعلیٰ اذا قلت فی کتاب اللہ مالا اعلم“ اے اللہ! کس آسمان کے نیچے پناہ لوں گا اور کس زمین پر چلوں گا اگر میں کتاب اللہ کی آیت کے متعلق کوئی ایسی بات کہہ دوں جس کی کوئی بنیاد، کوئی تحقیق نہیں۔ اور قرآن کے بارے میں صحابہ کرام کا یہ عام رویہ تھا۔ حضرت عمرؓ خود کسی کے لفظ کے بارے میں فرماتے کہ اس نے کیا معنی؟ اور پھر خود ہی کہہ دیتے کہ ٹکٹک امک یا عمر عمر تیری ماں تجھ پر روئے، اگر تجھے اس ایک لفظ کے معنی نہیں معلوم تو کیا غضب ہوا۔ صحابہ کرام کا انداز فکر بتاتا ہے کہ

ہے کہ اگر قرآن مجید اپنے کو تیس سو برس میں نہیں سمجھا۔ کا تو یہ قرآن مجید پر بہت بڑا الزام ہے۔ وہ تو کہتا ہے "اللسان عروسی مبین ان النزلناہ قرانا عربیا لعلکم تعقلون" اور آپ بتاتے ہیں کہ ایک ہزار برس تک، بارہ سو برس تک قرآن مجید کے فلاں لفظ کی حقیقت آج تک کسی نے سمجھی نہیں، اس کا مطلب یہ ہے کہ قرآن مجید کا افادہ اتنے دنوں تک بند رہا۔ علیؑ ٹھہرے مسلم یونیورسٹی کے ایک سیمینار میں اس کی اختتامی تقریر میں، میں نے کہا تھا کہ اہل علم اپنی کسی تحقیق کو یہ بہتر پیش کرتے ہیں کہ ہمیں مطالعہ کا جتنا موقع ملا، اس کے نتیجے میں ہمارا خیال یہ ہے کہ میں اس نتیجے پر پہنچا ہوں لیکن یہ طریقہ کہ کوئی شخص اپنے نتائج فکر کو سو فیصد شیخ ثابت کرنے پر اصرار کرے اور اس نے ملاء جو چھ ہے سب کو غلط قرار دے صحیح نہیں۔ قرآن مجید سلسلہ میں آتا ہے کہ اس کا نیا پین، تازہ کاری پرانی نہیں ہوگی اور اس کے عجیب کی کوئی انتہا، نہیں، تو اگر آپ کو عمر نوٹ بھی ملے اور وہ قرآن مجید کے تدبر میں صرف ہو تو ہر روز نئے نئے معانی کھلے بیٹھیں۔ ہماری عمر کا یہ محدود وقت، محدود قوت اور صلاحیت اور اس کے بعد ہمارا یہ دعویٰ کہ قرآن مجید اب تک سمجھا ہی نہیں گیا، یہ بہت بڑی غلطی ہے۔

میری ذاتی کتاب:

آخری بات یہ ہے کہ قرآن مجید سمجھا جائے، یہ کتاب ابدی ہے، کتاب آسمانی ہے، لیکن میری ذاتی کتاب بھی ہے، میری ذاتی ہدایت نامہ بھی ہے، اس میں میری ذاتی کمزوریاں بیان کی گئی ہیں، میرے ذاتی امراض کی نشاندہی کی گئی ہے۔

قرآن مجید میں ہر آدمی اپنے کو تلاش کر سکتا ہے۔ یہ جب ہوگا جبکہ آپ اس کو زندہ کتاب سمجھیں یا اپنی کتاب سمجھیں، اور آپ میں اپنی اصلاح کا جذبہ ہو، لوگوں کی اصلاح تو بعد میں ہونی، پہلے اپنی اصلاح ہو جائے۔

انبیاء کا طریقہ یہ ہے کہ پہلے میری ہدایت ہو جائے پھر میں دوسروں سے کچھ کہوں، ہم میں سے بہت سے لوگ قرآن مجید کو اس لئے پڑھتے ہیں کہ یہ جنت ہے، دوسروں کو شرمندہ کیا جائے، دوسروں پر جنت قائم کی جائے۔ حالانکہ صحابہ کرام قرآن مجید پڑھتے تھے اپنی اصلاح کے لئے، ایک آیت پڑھی اس پر عمل کرنا شروع کیا۔ سورہ بقرہ بعض اوقات مہینوں میں ختم ہوئی۔

یہ چند باتیں ایک طالب علم کی حیثیت سے میرے ذہن میں تھیں، وہ سب میں نے آپ کے سامنے رکھ دی۔ ”یہدی الیہ من ینیب“ کے میدان میں جہاں تک ہم کوشش کر سکتے ہیں کریں، اللہ جس کو چاہے مقام جنبہ تک پہنچائے۔ ہم اس کے مکلف نہیں ہیں، ہم سیکھنا چاہیں، ہم ہدایت حاصل کرنا چاہیں، ہم بننا چاہیں اور اپنی زندگی میں انقلاب لانا چاہیں تو قرآن مجید موجود ہے جو ہماری رہنمائی بھی کرے گا اور منزل مقصود پر بھی پہنچائے گا۔ ہم میں ہدایت کی طلب، اپنی احتیاج کا احساس اور اپنی بے بضاعتی کا اعتراف ہونا چاہئے۔ اسی کے مجموعہ کا نام انابت ہے۔ میں دعا کرتا ہوں، آپ بھی دعا کریں۔

اهدبا الصراط المستقیم صراط الدین اعمت علیہم غیر المعصوب
علیہم ولا الضالین O

عالم اسلام میں اعلیٰ تعلیم کا مقصد و منہج

یہ تقریر ۱۲ جولائی ۱۸۷۸ء کو رپن یونیورسٹی میں ہوئی، جسے میں یونیورسٹی کے اسٹاف، طلباء، علماء و ممتاز دینی، علمی، ادبی شخصیتیں، سائنس دان، وٹانی، فارم سے ائمہ اعلیٰ، ارباب، اس وقت کے متفق رہنے والے معروف صحابہ شریک تھے۔ رپن یونیورسٹی کے اس آئیوریم کی دعوت و سرمضین کی شرکت نے ناکافی ثابت ہو گیا تھا۔ بڑی تعداد یونیورسٹی میں ملے۔ یونر تقریر میں پڑی۔ مستحبیہ و ترقی کلمات ڈاکٹر احسان رشید صاحب اس چاسٹر اور اختتامی کلمات شمس الملک صاحب رپن یونیورسٹی نے ادا کیے۔

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على رسوله الامين

علم ایک صداقت ہے:

جناب وائس چانسلر، اساتذہ جامعہ، طلبہ و طالبات اور برادران عزیز! اگرچہ میں علم میں تقسیم کا قائل نہیں ہوں اور میرا عقیدہ ہے کہ علم ایک اکائی ہے جو بٹ نہیں سکتی، اس کو قدیم و جدید، مشرقی و مغربی، نظری اور عملی میں تقسیم کرنا صحیح نہیں اور جیسا کہ علامہ اقبال نے کہا ہے کہ:

حدیث کم نظراں قصہ قدیم و جدید

میں علم کی دینی و دنیوی تقسیم کا بھی قائل نہیں ہوں۔ میں ہم کو ایک صداقت مانتا ہوں یا ایک انسانی تجربہ جو کسی ملک و قوم کی ملک نہیں اور نہ ہونی چاہئے، میں زندگی کے دوسرے سرچشموں کی بھی جغرافیائی، نسلی، تاریخی یا سیاسی حد بندیوں کا قائل نہیں، میں علم کو ایک ”وحدت“ مانتا ہوں اور جس کو کثرت کہا جاتا ہے اس کثرت میں بھی مجھے وحدت نظر آتی ہے، علم کی وہ وحدت سچائی ہے، سچ کی تلاش ہے، علمی ذوق ہے اور اس کو پانے کی خوشی ہے، اس کے باوجود میں جناب و اُس چائسلر صاحب کا اور اس جامعہ کے ذمہ داروں کا شکر گزار ہوں کہ انہوں نے آج ان عزیز طالب علموں اور چمن اسلام کے ان شوقیوں کو خطاب کرنے کے لئے ایک

ایسے شخص کا انتخاب کیا ہے جس کا (صحیح یا غلط طریقہ پر حقیقتاً شہرت کی بناء پر) انتساب اور تعلق قدیم طرز تعلیم سے ہے، اس لئے میں وائس چانسلر صاحب کی وسیع النظری اور آپ کی جامعہ کی اس فراخ دہانی کا معترف ہوں کہ اس نے اس میں کوئی تغریق نہیں کی۔ میں علم، ادب، شاعری، فلسفہ، حکومت، کسی بھی اس اصول کا قائل نہیں ہوں کہ جو اس کی ”وردی“ پہن آئے وہی ”عالم“ اور ”دانشور“ ہے، اور یہ مان لیا گیا ہے کہ جس کے جسم پر وردی نہ ہو وہ نہ مستحق خطاب ہے نہ ائق ناعت۔ بد قسمتی سے ادب و شاعری میں بھی یہی حال ہے کہ جو ادب کی دکان نہ لگائے اور اس پر ادب کا سائن بورڈ آویزاں نہ کرے اور ادب کی وردی پہن کر کے مشاعرے میں یا کسی ادبی محفل میں نہ آئے وہ ”بے ادبی“ کا مرتکب ہے۔ لوگوں نے ان پیدائشی ادیبوں اور شاعروں کا تصور بھی معاف نہیں کیا ہے جن کے جسم پر وہ وردی دھائی نہیں جیتی ہو یہ جن کو بد قسمتی سے ان وردیوں کے گودام سے کوئی وردی نہ مل سکی ہو، اگرچہ میں علم کی آفیت اور علم کی تازگی کا قائل ہوں، جس میں خدا کی رہنمائی ہر دور میں شامل رہی ہے، اگر خصوص ہے اور سچی طلب ہے تو خدا کی طرف سے فیضان میں کمی نہیں، بہر حال یہ ایک جرأت مندانہ قدم ہے اور میں چاہتا ہوں کہ اس کی تقلید کی جائے۔ ہماری قدیم درگاہوں میں جدید ماہرین کو دعوت دی جائے اور ہماری ان جماعت اور دانشگاہوں میں ان لوگوں کو یاد دیا جائے جنہوں نے خصوص کے ساتھ پڑھا ہے اور انسانوں کے پیدا کئے ہوئے علمی اور ادبی ذخیرے سے فائدہ اٹھایا ہے۔

تعلیم کا اصل مقصد:

حضرات میں شکر گزار ہوں کہ مجھے اس باوقر دانشگاہ میں ایک ایسے مجمع کے سامنے اپنے خیالات کے اظہار کا موقع دیا جا رہا ہے جو کل اسی ملک کی نہیں بلکہ شاید دوسرے اسلامی ملکوں میں بھی کوئی اہم کردار ادا کر سکیں یا جن کے ہاتھ میں زمام کار آئے، کم از کم تعلیم و تربیت کی رہنمائی اور سربراہی کا ان کو موقع ملے۔

میں نے تعلیم کی غرض و غایت اور اس کی فائدے و نتیجے کے بارے میں بہت کچھ پڑھا ہے، لیکن میں یہاں صرف ایک حوالہ دوں گا۔

مشہور برطانوی ماہر تعلیم Sir Percy Neinn نے تعلیم کی بڑی جامع و بلیغ تعریف کی

ہے وہ کہتے ہیں کہ۔

”تعلیم کا بنیادی خیال جو پورے نظم تعلیم پر حاوی ہونا چاہئے یہ ہے کہ تعلیم اس کوشش کا نام ہے جو بچوں کے والدین اور سرپرست اور نظم یہ حیات پر (جس پر وہ عقیدہ رکھتے ہیں) اپنی نئی نسل کو تیار کرنے کے لئے کرتے ہیں۔ ”مدرسہ“ کا فریضہ یہ ہے کہ وہ ان روحانی حقائق و جو اس نظم یہ حیات سے وابستہ ہیں طالب علم پر اثر ڈالنے کا موقع دے اور وہ طالب علم کو ایسی تربیت دے جو اس قوم کی زندگی کی تسلسل و ترقی میں طالب علم کی دشمنی کرے اور اس کے ذریعہ وہ مستقبل کی طرف اپنا سفر جاری رکھ سکے۔

میں نے تعلیم کی تعریف کے سلسلہ میں جو کوششیں دیکھی ہیں اور جو غلطیاں میں نے یہ نظر سے زری ہیں ان میں میرے نزدیک یہ سب سے زیادہ جامع اور عملی تعریف ہے۔ تعلیم کیوں دی جاتی ہے؟ اور تعلیم پر اعلیٰ صلاحیتیں اور قوم کی توانائیاں فیاضی کے ساتھ اور ایسے منظم طریقے پر کیوں صرف کی جاتی ہیں؟ کیا اس لئے کہ وہ تعلیم ایک خلق پیدا کرے اس قوم کے معتقدات، مقاصد اور ملکی و تہذیبی سرمایہ اور ان چیزوں کے درمیان جو اس کو عزیز ہیں، جو خیالات اس کو عزیز ہیں، اور عزیز ہونے کے لئے شرط نہیں ہے، جو چیز جس کو عزیز ہو، یہاں یہ بحث نہیں اٹھائی جاسکتی کہ وہ چیزیں عزیز بنانے کے قابل ہیں یا نہیں، لیکن جو چیزیں اس کو عزیز ہیں، جو عقائد ان کو عزیز ہیں، جو خیالات اس کو عزیز ہیں، جو اقدار جو دلیلیوز اور جو تصورات و معتقدات اور جو افکار اس کو عزیز ہیں، جو ذخیرہ اس کو اپنے اسلاف سے ملا ہے، تعلیم کا اصل فرض یہ ہے کہ وہ ان دونوں کے درمیان کوئی رشتہ پیدا کرے اور قوم کی نئی نسل کی طرف اس ذخیرہ کو منتقل کرے جو اس قوم کو عزیز ہے اور جس پر اس کے اسلاف کی بہترین طققیں اور طویل ترین مدت صرف ہوئی ہے اور جن کے لئے بعض اوقات وہ قوم نہر دآ زمانہ کوئی اور اس نے اپنی جان کی، اپنی عزت کی، آبرو کی بازی لگادی ہے، یہاں یہ بحث بڑی بے موقع اور بڑی غیر ہمدردانہ بحث ہے کہ ان قوموں نے ان اقدار کے لئے کیوں جنگ کی، تعلیم یہ سرمایہ نہ صرف منتقل کرے اور طوطے کی طرح اس کو رٹا دے بلکہ اس کو اس کے قلب و دماغ میں جائز کر دے، اس کا ذہن، اس کا ذوق اس کو قبول کر لے اور جذب کر لے، وہ اس کے لئے خارجی اور اجنبی چیز نہ ہو بلکہ وہ اس کے لئے ایک داخلی چیز بن جائے اور یوں کہہ سکتے ہیں کہ اس کا مزاج بن جائے۔

خاص ہے ترکیب میں قوم رسول باشی:

میں سمجھتا ہوں کہ یہ تعریف بہت جامع ہے۔ لیکن جب ایسی ملت کا معاملہ ہو کہ وہ عقیدہ اور وہ اقدار اس کے اپنے بنائے ہوئے اور پیدا کئے ہوئے نہ ہوں، بلکہ ان کا سرچشمہ وہی الہی ہو، ان کا سرچشمہ کلام الہی ہو، ان کا سرچشمہ نبوت ہو، ان کا سرچشمہ وہ طہریب ہو اور وہ علم اذن ہو جس میں کوئی تغیر نہیں ہوتا، تب ذمہ داری بڑھ جاتی ہے۔ اب اگر کوئی نظام تعلیم یہ خدمت انجام دیتا ہے، شعوری طور پر یا غیر شعوری طور پر، ارادی طریقے پر یا غیر ارادی طریقے پر، غفلت کی بنا پر یا کسی بڑی سازش کے ماتحت، وہ سازش اس ملک کے اندر ہوئی ہو یا اس ملک کے باہر ہوئی ہو کہ اس اچھے معلم کے ساختہ پرواختہ حضرات کا عقیدہ ان تمام عقائد و اقدار سے نہر جائے یا متزلزل ہو جائے، اس کی پولیس بل جائیں اور وہ دائمی شک میں، تردد میں مبتلا ہو جائیں، وہ ایک ذہنی کشاکش میں مبتلا ہو جائیں اور انفرادی زندگی کی حد تک نہیں بلکہ یہ شمش افراد کی حدود سے تجاوز کر کے اس ملت کے میدان زندگی میں کارفرما ہو، وہ اس کو متاثر کر رہی ہو اور ایک بڑی خونریز شمش، ایک بڑی خونریز جنگ برپا ہو جائے۔ اس تعلیم یافتہ نسل کے درمیان اور ان اقدار کے درمیان، ان مفاتیح کے، مین اور ان عقائد کے اور خیالات کے درمیان، میں اسلام کو ایک ترکے (LEGACY) حیثیت سے نہیں مانتا اور اس کو اسلام کی بڑی تعریف نہیں سمجھتا۔ اس لئے Hertiage of Isam اور Legacy of Islam پر جو کتابیں پڑھی گئی ہیں ان کا زیادہ قائل نہیں ہوں، میں اسلام کو ایک پیغامِ حیات سمجھتا ہوں، میں اسلام کو زمانہ کے ساتھ چلنے والا نہیں بلکہ زمانہ سے آگے چلنے والا، زمانہ کا رہبر، زمانہ کا رفیق اور شریک کارواں ہی نہیں بلکہ اس کا مقتسب اور اتالیق (GAURDIAN) سمجھتا ہوں، اس لئے جب غیر ارادی طریقے پر یا اتفاقاً کسی سازش کے ماتحت کوئی اعلیٰ تعلیم یافتہ نتیجہ پیدا کرے کہ اس کی نسل ان تمام اقدار کے بارے میں، ان تمام عقائد و خیالات کے بارے میں شک میں مبتلا ہو جائے، اس کا یقین اس سے اٹھ جائے اور وہ اس کو ایک طفلِ تسلی یا ذہکوسلا سمجھنے لگے یا مسم سے مسم اس کو ان اقدار پر اس طرح یقین نہ ہو کہ وہ ان کی حمایت کرے، سینہ سپر ہو، ان کے لئے کبھی نبرد آزما ہو جائے تو میں سمجھتا ہوں کہ وہ تعلیم صرف انتشار کا باعث ہے۔

اسلامی ملک کا معاملہ زیادہ اہم ہے:

جب میں یہاں آپ کے سامنے خطاب کر رہا ہوں تو میرے سامنے تمام اسلامی ممالک ہیں، میرے سامنے ترکی ہے، میرے سامنے مصر و شام و عراق ہیں اور میرے سامنے مملکت سعودیہ عربیہ بھی ہے جہاں ابھی چند ماہ پہلے ایک سال ورلڈ اسلامک ایجوکیشن کانفرنس (ALLWORLD ISLAMIC EDUCATION CONFERENCE) ہوئی تھی۔ جس میں یہاں سے احسان رشید صاحب اور اسے بروہی صاحب بھی گئے تھے۔ میں ہندوستان کی طرف سے آیا تھا۔ وہاں میں نے جو پیپر (PAPER) پڑھا تھا، اس میں، میں نے اس چیز کا اظہار کیا تھا کہ معاملہ کہیں زیادہ سنگین اور نازک ہو جاتا ہے جب کسی اسلامی ملک کا معاملہ ہو۔ اسلامی ملک میں وہ مسلمان آبادی ہے جو اپنی ایک شخصیت رکھتی ہے، ایک (Personality) رکھتی ہے، اس کی ایک ہی شخصیت ہوتی ہے، اس کے پاس ایک پیغام ہے، اس کو دنیا میں ایک فرض انجام دینا ہے، اس کا تعلیم وہاں اس نسل میں انتشار پیدا کر دیتی ہے اور صرف یہ خدمت انجام دیتی ہے کہ وہ نسل جب کسی جدید دانش گاہ سے پڑھ کر نکلتی ہے تو وہ اپنے معتقدات سے بیگانہ بن جاتی ہے، وہ ایک نئی قوم بن جاتی ہے جو کسی طریقے سے اس ملک میں فٹ نہیں ہو سکتی اور وہاں کے لئے وہ ایک اجنبی عنصر بن جاتی ہے۔ اس سے ایک نئی پیچیدگی پیدا ہو جاتی ہے، وہاں کی زندگی میں ایک نیا مسئلہ وجود میں آ جاتا ہے، ایک نئی سرہ وہاں کے رشتہ داریات میں پڑ جاتی ہے، وہ ملک یا وہ ملت جس کے معتقدات اور جس کے اقدار داریات اور نقطہ فکری بنیاد وحی الہی پر ہے، اگر وہاں کی تعلیم کا ثمرہ اور نتیجہ یہ نکل رہا ہے کہ ایک ذہنی انتشار، ایک خونریز جنگ اور ایک زبردست کشمکش اس نئی نسل کے درمیان اور اس کے خاندانوں کے درمیان، اس معاشرہ کے درمیان جس کا اس سے تعلق ہے، ان نوجوانوں اور نوجوانوں کے درمیان، اس کی پوری تاریخ اور پورے کارنامہ، اس کے منصب و مقام کے درمیان جو خدا نے اس کو عطا کیا ہے اور مسلمان کا پیغام اور اس کے انجام دینے کا جو کام ہے، اس کے درمیان ایک کشمکش پیدا ہو جاتی ہے تو میں سمجھتا ہوں کہ یہ کوئی خدمت نہیں ہے، Service نہیں ہے بلکہ بد خدمتی (Disservice) ہے۔

کسی اسلامی ملک کی جامعہ کا اولین فریضہ:

آپ مجھے معاف کریں۔ میرا اشارہ کسی خاص جامعہ کی طرف اور کسی خاص جامعہ کے ذمہ داروں کی طرف نہیں ہے۔ میں بالکل اصولی حیثیت سے گفتگو کر رہا ہوں کہ ایک جامعہ جو کسی اسلامی ملک میں قائم ہو، اس کا سب سے بڑا فرض یہ ہے کہ وہ ان اقدار اور عقائد و خیالات پر، اس تہذیب پر، اس پیغام پر، ان اقدار و شخصیات پر یقین پیدا کرے جس کی وہ قوم حامل ہے اور وہ یقین شخص عامیانا یقین نہ ہو، ایک ایسے لے مین (LAYMAN) یقین نہ ہو، ایک راستہ چنے والے آدمی کا یقین نہ ہو، بلکہ ایک پڑھے لکھے انسان کا، ایک اسکالر کا یقین ہو، جس کا دل جتنا مطمئن ہو، اسی وجہ اس کا دماغ بھی مطمئن ہو، یہ نہیں کہ: "عقب او ممن دماغش کافر است"

جیسا کہ اقبال نے ایک مغربی فلسفی سے متعلق کہا: جس طرح فرد اور جماعت کے درمیان کشمکش جائز نہیں، اسی طرح فرد کی زندگی میں فرد کے قلب و دماغ کے درمیان بھی کشمکش درست نہیں، اور نہ اس کی اجازت دی جاسکتی ہے۔ یہ کشمکش اگر کوئی جامعہ یا جامعہ کا نصاب یا جامعہ کا کوئی طریقہ کار اور نظام پیدا کرتا ہے تو یہ کشمکش اس ملک کے لئے خوش قسمتی نہیں بلکہ بد قسمتی ہے۔

قلب اور دماغ دونوں کا اطمینان ضروری ہے:

آپ نے مجھے موضوع دیا ہے کہ اسلامی جماعت کا مقصد و منہاج کیا ہونا چاہئے؟ میں مجھتا ہوں کہ ان کا سب سے بڑا مقصد و منہاج یہ ہے کہ وہ ان چیزوں پر یقین پیدا کرے، وہ یقین جو علم اور مطالعہ کے راستہ سے ہوتا ہے، وجدان کے راستہ سے ہوتا ہے، دماغ کے سکون کے راستہ سے ہوتا ہے، قلبی مطالعہ کے راستہ سے ہوتا ہے۔ اگر یہ یقین کسی شخص کو قلبی طور پر حاصل ہو جاتا ہے، لیکن اس کا دماغ اس سے مطمئن نہیں ہوتا، وہ اپنے دماغ کو بہا، تارہتا ہے، پھسل، تارہتا ہے، وہ اپنے دماغ کو بیدار نہیں ہونے دیتا، جس طرح بعض غیر مسلم ملتوں کا حال ہے کہ وہ اپنے مذہب کی بقا، اور اپنے مذہب کی ترقی اس میں سمجھتی ہیں کہ علم کا شعور جاگنے نہ پائے، اس مذہب کے حاملین یا اس مذہب کے حلقہ بگوشوں کا شعور جاگنے نہ پائے، وہ اپنے

شعور کی زندگی و بیداری میں اپنے مذہب کی موت سمجھتے ہیں، اس لئے کلیسا اور علم میں وہ کشمکش پیش آئی جس کی خونریز نہابی اور دلدوز بہانی ذریعہ پر کی مشہور کتاب میں آپ پڑھتے ہیں۔ یہ کشمکش اس لئے پیدا ہوئی کہ کلیسا کی بنیاد اس پر تھی کہ انسانی شعور جتنا سوتا رہے اچھا ہے۔ اسے لوریاں دے کر اور سنانا چاہئے، اور انسان کا علم جتنا محدود ہے اچھا ہے بلکہ بہتر یہ ہے کہ وہ علم سے بالکل عاری اور محروم ہو۔ اس وقت تک مسیحیت کی زندگی ہے، اسی وقت تک بائبل پر ایمان راجح ہوگا۔ مہدتیق کی کتابیں بعض ایسی باتیں پیش کرتی ہیں کہ جن کی علم جدید تصدیق نہیں کرتا بلکہ اس کی نفی کرتا ہے، اس لئے کلیسا اپنی خیریت اسی میں سمجھتا تھا کہ مسیحی کا شعور بیدار نہ ہونے پائے اور مومن ترقی نہ کریں، اس لئے وہ علم کی راہ روک کر کھڑا ہو گیا، علم کے لئے وہ سنگ راہ ثابت ہوا بلکہ اہل کلیسا نے علم کو اپنے مد مقابل اور حریف سمجھ لیا۔ نتیجہ یہ نکلا کہ علم تو انسان کی فطرت کا ایک تقاضا تھا، علم تو انسان کے اندر ایک جذبہ تھا، علم تو خدا کی ایک نعمت تھی، علم تو دنیا کی ایک ضرورت تھی، علم تو خدا نے پھیلنے پھوٹنے اور بڑھنے کے لئے پیدا کیا تھا۔ منہ اور مرجھانے کے لئے نہیں پیدا کیا تھا۔ صدائیں مٹ نہیں سکتیں، نتیجہ یہ ہوا کہ کلیسا کو علوم کے مقابلہ میں اور لوگوں کے طلب علم اور شوق جستجو کے سامنے ہتھیار ڈالنے پڑے۔ یہ وہ منحوس واقعہ تھا جو اگرچہ مسیحی یورپ میں پیش آیا لیکن اس کا اثر تقریباً تمام دنیا اور تمام مذاہب پر پڑا اور بہت سے لوگوں نے اس سے یہ نتیجہ نکالا کہ علم و عقل اور علم و مذہب کی ترقی ساتھ نہیں چل سکتی، تاریخ کے ایک طالب علم کی حیثیت سے مجھے افسوس کے ساتھ اقرار کرنا پڑتا ہے کہ تھوڑے وقفے کے لئے بعض اسلامی ملکوں میں بھی یہ غلط خیال پیدا ہوا لیکن اسلام چونکہ اس سے کوئی مطابقت نہیں رکھتا، اسلام کی روح اس ہی منکر اور اس سے باغی ہے، اس لئے یہ چیز زیادہ عرصہ زندہ نہیں رہ سکی۔ اور یہ مصنوعی کشمکش عالم اسلام میں قائم نہ رہ سکی۔ مسیحی یورپ کے اثر سے پیدا ہوئی لیکن بہت جلد مغربی ممالک کا یہ سایہ دور ہو گیا۔

علم کی قسمت قلم سے وابستہ:

میں یہ سمجھتا ہوں کہ اسلامی یونیورسٹیوں اور ان اسلامی جامعات کا ایک فرض تو یہ ہے کہ علم دین میں یہ خلیج پیدا نہ ہونے پائے جو مسیحی یورپ میں یا ان مذاہب میں جن کا علم و عقل کے

ساتھ کوئی رشتہ نہیں تھا بلکہ وہ علم و عقل سے بچ کر اور سراسر اور بلکہ اس کی آنکھوں میں دھول ڈال کر پیدا ہونے اور اسی حالت میں وہ بچے بھولے، وہاں تو اس بات کی گنجائش ہوسکتی ہے، لیکن جس نے سب سے پہلے اپنے دین کا اور اپنی دعوت کا اور اپنے علم کا اعلان اس طرح کیا

اقرأ باسم ربك الذى خلق
خلق الانسان من علق
اقراء باسم ربك الذى علم بالقلم
علم الانسان ما لم يعلم

(اے محمد) اپنے پروردگار کا نام لے کر پڑھو جس نے پیدا کیا جس نے انسان کو خون کی پگھلی سے بنایا، پڑھو اور تمہارا پروردگار بڑا رحیم ہے جس نے قلم کے ذریعہ علم سکھایا اور انسان کو وہ باتیں سکھائیں جن کا اس کو علم نہ تھا۔

جس نے اپنی وحی کی پہلی قسط میں اور اس بارانِ رحمت کے پہلے چھینٹے میں بھی اس قسم کو، اس حقیقہ قلم کو فراموش نہیں کیا جس نے اس حقیقت کو فراموش نہیں کیا کہ علم کی قسمت قسم سے وابستہ ہے۔ غرض اسی اس تنہائی میں جہاں ایک نبی امی اللہ کی طرف سے دنیا کی ہدایت کے لئے پیغام میں آیا تھا اور جس کا یہ حال تھا کہ اس نے قلم کو حرکت دینا خود نہیں سیکھا، جو قلم کے فن سے واقف نہیں تھا، آپ خیال کیجئے کہ دنیا میں، دنیا کی تاریخ میں اس کی نظیر کہیں مل سکتی ہے اور اس ہندی کا تصور ہو سکتا ہے کہ نبی امی پر، ایک امت امی کے درمیان ایک ایسے ملک کے درمیان کہ جہاں علم کا ہنر عام نہیں تھا، جامعات اور دانش گاہیں درگاہیں تو بڑی چیز ہیں، جہاں حرف شناسی بھی نہیں تھی، وہاں اس نبی پر وحی نازل ہوتی ہے اور پہلی بار وحی نازل ہوتی ہے اور آسمان وزمین کا رابطہ صدیوں کے بعد قائم ہوتا ہے، اس کی ابتدا ”اعبد“ سے نہیں، اس کی ابتدا ”اصل“ سے نہیں بلکہ اس کی ابتدا ہوتی ہے ”اقرأ“ سے جو خود پڑھا ہوا نہ تھا اس پر جو وحی نازل ہوتی ہے اس میں اس کو خطاب کیا جاتا ہے کہ ”اقرأ“ اس لئے کہ تمہیں جو امت دی جانے والی ہے وہ امت صرف علم کی سچی حاسب نہ ہوگی بلکہ وہ علم آموز ہوگی، وہ علم کی اس دنیا میں اشاعت کرنے والی ہوگی، جو دور تمہیں دیا جاتا ہے اصلاح اور ہدایت کا، جو دور تمہارے حصے میں آیا ہے وہ دور امت کا دور نہیں ہوگا، وہ دور وحشت کا دور نہیں ہوگا، وہ دور جہالت کا دور نہیں ہوگا، وہ دور علم دشمنی کا دور نہیں ہوگا، وہ دور تجزیہ کا دور نہیں ہوگا، وہ دور علم کا دور ہوگا، عقل کا دور ہوگا، حکمت کا دور ہوگا، تعمیر کا دور ہوگا، انسان دوستی کا دور ہوگا، وہ دور ترقی کا دور ہوگا، اس لئے پہلی بار

دنیا میں، مذہب کی تاریخ میں پیدا تو ہوا تھا (اگر اس کو تجر بہ جہانت ہو) کہ اس نبیؐ کی برکت میں قوم کے درمیان جو وحی نازل ہو رہی تھی اس کی ابتدا جوئی ہے "اقراء" (پڑھو)۔ بسم اللہ الذی خلق۔ بڑی غلطی یہ تھی کہ ہم ہمارے رب کے نام سے پڑھتے ہیں۔ راستے سے ہٹ گیا تھا، اس لئے اس کو بڑے بڑے رشتہ داروں نے دھوکا دیا، دھوکا دیا، دھوکا دیا۔ ہم کو یہ عزت بخشی گئی تو اس کے ساتھ ساتھ یہ بھی متنبہ کیا گیا کہ اس علم کی ابتدا اسم رب سے ہونی چاہئے، اس لئے کہ یہ ہم اس کا دیا ہوا ہے، اس کا پیدا کیا ہوا ہے اور اس کی رہنمائی میں یہ متوازن ترقی کر سکتا ہے۔ یہ جو مسئلے میں سارے رہا ہوں یہ دنیا کی سب سے بڑی انقلاب آفریں، انقلاب انگیز اور صاعقہ آسا آواز ہے، جو ہماری دنیا کے کافروں نے سنی تھی جس کا کوئی تصور نہیں کر سکتا تھا۔ اُس دنیا کے ادیبوں اور دانشوروں کو یہ دعوت دی جاتی کہ آپ لوگ قیاس کیجئے اور یہ بتائیے کہ جو وحی نازل ہونے والی ہے، اس کی ابتدا کس چیز سے ہوگی؟ اس میں کس چیز کو اویست دی جائے گی؟ تو میں سمجھتا ہوں کہ اس میں ایک آدمی بھی جو اس امی قوم اور اس کے مزاج اور دماغ سے واقف تھا وہ سب کچھ کر سکتا تھا، لیکن یہ نہیں کہہ سکتا تھا کہ جو پہلی وحی نازل ہوئی وہ "اقراء" کے لفظ سے شروع ہوگی۔ پڑھو "اقراء" قرأت کا لفظ ہے، یہاں خالص علم کا بھی لفظ نہیں ہے، یعنی اس کا تعلق کاغذ سے بھی ہے، اس کا تعلق نقوش سے بھی ہے اور اس کا تعلق قلم سے بھی ہے، وہ علم نہیں جو لدنی طریقہ پر آتا ہے بلکہ وہ علم جو قلم کے ساتھ ہے، کاغذ کے ساتھ ہے، صحیفوں کے ساتھ ہے، کتب خانوں کے ساتھ ہے، تجربوں کے ساتھ ہے، ذہنوں کے ساتھ ہے۔ "اقراء بسم الذی خلق۔"

یہ علم سے الگ نہیں ہو سکتا۔

پہلی بات یہ ہے کہ اس میں مزاج کا اثر ہے۔

یہ علم سے الگ نہیں ہو سکتا۔

یہ علم سے الگ نہیں ہو سکتا۔

یہ علم سے الگ نہیں ہو سکتا۔

یہ علم سے الگ نہیں ہو سکتا۔

بہت طویل ہے، بہت پرچہ ہے، پر خط ہے، قدم قدم پر قلم لے لوئے والے ہیں، قدم قدم پر بڑی بڑی کھانیاں ہیں۔ قدم قدم پر گھرے دریا ہیں، قدم قدم پر سمندر ہیں، قدم قدم پر سایہ اور چھو ہیں، اس لئے اس میں ایک رہبر کامل کی رفاقت ہونی چاہئے اور وہ رہبر کامل حقیقت خدا کی ذات ہے، اس لئے اقراء بسم ربک الدی خلق پڑھو، لیکن وہ مجرد علم نہیں، وہ علم نہیں جو تیل بوئے بنانے کا نام ہے، وہ علم نہیں جو محض کھلونوں کا نام ہے، وہ علم نہیں جو محض مال بہانے کا نام ہے، وہ علم نہیں جو ایک دوسرے سے لڑانے کا نام ہے، وہ علم نہیں جو قوموں کو قوموں سے ٹکرانے کا نام ہے، وہ علم نہیں جو اپنے معدے کے رقبہ کو بھرنے کا ذریعہ سمجھنے کا نام ہے، وہ علم نہیں جو زبان کو صرف استعمال کرتا سکھاتا ہے۔ بسم اقراء بسم ربک الدی خلق، خلق الانسان من علق، اقراء وربک الاکرم الذی علم بالقلم علم الانسان ما لم یعلم پڑھو تمہارا رب بڑا کریم ہے، وہ تمہاری ضرورتوں سے تمہاری کمزوریوں سے کیسے نا آشنا ہو سکتا ہے، اقراء وربک الاکرم الذی علم بالقلم، آپ خیال کیجئے کہ قسم کا رتبہ اس سے زیادہ کس نے بڑھایا ہوگا کہ اس غار حرا کی پہلی وحی نے بھی وہ قسم جو شاید ڈھونڈنے سے بھی مکہ میں کسی گھم میں نہ ملتا، مجتہد اس میں شک ہے کہ وہ قسم آپ استتلاش کرنے کے لئے نکلتے تو معصوم نہیں کسی ورق بن نوفل سے گھم میں ملتا یا فلاں کا تب کے یہاں جو گھم سے کوئی چیز سیکھ کر آیا ہو، اس کے گھم میں ملتا، وہ قلم جس کا استعمال عربی شاعری میں بھی بہت کم ہے، آپ اعراب شعراء کے دیوان پڑھیں، پڑھتے ہی چلے جائیں تو اس میں قسم کا نام آپ بہت کم پائیں گے۔

سب کا خلاصہ، علم الانسان ما لم یعلم:

اور پھر ایک بہت بڑی انقلاب انگیز اور افغانی حقیقت بیان کی کہ علم کی کوئی انتہا نہیں۔ "علم الانسان ما لم یعلم" سائنس کیا ہے؟ "علم الانسان ما لم یعلم" نیکان وحی کیا ہے؟ "علم الانسان ما لم یعلم" انسان چاند پر جا رہا ہے یہ کیوں ہے؟ "علم الانسان ما لم یعلم" یہ خلا کو ہم نے طے کر لیا ہے اور ہم نے دنیا کی وسعتیں سمیٹ لی ہیں اور دنیا کی طنائیں کھینچ لی ہیں اور سورج کی شعاعوں کو بقول اقبال سرفر لر لیا ہے اور ستاروں کے درمیان

اپنی رہگذر پیدا کی ہے، یہ کیا ہے؟ ”علم الانسان مالہ یعلمہ“ علم اشیا کی جہانگیری۔
تو میں یہ عرض کر رہا تھا کہ جس امت کی اور جس پیغام کی بنیاد قرأت سے پڑی، فن
قرأت سے پڑی اور قلم کے ذکر سے پڑی، اس امت کا، اس قوم کا، اس امت کا ساتھ بھی قلم
سے نہیں چھوٹ سکتا، اس کا چولی دامن کا ساتھ ہے۔

دوسری بات یہ ہے کہ اب اس امت کے لئے جو دانش گاہ تعمیر کی جائے، جو نظام تعلیم
مرتب کیا جائے اس میں جو بنیادی چیز ہو، جو اصل کا رفرما اور رہنما اصول ہے، وہ یہ ہے کہ یہ علم،
یہ نظام تعلیم ان اقدار پر، ان حقائق پر اور ان عقائد پر ایمان کو راسخ کرے اور یہ پختگی صرف دل
کی راہ سے نہیں بلکہ دماغ کی راہ سے بھی ہو، یعنی دل و دماغ دونوں مطمئن ہونے چاہئیں، اگر
دل و دماغ دونوں مطمئن نہیں ہیں تو فرد کی زندگی میں کشمکش پیدا ہوگی اور یہ کشمکش پھر وسیع ہوتی
جائے گی۔ پہلے وہ اپنے اندر ایک دوسرے سے دست بھریاں پھر جماعت سے دست بھریاں
ہوگا، نئی نسل اپنے معاشرہ سے دست بھریاں ہوگی، اپنے دین سے دست بھریاں ہوں اور
بہترین توانائیاں اس نسل کو اس بے کومنائے میں، اس کھنڈر کو دور کرنے میں صرف ہوں گی،
پہلا اس بے کومنائے پھر اس کے بعد تعمیر کرو اور تمام توانائیاں اس پر صرف ہو جائیں گی۔ ہماری
بعض مسلم قوموں کے رہنماؤں نے اس طریقہ پر کام کرنا شروع کیا کہ پہلے ماضی کا ملکہ
ہٹائیں، پہلے حقائق و عقائد کا ملکہ ہٹائیں پھر اپنی دعوت پیش کریں، اس میں ان کی عمر بیت گئی
اور ان کو جو وقت دیا گیا تھا کام کرنے کا وہ ختم ہو گیا اور وہ اس میں کامیاب نہیں ہوئے، تو
جامعات کا اصل مقصد یہ ہے کہ ان عقائد اور حقائق پر یقین کو استوار کریں اور صرف قلب کی راہ
سے نہیں بلکہ دماغ کی راہ سے بھی کہ ایک طرف دل ان کا حلقہ بگوش ہو اور ان کو اپنی تہہ میں، اپنی
گہرائی میں جگہ دے تو دوسری طرف دماغ کا کام یہ ہو کہ وہ ان کے لئے دلائل فراہم کرے اور
وہ بھی اس طرح سے مطمئن ہو جس طرح سے دل مطمئن ہو، اس لئے اس نظام تعلیم کی سب
سے بڑی کامیابی یہ سمجھتا ہوں، خاص طور سے مسلمانوں کے سلسلہ میں کہ وہ ان حقائق پر، ان
اقدار پر، اس نسل کا، اس تعلیم یافتہ نسل کا، ان اسکرلز کا، ان یونیورسٹی گریجویٹس کا، فلاسفرس کا،
مفکرین کا یقین مضبوط کر دے اور ان کو اس قابل بنا دے کہ وہ دماغ سے ان کے لئے دلائل
فراہم کریں، دنیا میں جو علمی ذخیرہ پرانا یا نیا پھیل ہوا ہے، وہ اس کو اپنے اس دعوے کے ثبوت

ملک، با عزت ملت، صاحب پیغام ملت بنانے میں صرف کرے، یہ دو چیزیں ہیں، ایک تو یہ کہ دل و دماغ کو وہ غذا دی جائے، وہ روشنی دی جائے کہ جس سے دل و دماغ دونوں مل کر باہمی تعاون کے ساتھ، ایک دوسرے کی رفاقت کے ساتھ ان حقائق اور عقائد پر ایمان کو پہنچتے کریں اور دوسروں کو سمجھنے، قائل ہونے کا موقع دیں اور انہیں مطمئن کریں۔

آپ یہ دیکھیں کہ آپ اعلیٰ صلاحیت کے لوگ کتنی تعداد میں پیدا کرتے ہیں، میں صفائی سے کہتا ہوں کہ اب کسی ملک کی یہ تعریف نہیں کہ وہاں کتنی یونیورسٹیاں ہیں، یہ کوتاہ نظری اب بہت پرانی ہو گئی ہے بلکہ قبل قریبات یہ ہے کہ علم کے شوق میں، ریسرچ کی راہ میں اور علم کو پھیلانے کے جذبہ سے کتنے آدمی اپنی زندگیاں وقف کرتے ہیں۔ اپنی قوم کو صاحب شعور، مہذب اور باضمیر قوم بنانے کے لئے کتنی تعداد میں وہ نوجوان موجود ہیں جو اپنی ذاتی سر بلندی اور ترقی سے آنکھیں بند کر کے اس مقصد کے لئے اپنے کو وقف کرتے ہیں، اصل معیار یہ ہے اور یہی معیار ہونا چاہئے، کتنے نوجوان ایسے ہیں کہ جو دنیا کی تمام آسائشوں اور ترقیوں سے آنکھیں بند کر کے کسی گوشہ میں ٹھوس علمی کام کر رہے ہیں، ملت کی سر بلندی کے لئے یا کسی نظریہ کی دریافت کے لئے یا کسی علمی تحقیق کے لئے اور اپنے ملک کو طاقتور بنانے کے لئے۔

یہی دو حقیقی مقصد ہیں، باقی صرف پڑھا لکھا دینا اور ملازمت کے قابل بنادینا میں سمجھتا ہوں اب کسی جامعہ کے لئے قابل تعریف نہیں اور میں پورے یقین اور وثوق کے ساتھ کہہ سکتا ہوں کہ ہمارے وائس چانسلر اور جو اس جامعہ کی رہنمائی کرنے والے ہیں وہ اس پوزیشن کو قبول کرنے پر کبھی تیار نہ ہوں گے کہ ہماری جامعہ کا مقصد صرف یہ رہ جائے کہ پڑھے لکھے نوجوان ہزاروں کی تعداد میں پیدا ہو جائیں اور حکموں، کارخانوں اور دکانوں میں فٹ ہو جائیں اور پتہ نہ چلے کہ وہ کہاں گئے۔

مقصود ہنر سوزِ حیات ابدی ہے:

اس جامعہ کا مقصد جو ایک ایسے نازک ملک میں، ایسے نازک دور میں قائم ہوا ہے یہی ہونا چاہئے کہ وہ اس اعتبار کو رفع کرے جو تمام ممالک اسلامیہ میں تقریباً سو برس سے نمایاں

ہے۔ ادب مغربی تہذیب اور مغرب کی سیاسی یلغار شروع ہوئی تو اس وقت ہمارے عقائد اور حقائق دنیاویں میں نہیں اور ایک ایسی جہنی شمش پیدا ہوئی کہ اس پر بہترین توانا یوں اعمیان مذہب کی صف نور ہی ہیں اور یہ ایک ایسی غیر فطری صورت حال ہے کہ جس کو جہد و ترقی نہ چاہئے۔ اب اتنا یوں خاص تعلیمی مقاصد اور ملک کی حفاظت و ترقی پر نہ فہمی ہیں۔

حقیقت یہ ہے کہ ادب، شاعری، فنون، طیفہ، حکمت، فلسفہ، تصنیف و تالیف سب کا مقصد یہ ہے کہ آپ میں زندگی، یقین پیدا ہو اور آپ کے ذریعہ سے ملت میں ایک نئی زندگی پیدا ہو۔

میں اس وقت شاعر اسلام، امام محمد اقبال کے شعر پڑھوں گا جو انہوں نے اُرچہ کی ادب یا شاعری سے مخاطب ہو رہے ہیں۔ یعنی یہ ہم پر پوری طرح صادق آتے ہیں

اب اہل نصرت و حق نظر خوب ہے نکلن
جو شے کی حقیقت کو نہ سمجھے وہ نظر کیا
شاعر کی نوا ہو کہ مغنی کا نفس ہو
جس سے چمن افسردہ ہو وہ بادِ سحر کیا
مقصود ہنر سوزِ حیاتِ ابدی ہے
یہ ایک تنس یا دو تنس شل شرر کیا

آج ملتِ اسلامیہ پاکستان و ایک ضرب کی ضرورت ہے اس لئے کہ قوموں کی کشتی اس کے بغیر ساحل تک نہیں پہنچ سکتی، جن حالات سے ہم زور رہے ہیں وہ ایک معجزہ کے طالب ہیں، یہ معجزہ و اسلام کے ابدی پیغام میں مضمر ہے

بے معجزہ دنیا میں ابھرتی نہیں قومیں
جو ضربِ ٹیسی نہیں رکھتا وہ ہنر کیا؟

اس وقت پاکستان و ایک ضربِ ٹیسی کی ضرورت ہے بلکہ تمام عرب اور اسلامی ملکوں میں بھی زندگی کی نئی روح پیدا کرنے کی ذمہ داری پاکستان پر ہے۔ اسلام کے عقائد و حقائق پر ایک یقین، ایک نیا اعتماد، ایک نیا سرور، ایک نیا نشہ، ایک نیا ولولہ، نئی جرأت اندیشہ، ایک نئی لذت، نوا، ایک نیا جذبہ دروں پیدا کرے، جس سے ان اوجھتی سوتی قوموں، آمادہ زوال

قوموں، ان مرتعش قوموں کو جن کے قدم بھی ڈگمگا رہے ہیں، اہل بھی ڈگمگا رہے ہیں، ان کو نئی زندگی، نئے جوش سے آشنا کریں۔ آپ کی ذمہ داری صرف آپ تک محدود نہیں ہے، بڑے بڑے مسلمان تعداد کے لحاظ سے تمام عالم اسلام پر فائق ہیں، آپ فکری طور پر عالم اسلام کی رہنمائی کے لئے آگے بڑھیں اور اسلام پر اعتقاد پیدا کریں اور یہ ثابت کریں کہ سائنس اور ٹیکنالوجی کے دور میں اسلام چل سکتا ہے، پاکستان ایک معمولی سی تجربہ کا وہ ہے جو یہ ثابت کرے گا کہ اسلامی نظریات اس دور میں چل سکتے ہیں اور کامیاب ہو سکتے ہیں۔

آخر میں، میں وائس چانسلر صاحب اور آپ سب کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ آپ نے پوری سنجیدگی اور توجہ کے ساتھ میری باتیں سنیں۔



زر خیز زمین مردم خیز خطہ

۲۳ جولائی ۱۹۷۸ء کو زرعی یونیورسٹی فیصل آباد میں یہ تقریر کی گئی۔ جس میں یونیورسٹی کے اساتذہ دار، اساتذہ اور طلبہ کے علاوہ معززین شہر، علماء و دانشوروں کی خاصی تعداد شریک تھی۔ اس یونیورسٹی میں زیر تعلیم عرب ممالک کے طلبہ کی فہرست پر مشتمل متن مضمون پیمانی میں بھی خطاب فرمایا۔

نحمدہ و نصلی علیٰ رسولہ الکریم اما بعد

ملک کی عظمت کا حقیقی معیار:

اساتذہ جامعہ، بزرگان محترم اور طلبائے محترم!

مجھے بڑی مسرت اور خوشی حاصل ہو رہی ہے کہ میں آپ کی اس یونیورسٹی میں جو اپنا ایک خاص کام اور مقام رکھتی ہے، اپنے رفقاء کے ساتھ حاضر ہوا ہوں، میں اس عزت افزائی کے لئے یونیورسٹی کے ذمہ داروں کا شکر گزار ہوں۔

کسی ملک کی ترقی اور اس کی بڑائی کا معیار صرف یہ نہیں ہے کہ اس میں یونیورسٹیوں کی کتنی تعداد ہے، اس کی زمین میں زراعتی صلاحیت کتنی ہے، اس کے محاصل کتنے ہیں، اس میں کتنے سرمایہ دار پائے جاتے ہیں، اس کا معیار زندگی کتنا بلند ہے؟ بلکہ ملک کی عظمت کا حقیقی معیار یہ ہے کہ اس کے اہل علم میں بحث و تحقیق کرنے کا سنجیدہ ذوق پایا جاتا ہے اور خالص فنی اور تحقیقی دانش گاہیں اور جامعات کتنی ہیں؟ اگر کوئی ملک سب کچھ رکھتا ہے، اس کے اندر قدرتی دولتوں کے بڑے بڑے ذخائر ہیں، فطری اور قدرتی وسائل بھی ہیں، لیکن اس میں ذوق تجسس نہیں ہے، تحقیق کا خالص علمی اور سنجیدہ ذوق نہیں پایا جاتا، ایسے لوگ کافی تعداد میں نہیں ہیں، جو اپنی زندگیوں وقف کر چکے ہوں، تعریف و تحسین سے بے نیاز ہو کر حقیقی کام کرنے کے لئے اللہ تبارک و تعالیٰ کی رضا کے لئے جو اصل مقصود ہے اور اس کی ترقی اور بہبودی کے لئے وہ دن

رات کام میں لگے رہتے ہیں۔ ان کو حکومت یا کسی ادارے سے انعام کا کوئی ایجنڈا نہیں ہے، وہ تھکتے ہوں اور تھکنے ہی سے ان کو راحت ملتی ہو، قنصل اور بیکاری اور آرام ان کے لئے براہوں، ان کے لئے اس سے بڑھ کر سزا نہ ہو کہ ان کو تحقیقی کام کرنے سے روک دیا جائے، کام ہی ان کی غذا ہو، وہ اہوا، ان کا انعام ہو۔

یہاں آ کر خوشی حاصل ہوئی:

یہاں یہ دیکھ کر اس ملک میں ایک ترقی یافتہ زرعی یونیورسٹی پائی جاتی ہے اور یہاں بیرونی ممالک خاص طور سے عرب ممالک کے نوجوان اپنے ممالکوں سے پڑھنے اور تحقیقات کرنے کے لئے آتے ہیں، بڑی مسرت ہوئی۔ اس سے ایک مسلمان اور ایک طالب علم کا دل ضرور خوش ہونا چاہئے۔ خدا کا شکر ہے کہ مسلمان بھی ہوں، طالب علم بھی ہوں، اس لئے مجھے یہاں آنے سے قدرتا خوشی حاصل ہوئی۔

اگر میں کوئی بڑا میوزیم دیکھتا یا کسی بڑے سے بڑے ایوان میں میری ضیافت و عزت افزائی کی جاتی تو مجھے وہ خوشی نہ ہوتی جو آپ کے اس انش گاہ میں آ کر ہوئی۔

اپنی بہترین صلاحیت اس ملک پر صرف کریں:

مجھے امید ہے کہ جو نوجوان یہاں تعلیم پا رہے ہیں وہ اپنی بہترین صلاحیتیں اس ملک کے مفاد پر صرف کریں گے، بجائے اس کے کہ وہ اونچی تنخواہوں کی خواہش میں امریکہ اور یورپ جائیں، جن کا عام طور پر رواج ہو گیا ہے۔ میں پورے امریکہ میں اپنی آنکھوں سے دیکھ کر آیا ہوں کہ ہمارے مشرقی ممالک کے بہترین نوجوان، بڑے باصلاحیت افراد جو اپنے ممالکوں کو بہت اچھے دے سکتے ہیں، اور یہ ملک ان کی ذرا سی کوشش سے اپنی زمین سے خزانے اگل سکتے تھے، انہوں نے اپنے اپنے ملکوں سے باہر میدان کا انتخاب کیا۔ اس سے ان افراد کا خواہ کتنا ہی بڑا غامدہ ہو، لیکن ان ملکوں کا بڑا نقصان ہوا کہ پڑھ لکھ کر جب کام کے آدمی بنے تو ان کی سرزمین میں پہنچ گئے، تاکہ اپنی جھولی بھریں، یا یہی اچھا ہوتا کہ اپنے ملکوں کی جھولی اپنی محنتوں سے، ان کے نتائج سے بھرتے، لیکن افسوس ہے کہ ہماری دولت ان کی سرزمین سے، اس

لئے میں اس ملک کے نوجوانوں سے اور عرب نوجوانوں سے بھی (مجھے امید ہے) وہ یہاں رہ کر اتنی اردو سمجھنے لگے ہوں گے کہ میری بات سمجھ میں آئے۔ یہ درخواست کرتا ہوں کہ وہ اپنی ذہانتیں، اپنی صلاحیتیں، اپنے مطالعے، اپنی تحقیقات کا اصل مستحق اپنے ملکوں کو سمجھیں، یہ بڑے افسوس کی بات ہے اور حسب الوطنی اور غیرت اسلامی کے خلاف ہے کہ ہم اپنی صلاحیتوں سے ان ملکوں کو فائدہ پہنچائیں جنہوں نے تمام اسلامی ملکوں کو غلام بنا رکھا ہے، آج بالو، جلا، بالو، اطلسیا کی طور پر، اقتصادی طور پر، علمی اور فنی طور پر سب امیر اور روس کے دستِ نمر ہیں۔ ترقی یافتہ ممالک کے دستِ نگر ہیں، اگر ہمارے نوجوان اپنی صلاحیتیں اپنی سر زمین پر صرف کریں تو وہ بہت جلد مدد کر سکتے ہیں اور اس راستے سے خدا سے اپنے خالق سے بھی بہت کچھ لے سکتے ہیں۔

نظریات، فلسفوں اور علمی تحقیقات و مسلمات کا غلبہ جاری ہے:

مجھے امید ہے کہ نوجوان ان ملکوں کا مقابلہ کریں گے جو علمی تحقیقات کے ذریعہ اسلام کے قلب و دماغ پر حملہ آور ہیں، وہ زمانہ یہ کہ کوئی ملک کسی ملک کو غلام بنائے اور اس کا بھی کہیں کسی کو اس کا شوق ہے تو وہ ایک قصہ پارینہ کی تقلید ہے، لیکن علمی نظریات، علمی تحقیقات اور علمی مسلمات کے نام پر جو باتیں پیش کی جاتی ہیں ان کا تعلق اسلام پر ہمیشہ جاری رہا ہے اور جاری رہے گا۔ ایک زمانہ میں فلسفہ یونان کا حملہ تھا، اس زمانہ میں اسلام نے غزالی، بقلانی، شیخ الاسلام تیمیہ اور امام رازی پیدا کئے۔ اس کے بعد پھر مغربی استعمار نے تاریخ کی راہ سے مسلمانوں پر حملے شروع کئے۔ مثلاً یہ کہا جانے لگا کہ کتب خانہ اسکندریہ مسلمانوں نے جلایا ہے اور اس کو یورپ نے ایسی مسلمہ حقیقت کے طور پر پیش کیا کہ ہر پڑھا لکھا آدمی سن کر رون جھکا لیتا تھا اور یہ سمجھتا تھا کہ اگر میں نے اس کو ماننے سے ڈرا بھی پس و پیش کیا یا انکار کیا تو میں ناخواندہ اور غیر تعلیم یافتہ سمجھا جاؤں گا۔ پورے عالم اسلام پر اس کا بدو چل گیا تھا کہ مسلمان علم کی کیا سرپرستی کریں گے، علم کے سلسلے کو آگے بڑھائیں گے، وہ تو ایسے غیر روا دار، ایسے علم دشمن ہیں کہ اپنے خلیفہ عمر فاروق کے حکم سے کتب خانہ اسکندریہ کو آگ لگا دی اور کہا کہ اگر یہ قرآن و حدیث کے مطابق ہے تو اس کی ضرورت نہیں ہے اور اگر مطابق نہیں ہے تو اس کا جل جانا ہی بہتر ہے۔ یورپ کے عیسائی مصنفین نے یہ بات کہی اور ہمارے تعلیم یافتہ نوجوانوں نے تسلیم

کر لیا اور یہ سمجھا جانے لگا کہ یہ تاریخی حقیقت ہے۔ برصغیر میں مولا ناشلی نعمانی پہلے مورخ و ناقد تھے جنہوں نے اس مسئلہ پر رقم اٹھایا اور مستقل رسالہ لکھا اور ثابت کر دیا کہ یہ محض افسانہ اور مسیحی تعجب و جہالت کا کرشمہ ہے جس طرح ریاضی کی حقیقت ہوتی ہے۔ دو دو چار، اسی طرح انہوں نے تاریخی و اہل سے ثابت کر دیا کہ کتب خانہ اسنڈر یہ حضرت عمر فاروقؓ کی خلافت اور مسلمانوں کے داخلہ مصر سے پہلے جل چکا تھا اور یہ متعصب عیسائیوں کا کارنامہ تھا۔ اسی طریقہ سے تاریخ کے راستے سے جو خیالات پیدا ہوئے اور جنہوں نے مسلمانوں کے ایمان و عقیدہ و معتزلات، مرناثر و عابدیہ اور تکزیب، مکملہ کے متعلق مشہور کیا کہ وہ ستم گر تھا، ہندو شاہ تھا، ظالم تھا، جزیہ خاں نہ ٹھیکس ہے۔ اس کا جواب بھی مولا ناشلی نے دیا اور معتزین کا منہ بند کر دیا۔

علم کسی منزل پر رکتا نہیں:

دب اسلام پر حملے سیاسیات کی راہ سے، اقتصادیات کی راہ سے شروع ہوئے تو اسی حقی برآظمہ کے مسلمان فضلاء کے قدم چلے اور انہوں نے ان فسفوں کا، ان نظریات کا مسمی محاسبہ کیا، علم کی تعریف یہ ہے کہ وہ کبھی کسی منزل پر جا کر رکتا نہیں اور اس میں برابر ارتقاء کا عمل جاری رہتا ہے، اس لئے یہ کہنا کہ یہ حرف آخر ہے، یہ علم کی حیثیت و منصب سے ناواقفیت کی دلیل ہے۔ اب آپ حضرات کا فرض ہے کہ علم نباتات کے ذریعہ جو غلط نظریات آرہے ہیں اور جو اسلام کے اوراقِ آجید کے عقائد، ان کی تعلیمات سے متصادم ہیں، آپ ان کا بطلان ثابت کریں یا قرآن شریف نے جن چیزوں کی نقاب کشائی کی ہے، مثلاً قرآن کہتا ہے کہ "و من کل شیء خلقا روحین" اور کہتا ہے کہ نباتات میں بھی ازدواج ہے، اس میں بھی جوڑا ہے، مرد و مادہ نباتات میں بھی ہوتے ہیں، مجھے معلوم نہیں کہ قرآن سے پہلے بھی کسی نے اس کا دعویٰ کیا ہو اور یہ بات پیش کی ہو، اب آپ اس کی صداقت ثابت کریں اور بتائیں کہ اس کتاب کا، اور اس نبی امی کا بڑا فقرہ ہے کہ فن نباتات سے پہلے کسی نے یہ بات نہیں کہی کہ ہر چیز میں مرد و مادہ ہوتے ہیں اور خاص طور سے نباتات کے متعلق تو سورہ رد کی ابتدا، میں ایسی حقیقتوں کو بیان کیا گیا ہے، یہ حقیقتیں تو ایسی ہیں کہ ان پر مستقل ریسرچ کی جائے اور میں سمجھتا ہوں کہ آپ کی یہ جامعہ اس بات کی پورے طور پر مستحق ہے کہ اس پر کام کرے اور وہ کام لوگوں

کے سامنے اور پوری دنیا کے سامنے آئے۔

کاش یہ کام اسلامی ملکوں میں ہوتا:

ڈارون کے نظریہ ارتقاء نے جس طرح سے لوگوں کے دماغوں کو ماؤف کیا، نہ صرف یہ کہ علمی دنیا میں ہلچل پیدا کی بلکہ مذہبی دنیا کو بھی ہلا کر رکھ دیا۔ جن حضرات کا یہ موضوع ہے وہ بہتر جانتے ہیں۔ اس کی ضرورت تھی کہ عالم اسلام میں اس کے محاسبہ کا کام کیا جائے۔ اتفاق سے یورپ میں خود اس سلسلہ میں بڑا کام ہوا اور اس نظریہ کا انیسویں صدی کے آخر یا بیسویں صدی کے شروع میں جو دبہہ قائم تھا، جو طمطراق تھا اور یہ سمجھا جاتا تھا کہ دارون کے نظریہ کی تنقید میں زبان کھولنا اپنی جہالت کا ثبوت دینا ہے، بہت سے لوگوں نے اس سے سامنے سپہ ڈال دی تھی، اور کہنا شروع کر دیا کہ قرآن کے بیان اور اس نظریہ میں کوئی منافات نہیں۔ لوگوں نے دونوں میں تطبیق دینی شروع کر دی تھی، بلکہ نظریہ ارتقاء کو اصل مان کر منصوصات قرآنی کی تاویل کرنے لگے تھے، لیکن اب علمی طور پر اس نظریہ کی وہ حیثیت نہیں رہی جو انیسویں صدی کے اوائل میں تھی لیکن یہ کام یورپ میں ہوا۔ کاش کہ یہ کام اسلامی ملکوں میں ہوتا، مصر میں ہوتا، عراق میں ہوتا، ہندوستان میں ہوتا۔ مگر افسوس ہمارے ممالک عربیہ کے فضلاء کی کوشش کا میدان ادب تھا یا تاریخ، انہوں نے تطبیقی علوم یعنی سائنس، ایمنسٹی، فزکس یا اس طرح کے میدان کی طرف کم توجہ دی، اسلامی ممالک کا ایک آدمی بھی ایسا پیدا نہیں ہوا جو کسی نظریہ کا اضافہ کرتا، یا علمی دنیا سے اپنی تحقیق کا ادبا منوالیتا، اور بین الاقوامی اعزاز کا مستحق قرار پاتا۔

آپ نوبل پرائز حاصل کریں:

حزب طلبہ اور مسلم نوجوانو! آپ اگر بیکچرہ کی فیلڈ میں کوئی ایسا نظریہ پیش کریں کہ آپ نوبل پرائز کے مستحق قرار پائیں۔ آپ کو اندازہ نہیں کہ جب کسی مسلمان کو کسی تحقیقی یا علمی کام میں نوبل پرائز ملے گا تو مسلمان نوجوانوں کا حوصلہ کتنے بلند ہوگا، وہ کتنا افتخار محسوس کریں گے، میں طبقہ عام سے تعلق رکھنے کے باوجود اس روز سعید کا منتظر ہوں جب میں سنوں کہ کسی اسلامی ملک میں سے کسی نے نباتات یا زراعت کے میدان میں ایسا کام کیا ہے کہ وہ نوبل پرائز کا

مستحق ٹھہرا، آپ اندازہ نہیں کر سکتے کہ اس سے مسلمان نوجوان کتنا خوش ہوئے اور یہ وہ خوشی ہے جس پر کسی حکومت نہیں کی جاسکتی اور جس کا سیاست سے کوئی تعلق نہیں، کوئی حکومت اس پر تنقید نہیں کر سکتی۔ میں نوجوانوں و اہل عرب ممالک کے نوجوانوں کو توجہ دلاتا ہوں کہ وہ ایسا اور کچھ تحقیقاتی بندہ انقلابی کام کریں جس کی طرف ساری دنیا کی نگاہیں اٹھ جائیں اور وہ مان جائے کہ ہاں مسلمانوں میں بھی ایسی غیر معمولی و مافی الصلاحیت اور باقریب پائی جاتی ہے اور ان میں ایسے جینیئس (GENIUS) پائے جاتے ہیں۔

مسلم اقوام کے دل کی زرخیز زمین :

آپ مسلم قوم کے نونہال ہیں، آپ اس زمین کی تحقیق کرتے ہیں کہ اس میں کیا صلاحیتیں ہیں، اس میں کیا چیزیں پیدا کی جاسکتی ہیں اور اس کی پیداوار اس طرح بڑھانی جاسکتی ہے، میں آپ کو ایک اور زمین کی طرف توجہ دلاتا ہوں، جس کی طرف ہمارے مسلم ممالک کی بہت تھوڑی توجہ دہنی ہے، وہ ہے ہمارے مسلم اقوام کے دل کی زمین، ہمارے مسلم اقوام کے دل میں ایسے ایسے خزانے دفن ہیں، دل کی یہ زمین کن دولتوں، کن خزانوں اور کن حقائق سے مالا مال ہے، ان کو ابھارنا، ان کو پہچاننا، ان سے کام لینا چاہئے، ہمارے سیاسی قدامتین اور قومی رہنماؤں نے ابھی تک اس کی طرف توجہ نہیں کی ہے کہ جو قومیں ہمارے حصہ میں آئی ہیں وہ قومیں ایسی ایمانی طاقت، ایسی قربانی کی طاقت، ایسا جذبہ، ایسی نرم جوشی، کیسی سادگی، کیسی محبت اپنے اندر رکھتی ہیں۔ یہ اس سے لئے ضرورت نہیں کہ ایک یونیورسٹی قائم کی جائے جو داؤں کی اس سرزمین، ان مسلم اقوام کی ان صلاحیتوں کے متعلق تحقیقات کرے، اور ان کے ابھارنے کے ذرائع معلوم کرے اور پھر ان کو کلٹی ویٹ (CULTIVATE) کرے، ان کی پرورش کرے، ان کی نشوونما کرے، اگر یہ کام ہو گیا تو دنیا میں انقلاب عظیم برپا ہو جائے گا، آپ کسی تحقیق کے ذریعہ دنیا کے حالات و اخلاق میں انقلاب عظیم برپا نہیں کر سکتے، دنیا کو حقیقی فائدہ نہیں پہنچا سکتے، لیکن اس کام سے دنیا کے حالات و اخلاق میں انقلاب عظیم برپا کر سکتے ہیں، میں اقبال ہی کے الفاظ میں شکوہ سنج ہوں، نہ صرف ایران سے بلکہ اس تحتی براعظم بلکہ عالم اسلام سے کہ

نہ اٹھا پھر کوئی رومی عجم کے لالہ زاروں سے
وہی آب و گل ایراں وہی تہریز ہے ساقی
اور پھر اپنے دل کو تسلی دوں گا اور آپ کو ہر دوستوں کا کہہ
نہیں ہے نا امید اقبال اپنی کشت ویراں سے
ذرا غم ہو تو یہ مٹی بہت زرخیز ہے ساقی

زرخیز زمین میں مردم خیز خطہ:

خدا نے آپ کو پاکستان کی سرزمین دی، اس کی مٹی بھی زرخیز، اس کی قوم بھی زرخیز، اس کا دماغ بھی زرخیز، اس کا دل بھی زرخیز۔

اسی طرح ایشیاء کے سارے ممالک جہاں سے یہ طالب علم آئے ہیں، زرخیز ہیں، یہی عراق کا حال ہے جو جدہ و فرات کی وادی ہے، یہی سوڈان کا حال ہے جو نیل کا منبع ہے، وہاں کی زمین کیسی زرخیز ہے، لیکن مردم خیز بھی ہے۔ آپ نے یہ تو سمجھا کہ زرخیز ہے، لیکن آپ نے یہ نہیں سمجھا کہ مردم خیز بھی ہے، زرخیزی کا کام تو ہو رہا ہے لیکن افسوس ہے کہ مردم خیزی کا کام ابھی شروع نہیں ہوا، ممکن ہے کہ کل ہم سنیں کہ آپ وزیر زراعت بن گئے، یہ عرب نوجوان ہیں، ہو سکتا ہے کہ ان میں کوئی وزیر زراعت ہو جائے، یہ زمانہ انقلاب کا زمانہ ہے، جمہوریت کا دور ہے، اس لئے اس کا پورا امکان ہے کہ آج آپ یہاں فیصل آباد یونیورسٹی کے طالب علم ہیں، لیکن کل آپ اپنے یہاں فیسر ہوں یا میڈر ہوں، کسی سیاسی پارٹی کے رہنما بن جائیں یا صدر جمہوریہ ہو جائیں تو میں آپ کو یہ پیغام دیتا ہوں کہ آپ زمینوں کی زرخیزی اور مردم خیزی دونوں کی طرف توجہ دیں اور اپنے ہم وطنوں کو بتائیں کہ اللہ نے ان مسلم و عرب اقوام کو جو باطنی صلاحیتیں عطا فرمائی ہیں، یورپ و امریکہ کی قومیں ان سے محروم ہیں، مسلمانوں کے اندر جو سادگی ہے، جو اخلاص ہے، اس کا ہزارواں حصہ بھی ان امریکن، یورپین اور ان غیر مسلم قوموں کو حاصل نہیں۔ آپ اس خصوص کا فائدہ اٹھائیں، مسلمان مسلمان سے کس خلوص سے ملتا ہے، ایمان کی کتنی بڑی طاقت اس کی اندر ہے اور اللہ اور اس کے رسول کے نام پر وہ کیا کر سکتا ہے، اس طاقت کو بھی سٹو و نمادیں، اس کو بھی بڑھائیں، آپ کا ملک الایہ زار نہیں، بلکہ ایہ مردم خیز،

زرخیز، انتخاب خیز اور ایسی بہاروں کا پیغام دینے والا بن جائے گا کہ دنیا کو حیرت رہ جائے گی۔
 ان الفاظ کے ساتھ اپنے ان داعیوں کا شکریہ ادا کرتا ہوں جنہوں نے مجھے یہ مسرت،
 عزت حاصل کرنے کا موقع فراہم کیا اور دعا کرتا ہوں کہ اللہ اس جہد کو نیک نام بلکہ نامور اور
 باعث عزت و افتخار بنائے۔ نہ صرف اس ملک کے لئے بلکہ عالم اسلام کے لئے۔

محبت مجھے ان جوانوں سے ہے ستاروں پہ جو ڈالتے ہیں کمند

یہ تقریر مورچہ ۲۵ جولائی ۱۹۷۸ء کو پنجاب یونیورسٹی لاہور میں اسلامی جمعیت طلبہ سے سیمپل میں کی گئی۔ اس ترجمانی کیمپ میں صوبہ پنجاب کے مختلف مقامات سے طلبہ و طالبات اس سیمینار میں ۵۰ روڈ مدار اور سندھ موجود تھے۔

محبت مجھے ان جوانوں سے ہے:

میرے عزیز بھائیو! مجھے آپ کی اس مجلس میں آکر وہ مسرت ہوئی جس کو کسی ایسی دعوت کے خادم سے یا مدرسہ کے ایسے استاد سے پوچھنا چاہئے جس کو نو جوانوں پر اور ملت کے نو بہاروں پر اپنا خونِ جگر صرف کرنے کی سعادت حاصل ہوئی ہو، اور جو ایسے نو جوانوں کو دیکھنے کی تمنہ کرتا ہو جس کے متعلق اقبال نے کہا ہے:

محبت مجھے ان جوانوں سے ہے
ستاروں پہ جو ڈالتے ہیں کمند

خدا کے گھر میں ایک جگہ پر استے نو جوان، جنہوں نے اپنے مالک کے ساتھ عہد کیا ہو اور جنہوں نے ارادہ کیا ہو کہ وہ اسلام کی سربلندی کے لئے کام کریں گے اور صراطِ مستقیم پر چلتے رہیں گے۔

صراطِ مستقیم پلِ صراط ہے:

صراطِ مستقیم اصلاً تو صراطِ مستقیم ہے، لیکن کبھی پلِ صراط کی شکل اختیار کر لیتی ہے کہ بال سے زیادہ باریک، لکوار سے زیادہ تیز، خدا کا شکر ادا کرنا چاہئے کہ خدا نے ہم کو اس پلِ صراط کے لئے انتخاب کیا ہے اور اس راستہ سے وہ ہم کو انعام دینا چاہتا ہے۔ حدیث میں آتا ہے کہ جب مصائب پر انعامات ملنے لگیں گے قیامت میں تو وہ جنہوں نے اسلام کی راہ میں مصیبتیں اٹھائی

ہیں، اور بڑی بڑی مشکلات سے مزرے ہیں وہ تمنا کریں کہ کاش ان کی حیا میں قینچیوں سے ستری کی بوتلیں۔ اللہ کا شکر ادا کرتا چاہئے کہ اس نے ہمیں اس قابل سمجھا۔ اگر وہی صاحب علم مخلص ہے، اس نے واقعی پورے سامعیت کی ہے اور اپنا پورا کام یہ ہے، اس امتحان میں پرچہ آسان آجائے تو اپنا سر پیٹ دیتا ہے کہ میں نے اس دن کے لئے محنت کی تھی، اور راتوں کی نیند حرام کی تھی۔ اگر یہی پرچہ آتا تھا تو پہلے سے بتا دیا یہ ہوتا، اور اگر پرچہ مشکل آتا ہے تو مخلص صاحب علم سمجھتا ہے کہ اس کی محنت ٹھیک تھی۔

اگر آسانیاں ہوں زندگی دشوار ہو جائے:

یہ شہوہ رہنا کہ ہمیں بہت نازک زمانہ ہے اور ہماری راہ کانٹوں سے بھری ہوئی ہے، ہم جتنی کی بات ہے، بلند بھمتی کی بات یہ ہے کہ اگر راستہ آسان ہو تو آدمی کوشہہ ہونے لگتا اپنے بارے میں کہ مجھے اس قابل نہیں سمجھا گیا کہ میں کسی مشکل پر چلوں، اگر زندگی ساری کی ساری سہوہوں سے لبریز ہوئی تو زندگی میں لطف نہ رہتا۔ شاعر نے خوب کہا ہے

چلا جاتا ہے ہنستا لھلھٹا موجِ حوادث سے

اگر آسانیاں ہوں زندگی دشوار ہو جائے

میں نے آپ کے سامنے سورہ ہفد آیت پڑھی ہے جو مجھے بے اختیار یاد آئی۔

آپ کا رب آپ سے مخاطب ہے:

”انھم فتیۃ آمنوا برہم“ وہ ایسے نوجوان تھے جو اپنے رب پر ایمان لائے، یہاں فتیۃ کا لفظ آیا ہے۔ فتیۃ عربی میں فتی کی جمع ہے (جمع قلت) اور فتی نوجوان کو کہتے ہیں، یہاں بہت سے الفاظ ہو سکتے تھے لیکن فتیۃ کا لفظ اختیار کیا گیا۔ انھم فتیۃ آمنوا برہم۔ وہ چند جو اپنے رب پر ایمان لائے، اپنے رب پر ان کا عقیدہ مستحکم ہوا، زدنہام ہدی، اور جب انہوں نے پہلی منزل طے کر لی تو دوسری منزل ہم نے طے کی کہ زدنہام ہدی آپ کے کرنے کا اور ہمارے کرنے کا جو کام ہے وہ کریں۔ پھر اللہ تعالیٰ کی مدد آتی ہے، آپ قرآن شریف میں دیکھتے ہیں ”ويزدکم قوة الی قوتکم“ وہ تمہاری قوت میں اپنی قوت کا اضافہ کرے گا،

تمہارے پاس جو ہے لا کر رکھ دو، ہم اس میں اضافہ کریں گے ان بصرہ واللہ بصر کہ تم اللہ کی مدد کرو گے تو اللہ تمہاری مدد کرے گا۔ چنانچہ بنی اسرائیل سے خطاب کیا یہ ”یا بنی اسرائیل اذکروا نعمتی الی انعمت علیکم وافرخوا بعہدی اوف بعہدکم“ اب یعقوب کی اودمیری نعمت کو یاد کرو، اور میرے عہد و تمہاری عہد و میں وفا کروں گا۔ آنحضرت ﷺ سے ایک مرتبہ شکایت کی گئی کہ پانی نہیں ہے، آپ اللہ سے دعا کر سکتے تھے اور پانی آسمان سے برس سکتا تھا، لیکن آپ فرماتے ہیں کہ جو پانی باقی ہے۔ آؤ۔ پانی جب آتا ہے تو اس میں انگشت مبارک، ال، بیت میں تو وہ ابلنے لگتا ہے، آپ سے عرض کیا گیا کہ ہاتھ دیکھ نہیں ہے۔ آپ نے فرمایا کہ جو بیت ہے۔ آؤ، سبھی سمجھو، خشک روٹیاں اور جو وغیرہ لوگ لے کر تھوڑا سا ذخیرہ تھا۔ آپ (ﷺ) نے دعائیں ہاتھ لگایا اور وہ بڑھ گیا اور سارے شکر کے لئے کافی ہو گیا۔ اللہ کا رسول حضرت عیسیٰ کی طرح یہ دعا بھی کر سکتا تھا کہ ”ربنا انزل علینا ماندۃ من السماء مگر چونکہ آنحضرت ﷺ کی اس امت کو مختلف ادوار سے گزرنا تھا، اس امت کو اندرونی طاقت اور عز و ارادہ سے کام لینا تھا، اس لئے اس کی تعلیم دی گئی۔ یہ عہد ہاتھ میں ہاتھ رکھنے کا نہیں ہے، یہ عہد عمل کا ہے، جدوجہد اور کوشش کا ہے، اس لئے امت سے کہا گیا کہ تمہارے پاس جو ہے اس کو پیش کرو، پھر ہم اس میں اضافہ کریں گے۔ آنحضرت ﷺ کے معجزات کو بھی اسی طرح پیش کیا گیا ہے، آپ نے تین سو تیرہ آدمیوں کو لے کر میدان بدر میں کھڑا کر دیا، آپ یہ بھی کر سکتے تھے کہ پھونک مار دیتے، کنکر پھینک دیتے، لیکن آپ ﷺ مدینہ سے چل کر آئے، مدینہ سے بدر کا فی صدر ستر اسی میل کے قریب ہے، اس کو طے فرمایا، اس زمانہ کے طریقہ جنگ کے مطابق صفوں کی ترتیب کی، جیسے ایک فوجی قائد کرتا ہے، یہ ہے صحیح طریقہ سنت نبوی ﷺ۔

مسئلہ ربوبیت کا تھا:

میں نے آپ کے سامنے آیت پڑھی کہ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے ”انھم قنیۃ“ وہ کنفی کے چند نوجوان تھے، حکومت، وقت نے غذائی سامان اور معاشی وسائل پر قبضہ کر رکھا تھا، وہ غلہ دے تو لوگوں کو غلہ ملے، وہ لوگوں کو ملازمتیں دے تو لوگوں کو ملازمتیں ملیں، تو وہ حکومت کو یا ایک طرح

سے ”مصنوعی رب“ بن گئی تھی۔ ”اصوا ربہم“ لیکن وہ اپنے حقیقی رب پر ایمان لا کہ ہمارا پالنے والا، ہمیں غذا دینے والا، ہماری زندگی کی ضروریات چرنے والا، ہمیں عزت دینے والا وہ کوئی اور ہے، وہ لک الملک ہے، وہ رب حقیقی ہے۔ جب انہوں نے یہ منزل طے کر لی تو ”زدنا ہم ہدی“ ہم نے ان کی ہدایت میں اضافہ کیا۔ اس سے معلوم ہوا کہ ہدایت کا سرپرست اللہ تعالیٰ کی ذات ہے اور اس کی معرفت ہے، ہدایت وہاں سے ملتی ہے۔ اپنی دماغی صلاحیت، اپنی ذہانت سے، تحریروں سے، محض مطالعہ سے، کتب خانہ کے علمی ذخیرہ سے نہیں حاصل کرتی، ہدایت کی نسبت اپنی طرف کی ہے، اور بادشاہوں کے انداز خطاب کی طرح جمع کا صیغہ استعمال کیا ہے۔ ”زدنا ہم ہدی“ ہم نے ان کی ہدایت میں اضافہ کیا تو وہ کہیں سے کہیں پہنچ گئے، اللہ کے سامنے سر جھکایا، اس سے مانگنا شروع کیا، اس کی معرفت پر محنت کی، اس کی صفات عالیہ اور اسمائے حسنیٰ کی معرفت فہم حاصل کرنے میں انہوں نے غور و فکر سے کام لیا تھا تو ہم نے ان کی ہدایت کو کہیں سے کہیں پہنچا دیا۔

نوجوانوں کا جذبہ عمل:

اب مشکلات کا سامنہ پڑا، یہ واقعہ اس وقت کا ہے جب عیسائیت نئی نئی جزیرہ نمائے سینا اور اپنے اصل مرز بوم سے نکل کر روم پہنچی تو وہاں کس قسم کی بت پرست حکومت تھی، جب یہ داعی وہاں پہنچے تو ان کی تبلیغ سے نوجوان بھی متاثر ہوئے، تاریخ کے بہت سے ادوار میں ایسا نظر آتا ہے کہ نوجوان پہلے متاثر ہوئے ہیں، اس لئے کہ زیادہ عمر رکھنے والے معمر لوگوں کے ساتھ بہت سے وزن بندھے ہوتے ہیں، جیسے تیرنے کے لئے آپ دریا میں جاتے ہیں، جتنے بلکے ہوں گے، اتنی ہی آسانی سے تیر سکیں گے، لیکن اگر کسی کے ساتھ بوجھل پتھر بندھے ہوں، کچھ سامان بھی اس کے ساتھ ہو تو اس کے لئے دریا کو پار کرنا مشکل ہوگا، جو جتنا ہلاک ہوتا ہے وہ اتنی ہی جلدی منزل طے کرتا ہے:

سبک سار مردم سبک تر روند

خاندان، روایات، بادشاہ اور حکمرانوں سے تعلقات اور رسم و رواج کے پتھر معمر لوگوں کی راہ میں جیسے حائل ہوتے ہیں، نوجوانوں کے راستے میں حائل نہیں ہوتے، رکاوٹ نہیں بنتے،

نیا نہ نئی مہیا جوش نئی انگلیں، نے موصول تھے، ایک اور ان سے کان میں نہ نئی، تھے قرآن مجید میں سورہ آل عمران میں آیا ہے: "سَمِعْنَا بِمَا نَادَى لِلْإِنسَانِ مِنْ أَمْرٍ لَكُمْ قَامًا"۔ یہ وہ راہِ راستہ ہے، قبولِ حق کی تاریخ پس اتنی سے کہ ہر کان میں ایک آواز یزدی، ایک مٹاؤئی حق نے کہا اپنے رب پر ایمان لاؤ تم ایمان لے آئے، تو یہ یوں جو تھے، ان کے باؤں میں وہ بیڑیاں نہیں یزدی تھیں، جو اشرافیہ سل کے عروج سے پادشاہ میں پری رہتی تھیں، ان کے لئے فخر کے ساتھ کہا گیا "فَمَنْ" کہ ان کو کوئی، کہیں بھی ایمان لائے ہیں۔

ہم نے ان کے دلوں کو تھام لیا:

"وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ" ہم نے ان کے دلوں کو مضبوط کر دیا، ہم نے ان کے دلوں کو تھام لیا، باندھ لیا، اس لئے کہ جب کوئی چیز حلی ہوتی ہے تو ہوا کے جھوٹے سے اڑ جاتی ہے، کسی چیز سے بندھی ہو تو پھر وہ تھم رہتی ہے، تو ہم نے ان کے دلوں کو باندھ رکھا، وہ ادھر ادھر بٹنے جسے نہ پائیں۔ "اِذَا قَامُوا فَقَالُوا: بِإِذْنِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ" وہ ہٹے ہوئے اور انہوں نے کہا کہ ہمارا یہی ہے جو آسمانوں اور زمین کا رب ہے۔ کھڑے ہونے کا مطلب یہ نہیں کہ وہ جیسے تھے، رکھے ہوئے، حدان کے اندر ایک عزم پیدا ہو گیا، انہوں نے اعلان کیا کہ ہمارا پروردگار وہ ہے جو آسمان و زمین کا پروردگار ہے۔

"لَنْ يَدْعُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ شَيْئًا"۔ خدا اذ سبطاً ہم اس کے سوا کسی اور سے معبود پرست نہیں کریں گے، ہم سے اور ان سے یہ بات نکالی تو بڑی سبب مانت ہوئی، بڑی خلافِ واقعہ مانت ہو گئی، "لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ" یہ ہماری قوم کے لوگ بڑے اچھے، خبیثہ لوگ معلوم ہوتے ہیں۔ ہرے باوقار وک ہیں، تہہ سکار ہیں، اس کے باوجود انہوں نے اللہ کو چھوڑ کر، دوسرے معبود بنائے ہیں۔ لولا ماتوں علیہم سبب اس پر کوئی دلیل یوں نہیں لائے اور ان سے کہ ان سے بڑا خاتم کہ جس نے اللہ کی ممت کڑھا۔

وادی گلزار، وادی پر خارا

اب وہ وادیاں آئیں جو دعوت سے یہاں میں آئی ہیں اور وہ دوزخ میں آئی ہیں

وقت اللہ کی مدد کی ضرورت تھی۔

تین باتیں:

میرے عزیز بھائیو! یہ میں نے آپ کے سامنے سورہ ہنفی آیتیں پڑھی ہیں، اس کی تشریح کی ہے، اس میں ہم کو یہ سبق ملتا ہے کہ پہلے ایمان مستحکم ہونا چاہئے، بہت بصیرت کے ساتھ، وقت کے ساتھ ہمارا ایمان اللہ پر، اس کی صفات پر مستحکم ہونا چاہئے، اگر ہم طالب علم ہیں تو علمی انداز کے ساتھ، اور اگر ہم عوامی مسلمان ہیں تو بھی پوری صداقت کے ساتھ ہمارا ایمان خدا پر قائم ہونا چاہئے۔

دوسری بات یہ ہے کہ ”زدنا ہمہ ہدیٰ“ اس سرچشمہ ہدایت سے ہمارا تعلق ہونا چاہئے جہاں سے ہدایت کا فیضان ہوتا ہے۔ کتاب و سنت کے مطالعہ، اسوۂ رسول اور صحابہ اور مجاہدین اسلام کے حالات سے ہمیں طاقت حاصل کرنا چاہئے، جس طرح کہ بیڑی چارج کی جاتی ہے۔ سیل جب ختم ہو جاتے ہیں تو بد لے جاتے ہیں، ہم اور آپ اس مادی دنیا میں چلتے پھرتے ہیں، ایسے اساتذہ سے بھی پڑھتے ہیں جن کو خود بھی پورے طور پر ان دینی و نبوی حقائق پر یقین حاصل نہیں ہوتا، ہمارا دور ایسی چیزوں سے بھرا ہوا ہے کہ قدم قدم پر ہم کو خدا سے غافل کرنے والی چیزیں ملتی ہیں اور ہمیں ان کا سامنا کرنا پڑتا ہے، ہر چیز خود فراموشی اور خدا فراموشی پیدا کرنے والی ہے، ٹیلی ویژن کو دیکھئے، ریڈیو سنئے، اخبارات پڑھئے، حتیٰ کہ خالص ادب، جس کو پاک، معصوم اور غیر جانبدار ہونا چاہئے، وہ بھی غیر جانبدار نہیں رہا، وہ فسق کا ایجنٹ بنا ہوا ہے اور بہت ہی سستا ایجنٹ باطل اقدار کا، ہمارا ادب اس وقت مشاطہ بنا ہوا ہے معصیت اور سفلی جذبات اور فحش اخلاق کا، یہ ساری چیزیں جو ہمارے چاروں طرف دریا کی طرح موجزن ہیں اور دریا میں ہم کو ڈال دیا گیا ہے، ہمارے حالات نے، ہمارے نظام تعلیم نے، ہم کو اس دریا کے حوالے کر دیا ہے، پھر اس کا کہنا یہ ہے کہ:

”وامن تر مکن ہشیار باش“

خبردار بیٹا، وامن تر نہ ہونے پائے، تو وامن پہچانے کے لئے ضرورت ہے کہ ”زدنا ہمہ ہدیٰ“ پر غور کریں، ایمان کا چراغ روشن کریں اور جرات و محبت پیدا کریں۔ جس کے بغیر ہم ان

نفسانی خواہشات کا مقابلہ نہیں کر سکتے۔ ہمارے چیزوں کا مقابلہ خالی نظامِ جماعت اور ضابطہ اخلاق سے نہیں کر سکتے، تجربہ کی بات بتاتا ہوں کہ زمانہ اتنا جابر واقع ہوا ہے، اس کے تقاضے اتنے قہر ہیں کہ اگر ان کے مقابلہ میں ایمان کی طاقت نہ ہو اور وہ نمونے آپ کے سامنے نہ ہوں جو سیرت کے اندر ہم کو کہتے ہیں تو ہم زمانہ کا مقابلہ نہیں کر سکتے۔

مسلحہ مادیت کا مقابلہ:

ہماری نمازیں درست ہوں، یہ طاقت نمازوں سے پیدا ہوتی ہے، دعا سے پیدا ہوتی ہے، تلو و تہ سے پیدا ہوتی ہے، جہدوں سے مانوس ہونے سے پیدا ہوتی ہے، بندگانِ خدا کے پائے چھیننے سے پیدا ہوتی ہے۔ اگر ہم یہ چاہتے ہیں کہ اس مسلحہ مادیت کا مقابلہ کریں جس کو یورپ اور امریکہ نے اپنے بہترین اسلحہ سے مسلح کر رکھا ہے، اس کی ہر چیز اتنی بھانے والی ہے کہ بڑے بڑے شیر ذوق کے پاؤں اکھڑ جائیں تو اس کا مقابلہ ہم محض تنظیم سے، محض اپنے ضابطہ اخلاق سے نہیں کر سکتے، اس کے لئے ہمارے اندر ایمانی طاقت ہونی چاہئے، تعلق مع اللہ ہونا چاہئے، اللہ کے ساتھ ایسا تعلق ہونا چاہئے، ہم و ایک جہدِ نصیب ہو جائے جس کی زمین بھی تاب نہ لاسکتی

وہ جہدِ روح زمین جس سے کانپ جاتی تھی

اسی کو آج ترستے ہیں منہ و مخراب

روح زمین کانپنے نہ کانپنے، اپنا کاجہ تو کانپ جائے، اپنا دل تو کانپ جائے، آنکھیں تو اٹکل رہو جائیں، یہ جہدِ سب آپ کو نصیب ہوگا تو آپ کو مادیت پر قابو ہوگا، اب جو دور ہے، اس کا مقابلہ کرنے کے لئے آپ کے اندر کی طاقت کی ضرورت ہے، آپ کے اندر وہ طاقت ہو، خدا کے نام سے محبت ہو، اس کے رسول جیسے سے محبت ہو، سنتوں کا اہتمام اور اس کی عظمت آپ کے دل میں بیٹھی ہو، سب کوتاہیاں ہوتی ہیں، لیکن اپنی کوتاہیوں کو آپ سمجھیں، ان پر اصرار کریں، ان کے لئے دلیلیں نہ دیں، بلکہ یہ آئیڈیل تو وہی ہے، اسوہ تو وہی ہے، کرنا تو ہم کو وہی ہے، خدا آپ کو توفیق دے گا اور یہ کوتاہیاں بھی معاف کر دے گا، بہت سی پیچیدہ اور نازک دور ہمارے اور آپ کے حصہ میں آیا ہے، اس میں اگر دین کے تقاضے پورے کئے اور

اسلام کے جہد سے وہم نے سگنوں کو نہیں دیا تو آپؐ کو جو بھی دنیا میں ملے گا وہ تو خیر ملے گا۔ مین آخرت میں جو پتہ ملے گا، اس کا تصور بھی نہیں کر سکتے۔

اسلام کے ہاتھ میں رہنمائی:

یہ بڑی قابل قدر بات ہے کہ نو جوانوں میں اب نئی تحریک - یورپی ہے، اور یہ بات ناقص اتفاق نہیں ہے، اس وقت ابور میں آپؐ کی کموں گراچی میں، میں نے دیکھا، مصر، شام میں دیکھا کہ نو جوانوں میں خاص طور سے - یورپی کے طلبہ اور انجینئرز، ٹیک اور میڈیکل کالج، وغیرہ کے طلبہ میں جو اسلامی جذبہ موجزن ہے، وہ افسوس کی بات ہے کہ بہت سی خاص باتیں، کتابوں کے طلبہ میں نہیں ہے، شام میں بائیس سال کی لڑکیوں میں جو یونیورسٹی اور کالجوں میں پڑھتی ہیں، خدا جانے کہاں سے یہ باتیں آتی ہیں کہ بھلے براہِ اسلام کی حدیث اور اس سے ہمہ طرح کی قربانی برداشت کرتی ہیں۔ انہوں نے اصرار کیا کہ ہم شہلی پر دے گئے ساتھ پر حسینؑ کے، اگر آپؐ کو منظور ہو تو ہم، اخذ لیس کے، ورنہ داخلہ نہیں میں گئے۔ یہ اتفاق بات نہیں ہے، پاکستان کے مخصوص حالات نے نو جوانوں میں ایک نیا رول پیدا کیا ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ خدا کو بھی منظور ہے اور اس پر دے کے پیچھے کوئی اور طاقت کام کر رہی ہے، ورنہ یونیورسٹی کے نو جوانوں میں ایک نئی تحریک، ایک نیا جذبہ، ایک نیا جوش کہاں سے آتا، اب اللہ تعالیٰ کو یہ منظور ہے کہ مسلمان نو جوان سامنے آئیں اور زمانہ کاران کے ہاتھ میں رہنے جو ابہم فتنہ امواہر بہم کے مصداق ہیں۔

اپنے محدود تجربہ کی روشنی میں چند اور باتیں بھی عرض کرنا چاہتا ہوں، ایک بات تو یہ ہے کہ آپؐ یہ سازش کی کوشش کریں، اس کے بغیر کام نہیں چلتا، ہماری دینی دعوتوں میں سب سے بڑا نقص یہ ہے کہ سیرت کی تعمیر نہیں ہوتی اور نو جوان اگلے مرحلہ پر جا کر پست ہو جاتے ہیں، سیرت کی تعمیر کتاب و سنت، اسوۂ رسول ﷺ کے ماتحت ہو تو پھر پائے ثبات میں لغزش نہیں آتی۔

اپنی فکر کیجئے:

دوسری بات یہ ہے کہ اپنی فکر کیجئے، اس زمانہ کا ایک عیب یہ بھی ہے کہ دوسروں کی فکر زیادہ

اپنی فکر مہم ہوتی ہے، ہمارے اجتماعی فلسفہ اور سیاسیات نے یہ ذہن پیدا کیا ہے کہ آدمی کی نظر دوسروں کے میوہ پر پڑتی ہے، اس کا محاسبہ زیادہ تر دوسروں سے ہوتا ہے، فلاں یار ملی یہ مر رہی ہے، فلاں طبقہ یہ مر رہا ہے، فلاں شخص اپنی ذمہ داری پوری نہیں کر رہا ہے اور اس وفات سے ہی نہیں مرنے والی آدمی چنا ہوا ہے اور اچھے آدمی میں سیاست ہے۔

منفی حصہ مثبت حصہ سے بڑھنے نہ پائے۔

تیسری بات یہ کہ منفی حصہ مثبت حصہ سے بڑھنے نہ پائے، تناسب سے دونوں چیزیں ہوں۔ آپ کا مزاج یہ نہ بن جائے کہ ہر چیز کو آپ ہمیشہ ناقص دیکھیں، ہر طبقہ سے جہاں آپ این پائیں، ان کے پاس مینے سے آپ کو محسوس ہو کہ ایمان بڑھتا ہے، ان سے پاؤں نہیں، نمازیوں کی طرف توجہ ہوتی ہے، نماز پڑھنے کا طریقہ آتا ہے، اس کو بھی بہت غیبت نہ کیے، بد نعمت سمجھنے اور یہ نہ سمجھنے کہ پورے این وانہوں نے سمجھ لی نہیں، پورا این قویہ لے کر رہے نہیں، بولے تو چہ ان کے پاس مینے سے سیاف مدہ ہے۔ نماز بھی بہت بڑی چیز ہے، آپ ہمارے نماز پڑھنی آجاء، روزہ رکھنا آجائے قویہ کوئی معمولی بات نہیں، اسی سے پوری زندگی مصطفیٰ ہے۔

اپنا مطالعہ وسیع کیجئے:

چوتھی بات یہ ہے کہ مطالعہ آپ وسیع بھی کیجئے اور عمیق بھی۔ آپ کے مطالعہ میں وسعت بھی ہونی چاہئے اور عمق بھی ہونا چاہئے۔ یعنی آپ اسلام کے اصل سرچشمہ سے واقفیت حاصل کرنے کی کوشش کیے۔ آپ کو عربی زبان سے واقفیت کے بغیر ہمہ اشوق سے ساتھ نہیں کہہ سکتے کہ یہ بات سیدہ کی ہے، اس کے ساتھ ساتھ ہر قسم کا سچ پڑھیں، اس میں کوئی کمزوری کی بات نہ ہو، کوئی جی نہ ہو، کسی ایک لٹریچر پر انحصار نہ رکھنا چاہئے، ایسا مال جو ہمیں ہے وہ صرف رسول اللہ ﷺ کا مال ہے، کسی انسان کا مال ایسا نہیں ہے جو سب سے مستثنیٰ ہو، کسی کے متعلق یہ خیال نہیں ہونا چاہئے کہ یہ آخری مال ہے، اس کے بعد کسی کی طرف توجہ کرنے کی ضرورت ہی نہیں ہے، کسی لٹریچر پڑھنے کی ضرورت نہیں، تنگ نظری سے ہم سے آپ کو کام نہیں لینا چاہئے۔

میرا اہمیت یہ اذوق رہا اور میں بہت کچھ رہتا ہوں کہ ناموں کا اجتماع ہوتا ہے۔ "جو چیزیں
آتی ہیں ان کو دیکھنا چاہئے۔ البتہ اپنے ذہن میں یہ صلاحیت پیدا ہو کہ وہ دنیا میں اس
اس کے اثرات و نتائج سے محسوس ہو سکیں۔

میرے دل میں آپ کے لئے جگہ ہے۔

[illegible]

میں اللہ تعالیٰ کا شکر ادا کرتا ہوں، آپ کا تعریف۔ مجھے آپ سے یہ آئے جناب
 کرے اور یہ جبر و کینہ و سرت حاصل ہوئی۔ اللہ تعالیٰ آپ کو نظر بدست پہچانے۔ ضرر بدہ
 نہائیں وسیع معنوں میں استعمال کر رہا ہوں۔ نظر بدہ کا بہت ہی وسیع مفہوم ہے۔ اللہ تعالیٰ آپ
 کو یہ ضرر بدست بھی پہچانے اور وہ میں نے نظر بدست بھی اللہ تعالیٰ آپ کی حفاظت فرمائے اور
 آپ کو اپنی ساتھیوں و بہترین مصروف پر صرف کرنے کو توفیق عطا فرمائے۔

اخلاص، جذبہ قربانی اور جوہر ذاتی

اگر احوال و واقعات اعلیٰ میں اس بات پر غور کیا جائے تو اس میں ایک عجیب و غریب بات نظر آتی ہے۔ اس بات کو سمجھنے کے لیے اس میں تھوڑا سا غور کرنا پڑے گا۔ اس بات کو سمجھنے کے لیے اس میں تھوڑا سا غور کرنا پڑے گا۔ اس بات کو سمجھنے کے لیے اس میں تھوڑا سا غور کرنا پڑے گا۔

نحمدہ و نصلی علی رسولہ الکریم ادا بعدہ

میرے عزیز طلباء، ایسے موقع پر کہ آپ رنجیدہ ہیں اس میں کوئی تعجب کی بات نہیں، یہ موقع ایسا ہے جو رنج و مسرت دونوں کا جامع ہے۔ لیکن وہاں قلب مبارک بائیس جو ہمیشہ اپنے بچے کو سینے سے لگائے رہتا ہے، اور آنکھوں سے آنسو چلنے سے تیار نہ ہوتا، بلکہ اس کا ایک وقت مقرر ہے، اس وقت تک وہ بچے کی پرورش کرتی ہے، چرواہوں کی طرح اس بچے کو اپنی آنکھوں سے اوجھل کر دیتی ہے، تاکہ وہ اس کی پیروی کرے۔ لیکن اس نے اس بات کو آپ نے ایک مدت یہاں گزاری، اس میں آپ کا ہم سے باتوں، دنیا میں آپ نے اس ہونا بالکل قدرتی چیز ہے، اللہ تعالیٰ نے تمام مخلوقات کے اندر اس پیدا کیا ہے، لیکن انسانوں کے اندر یہ جوہر بہت زیادہ نمایاں ہے، صرف سامیت ہی نہیں انبیاء کی ہے، بلکہ بعض بڑے بڑے ماہروں کا یہ کہنا ہے کہ انسان کا لفظ ان اس سے مشتق ہے، اس موقع پر یقیناً ہمیں اس حیثیت سے توجہ دینی ہے کہ آپ ہم سے جدا ہو رہے ہیں، ہمارا آپ کا جو ایک ساتھ تھا، وہ چھوٹ رہا ہے، لیکن دوری حیثیت سے ہمیں یہ مسرت ہے کہ آپ نے تعلیمی مدت حسن و خوبی کے ساتھ پوری کر لی، آپ نے اس زمانے میں جبکہ بالکل ہی مخالف ہیں، اور زمانے سے سکون و اطمینان رخصت ہو چکا ہے، دین کی تعلیم حاصل کی، اس حیثیت سے آپ قلب مبارک ہوا ہیں اور ہمیں اس پر دلی مسرت ہے۔

چل رہا ہے، اور حس کو بوجہ ووششوں سے اپنی جگہ سے ہٹا دیتی نہیں ہوتا۔ انسان کی طبیعت میں
 بنا پر ایسا نہیں ہوا بلکہ ان کے ساتھیوں اور ان کے خاصہ میں بہت سے ایسا اشیاں تھے
 جو علم و فضل اور ذہانت و کثرت میں کمزور تھے۔ انہیں تو ان کے ہم پیر سے دور رہنے
 کے، عین یہاں تک کہ آج ملا نظام الدین تو زندہ جاوید ہیں۔ لیکن ان کے خاصہ میں تا قمر
 آرا آتا ہے تو ان کے سلسلے میں آتا ہے، اور آپ غور کریں اور ان کی زندگی کا مطالعہ کریں تو
 اس کی پشت پر اخلاص کی وہ زبردست قوت کا فرما پائیں گے جس نے ملا نظام الدین کو قیامت
 تک کے لئے زندہ جاوید بنا دیا، بات صرف اتنی تھی کہ انہوں نے رہنے کے بعد یہ محسوس کر لیا
 کہ انہوں نے کچھ بھی نہیں سیکھا ہے، اور انہوں نے اپنے زمانے کے ایک ایسے شخص سے
 جو کہ شگامی میں اودھ کے ایک چھوٹے سے گناہ گاروں "پانسہ" میں اندر سے رہا ہے۔
 ہوا تھا، اپنے آپ کو متعلق کر لیا، اور ملا نظام الدین چاہتے تو بہت سے ایسے ہی خدا کے بندے
 ان سے مل سکتے تھے جو اپنے وقت کے نام تصور کرتے تھے، عین ملا نظام الدین نے اپنے
 آپ کو ایک ایسے شخص کے سپرد کیا جس کی شہرت اور ذہنی قوت ملا نظام الدین کے ذریعے سے
 ہوئی، بہم صورت اس کی اگر مثالیں دی جائیں تو سینکڑوں مثالیں ہیں۔

جذبہ قربانی:

دوسری بات جو ہمیں آپ سے کہنی ہے، وہ اشارہ قربانی ہے، اشارہ قربانی اور عزم یہ وہ
 طاقت ہے کہ اگر افراد میں ہوتی ہے تو انہیں شریا تک پہنچاتی ہے اور اگر اس ادارہ یا قوم کے
 اندر پیدا ہو جاتی ہے تو دنیا اس کے سامنے جھک جاتی ہے اور اس کی باطنی و ظاہری تسمیر کرنے پر مجبور
 ہوتی ہے۔

جوہر ذاتی:

اس کے بعد جو تیسری بات ہے وہ جوہر ذاتی ہے، انسان کا ذاتی جوہر اس کی قربانیت
 ہی وہ چیز ہے، جوہر وقت اور ہرزمانے میں اس کی ترقی کا واحد ذریعہ ہے، اور آپ نے ان
 چیزوں یعنی اخلاص، جذبہ قربانی اور جوہر ذاتی کو اصل قرار دیا ہے، تو آپ نے زمانہ
 بالکل نہیں بدلا ہے، اور ہر وقت آپ کے لئے چشمہ براہ ہے، لیکن ان صفات سے اگر کوئی خالی

ہے تو وہ جہاں بھی جائے گا اور جس جگہں بھی سندیا ڈری اس کے پاس ہوگی، حالات بوجہ ابھرا اور اپنے مخالف پائے گا، پھر میں کہتا ہوں کہ اگر آپ نے یہ صفات اپنے اندر پیدا کر میں تو آپ کے لئے عالمیہ کا زمانہ، نظام الملک طوسی کا زمانہ اور امام غزالی، امام رازی، امام ابن قیم اور امام ابن تیمیہ کا زمانہ آج بھی منتظر ہے، اور وہ آپ کے لئے واپس ہوسکتا ہے۔ یہ غلط ہے۔ زمانہ میں مٹی جگہ خالی رہتی ہے، یہی زمانہ میں ایسا نہیں ہوا کہ کوئی جگہ پہلے سے جان ہو۔ کسی کی منتظر ہو کہ جب وہ شخص فارغ ہو گا تو اس کو وہ جگہ مل جائے۔ زمانہ بقائے اہل حق قتل ہے، وہ بہت ہی حساس اور نفاذ ہے، وہ صاحب ہے، بجائے اصلاح اور نفع کے، بجائے نفع و تربیت کا ہے۔ ہذا اگر آپ کے اندر یہ چیزیں ہیں تو ہر زمانہ آپ کا ہے، اور آپ کا منتظر ہے زمانہ کا شکوہ دراصل اپنی کمزوری چھپانے کی کوشش اور احساس کمتری کی علامت ہے، یہ نہیں بدلتا ہم بدل گئے ہیں، زمانہ آج بھی وہی ہے، جو پہلے تھا، تبدیلی صرف ہمارے اندر پیدا ہوتی ہے۔

آخری بات:

اگر ہمارے سامنے یہ تصور اور یہ خیال نہ ہوتا تو یقیناً ہمارے لئے اس زمانے میں قطعاً یہ بڑا نہ تھا کہ ہم کسی ایک مسلمان بچے کو اس کے ماں باپ سے الگ کر کے ایسی تعلیم دلاتے جس کی دنیا میں بظاہر کوئی قیمت نہیں، بلکہ یہی تین باتیں ہیں، اخلاص، جذبہ قربانی اور جوہر ذاتی، جس کی وجہ سے ہم کو اس کا پورا پورا حق حاصل ہے، اور اس کا پورا پورا جواز بحدہ ضرورت ہے کہ صرف ایک دارالعلوم ندوۃ العلماء ہی نہیں ہندوستان میں دارالعلوم دیوبند، مظاہر العلوم سہارنپور، اور اس طرح کے جتنے بھی ادارے قائم ہیں، وہ قائم رہیں، اور ترقی کریں۔ ہمیں امید ہے کہ ہمارے وہ طلباء جو ہم سے رخصت ہو رہے ہیں، وہ اپنی آنے والی زندگی میں ان اصولوں کو اپنیں گے، اور وہ طلباء جنہیں ابھی موقع حاصل ہے اور وہ کچھ سال یہاں گذاریں گے، زیادہ سے زیادہ ان اصولوں سے فائدہ اٹھائیں گے، اس کے ساتھ ہمیں اپنے رخصت ہونے والے بھائیوں سے یہ امید ہے کہ وہ اپنے دارالعلوم سے ہر حال میں تعلق رکھیں گے، اور اس کو اپنا نصب العین بنائیں گے۔

وآخر دعوانا ان الحمد للہ رب العالمین

علماء اور تعلیم یافتہ طبقہ کی ذمہ داریاں

یہ تمام مکتبہ فیصلہ ۲۲ جون ۱۹۵۸ء کو ۱۰۰ فیصد فیصلیہ طور سے منظور کیا گیا۔ مختلف ایسی ہی ایسی کمیٹیوں کے ساتھ ساتھ اس کے لیے ایک مخصوص منتخب جلسہ بھی منعقد کیا گیا۔ ۵۵ سال کی عمر میں اس وقت کے صدر پاکستان

المحمد لله وكفى وسلام على عباده الذين اصطفى. اما بعد.

خضر اہل علماء کرام اور اساتذہ کرام ارس و جامعہات!

قبل اس کے کہ آپ حضرات سے کوئی تفصیلی اور معین بات کہوں، ایک اصولی اور اجماعی بات کرنا چاہتا ہوں۔

علماء اور تعلیم یافتہ طبقہ کی ذمہ داریاں:

اس وقت علماء اور تعلیم یافتہ طبقہ کی ذمہ داری بہت بڑھ گئی ہے، جب کسی دعوت یا خوش کے ساتھ اعلیٰ طبقہ کے وہ لوگ جو ذہین اور صاحب فکر سمجھے جاتے ہیں اور جو دین کا گہرا علم رکھتے ہیں تو اس میں سنجیدگی، گہرائی اور جستجو ہوتی ہے اور اس کے بارے میں یہ امید ہوتی ہے کہ وہ کسی غلط راستے پر نہیں پڑے گی۔ اس تحریک میں جذباتیت نہیں ہوتی، اس میں عامیہ انداز نہیں ہوگا۔ اس وقت علماء اسلام میں علماء کی اور دینی ہمتوں اور قہدین کی ذمہ داری بہت بڑھ گئی ہے۔ یہ ذمہ داری ہر زمانے میں زیادہ رہی ہے۔ لیکن اس زمانے میں وہ خاص طور پر بہت عظیم بن گئی ہے کہ وہ صحیح رہنمائی کریں گے اور تحریک دعوت اور جدوجہد و سطحیت سے بچائیں گے، اس کے متعلق یہ تصور اور یہ تاثر قائم ہونے لگے ہیں کہ دریا کا حساب ہے، بلکہ اس کے متعلق یہ تاثر دیں گے کہ اس کی جزیر گہری اور عمیق زمین میں ہوسکتا ہے۔

مسلم حکومتوں میں علماء کا کارنامہ

خلافت بنی امیہ و خلافت بنی عباس کی پشت پر اسلام و تہذیب نے جو ترقی حاصل کی، اس کی حیثیت نظم و ضبط کے مطابق ہے۔

تاریخ میں ان لوگوں کی خدمات و سرکار جانتا ہے جو ملک فتح کرتے ہیں۔ ہمارے بڑے بڑے قائدین طارق بن زیاد، محمد بن قاسم، قتب بن نافع، یحییٰ بن نصیر وغیرہ حضرات کی خدمات روز روشن کی طرح تابناک ہیں۔ یمن، جو وہ مفتوحہ ملک میں اللہ کے قانون کو رائج کرتے تھے اور وہاں کی مشکلات و مسائل کو حل کرتے تھے وہاں کی پیش آمد و ضرورت کی تکمیل کرتے تھے، نئے نئے حالات جو پیدا ہوتے تھے ان میں رہنمائی کرتے تھے، ان کی خدمات و بہت کم لوگ جانتے ہیں، حالانکہ ائمہ تہذیبین، مدینین و خدام، اس زمانہ میں نہ محنت کرتے اور ان کا دامن اس تلوار کے پیچھے نہ ہوتا جو ملک فتح کرتی تھی اور اس حکومت کے پیچھے نہ ہوتا جو ملک میں نظم و نسق قائم کرتی تھی تو یہ سب خوشحالی، فتوحات اور سلطنتیں بالکل کھو چکی تھیں۔

مسلمانوں کے فاتح اسلام کے مفتوح:

مثال کے طور پر عرض کرتا ہوں۔ تاریخوں نے عام اسلام کو زیرِ مرآۃ عالم اسلام کی چولیس بلا دیں، اس وقت مسلمانوں سے زیادہ ذلیل و نلیبی نہیں تھا۔ آپ اس زمانہ کی تصاویر دیکھیں جو آثار قدیمہ میں ملتی ہیں تو اس سے اندازہ ہوگا کہ کسی مسلمان کی وارہی کسی گھوڑے کی دم سے بندھی ہے اور ایک تاتاری اسے کھینچنے لئے جا رہا ہے، دنیا کی ہر قوم ان کی نگاہ میں عزت رکھتی ہے لیکن مسلمانوں سے زیادہ کوئی ذلیل نہ تھا اور خاص طور پر اس خطہ زمین کے مسلمان جو مسلمانوں کی تہذیب و ثقافت کا مرکز و چمکا تھا۔ یعنی ایران اور ماوراء النہر کا علاقہ جو آخر میں فقہ کا (خاص طور پر فقہ حنفی) کا مرکز رہا ہے، لیکن آپ حضرات اس سے واقف ہیں کہ وہی تاتاری جو مسلمانوں کے فاتح تھے، اسلام کے مفتوح بن گئے اور جن کو مسلمانوں کی تلوار شکست نہ دے سکی، ان کو مسلمانوں کی تہذیب نے، مسلمانوں کی ثقافت نے، مسلمان کے علم نے تسخیر کر لیا اور ان کو اپنے بے دام غلام بنالیا۔ بات یہ تھی کہ تاتاریوں کے پاس کوئی علمی ذخیرہ، کوئی شائستہ تہذیب اور کوئی مرتب و وسیع قانون نہ تھا، ان کا ایک سیدھا سادہ روایتی قانون تھا جو قبائلی

بدنِ آفتاب کی روشنی سے چھب جاتی ہے، اسی طرح وہ چھپت جانے کا، عیسائیت کا معاملہ بھی
 وہاں عیسائیت کے علمبردار تھیں، عیسائیت ایک ماس روہنی تھی، ایک معاشرتی
 انتظام کے طور پر تھی۔ اس وقت تک یہ سامراجیت کا زمانہ تھا، اس کا
 تقدس، ان کی روحانی طاقت، مانی جاتی رہی۔ لیکن اس کے بعد پھر اس واپس ماننے کا تین
 اور صاحبِ نظر لوگوں کا تعاون حاصل نہ ہوا، پھر جب مسیحیت یورپ میں پہنچی تو سمجھا گیا کہ یہ
 زندگی کا ساتھ نہیں دے سکتی، اس لئے زندگی سے اس کو علیحدہ کر لینا چاہئے۔

عیسائیت مستقل شریعت نہیں رکھتی تھی:

یورپ اس وقت ترقی کر رہا تھا، یورپ نے اندر ترقی کی طاقتیں اور ولولے جوش مار رہے
 تھے، یورپ میں تجارِ باعقائے لئے سخت شلش تھی، ان کی پک زرا جھپک جاتی تو یہ قومی قوم
 بالکل مغلوب ہو جاتی، عیسائیت جو ابھی بالکل اپنے دور طفولیت میں تھی، جس کی ابھی نشہ وین
 تھی نہ تشنہ، نہ ان کے پاس آمین تھا، آمین میں وہ سارا انحصار یہودیت پر کرتی تھی۔
 مسیحیت اپنے ساتھ کوئی مستقل شریعت نہیں رکھتی تھی، شریعت موسوی تھی، جس میں جزوی
 تبدیلی کی گئی تھی، ولا حول لکم بعض الدی حرم علیکم کہا گیا ہے، یہ نہیں کہا گیا ہے کہ
 میں تمہارے سے مستقل شریعت لے کر آیا تو جو چیزیں یہودیت میں غلط طور پر داخل ہو گئی
 تھیں، یہ عیسائیت ان کی اصلاح کرتی تھی، ان کے پاس مستقل کوئی آمین نہیں تھا اور ان کا زیادہ تر
 زور تم پر، محبت پر، انسان ووق پر، مظلوموں پر شفقت پر، اجارہ داری اور اس کے غرور کو ختم
 کرنے پر تھا، جب یورپ جیسے بچپن ملک اور وہاں کی بچپن قوموں میں جو زندگی کے
 لئے، مڑ رہی تھیں نکل رہی تھیں، عیسائیت پہنچی تو یہ حقیقت بہت جلد منکشف ہو گئی کہ عیسائیت
 بدلتے ہوئے زمانہ، اورتے ہوئے معاشرے اور ملت کے لئے ماس کا ساتھ نہیں دے سکتی، اس
 وقت مسیحی علماء کی بہت بڑی ذمہ داری تھی کہ وہ مسیحیت کی افادیت و ثوابت کرتے اور رہنما
 اصول دیتے، زمانہ کے جائز تقاضوں اور فطرت انسانی کی جائز خواہشات کو قبول کرتے اور
 کہتے کہ یہ ٹھیک ہے، لیکن اس کے ساتھ مذہب کی ہدایت اور نمبہائی چاہئے، یہ انہوں نے نہیں
 کیا، وہ یورپیوں میں بٹ گئے، حاکمانہ روئے مسیحیت کو بس عقیدہ کے طور پر تسلیم کیا اور باقی

زندگی کو، آئین کو، آئین سازی کو کھلی چھوٹ دے دی، دوسرا طبقہ یہ کہتا تھا۔ انہوں نے مخالفت شروع کر دی اور کہا ترقی ضروری نہیں ہے، بلکہ ترقی زندگی سے فرار میں ہے، کلیساؤں میں جانے میں، جنگلوں میں چھپ جانے میں، شادی نہ کرنے میں، ازدواجی زندگی سے منہ موڑ لینے میں، عورت کے سایہ سے بھاگنے میں ہے، اور اس میں روحانیت کا پیر ہے، نتیجہ یہ ہوا کہ دونوں طبقوں نے عیسائیت کو فائدہ پہنچانے کے بجائے نقصان پہنچایا، جو حاکم طبقہ تھا، اس نے آزادی کے ساتھ اپنے تمدن کا ڈھانچہ بنا شروع کیا، لوگوں کو غلام بنانا شروع کیا جو مسیحیت کی تعلیم کے خلاف تھا، اس نے مسیحیت کو بدنام کیا، سینٹ پال کے زمانہ سے یہ سلسلہ شروع ہوا اور یہ تقریباً پچھٹی صدی عیسوی سے آج تک جاری ہے، یورپ اسی راستے پر گامزن ہے، نتیجہ یہ ہوا کہ لوگوں نے کلیسا سے رشتہ توڑ لیا، کلیسا اور ریاست میں ہمیشہ کے لئے جدائی ہو گئی اور عیسائیت سمٹے سمٹے ایک نقطہ ہو گئی۔

اسلام اور علم کا چولی دامن کا ساتھ ہے:

یہ غلطی عالم اسلام میں الحمد للہ نہیں ہونے پائی، اس لئے کہ شروع سے اسلام اور علم کا چولی دامن کا ساتھ تھا۔ میں نے کراچی یونیورسٹی میں تقریر کرتے ہوئے کہا تھا کہ جس کی پہلی وحی ”اقراء“ کے لفظ سے شروع ہوئی ہو اور جس کی پہلی وحی میں قلم کو فراموش نہ کیا گیا ہو وہ علم اور قلم کا ساتھ کیسے چھوڑ سکتا ہے؟ اسلام میں اس کا تصور بھی نہیں کیا جاسکتا ہے کہ دین و علم میں کبھی بھی دوری ہوگی، اس لئے کہ اسلام اور علم کا شروع سے ساتھ رہا ہے، جب بدر کے قریشی قیدی نہ بینہ پہنچتے تو ان میں کئی ایسے تھے کہ وہ فدیہ ادا کر کے رہائی نہیں حاصل کر سکتے تھے، ان کا فدیہ یہ یہ مقرر کیا گیا کہ ہر شخص انصار یوں اور مہاجرین کے دس دس بچوں کو پڑھنا لکھنا سکھا دے۔

اسلام زمانہ کا رفیق ہی نہیں بلکہ راہنما ہے:

اس وقت عالم اسلام میں اہل عربوں سب سے بڑی ذمہ داری یہ تھی کہ یہ تار نو جوان طبقہ میں نہ آنے پائے کہ اسلام محض طاقت اور حکومت کے بل پر قائم رہ سکتا ہے، وہ زمانہ کی تبدیلیوں اور علم و فن کی ترقیوں کا ساتھ نہیں دے سکتا، وہ اس زمانہ میں چلنے والی چیز نہیں، وہ ابتدائی، سادہ اور محدود زمانہ کا ساتھ دے سکتا تھا، جب انسانیت عبد طفولیت میں تھی لیکن اس

کہ ہم لوگ ایک غزوہ میں گئے تھے، وہاں ہمارے پاؤں میں چھالے پڑ گئے تھے، ہم نے پیچھے پڑے، اسی وجہ سے وہ غزوہ ذات الرقاع کہلاتا ہے، یہ کہنے کے بعد ان ولایت میں یہ احساس ہوا۔ میں نے یہ یوں کہا، ہمیں میرا عمل باطل نہ ہو گیا ہو، ہمیں اللہ تعالیٰ کی طرف سے یہ ہدایا دے کہ وہ لوگوں نے سن لیا اور بڑا مجاہد تھیں، یہ کافی ہے اب ہم سے یہ اپنے آئے ہوئے تاریکی شریف میں خاص طور سے ہے کہ انہوں نے کہا کاش میں یہ نہ ہوتا، ان واس کا افسوس رہا، آج اس پر زیادہ زور ہے کہ یہ کارنامہ کس طرف منسوب ہوگا، ایک صاحب تھے غازی، مولانا، ہم پال، آپ ہی کے پنجاب کے، مجھے ان کا ایک لطیفہ یاد آیا، ایک اقرار میں نے لے، اخباروں میں چھپتا ہے کہ فلاں آدمی فلاں صاحب کے دستِ حق پرست پر اسلام لایا، اس کے امام قبول کرنے کے ساتھ ان کے دستِ حق پرست کی بھی شہرت ہو جائے، حالانکہ اس وقت حق پرست کی شہرت زیادہ منظور ہے۔ قبولِ اسلام کی شہرت ہو یا نہ ہو، یہاں تک کہ ان لوگوں کو میں نے دیکھا ہے کہ کسی بڑے آدمی کا جنازہ ہوتا ہے، پک رہے جاتے ہیں جنازہ کی نماز پر جانے کے لئے، اس لئے کہ اخبار میں کل یہ خبر چھپ جائے گی، یہ جذبہ بڑا تسلسل پکڑتا ہے، دیکھئے جب کسی کا عزیز جان بلب ہوتا ہے تو اس کے عزیزوں میں کسی کو یہ خیال نہیں ہوتا کہ تعریف کس کی ہو، سب کی یہ تمنا ہوتی ہے کہ ہمارا مرضی بچ جائے، حکیم کے سر سہا بند تھے یا ڈاکٹر کے، تو اس وقت عالمِ اسلام بیمار ہے، آپ کا ملک بیمار ہے، آپ اس وقت بھول جائیں گے کہ کس کے حساب میں لکھا جائے گا اور تاریخ میں لکھنے والے یہ لکھیں گے کہ اس ملک کو سب سے زیادہ نفع فلاں ادارہ، فلاں جماعت سے پہنچا اور اس میں سب سے بڑا حصہ ان کا تھا۔ تاریخوں کے بارے میں آج تک یہ ثابت نہ ہو۔ گا کہ ان کو مسلمان کرنے میں سب سے بڑا حصہ کس کا تھا، اس لئے کہ ان مخلصین نے جنہوں نے یہ خدمت انجام دی تھی اپنے کو اتنا چھپایا کہ تاریخ کی باریک بین نگاہ بھی ان کو نہیں دیکھ سکی۔

اس وقت جو لڑائی لڑی جا رہی ہے، اس ملک کو اسلامی آئین دینے کی، اسلامی معاشرت و تمدن میں ڈھالنے کی اور یہاں سے ان خرابیوں کو دور کرنے کی جو مغربی تمدن نے اور ہمارے سیاستدانوں نے داخل کر دی ہیں، اس لڑائی میں فوج کے اوئی سپاہی بن جائیں، خاص اللہ کی رضا کے لئے کام کیجئے، اللہ کے یہاں آپ کا نام اس کے نورانی دفتر میں لکھا جائے گا، یہاں ہوا

تو کیا اور نہ ہوا تو کیا، اس وقت لڑائی کسی مکتب خیال کی نہیں ہے، اس وقت لڑائی اسلام اور نبیہ اسلام کی ہے، اس طرح سمجھئے کہ ایک مسجد قمر ہو رہی ہے اس میں جو بھی شریک ہو جائے سب اجر میں شریک ہوں گے، اس میں یہ سس کا لٹ حصہ ہے اور سس کا نام پہلے ہے اور سس کا نام بعد میں ہے، یہ نہیں ہوتا چاہئے، اس جذبہ و جہاں تک ہو سکے مغلوب نہ چاہئے، اپنے اپنے مسلک پر پورے طور پر قائم رہنا چاہئے، نہ جرح نہ بحث ہیں، اس وقت سمجھنا چاہئے، اس سے بٹنے کی ضرورت نہیں، سودا کرنے کی ضرورت نہیں ہے لیکن سب دعوت اسلامی کا محاذ اور اسلامی زندگی پیدا کرنے کا محاذ بنائیں، اس ملک میں اسلامی زندگی پیدا ہو اور وہ آنکھوں سے دیکھی جاسکے اور یہ ملک دوسروں کے لئے نمونہ بنے۔

ایشیاء و قربانی:

تیسری بات یہ ہے کہ ہم جتنا بھی ہو سکے ایشاء سے کام لیں اور باہمی نزاع سے پرہیز کریں، ہماری زندگی جتنی سادہ ہوگی، ہماری زندگی میں جتنی قربانی ہوں، اتنا ہی اثر پڑے گا، اتنا ہی بہتر نتیجہ نکلے گا، سب سے خطرناک بات آپس کی نزاع ہے، ہماری آپس کی دینی مباحث کا میدان اور ہے، اس کے کہنے کا موقع اور ہے، حضرت مجدد الف ثانی نے مکتوبات میں لکھا ہے کہ اکبر اس لئے دین سے متنفر ہوا کہ اس نے علماء کو مرغوں کی طرح لڑتے دیکھا، اگر کوئی مسئلہ چھیڑتا تو ان میں آپس میں اتنی تیز بحث ہوتی اور ہر ایک دوسرے پر اپنا تفوق اور طرح ظاہر کرنے کی کوشش کرتا جیسا کہ بچے دنیا والے اور جاہ طلب کرتے ہیں، اس نے سوچا کہ یہ کیسے ہوگے ہیں، یہ ہمارے وزراء، ارکان سلطنت اور خالص، نیا اور کوک بھی اس طرح نہیں آتے، جب حضرت مجدد صاحب کو یہ معلوم ہوا کہ جبائیر کا ارادہ ہے کہ وہ پندھارا کو اپنے دربار میں مشورہ کرنے کے لئے رکھے تو انہوں نے نواب سید فرید کو خط لکھا کہ خبردار خیردار! بادشاہ ورائے دو کہ قندس اور قفقاز عالم صرف ایک آدمی دیکھے، یہ مجدد صاحب کی فراموشی ایسی تھی جو انہوں نے اس بات کو سمجھا، میں نہیں کہتا کہ ہر موقع اور مجلس میں صرف ایک ہی عالم رہے، لیکن میں کہتا ہوں کہ علماء آپس کے نزاعات اور بحث اور فتنے کرنے سے اور ایک دوسرے کی تذلیل کرنے سے یہ نتیجہ نکلتا ہے۔

خطرے کے اظہار کرنے کا بہر حال ہر شخص کو حق ہے، ایک بچہ بھی خطرہ کا اظہار کر سکتا

ہے کہ یہ روازہ کھلا رہ گیا ہے، چور نہ آجائے، اس طرح میں یہ دو تین چیزیں آپ سے کہتا ہوں کہ ایک تو آپ جدید تعلیم یافتہ طبقے کو یہ تاثر لینے دیں کہ سب وسنت اور اس کی تشریحات میں فقہ کا اصول اور فقہ کا جو ذخیرہ ہے وہ موجود، تمدن کا ساتھ نہیں دے سکتا، موجودہ مسائل حل نہیں کر سکتا، یہ خیال بڑا خطرناک ہے، یہ الحاد تک پہنچا سکتا ہے، دوسری بات یہ ہے کہ آپ عمل سے جو امر پر اور خواہش پر جو حکومت میں ہیں یہ تاثر دیں کہ آپ کی سطح بند ہے عوام کی سطح سے، آپ کی زندگی میں سادگی نظر آئے، وہ دیکھیں کہ آپ تھوڑی چیز پر قناعت کر رہے ہیں یہ نہیں کہ آپ چاہیں کہ آپ کی بڑی بڑی تنخواہیں ہوں اور سرید ہوں اور جو تنخواہیں وزراء و اہل رہی ہیں اور ان کو جو فوائد اور مواقع حاصل ہیں وہ ہم کو بھی حاصل ہوں، ہماری سید لک کار ہو، ہمارے پاس بھی کبھی ہو اور وہ کسی وزیر کی کبھی سے کم نہ ہو، ہند صاف صاف میں یہ بچوں کا کوئی بور یہ نشین وہ زیادہ کام کر سکتا ہے، اس لئے کہ یہ طبقہ اسی کے سامنے جھکتا ہے، میں یہ نہیں کہتا کہ مٹی پر تانف بور یہ نشین بنے، میں اس کی تعلیم نہیں دیتا، بلکہ یہ واقعہ ہے، یہ طبقہ اسی کے سامنے آکر جھکتا ہے اور مانتا ہے جس کو سب سے زیادہ بے نیاز سمجھتا ہے۔ حضرت مجدد کے سامنے وقت کے شہنشاہ کیوں جھکے؟ اس سے کہ یہ اللہ کا بندہ نہ بھی کسی کی سفارش کرتا ہے اور نہ بھی دربار میں آتا ہے، بیضا اللہ اللہ کرتا ہے۔ نیتے بیٹھے مشورہ دیتا ہے، ہمارے تمام مشائخ نے یہی کیا، ابھی بادشاہوں کے قریب نہیں کے مگر دور سے نگرانی کرتے رہے، حکومت کو اچھے آدمی دیتے رہے، دعا کرتے رہے، ان کے حق میں مشورہ دیتے رہے، لیکن وہ کہتے تھے کہ آگ کو دور سے تاپو تب تو ٹھیک ہے، اگر ہاتھ ڈال دو کہ تو جل جاؤ گے۔

یہ چند باتیں ہیں جو میں نے مختلف موقعوں پر عرض کی ہیں، سب کا حاصل یہی ہے کہ اس وقت بڑا امتحان ہے ہمارا، پھر عالم اسلام کا امتحان ہے، ہمیں اپنی صلاحیت کا ثبوت دینا چاہئے، ہمیں ہماری صلاحیت کی کمی سے اسلام کو نقصان نہ پہنچ جائے، کوئی یہ نہ کہے اور لکھے کہ ممانہ کی عدم صلاحیت سے یہ ہوا۔ میں اتنی باتیں بہت معذرت کے ساتھ آپ کی خدمت میں عرض کرتا ہوں اللہ تعالیٰ مجھے اور آپ کو اس کی توفیق و طوفان عطا فرمائے۔

اسلام اور علم کا دائمی رشتہ

۲۵ نومبر ۱۹۸۳ء کو مدرسہ طبع العلوم (مندیستان) کی جدید عمارت کے سنگ بنیاد پڑی۔

مقامی اخبارات میں

بحمدہ و بصلی علی رسولہ الکریم اما بعد واما کان السومون
لیسرواکافہ ، فلول انفرم کل فرقة منهم طائفة لیتفقہوا فی الدین
ولیسروا قومہم اذا رجعوا الیہم لعلہم یحدروں

اور یہ تو ہمیں ملتا کہ مومن سے سے نکلے میں تو یوں نہ یہ کہ ہر ایک
جماعت میں سے چند اشخاص نکل جاتے تاکہ دین (ہم سمیت اس) میں سمجھ پیدا کرتے،
اور جب اپنی قوم کی طرف واپس آتے تو ان کو سناتے تاکہ وہ خبر دے۔

میرے عزیزو، بھائیو! اور دوستو! آپ نے مولانا برہان الدین صاحب استاد خیر
دارالعلوم ندوۃ العلماء کی بڑی جامع مانع تفریق میں بھی اس سے اتنا دہرا کر رہا تھا۔ ملا، کا اصل
منصب کیا ہے؟ وہ نامہین نبی ہیں، اور نبوت کے فرائض یا اس کے منصبی کام اور اس کے شعبے یا
کیا ہیں؟ وہ انہوں نے شرح وسط کے ساتھ بیان کئے تھے، کتاب، پھر تعلیم کتاب، تعلیم
حکمت بعض حضرات نے اس کو الگ الگ شمار کیا اور پھر ترکیب، اس پر انہوں نے بڑے مناسب
طریقہ سے روشنی ڈالی۔

اسلام اور علم کا رابطہ

حقیقت یہ ہے کہ اسلام کا اور علم کا چوں دامن کا ساتھ ہے، اسلام علم سے بغیر نہیں رہ
سکتا، واقعہ تو یہ ہے کہ علم بھی اسلام کے بغیر نہیں رہ سکتا لیکن یہ کسی اور مجلس میں شرع و بساط سے
ساتھ سمجھنے کی بات ہے وہ علم ہی نہیں جو وہی کی سرپرستی اور وحی کی رہنمائی جلائی اور وہ منہج
کی انکلی پکڑ کر کے نہ چلے اور جن پر وہی نہ مہر تصدیق ثبت نہ ہو، اور جو وحی اللہ تبارک و تعالیٰ کے
نیچے ہوے اور اس کی نازل کی ہوئی کتابوں کی سرپرستی میں، اتالیقی میں، نگہبانی میں، رہنمائی
میں نہ ہو، وہ علم علم نہیں۔

۹۔ مئے کہ : بخت نہ نمایاں جہات است

اس وقت ہمارا آپ کا موضوع ہے کہ اسلام بغیر علم کے نہیں روکتا، اس کی مثال ہاں ایسی ہے جیسے آپ پھلی کو پانی سے نکال، تب تو اس کا دم گھٹنے لگتا ہے اور وہ مر جاتی ہے، تو اسی طریقہ سے، اسلام کے لئے علم ضروری ہے، خدا کی صحیح معرفت ہو اس کی ذات و صفات کی صحیح معرفت ہو، اس کا بندوں کے ساتھ یا تعلق ہے، بندوں کا اس سے ساتھ یا تعلق ہونا چاہئے، زندگی کا مقصد یہ ہے، آغاز کیا ہے؟ کیا ہے؟ ابتدا کیا ہے؟ ابتدا کیا ہے؟ انسان کہاں سے آیا ہوا ہے؟ کہاں اس کو جاننا ہے اور پھر کیا ہونا ہے اس سب کا علم ہونا ضروری ہے، اسی لئے اسلام کو چاہتا ہے وہ علم و نہ مری تو رہا ہے۔

پہلی وحی میں علم و قلم کا تذکرہ

پہلی وحی جو رسول صلی اللہ علیہ وسلم پر غار حرا میں نازل ہوئی اور سنکڑوں برس کے بعد آسمان زمین کا پہلی مرتبہ جو رشتہ قائم ہوتا ہے، زمین کیسے کچھ لینے کیلئے اور آسمان کیسے کچھ دینے کیلئے برسوں کے بعد وہ پہنچے ہوئے ملتے ہیں وہ ایک دوسرے کو کیا کیا فعل افیو، بکایتیں اور دکایتیں سناتے ہیں لیکن اس وقت جو یہ دو پہنچے ہوئے ملے تو آسمان سے اس نبی و جس کو زمین و اس کا رشتہ اللہ سے جوڑنا تھا، سب نے پہلا پیغام ”اقراء“ کی شکل میں دیا، اس سے آپ علم و قلم کی اہمیت و عظمت سمجھ گئے جن کو اس پہلی وحی اور پیغام آسمانی میں عزت کا مقدمہ دیا گیا۔

شیخ سعدی علیہ الرحمۃ نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وآلہ وسلم کی شان میں کہا تھا

کتب خانہ چند ملت بشت

لیکن آپ نے کتب خانے اتنے، ہوائے نہیں جتنے کتب خانے بنا دیئے وہی کتب خانے ہوائے جن کو دھونا چاہتے تھے لیکن دھو کر پھر سیادیا؟ نور دیا، یقین دیا، اللہ کی صحیح معرفت، مطلق فرمائی، انسان کو انسان بنا دیا اور جبل انسان بلکہ حیوان صفت انسان کو دنیا کا معلم بنا دیا بقول ابراہیم۔

جو نہ تھے خود راہ پر، غیروں کے ہادی بن گئے

کیا نظر تھی، جس نے مردوں کو مسیحا کر دیا

تعلیم و تعلم کی ضرورت اور اس کا انتظام

دنیا کی کوئی قوم علم سے مستغنی ہو سکتی ہے کہ یہ سچی ہے کہ نہیں، ہمارا کوئی نقصان نہیں، ہم پر کوئی واجب نہیں، ضروری نہیں کہ ہم پڑھیں اور پڑھا میں، بچوں کی تعلیم کا انتظام کریں، بیان رونے زمین پر قیامت تک مسلمان کہیں بھی آباد ہوں، وہ چاہے مقامات مقدسہ ہوں، چاہے جزیرۃ العرب ہو، چاہے یورپ و امریکہ ہو، چاہے ہندوستان کی سرزمین ہو، شہر ہو، قصبہ ہو، یہاں ہو جہاں مسلمانوں کے چار گھر بھی ہیں بلکہ جہاں چار مسلمان بھی یہاں جاتے ہیں۔ وہاں ان کے لئے ضروری ہے کہ وہ "اقراء" کا سامان کریں۔ وہ اسکی تعمیل کریں۔ یہ کام شرفانوں کے قیام سے زیادہ ضروری ہے، اور آپ کی دکانوں سے ریادہ ضروری ہے، یہ کارخانوں سے زیادہ ضروری ہے، اس میں سے کسی چیز کے لئے اللہ تعالیٰ اپنے نبی و مامور نہیں فرمایا، یہ نہیں فرمایا کہ تجارت کرو، مگر یہ بھی بہت بڑی طاقت ہے، دین حق و غائب کرنے کیلئے خوب پیسہ پیدا کرو، خوب دولت جمع کرو، اپنی امت کو یہ سبق سکھاؤ یہ کہیں نہیں فرمایا، مگر مایہ تو یہ فرمایا "اقراء" (پڑھو) اب بتائیے کہ علم کا یہ مقام ہے؟

اچھا پھر وہ علم جو منجانب اللہ حاصل ہوتا ہے، ایسا محمد بنی ہوتا ہے، اللہ تعالیٰ کسی نسی کا سینہ کھول دیتا اور اسے علوم کا گنجینہ بنا دیتا ہے، ان کی زبان سے حکمت ابھرتی ہے، یہ سر آنکھوں پر ہمارے اپنے سے ہزار درجہ افضل مانتے ہیں ان کا سایہ پڑ جائے تو ہم سمجھیں کہ ہم آدمی بن جائیں گے لیکن "اقراء" اپنی جگہ پر رہے گا، ان حضرات کو بھی ضرورت ہے کہ وہ مسئلہ پوچھیں عالموں سے بڑے بڑے صاحبِ ادراک صاحبِ کشف بھی نماز کا مسئلہ پوچھتے ہیں۔

یہ "اقراء" کا سلسلہ ایسا ہے کہ نبی امی سے شروع ہو کر آخری امتی امی تک (یعنی جو حفاظ بے پڑھا ہے) جاری رہے گا، کتنے ہی دنیا میں انقلابات آئیں، سلطنتیں بدلیں، تہذیبیں بدلیں، اور انقلابِ عظیم برپا ہوئے، زبان بدل جائے، تعلیم و تعلم کا سلسلہ جاری رہے گا۔

حفاظت قرآن کا مفہوم

اللہ تعالیٰ نے کسی زبان اور کسی کتاب کی حفاظت کی کارائی نہیں لی، قرآن کی حفاظت کا اللہ تعالیٰ نے ذمہ لیا ہے، تو حفاظت کا مطلب یہ تو نہیں ہوتا کہ اس کتاب رہے نہ کوئی اسے سمجھے نہ سمجھئے، اس کے لئے سمجھنے سمجھانے والے بھی ہونے چاہئے، اور وہ کتاب اغاظ میں ہے تو

زبان بھی ہوتی چاہئے، الفاظ بغیر زبان سے نہیں رہتے اس لئے عربی زبان بھی رہے گی مگر زبانیں مسلمانین شریعتِ الہی کی زبان ہیں اپنی جہد پر ہے، اور اس کا عمل اپنی جہد پر ہے۔ جہد کے مسلمانوں کا فرض ہے کہ وہ اپنے یہاں مقدمہ رجم، یعنی حکیم کا اتنی مہمیں، جہد مسائل کے بتانے والے نہ صرف یہ کہ موجود ہوں بلکہ ان کا سدِ جاری رہے، یہ بھی مسلمانوں کے ذمہ فرض ہے، مدارس کا سدِ ضروری ہے، یہ کوئی شوقیہ تفریحی کام نہیں ہے، یہ خالص دینی ضرورت ہے میں پوری ذمہ داری کے ساتھ کہتا ہوں کہ مساجد کے بعد ضروری چیز یہی ہے اور حق چاہئے تو مساجد کے پشت پناہ بھی یہی مدارس ہیں، اگر مدارس نہ ہوں تو آیہ امام ماس سے عیسے کے، اگر ایسا امام ملے جو اس نماز پڑھا، یہ قیام نہ دے، یہ ساری باتیں شریعت میں اس سے چھوڑا، امام میں چھوڑا، بعد مسائل میں آپ جان جائیں گے۔ مساجد میں میں تو جائیں گے امام صاحب سے چاہئے، امام صاحب کو کوئی غم نہیں ہے جس تھوڑی سی صورتیں یاد کر لیں، اور نماز پڑھا آ گیا، تو یہ مدارس، حقیقت مساجد کے بھی محافظ ہیں اور مساجد کو بھی مدد پہنچاتے ہیں۔

فضلائے مدارس کا فرض

میں نے آپ کے سامنے شروع میں یہ آیت پڑھی تھی ”وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً“ یہ تو نہیں ہو سکتا، یعنی ایک غیر ممکن چیز ہے غیر طبعی چیز ہے کہ سب مسلمان کام چھوڑ چھڑ کر دین کیلئے سینے نکل جائیں، نہ کان پر ولی بیٹھنے والا ہو، نہ کوئی خرید و فروخت کرنے والا ہو، نہ کوئی ضرورت پوری کرنے والا، معلوم ہوا سارا شہر چلا گیا، مدرسہ کا طالب علم بن کر یہ ہونے والی بات نہیں ہے، البدنوں ایسی بات نہیں کہتا، نہ اس کا مکلف قرار دیتا ہے، نہ اس کا مطالبہ کرتا ہے، فرماتا ہے کہ یہ تو نہیں ہو سکتا کہ تمام مومنین سب کے سب حجر چھوڑ کر باہر چلے جائیں، ”فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ“ پھر ایسا کیوں نہیں ہوتا کہ جمہوریت میں سے چھ لوگ اس کیلئے تیار ہو جائیں کہ وہ دین سیکھیں ”لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ“ دین کی سمجھ حاصل کریں جتنی وہ دین کے کام و مسائل کا علم حاصل کریں ”وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ“ اور اتنا ہی نہیں کہ خود اپنی ہی ذات کیلئے سیکھ کر بیٹھ گئے، اپنا کام نکال لیا ”وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ“ جا کر اپنی اپنی جگہوں میں ہدایت کا کام کریں واعظ

وارش کا کام کریں، اور ان کو خطرات سے مشکلات سے بچائیں، شرک کے مبدعات سے، فحشاء کے مبدعات سے، ان عقائد سے، ان رسوم سے ان اعمال سے جن سے آدمی باطل اسلام سے خارج ہو جاتا ہے، اور بعض اوقات ۱۰۰ سالہ مرنے والے پادری جاتا ہے، اور مسلمانوں میں اس کا شمار نہیں رہتا، بعض چیزوں سے ایمان چلا جاتا ہے، باطل آدمی نے دینی ارتداد اختیار کر لیا۔

ولیدروا قومہم اذا رجعوا الیہم "اللہ ہی بتا سکتا ہے، مسلمانوں کا دینی بڑا شہر ہو، تجارتی مرکز بھی ہو، کھاتے پیتے مسلمان رہتے ہوں ایک مدرسہ بھی وہاں نہ ہو، دین کے مولے مولے احکام سکھانے کیلئے قرآن مجید پر حائل کیلئے۔ پورا شہر کنگر ہو گا، جس میں فحش کفایہ کے معنی ہوتے ہیں پورا شہر خطرے میں ہے، اور خدا یہاں سے اس کو نکالتے، تمہیں توفیق نہیں ہوئی کہ اتنے بڑے شہر میں مدرسہ قائم کرو، یہ بات ایسی نہیں جیسی تجھ پر حسنا بہت سے لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ تجھ فرض تو ہے نہیں اللہ توفیق دے، دینی پر تھے تو بڑی قیمتی بات ہے، ایسے ہی ان لوگوں نے مدرسہ قائم کر دیا تو کیا تجھ پڑھ لی یا کوئی خیرات کر دی، یہ بنیادی کام ہے، یہ آپ کیلئے شرگ کی حیثیت رکھتا ہے کہ اپنے یہاں بقدر ضرورت سے موعظی تعلیم کا انتظام کریں، آپ کے شہر میں ایسے لوگ ہوں جو وقت پر مسجد بتائیں اور مسلمانوں کیلئے کوئی خطرہ پیش آ جائے، حلال و حرام، کفر و ایمان کا کوئی مسئلہ آجائے تو اس میں وہ رہنمائی کریں، بتائیں کہ یہاں سے یہاں تک تو اسلام ہے اس کے بعد غریب اور اترتے بھٹانے چاہتے ہو تو ہم تمہیں بتاتے ہیں "قد تبین الرشید من العی، فمن یکفر بالطاعت ویومن باللہ فقد استمسک بالعروة الوثقی" (المعرہ ۲۵۶)، اور یہی ہے یہ اسلام ہے اور یہ جاہلیت ہے یہ بتائیں اس کے بعد کرنا نہ کرنا آپ کا کام ہے۔

عوام کی ذمہ داری

بنیاد رکھنے کا مطلب یہ نہیں کہ ہم نے بنیاد رکھی ہماری ایک ذمہ داری آپ کی کوئی ذمہ داری نہیں ہے یہ بنیاد تو ہم آپ کی طرف سے رکھیں گے، گویا آپ کے ہاتھوں سے، آپ سب تو باتھ نہیں لگا سکتے، تو ہم آپ کی طرف سے آپ کی نیابت کریں گے، خدمت ہم کریں گے کہ وہ پتھر رکھ دیں، لیکن آپ کا کام ختم نہیں ہوتا بلکہ کچھ پوچھتے تو اس سے شروع ہوتا ہے، اب آپ کی ذمہ داری ہے کہ اس مدرسہ کو ترقی دیں، باقی مشورہ کا معاملہ ہے استادوں کا مسئلہ

نے، تباہوں کا مسد ہے، نصاب کا مسد ہے، بھی جہنوں میں آنے والے کا مسد ہے، اس
 کے لئے ہم صاف نہیں، آپ و شمر نزار، ہونا چاہئے کہ ایک بہت بڑی اجتماعی معصیت سے ایک
 قومی اور ملی کوتاہی سے اللہ تعالیٰ نے آپ وہاں بال چن لیا، امر یہ در سند ہوتا تو خدا نے یہاں
 پیش ہوئی۔

مدارس دینیہ کے قیام و بقاء کے شرائط

[26 نومبر 1983ء بروز جمعہ ریاض المحرم حجراتہ (اندلس) - قلم - سب بیا]

بقیہ

الحمد لله حمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور انفسنا ومن
سينات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلله فلا هادي له .
واشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له ، واشهد ان سيدنا محمد ا
عبده ورسوله . اما بعد .

انسانی سعی و کوشش کے آثار و مظاہر

حضرات! میں یہاں آ رہا تھا اور میری زبان پر ایک شعر خونخوار و جاری ہو گیا کسی صاحب
بصیرت شاعر کا ہے۔

عزم راسخ ہے نشان قیس و شان کوہ کن
عشق نے آباد کر ڈالے ہیں دہشت و کوہ سار
یہ شاعر کی بات نہیں یہ اصل میں تو قرآن کی ترجمانی ہے۔

وان ليس للانسان الا ماسعى ، وان سعيه سوف يری ، ثم يحجزه الحزاء
الاولیٰ (الحجم: ۳۱، ۳۰، ۳۹)

اور یہ کہ انسان کو وہی ملتا ہے جس کی وہ کوشش کرتا ہے اور یہ کہ اس کی کوشش دیکھی جائے
گی، پھر اس کو اس کا پورا بدلہ دیا جائے گا۔

اللہ تعالیٰ فرماتا ہے کہ انسان کے لئے اتنا ہی ہے جس کی کوشش کرے اور پھر اللہ تعالیٰ
فرماتا ہے اور خاص طریقہ ادا ہے قرآنی کے ساتھ فرمایا ”وان سعيه سوف يری“ اور
اس کی کوشش ایک مرتبہ نظر آ کر رہے گی (یہ بھی قرآن مجید کا اچھا ہے۔ یہاں ”سوف“ کا غلط
استعمال ہوا ہے جو عام طور پر مستقبل بعید کیلئے استعمال ہوتا ہے جس کا مطلب یہ ہے کہ اگر
تمہیں جلدی نتائج نظر نہ آئیں تو مایوس نہ ہونا ”سوف یری“ وہ نفرائے گا جو کچھ دنیا میں

یہ رہے ہیں سلطنتوں کا قیام، تہذیبوں کا عروج، علوم و فنون کی اشاعت، باکمال و کونوں کا پیدا ہونا۔ سب انسانی سعی و جہد و جہد کے ظہور کے نتائج میں اور ان میں اس آیت کی تفسیر ہے۔

مردم خیر شہر اور قصبے

کی سرزمین میں پھر لوگ پیدا ہو جاتے ہیں اور ان وہ حسن ملک جاتی ہیں کی کام کی کسی علم و فن میں امتیاز پیدا کرنے کی اور لوگوں تک اس وقت کے عام کرنے کی، چرم پانی کی طرح برتا ہے ہندوستان کی تاریخ اور یہاں کے تمدنوں کی تاریخ پڑھیے جس خطہ کا تذکرہ پڑھیں گے تو معلوم ہوگا کہ اولیاء اللہ اور باکمال لوگ زمین سے اُتے تھے یا آسمان سے برستے تھے معلوم ہوتا ہے کہ یہاں یہ وہی اللہ پیدا ہوتے تھے یا مومن پیدا ہوتے تھے اس پر اس وقت کے وہ لوگ کاتب کرنے کا حق نہ رہے تھے بلکہ یہ کہ چنانچہ بتا ہے ایسا ہی ہوتا ہے یہ تہذیب جمعی جب پی ٹی ٹی پوری کرنے اور مافیہ میں رہنے کے لیے اس زمانہ میں اس ملک میں نہ اوروں آسمانوں کی قدامتیں سرکچھوتے تھے، ڈاسر تھے، انیسٹ تھے، ایل ایل بی تھے، پی ایچ ڈی تھے اور خدا جانے کیا کیا تھے، ہر ایک کے لیے لقمہ ہر ایک ملک میں لقمہ ہی بڑا ملک ہو، ایک زمانہ میں ایک سو برس و سو برس کے اندر اتنے باکمال و فیاض لوگ پیدا ہو گئے تھے معلوم ہوتا ہے کہ اس ملک میں کوئی آدمی رشتہ ای نہیں تھا سب دانہ، انجینئر اور اسکالری رہتے تھے۔ حقیقت یہ ہے کہ جس چیز کی ہوا چل جاتی ہے اور اللہ کی کوئی نظر ہوتا ہے (اصل تو ارادہ الہی ہے اور اس کی طرف سے ہر طرح کی آسانی کی جاتی ہے) پھر لوگوں کی طبیعتوں میں ایسی صلاحیت پیدا ہو جاتی ہے کہ تھوڑی کوشش سے بڑے بڑے نتائج نکلنے لگتے ہیں بڑے بڑے کمالات حاصل ہونے لگتے ہیں۔

مالوہ کی قدیم تاریخ

مالوہ کی تاریخ آپ پڑھیں صرف شیخ محمد حسن مندوی کی ”گلزار ابرار“ ہی پڑھ لیجئے تو معلوم ہوتا ہے کہ اولیاء اللہ، مشائخ طریقت، اور اصحاب سلسلہ، اور اہل روحانیت بارش کے قطرہوں کی طرح ماندو کی سرزمین پر نازل ہوئے تھے۔ آدمی کو حیرت ہوتی ہے کہ کیا اس وقت اور کوئی کام نہیں رہ گیا تھا۔ لیکن یہ حضرات اتنے نمایاں تھے کہ مورخ ان کو نظر انداز نہیں کر سکا کوئی بھی تاریخ ایسی نہیں ہے، جس کو یہ کہا جائے کہ یہ ایک طرح کی ڈائریکٹری ہے جس کا چاہئے

نام نکال لیجئے۔ یاد کسٹری ہے جس کا چاہئے نام تلاش کر لیجئے، یہ بات نہیں ہے اگر انہوں نے سو کا ذکر کیا ہے تو دیرھ سو دو سو آدمی چھوٹ بھی گئے یہ زمین سب کو اگانے کیلئے تیار ہے، آپ چاہیں تو یہ بڑی پیدا کرے، درخت پیدا کرے، اور آپ چاہیں تو اللہ کے حکم سے اولیاء اللہ پیدا کرے، اور کامین فن پیدا کرے۔ زمین کی طرف بہت رست ہیں کہ اس زمین سے کتنے آدمی اٹھیں۔

رضا کار و ایثار پیشہ خادم دین، علماء اور نگران حکومت و معاشرہ صوفی

بس ضرورت اس بات کی ہوتی ہے کہ پہلے کوئی بندہ دیوانہ بن جائے، تو اس کے بعد پھر تو دیر یا بہرہ جاتے ہیں ایسے ہی یہ جنگل پڑا ہوا ہے، ہم نے بہت چھ بٹا ہوا دیکھا۔ اور جن دن زندگی سے وہ دس برس بعد آئیں گے اور بہت چھ بٹا ہوا دیکھیں گے۔ یہاں تک کہ وہ سناٹے کر رہیں۔ میدان آپ کو وہ دس کا اور اداوں کا ایک شبہ نظر آنے، بہر حال یہ ایسا مبارک بات ہے۔ اللہ تعالیٰ نے چند عزیزوں کو اس کی توفیق عطا فرمائی، اور انہوں نے یہاں پر ایک خوش شمع شمع بن گئے۔ بغیر کسی سلطنت کی سرپرستی کے، میں آپ کو یہ بھی بتا دوں کہ پہلے بھی جو خوششیں بہانی ہیں وہ ان سلطنتوں کی سرپرستی سے نہیں ہوئی ہیں، سلطنتیں اپنا کام کر رہی تھیں ان کا مذاق اور تھان، ان کی ضرورتیں اور تھیں، ان کے مصالح اور تھے یہ سب وہ لوگ کر رہے تھے جو پیٹ پر پتھر باندھے ہوئے تھے اور بہت سے دوسرے ملکوں سے آئے ہوئے تھے۔ یہاں آ کر انہوں نے علم و روحانیت کا دریا بہا دیا، اور سلطنتوں سے تو وہ دور رہی دور رہے، سلسلہ چشتیہ نے خاص طور پر اس کا لی ظ رکھا کہ سلطنت سے دور رہے، ایک بزرگ کا قول ہے کہ سلطنت وقت، اور بادشاہ وقت آگ کی طرح ہے کہ دور بیٹھ کر تاپ، آدمی پاس نہ جائے، ورنہ جل جائے گا، ان لوگوں نے یہی طرز عمل رکھا، بہت سے لوگ یہ سمجھتے ہیں کہ یہ لوگ تاریک دنیا تھے، ان کو خبر نہیں تھی کہ حکومتوں میں کیا ہو رہا ہے، اچھا برا سب ہو رہا تھا، یہ بیٹھے بیٹھے اللہ اللہ کر رہے تھے، اور وظیفہ پڑھ رہے تھے، اور ضرر میں لگا رہے تھے، یہ غلط ہے، حضرت خواجہ نظام الدین اولیاء کی ایک مثال دیتا ہوں، کہ وہ غیاث پورہ کی خانقاہ میں بیٹھے ہوئے پورے ہندوستان کی نگرانی کر رہے تھے، کیسے لوگ آ رہے ہیں، کیسے آدمیوں کی ضرورت ہے اور جب ضرورت پڑتی تھی تو بادشاہ کو ایسے آدمی دے دیا کرتے تھے کہ گنبد کی طرح حکومت میں اس طرح جز جاتے تھے، جیسے انگوٹھی میں

تکینہ جزوِ یاجائے، والدین خلیفہ نے ایک مرتبہ بھوایا کہ میں قول کر رہوں گا، چاہے جو کچھ ہو، فرمایا کہ میری خانقاہ کے دو دروازے ہیں، بادشاہ ایک دروازہ سے آئے گا، میں دوسرے دروازہ سے نکل جاؤں گا، چنانچہ جب بادشاہ آیا تو حضرت اجودھن چلے گئے فرمایا، ملنے ملنے کی کوئی ضرورت نہیں، ملنے کا بالکل خیال نہ کریں، ہم دعا کرتے ہیں، ہمارا کام دعا سنانا، انسانوں کے لئے پھر مسلمانوں اور اہلِ سلطنت کے لئے سیوں نہیں، جس کی خوبی پر جس کی بہتری پر بہت چھ موقوف ہے، اور یہی ان کا طرزِ عمل ساری عمر رہا۔

بات زبان پر آئی تو بہدوں کے ایک وقت ایسا آیا کہ محمد تعلق کا ٹھنڈا (سندھ) میں انتقال ہوا، وہاں دریائے سندھ کے اس پار مغل پرے ہوئے تھے، وہ مغل جو وحشی مغل تھے، وہ نہیں جو بعد میں آئے، کئی ماٹھ کا لشکر پڑا تھا، مسلمان اوارث ہو گئے، اور کسی کے ہاتھ بنانے نہیں بنی تھی، اور لوگ اس انتظار میں تھے کہ غل دریا پار سے آئیں گے، اور جیسے کہ مہریوں کا شکار بھیڑیے پھیلے ہیں، ایسے ہی مغل اس اوارث فوج کی بوٹی بوٹی کر دیں گے، اس وقت کسی کے چھ سمجھ میں نہیں آ رہا تھا کہ کیا کرے، بادشاہ کا کوئی بیٹا اس قابل نہیں تھا، اس وقت حضرت سید نصیر الدین چراغ دہلی موجود تھے، ان کو بادشاہ نے ایک بہانہ سے بلا لیا تھا، لیکن اصل میں اللہ نے ان کو پہنچایا تھا، انھوں نے فیروز تعلق سے کہا (جو محمد تعلق کا چچا زاد بھائی تھا) کہ دیکھو اگر تم سلطنت سنبھالے ہو تو سنبھالو، ورنہ ہم کسی اور کے حوالہ کریں گے، اور اگر تم عدل اور حکومت کے خیال سے، رزم اور بزم کے خیال سے حکومت دیتے ہو تو میں اللہ سے تمہارے لئے تیس سال، پانچ سو سال کا، چنانچہ پورے تیس سال نہایت کامیابی کے ساتھ اس سلطنت کی، حضرت نصیر الدین چراغ دہلی کا بھائی ہوا فیروز تعلق بادشاہ تھا، جس کے متعلق بعض تاریخ دانوں کا خیال ہے کہ دہلی کے تحت سلطنت پر فیروز تعلق سے بہتر اور مکمل اور جامع آدمی کوئی نہیں آیا، بعض حیثیتوں سے نصیر مرحوم سے بھی وہ فائق تھا، اور بعض حیثیتوں سے وہ فائق تھے، لیکن مجموعی طور پر فیروز تعلق جیسا بادشاہ نہیں آیا، پورے ملک میں امن و امان ہو گیا، جرائم ختم ہو گئے، ظلم رونا لوگوں نے چھوڑ دیا، بے ایمانی کا رواج کم ہو گیا، ختم ہو گیا، اور یہ لیا تھا، یہ ایک نتیجہ درویش کی دعا اور سرپرستی۔

تو اللہ تعالیٰ کو جب منظور ہوتا ہے، اور کسی ملک سے ٹک جاتی ہے تو جنگل میں مثل

ہو جاتا ہے، دل کے لگنے کی بات ہے، اور کچھ بھی نہیں، دل سے مکئی اللہ کے ایک بندہ کے تو دارالعلوم دیوبند کھڑا ہو گیا، یہ کیا ہے؟ حضرت حاجی عابد حسین صاحب اور حضرت مولانا محمد قاسم صاحب تانوی رحمۃ اللہ علیہ کے دل میں خیال پیدا ہوا، ایک نے اس کی ابتدا کر دی، دوسرے اس کی نگرانی کرتے رہے، اور ایسے ہی (جس کی طرف ان بھیوں اور عزیزوں کا اقتساب ہے) ندوۃ العلماء، حضرت مولانا سید محمد علی مؤمنی کی رحمۃ اللہ علیہ کے دل سے مکئی اور دیکھتے سنتے ساتھی تیار کرے، اور آج ندوۃ العلماء کی سیاحتیت ہے، اور ایسے ہی مدرسہ مظاہر علوم اپنے بانیوں کے عزم و اخلاق کا کرشمہ ہے، اور جو بھی بڑے بڑے جامعات ہیں، از ہر ہویا اور کوئی جامعہ، سب کے پیچھے آپ کو کوئی شخصیت نظر آئے گی پھر وہ شخصیت اپنے ساتھی بنالیتی ہے۔

اجتماعی کام کی شرطیں

اللہ کو جب کوئی کام منظور ہوتا ہے، تو اس کے بانی اور ذمہ دار شخصیت کی طبیعت میں صلحیت پیدا کر دیتا ہے کہ وہ ہر ایک سے کام لے لے، سب کو ملا کر رکھے، اپنے کو جھکا کر رکھے، دوسرے کو بڑھا کر رکھے، یہ علامت ہوتی ہے کہ اللہ کو کچھ کام لینا ہے، اور جب اللہ کو کام لینا نہیں ہوتا شخصیت تو ہوتی ہے، لیکن روز بھگڑا، کوئی اس کے ساتھ کام نہیں کر سکتا، سمجھ لیجئے کہ کام ہونا منظور نہیں ہے، تو اللہ تعالیٰ شخصیت بھی پیدا کرتا ہے، اور اس کے ساتھی بھی پیدا کرتا ہے، اور اس شخصیت کے دل میں ان کی قدر، اور ان کے دس میں اس کی عزت اور اس کا اعتراف، اسی کے ساتھ اللہ تعالیٰ کچھ اہل استطاعت و اہل توفیق کو بھی کھڑا کر دیتا ہے، وہ اپنی سعادت سمجھتے ہیں، کہ آپ تو ایثار سے کام لے رہے ہیں، اور بیٹے رہیں، لیکن ہمیں موقعہ دیجئے کہ ہم خدمت کریں، ہمارا بھی حصہ ہو جائے۔

عمارت کے تین پتھر

اس طرح کم سے کم تین پتھر ہوتے ہیں، ایک اصل کام شروع کرنے والا، ایک اس کے ساتھی، اور ایک کے ساتھ اس کے معاونین یہ تینوں جب پیدا ہو جاتے ہیں، تو چوتھی چیز مدرسہ کی شکل میں، جامعہ کی شکل میں نکل آتی ہے، اور دنیا دیکھتی ہے کہ کتنا بڑا دارالعلوم قیامہ ہو گیا،

میں ہم امداد کرتے ہیں کہ اللہ تعالیٰ توفیق دے، اور ہم میں ہر کسے کے ان لوگوں کی خدمت میں یہ کام شروع کیا، اور ان طریقہ سے اللہ تعالیٰ تعاون کا جذبہ، اور لوگوں میں مل کر کام کرنے کی صلاحیت پیدا فرمادے۔ جو آج عمومی پیمانہ پر دنیا سے رخصت ہوتی جا رہی ہے، اور نہ ہی سورت مسلمانوں کے اندر سے رخصت ہوتی جا رہی ہے۔

مسلمانوں میں تعاون کی کمی

مسلمان سے سب چیزیں ملتی ہیں، مسلمان سے کہنے کو تو دوسرے کے بل کھڑا رہے گا، ہر نیچے اور پاس اوپر رات بھر اترتے ہیں، وہ تو پیسے، خیر یا بد ہونے کے لیے تیار ہے، اور کہنے کو کسی وقت غنڈک میں دوانے کے لیے تیار ہے، ہر یہ کہہ کر ان کی آدمی کے ساتھ مل کر کام کرتے ہیں، مسلمانوں سے یہ باتیں ملتی ہیں کہ بڑا کام ہے، جو کامیابی انبیاء علیہم السلام سے ملے، ان کے بانیوں تک پہنچتے ہیں، وہ ان کا ارشاد ہے، وہ وہی لوگ ہیں، کسی طریقہ سے اللہ نے جن کے لیے یہ ہے۔

پہلے دل جوڑنا پھر اینٹیں

پہلے دل جوڑنا پڑتا ہے، پھر اینٹیں جوڑنا، نوک کھتے ہیں اینٹیں جوڑنا اصل کام ہے، نہیں دل جوڑنا اصل کام ہے، دل جوڑنے کو اینٹیں سب چیز ہیں، بڑی سے بڑی عمارت کھڑی ہو جائے گی، ہم پڑھتے ہیں بڑے بڑے مدرسوں کے بانیوں کے حالات، میں نے دیکھا کہ کیسے کیسے نازک موقعہ آئے، خود ندوہ کے بانیوں نے اور اس کے شروع کے ناظموں نے کیسے کیسے کڑے گھونٹ پئے ہیں، اور یہ ہے کہ لوگوں کو برداشت کیا، اس وقت ہمارے اس کام کا تقاضا یہ ہے کہ ہم سب سن میں، اور سب سے فائدہ اٹھائیں، اور سب کو ہم سینہ سے لگائیں، تب جا کر اللہ تعالیٰ نے یہ دن دکھایا کہ ندوہ کے پڑھے ہوئے فرزند یہاں موجود ہیں، اللہ ان سے کام لے رہا ہے، کہ وہ انکساری نہ رہی ہے، تھوڑا سا نوڑنا، تھوڑا سا توڑنا، جب ہی کام چلتا ہے، اور توڑنا ہی توڑنا ہو، دوسرے کو توڑے اور خود نہ نوکے تو اس طرح کام نہیں چلتا۔

جہاں بھی آپ دیکھ رہے ہیں کوئی انتشار ہے اس کا سبب یہ ہے کہ کارکن جھکنا نہیں جانتے، ماننا نہیں جانتے، کسی کی بات قبول کرنا نہیں جانتے، ایک ہی سبق پڑھا ہے کہ ہماری مانو، اس کی وجہ سے آج آپ دیکھ رہے ہیں کہ بڑی بڑی جگہوں میں انتشار اور جھگڑا ہے، اللہ

تعالیٰ ہماری اپنے نفس کے آفات و شرور سے حفاظت فرمائے اور اس جنگل میں اپنے فضل سے، محض اپنی قدرت کاملہ سے صحیح علوم دینیہ کا ایک مرکز قائم کرے، جہاں سے علوم نبوت کے آفتاب کی شعاعیں پھیلیں، اور واقعی اس سرزمین کو مالا مال کر دے، اور صحیح معنی میں مالوہ بنادے اور پھر یہاں سے دور دور فیض پہنچے۔

ربنا تقبل منا انک انت السميع العليم

فتح وغلبہ کے دوا الہی نظام

قریب ۱۶ شعبان ۱۳۸۸ھ (۸ نومبر ۱۹۶۸ء) کو 'مدرسہ خانوہ' طیبہ مدینہ منورہ سے قطعاً بائیس میں
 بنی۔ اس جگہ میں جامعہ اسلامیہ مدارس و کالجوں سے بائیس، و طلباء اور سربراہان و مقرران میں
 شہید و شہیدات تھیں۔

الحمد لله وكفى وسلام على عباده الذين اصطفى آمين

دوالہی نظام

اس کائنات میں دو نظام کا فرمایا ہیں، پہلا طبعی نظام جسے اللہ تعالیٰ نے اس کائنات کے لئے منتخب کیا ہے اور اسے پوری کائنات کے لئے دستور بنایا ہے۔ اس نظام کی خصوصیت یہ ہے کہ اس میں کثرت قلت پر امارت افلاس پر، اسباب و سبب کی فراوانی، قتل اسباب پر اور قوت ضعف پر غالب رہتی ہے۔ تنظیم، اتحاد و عزم، قوت ارادی، مستقل مزاجی، مستعدی یہ وہ صفات اور خصوصیات ہیں جو ہمیشہ اپنے اخص اور غالب رہتے ہیں ہم سب اپنی روزمرہ زندگی میں اس نظام کے تجربات سے نررتے ہیں۔ اللہ تعالیٰ نے تمام اشیاء میں کچھ خاصیتیں رکھی ہیں۔ جو ماہ و سال کی گردش زمانے کے الٹ پھیر اور صدیوں کی مدت و راز پر بھی ان سے جدا نہیں ہوتیں آگ میں جلانے کی خاصیت رکھی گئی، لہذا آگ ہمیں جلاتی ہے۔ پانی میں اپنی خاصیت ہے مٹی کے کچھ خواص ہیں غرض تمام اشیاء میں مخصوص خواص ہیں جو ان سے بھی جدا نہیں ہوتے۔

منصفانہ قانون، میزان عدل

طبعی نظام کا قانون ایک ایسا منصفانہ قانون ہے کہ جو کسی کی رعایت نہیں کرتا یہ طبعی قانون ایک انسان دوسرے انسان یا ایک گروہ پر دوسرے گروہ کو افضل نہیں ٹھہراتا۔ حتیٰ کہ یہ قانون مومن و کافر، مفتی اور فاجر، نیک و بد، مصحح و مفسد تک میں امتیاز نہیں برتتا، آکھ ہر اس شخص کو جلاتی ہے جو اس کی طرف بڑھتا ہے، وہ نہ کسی مصحت کی رعایت کرتی ہے اور نہ انجام سے

خائف ہوتی ہے یہ وہ میزان عدل ہے جو اشیا کا صحیح صحیح ناپ تول کرتی ہے، نہ مدہست برتی ہے نہ رعایت اور فرق و امتیاز سے ہمیشہ بالاتر رہتی ہے۔ یہ وہ قانون ہے جس کا تجربہ انسان نے اپنے وجود سے آج تک ہزاروں سال کی طویل مدت میں کیا ہے اس کے تجربات، واقعات اور مشاہدات کے تسلسل سے انسانیت کی تاریخ کے مختلف گوشے پر ہیں اور ان میں آپ کوئی استثناء نہیں پائیں گے۔

ایک حکومت دوسری حکومت پر غالب آتی ہے۔ طاقتور اپنے حریف کو زیر کرتا ہے، ایک توانائی دوسری توانائی کو ختم کرتی ہے۔ ایک تعداد اپنے مقابل تعداد کو مغلوب کرتی ہے۔ اور یہ سب اس قانون طبعی کے مطابق ہوتا ہے جس کی تخلیق اللہ تعالیٰ نے کی ہے۔

دلائل سے بے نیاز

قانون طبعی اپنے اثبات کے لئے نہ بحث و دلائل کا محتاج ہے نہ فکر و فلسفہ کا حاجت مند، یہ ایک بدیہی حقیقت تسلیم شدہ قانون، فطری امر، آزمودہ علم اور ہر ایک کا روزمرہ کا مشاہدہ ہے۔ چنانچہ آسمانی کتابوں اور انبیائے کرام کا یہ بھی موضوع بحث نہیں رہا یہ قانون فطرت پوری قوت سے نافذ اور ہر طرح آزاد ہے اس کے فطری حال پر چھوڑ دیا جائے اور اسے مطلق فرماں روائی حاصل ہو تو اس کے عمل اور کافر فرمائی میں کوئی چیز حامل نہیں ہو سکتی۔

دوسرا نظام

یہ وہ نظام ہے جو انبیاء کرام کا موضوع رہا ہے آسمانی صحیفوں نے اپنا موضوع بنایا ہے اس کی تشریح اور توضیح کی ہے اور وہ یہ کہ اللہ تعالیٰ نے چند مقاصد کو فصل اور ممتاز اور (خواص اشیا کے حقیر مقاصد نتائج سے زیادہ) احترام اور اہتمام کا مستحق قرار دیا ہے۔

حقیر اس مفہوم میں کہ آگ جلاتی ہے، پانی ڈبوٹا ہے، زہر ہلاک کرتا ہے، تریاق زہر کے اثر کو زائل کرتا ہے، طیب علاج کرتا ہے، مرض لاغر اور کمزور کرتا ہے، دوا صحت اور آرام بخشی ہے۔ یہ تمام نتائج اور مقاصد قابل قدر اور عقل کیلئے قابل تسلیم ہیں، مگر ان کے علاوہ چند اور اعلیٰ مقاصد ہیں، جو ان سے توجہ و اہتمام کے مستحق ہیں اور وہ ہیں اللہ تعالیٰ کی معرفت، انسان کی ہدایت، مقصد تخلیق، انسانیت کی سعادت، عدل و انصاف، انصاف پر در حقوق آشنا اور صالح

زندگی اور ایک ایسے مثالی معاشرے کے قیام جس میں خوف خدا ہو، انسانیت کا احسن اور بہترین حقوق کی ادائیگی اور امانت کی حفاظت ہو، جس میں لوگوں والہ کی معرفت کی سہل تر راہ میسر ہو اور ان سے قوی اور صلاحیتوں کا نشوونما ایسے ماحول میں ہو سکے کہ ان کی رسائی اس مطلوب کمال اور اعلیٰ مقصد تک بآسانی ہو جائے جس کی خاطر اس کائنات کی تخلیق عمل میں آئی۔

طبعی نظام کی شکست

یہی وہ نظام ہے جس کی خاطر اللہ تعالیٰ نے انبیاءؑ کو مبعوث فرمایا۔ آسمانی کتابیں نازل فرمائیں، اسی نظام کے آگے طبعی قوانین سرنگوں ہوئے اور انہیں اپنی خاصیتوں کو بدل دینا پڑا۔ جب وہ مقاصد کا تصادم ہوتا ہے فطری نظام اور اس شرعی نظام کا جو قتل، زین اور اخلاق کا تابع ہوتا ہے۔ اور یہی کائنات کا مقصد وجود اور انسان کا مقصد تخلیق بھی ہے۔ تو پھر اس شرعی نظام کا بھاری ہو جاتا ہے۔ جب سیدنا حضرت ابراہیمؑ کو آگ میں ڈالا گیا تو اللہ تعالیٰ کی سنت آگ میں جاری تھی طبعی عوامل کا فرما تھے، آگ ہزاروں سال سے جلا رہی تھی انسانی تاریک نے اپنی دیانت، وقت نظر، تحقیق و جستجو کا وجود ایک واقعہ بھی ایسا محفوظ نہیں کیا کہ آگ نے اپنے فطری عمل سے کسی بادشاہ یا عالم کے احترام میں پس و پیش کیا ہو۔ کیونکہ اس کا کام تو جلا نا ہی ہے لیکن طبعی تصادم یعنی آگ کا نکلنا، اس شرعی نظام سے ہوا جس کی خاطر اللہ تعالیٰ نے اس وسیع کائنات کی تخلیق کی ہے جس میں آگ، پانی، اجرام فلکی، ہزاروں زمینی اشیاء اور مختلف غذاؤں میں اس سے جب آگ کی فطرت ہدایت کی فطرت سے متصادم ہوئی تو آگ کو حکم دیا گیا کہ وہ نہ جلائے، آگ سے جلانے کی وہ صلاحیت سب کر لی گئی جو ابتداءً آفرینش سے اس میں موجود تھی، آگ نے شاید وہ نیبی آواز سنی ہوئے نہ نمرود سن سکا اور نہ کوئی اور انسان کہ خبردار ابراہیمؑ کو نہ جلا نا میں وہ ہستی ہوں جس نے تجھے جلانے کی خاصیت عطا کی ہے لیکن ابراہیمؑ کی جس مقصد کی خاطر تخلیق ہوئی ہے اور انہیں نبوت سے سرفراز کر کے تبلیغ و ہدایت کے لئے مخلوق کے پاس بھیجا گیا ہے۔ یہ وہ اعلیٰ و ارفع مقاصد ہیں کہ جن کے آگے تجھے اپنی خاصیتوں کے ساتھ ہزاروں بار سرنگوں ہو جانا چاہئے۔ ابراہیمؑ کے کپڑوں تک کو نہ چھونا چاہئے ان کا پاک و مقدس جسم اور مومنانہ قلب سلیم جو دعوت نبوت کا مسکن اور امین ہے۔ اللہ تعالیٰ نے حضرت ابراہیمؑ کے متعلق فرمایا۔

ولقد اتينا ابراهيم رسله من قبل و كانا به عالمين
اس سے بھی پہلے ہم نے ابراہیمؑ کو اس کی ہوشمندی بخشی تھی اور ہم اس کو خوب جانتے تھے۔

اس امر اسی سے آگے آگے پہنچا لیا، دین فطرت کے مقابل آگے کی فطرت اور خاصیت و سرگرمیوں، ہونا پڑا۔ یہ دین فطرت ہی وہ اصلی مقصد ہے جس کے بغیر اس کائنات کا وجود مہذب اور بے معنی ہے اللہ تعالیٰ کا حکم آگے کو تسلیم کرنا پڑا۔ حضرت ابراہیمؑ کو جاننے والے ان کے عزیز یا اور اید جان فطرت میں تبدیل ہوئی۔

فلما يار كوسى برداوسلما على ابراهيم. وارادوا به كيدا فجعلاهم الاحسرين

ہم نے کہا آگے ٹھنڈی ہو جا اور سلمتی بن جا ابراہیمؑ پر، وہ چاہتے تھے کہ ابراہیمؑ سے ہاتھ برائی کریں مگر ہم نے ان کو بری طرح ناکام بنا دیا۔

انبیاء کی بے سروسامانی اور بے اسبابی

آپ حضرات یہ بخوبی جانتے ہیں کہ انبیاء کرام کی بعثت جن قوموں میں ہوئی وہ تو میں نے سروسامان کی کثرت اور مادی ترقی کو کامیابی کا معیار سمجھتی تھیں۔ نبی پر ایمان لانے والے غرباء ان کیلئے حجاب بن جاتے۔ اس معاملے میں ہر نبی اور اس کی قوم میں عظیم تفاوت تھا۔ یہ بدیہی حقیقت دلیل کی محتاج نہیں، قرآن اس قسم کے واقعات، دلائل اور شواہد سے پر ہے، جب لوح اپنی قوم کی طرف مبعوث ہوئے تو ان کی قوم نے کہا۔

قالوا انؤمن لک واتبعک الارذلون.

انہوں نے جواب دیا ”کہ ہم تجھے مان لیں حالانکہ تیری پیروی رذیل ترین لوگوں نے اختیار کی ہے“ اور یہ بھی کہا کہ۔

وما براک اتباعک الا الدین ہم اراذلنا بادی الراى ومانرى لکم علیا
من فضل بل نظمکم کذبین

اور ہم دیکھ رہے ہیں کہ ہماری قوم سے بس ان لوگوں نے جو ہمارے ہاں ارازل تھے

ب سوئے تجھے تہماری پیروی اختیار کر لی ہے، اور ہم کوئی چیز بھی ایسی نہیں پاتے جس میں تم لوگ ہم سے کچھ بڑھے ہوئے ہوں بلکہ ہم تو تمہیں جھوٹا سمجھتے ہیں۔

حضرت شعیب علیہ السلام اپنی قوم میں مبعوث ہوئے تو انہیں بہا گیا۔

قالو یشعیب ما نفقہ کثیرا مما تقول وانا لمراک فینا صعبا ولولا

رھطک لرجمنک وما انت علیا بعزیز

انہوں نے جواب دیا کہ اے شعیب تیری بہت سے باتیں تو ہماری سمجھ میں ہی نہیں

آتیں۔ اور ہم دیکھتے ہیں کہ ہمارے درمیان بے زور آدمی ہے تیری برادری نہ ہوتی تو ہم بھی کا تجھے سہارا دے دیتے۔ تیرا اہل ہوتا و اتنا نہیں ہے کہ ہم پر بھاری ہو۔

حضرت موسیٰ اور ان کے کمزور رفقاء اور ان کے حریف فرعون اور ان کے لشکر کی کیا نسبت تھی۔

قرآن کہتا ہے:

ونادی فرعون فی قومہ قال یا قوم الیس لی ملک مصر و ہذہ الانہر

تحرى من تحتی افلا تبصرون، ام انا حیر من ہذا الذی ہومہین و لایکاد یبین

فلولا لقی علیہ اسورۃ من دہب او جاء معہ المملکۃ مقربین، فاستخف قومہ

فاطاعوہ انہم کانوا قوما فاسقین۔

ایک روز فرعون نے اپنی قوم سے درمیان پار کر کہا لو! کیا مصر بادشاہی میری نہیں

ہے اور یہ نہریں میرے نیچے نہیں بہہ رہیں کیا تم لوگوں کو نظر نہیں آتا؟ میں بہتر ہوں یا یہ شخص جو

ذلیل و حقیر ہے اور اپنی بات بھی کھول کر بیان نہیں کر سکتا، یوں نہ اس پر سونے کے ٹکڑے

اتارے گئے؟ یا فرشتوں کا ایک دستہ اس کی اردلی میں نہ آیا؟ اس نے اپنی قوم کو ہلکا سمجھا اور

انہوں نے اس کی اطاعت کی درحقیقت تھے وہ بڑے فاسق و گ۔

اور حضرت صلی اللہ علیہ وسلم کے متعلق تو ہر شخص جانتا ہے کہ آپ اپنی قوم میں کس قدر

بے سہارا اور آپ کے چند رفقاء کتنے بیکس اور مظلوم تھے، اللہ تعالیٰ اس دور کو یاد دلاتے ہیں

ارشاد فرماتا ہے:

واذ کروا اذ اتم قلیل مستضعفون فی الارض تخافون ان یتخطفکم

الناس۔

یاد کرو وہ وقت جب تم تھوڑے تھے زمین میں تم کو بے زور سمجھا جاتا تھا تم ڈرتے تھے کہ کہیں لوگ تمہیں اچک نہ لے جائیں۔

حتیٰ کہ ان کی قوم نے ان چند نفوسِ واپسے وطن مکہ سے مدینہ کی طرف ہجرت پر مجبور کیا، جہاں آج ہم سب جمع ہیں۔

غیبی تائید اور اسباب

لیکن اللہ تعالیٰ نے تمام طبعی قوانین کو اس اعلیٰ اور افضل مقصد کے تابع کیا ہے، جس پر انسان کی سعادت کا انحصار اور نجات کا دار و مدار ہے، اسباب اور وسائل کو ہر موقع پر اپنی کارروائی کی پوری آزادی ہوتی، فطرت اپنی مقررہ اور طے کردہ رفتار سے ہر لمحہ سفر کرتی تو انبیاء کرام کی دعوت کی کامیابی مشکوک تھی، جمعی حالات کا غلام ماحول اور یہ مادی معاشرہ دعوت نبوت کو خدا نخواستہ نگل جاتے۔

لیکن اللہ تعالیٰ نے اخلاق و صفات میں بھی چند خاصیتیں رکھی ہیں، اسی طرح قویٰ توانا اور مؤثر جس طرح مادی اشیاء میں رکھی گئیں۔

سچ کی خصوصیت ہے، اور اس کا اپنا ایک قانون ہے، امانت، خوف خدا غرض ان سب کا اپنا ایک نظام ہے، اعلیٰ صفات، احترام، انسانیت، عدل و مساوات، رواداری، مروت، احسان، ایشراق بانی، دنیا پر آخرت کو ترجیح یہ وہ امتیازات و عادات اور اعمال ہیں، جنہیں اللہ تعالیٰ نے بڑی توانائی، پراسرار طاقت، قوتِ تسخیر، روحانیت، نصرت اور کافرائی عطا کی ہے، کیونکہ وہ بڑا قادر اور علیم ہے۔

کامیابی کا رمز

جب اللہ تعالیٰ نے رسولوں کو مبعوث فرمایا انھیں رسالت سے سرفراز کیا اور اپنی کتابوں کو نازل فرمایا تو ان انبیاء نے عقائد اور ایمان کی دعوت دی، اچھے اخلاق سے مزین اچھی صفات سے آراستہ ہونے کا پیام دیا، اللہ نے انسانوں سے یہ وعدہ کیا کہ عقائد و اعمال اور اخلاق و صفات میں اصلاح کے ذریعہ دنیا میں کامیابی غلبہ اور فتح کی میں ضمانت دیتا ہوں

تمہاری کامیابی اور قوت کا رمز یہی دعوت ہے جو انبیاء لے کر آئے اور یہی تمہاری سپاہ ہے۔
اللہ تعالیٰ فرماتا ہے:-

انهم لهم المصورون ، و ان جندنا لهم الغلبون .

یقیناً ان کی مدد کی جائے گی اور ہمارا لشکر ہی غالب ہو کر رہے گا۔

انا لننصر رسلنا والذين امنوا فى الحيوۃ الدنيا و يوم يقرم الاشهاد .

یقین جانو کہ ہم اپنے رسولوں اور ایمان لانے والوں کی مدد اس دنیا کی زندگی میں بھی

الزام کرتے ہیں اور اس روز بھی کریں گے جب گواہ کھڑے ہوں گے۔

كتب الله لاغلبن انا ورسلى .

خدا کا حکم ناطق ہے کہ میں اور میرے پیغمبر ضرور غالب رہیں گے۔

انبیاء کرام عقل سلیم کا اعلیٰ نمونہ

انبیاء کرام ماؤف الدماغ، فائز العقل نہیں تھے، وہ عقل سلیم کا اعلیٰ نمونہ، انتہائی ذکی، اشیاء کی طبعی خصوصیات اور ان کی توانائی سے بخوبی آشنا تھے، نہ وہ فریب خوردہ تھے، نہ لاعلم، انھیں بخوبی علم تھا کہ جب قوت قوت سے، فوج فوج سے، لوہا ہو سے، تعدد تعداد سے متصادم ہوتی ہے تو ان میں کمزور کو شکست ہوتی ہے، اور قوی غالب آ جاتا ہے۔

جب کسی معرکہ میں صرف، مدی قوت پر اعتماد کیا جاتا ہے تو اس میں کمزوری کو ناکامی اور

شکست کا سامنا کرنا پڑتا ہے۔

مگر انبیاء کرام اس عرفان کے حامل تھے جو مخفی امور پالیتا ہے، اس بلکی سی رن کو ان کی دور بین نگاہ دیکھ لیتی ہے جو ان کے اور ان کے دشمنوں کے درمیان حائل رہتی ہے، جسے نصرت الہی سے تعبیر کیا جاتا ہے، یہ وہ صاحب بصیرت انسان ہوتے ہیں کہ جن کی کائنات پر گہری نظر ہوتی ہے، اور اللہ کی نصرت پر یہ کلی اعتماد رکھتے ہیں۔

فرعون اور حضرت موسیٰ کی کشمکش

آپ کو فرعون اور حضرت موسیٰ کا وہ واقعہ یاد ہوگا، جب موسیٰ نے اپنی قوم کو حکم دیا کہ وہ

رات کی تاریکی میں جزیرہ نمائے سینہ کی طرف روانہ ہوں (وہی جزیرہ نمائے سینہ جس کی یاد

ہمارے سوز و غم کو بڑھا دیتی ہے، اور ہمیں خون کے آنسو راہی ہے، ہم نے اپنے ایمان و یقین کو کھونٹے کی وجہ سے اسے بھی کھو دیا) جب حضرت موسیٰ اپنی قوم کے ساتھ ساحل سمندر پر پہنچے تو آپ کو قوم بنی اسرائیل کے خوف اور ہراسانی کی کوئی انتہا نہیں رہی، چونکہ سامنے سمندر کی غضبناک موجیں تھیں، اور پیچھے تعاقب کرتا ہوا فراعون اور اس کا لشکر، وہ چیخا اٹھے: "اے موسیٰ کیا اسی لئے تو ہمیں یہاں آیا، ہم تو پکڑے گئے۔"

قال اصحاب موسیٰ انا لمدبر کون

موسیٰ کے ساتھی چیخا اٹھے کہ "ہم تو پکڑے گئے۔"

ان کا یہ خوف واقعات اور تجربات کی روشنی میں صحیح تھا، اے فراعون سے بچنے کے لئے وہ سمندر میں کود پڑتے تو ان کا انجام ظمہ تھا، سمندر بغیر نشستی اور جہاز کے پر عافیت نڈر گاؤ نہیں بننا، برق نرنے میں ظلم و مظلوم، حاکم و محکوم کے درمیان امتیاز نہیں برتتا ہے۔

لیکن موسیٰ علیہ السلام اللہ تعالیٰ کی جانب سے مامور تھے، انھیں اللہ تعالیٰ کے وعدے پر پختہ یقین تھا، اور نور نبوت کے ذریعہ انھیں اس کا علم تھا کہ وہ جس اعلیٰ مقصد کے لئے مبعوث ہوئے ہیں، جس رسالت کا انھیں اعزاز بخشا گیا، وہ اللہ کے نزدیک سمندر کے عمل اور مقصد سے زیادہ اہم اور لائق احترام ہے، آپ نے پورے اعتماد و یقین سے فرمایا۔

کلا ان معی ربی سیہدین

ہم گم نہیں ہیں۔ ساتھ میرا رب ہے وہ ضرور میری رہنمائی فرمائے گا۔

کیا یہ اعتماد اور یقین اس انسان میں پیدا ہو سکتا ہے جو صرف پیچھے پر یقین رکھتا ہو؟ فطرت کے ان اپنی اصولوں پر ہی اس کی نظر ہو جو مظالم و مظلوم میں کوئی فرق نہیں کرتے؟ کیا کسی عام انسان سے یہ ایمانی جملہ ممکن تھا، وہ جملہ جس کی آواز آج تک کانوں میں گونج رہی اور تاریخ میں جس کی بازگشت آج تک سنائی دیتی ہے، سنئے، اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

فاوحیاً الی موسیٰ ان اصرب بعصاک البحر، فانفلق فکان کل فرقاً

لطود العظیم، وازلما ثم الاخرین، وانحیا موسیٰ ومن معه اجمعین، ثم اغرقا

الاحوین.

ہم نے موسیٰ کو وحی کے ذریعہ سے حکم دیا کہ "مارا اپنا عصا سمندر پر" یکا یک سمندر پھٹ گیا

اور اس کا ہر ٹکڑا ایک عظیم الشان پہاڑ کی طرح ہو گیا، اسی جگہ ہم دوسرے کروہ کو بھی قریب آئے، موسیٰ اور ان سب لوگوں کو جو اس نے ساتھ تھے ہم نے بچا لیا اور دوسروں کو غرق کر دیا۔

مشعل راہ

تمام انبیاء کرام اگرچہ اشرف ترین خاندان اور افضل ترین نسب رکھتے ہیں، مگر یہ جانتے ہیں کہ دشمن کے مقابلے میں اعلیٰ نسب سے سودمند نہیں، انبیاء تنہا عقل و تجربہ، حواس ظاہری کی کار فرمائی، اپنی طاقت، تنظیم اور تعداد پر اعتماد نہیں کرتے چونکہ ان میں ان کا حریف ان سے بدرجہا ناقص ہوتا ہے، بلکہ دونوں کی مادی طاقت میں زمین آسمان کا فرق ہوتا ہے، ان حالات میں انھوں نے اللہ تعالیٰ پر اعتماد کیا، ایمان کو مشعل راہ بنایا، اپنے پیام، اعلیٰ اخلاق و صفات کی وجہ سے وہ اپنے دشمنوں سے نمایاں اور ممتاز تھے، ان ہی صفات نے ان کے ساتھیوں کو حیرت انگیز درخشانی و تابانی بخشی تھی۔

وہ معرکہ کارزار میں اللہ پر اعتماد کے سہارے قدم رکھتے تھے، ان کی زبانوں پر اللہ تعالیٰ سے مدد و نصرت، حق کی فتح، باطل کی ناکامی کی دعائیں جاری رہیں۔

تاریخ ساز واقعہ

معرکہ بدر کو ذہن میں تازہ کیجئے، میدان بدر آپ سے زیادہ فاصلے پر نہیں، یوم بدر آپ کی تاریخ میں گمنام اور غیر معروف نہیں، غور کیجئے، جب رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ۳۱۳ مہاجرین و انصار کی مختصر جماعت کے ساتھ اس دشمن کے مقابلے کے لئے اُٹکے تھے، جو تعداد، آلات حرب، اسباب و وسائل، شجاعت و بہادری میں کئی گنا زیادہ اور جوش غضب سے مغلوب تھا۔

آپ نے جب اپنے بے سرو سامان ساتھیوں اور دشمنوں کے عظیم لشکر کو دیکھا تو ان دونوں میں کوئی نسبت اور تناسب نہ تھا، اس نازک موقع پر آپ کی سلامت فکر فرماست نبوت اور تجربہ نے یہ محسوس کر لیا کہ ان لمحات میں مسلمانوں کو طبعی قوانین کے حوالے کرنے کے نتیجے میں ان کی کامیابی تو دور کنارہ مدینہ صحیح سلامت لوٹنے کی توقع تک نہیں کی جاسکتی۔

آپ اپنے رب کی طرف انا بت اور دعا کے لئے متوجہ ہوئے آپ کو بخوبی علم تھا کہ فتح عطیہ الہی ہے، طبعی نظام اسی نے بنایا ہے، وہ اسے موقوف بھی کر سکتا ہے، آپ یہ جانتے تھے کہ

فیصد آسمان سے نازل ہوتا ہے، زمین سے پیدا نہیں ہوتا، حکمِ قوت اور فتح کا سرچشمہ اللہ تعالیٰ کی ذات ہے، آپ نے اپنی زمین مبارک خاک پر رکھی، الحاحِ وزاری، عاجزی و درماندگی سے اس طرح دعائیں مانگیں کہ حضرت ابوبکر صدیق سے آپ کی یہ حالت نہ دیکھی گئی اور بچپن ہو کر انھوں نے فرمایا۔

حسک یا رسول اللہ
بس بس اے اللہ کے رسول

دعا کا پائ سنگ

معمر کے بدر تاریخ کا مشہور فیصد ۲۰ء ہے، جس کے یہ میں ہم زندہ ہیں، ہماری حکومتیں، ہم میں مختلف رنگ و نسل کی مسلمان قومیں، یہ سب بدر کی پروردہ ہیں، اور بدر اس دعوت و پیامِ کارینِ منت ہے، جسے آنحضرت صلعم لائے تھے، بدر میں دو مقابلے شہر نہیں تھے، بلکہ دونوں عدد، اسباب و وسائل میں عدم تناسب کے اعتبار سے گویا دو مختلف پلڑے تھے، ایک پلڑا اپنے بوجھ سے زمین کو چھو رہا تھا یہ کنارہ شہرین کا پلڑا تھا، دوسرا بے وزنی کی وجہ سے فضا میں معلق تھا، یہ اہل ایمان کا پلڑا تھا۔ آنحضرت صلعم نے اپنی دعاؤں میں نصرتِ الہی کا پائ سنگ مسلمانوں کے پلڑے میں ڈال دیا۔

آپ نے زمین پر اپنی پیشانی رکھی اور وہ جملہ فرمایا جو بلاشبہ مسلمانوں کی اس قلیل تعداد کی بقا و بقا کی جگہ کی جگہ کا حقیقی سبب تھا، آپ نے فرمایا:

اللهم ان تہلک هذه العصاة لن تعد.

۱۔ اے اللہ اگر یہ مختصر جماعت ہلاک ہو گئی تو تیری عبادت نہیں کی جائے گی۔

اللہ تعالیٰ نے اس جماعت کی نصرت فرما کر اس کی تصدیق کی۔

تاریخ میں آج بھی یہ واقعہ زندہ اور اس کے آثار اس دنیا میں تابندہ ہیں، انسانوں کی فلاح و بہبودی اسی جماعت سے منسلک ہے، جن کی بقا کی دعا میدانِ بدر میں ایک آزمائش کے موقع پر اتنے بلیغ انداز میں پیغمبر اسلام نے کی تھی، دینِ اخلاقِ فاضلہ، انصاف، احترامِ انسانیت کا وجود بدر کی اسی مختصر جماعت کا مرہونِ منت ہے۔

”فیصل تیرا تیرے ہاتھوں میں ہے، دل یا شکم؟“

اگر آپ چاہیں تو ان تمام تھاق کو ضائع کر دیں، اس تمام دولت و ثروت کو تلف کر دیں تمام انبیاء و اولیاء اور مصلحین کی کوششوں کو منادیں تو انسان باقی رہے گا، مگر انسانیت فنا ہو جائے گی جسے تخریب ہوگا، مگر روح پر موت طاری ہو جائے گی، اب یہ فیصلہ آپ کے ہاتھ میں ہے، اللہ تعالیٰ نے جنگ بدر میں مسلمانوں کو مدد فرمائی تھی، دشمن اپنی قوت و کثرت کے باوجود ان کا کام نہ لیا، اللہ تعالیٰ نے سچ فرمایا:

وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بَدْرًا وَاتَمَّ ذُلُّ الْمُشْرِكِينَ لَعَنَ اللَّهُ لَعْمَكُم مَّسْكُونٍ

آخر اس سے پہلے جنگ بدر میں اللہ تمہاری مدد کر چکا تھا حالانکہ اس وقت تم بہت کمزور تھے لہذا تم کو چاہئے کہ اللہ کی ناشکری سے بچو، امید ہے کہ اب تم شکر گزار بنو گے۔

بحر و بر پر حکمرانی

آپ کے سامنے ایک دوسرا واقعہ بیان رہتا ہے حالانکہ میں دوستانہ کوئی کاش فکری نہ کرنا چاہتا تھا، آپ کو یاد دلانا چاہتا ہوں، اس میں ایک پیام ہے، اور نئے معانی پنہاں ہیں۔ اب سعد بن ابی وقاص مدائن کی فتح کے ارادہ سے روانہ ہوئے تو دریا نے دجلہ میں مہینائی تھی۔ وہیں گھورتی تھیں، ایرانیوں نے تمام پل اور آبی گذرگاہوں کو توڑ دیا تھا، اور کشتیوں اور جہازوں کو دور کر دیا تھا، سعد بن ابی وقاص اپنے ساتھیوں کے ساتھ یہاں کے ساحل پر چند لمحے رکے غور کیا اور فرمایا ساتھیو! کیا خیال ہے، لوٹ جائیں یا بدلہ میں کود پڑیں اور پار ہو جائیں؟

مسلمان اس دور میں اس بات پر پختہ یقین رکھتے تھے کہ اللہ تعالیٰ نے انھیں ایک عظیم مقصد کے لئے پیدا کیا ہے، انسانیت کی نجات انھیں کے ذریعہ ممکن ہے، اللہ تعالیٰ انسانیت پر مہربان ہے، اور اس نے انسان کو بیکار نہیں پیدا کیا۔

افحسبتم انما خلقناکم عبداً و انکم الینا لاترجعون۔

کیا تم نے یہ سمجھ رکھا تھا کہ ہم نے تمہیں فضول ہی پیدا کیا اور تمہیں یہاں نہ بھی پہنچا

نہیں ہے۔

مسلمان یہ جانتے تھے کہ وہ اسلام کے مہمندانے، اس کی روشنی سے مینار اور اسلامی دعوت کے مشعل بردار ہیں، وہ دنیا کی تمام قوموں میں وحدتِ ماعت تھی، جو اس مقصد کی خاطر تیار کی گئی تھی، ربا و جد تو اس طرح کے ہزاروں دریا ہیں، لہذا دجلہ کو یہ سب سے اجازت دی جا سکتی تھی کہ وہ اس لشکر کو غرق کرے جس کو کوئی مادی غرض نہیں، جو جزیرہ عرب سے اس لئے نکلا کہ ایک تخت کے بجائے دوسرا تخت بچھائے، ایک حکومت کے بجائے دوسری حکومت کرے، ایک بادشاہت کو دوسری بادشاہت میں تبدیل کرے، ایرانیوں سے قیود و سیادت چھین کر عربوں کو پیش کرے اور سری کا تاج لے کر اسے عمر (رضی اللہ عنہ) کے سر پر رکھے، یہ باتیں مسلمانوں کے لئے جائز نہیں۔

شہادت ہے مطلوب و مقصود مومن
نہ مال غنیمت نہ کشور لاشائی

(اقبال)

ان کی مہم کی غرض یہ رہتی تھی جیسا کہ ان میں سے ایک نے کہا ہے ”اللہ نے ہمیں بھیجا ہے تاکہ ہم انسانوں کو بندوں کی غلامی سے نکال کر عبادت کی طرف رجوع کریں، دنیا کی تنگی سے آخرت کی وسعت کی طرف لائیں، مذہب کے ظلم و جبر سے اسلام کے عدل و انصاف کی طرف بلا لائیں۔“

یہ جان کر کہ اب سوائے اللہ پر اعتماد کے کوئی چارہ نہیں اور اللہ تعالیٰ کو یہ منظور ہوگا، کہ یہ لشکر باقی رہے اپنے پیام کو پہنچائے اور اپنے دین کو پھیلانے اور لوگوں کو فخر کی تاریکیوں سے نکال کر ایمان کی روشنی کی طرف لے جائے اور ان پر بڑی ہوئی ظلم و ستم کی زنجیروں کو ور کر دے تو اللہ تعالیٰ یقین دہیائے دجلہ کو اس پہ مامور کرے گا کہ وہ اسلامی لشکر کے لئے راستہ دے دے۔

مومنانہ فراست

حضرت سعدؓ نے اس موقع پر حضرت سلمان فارسیؓ سے مشورہ کیا، انھوں نے جواب دیا، ”پیشہ اسلام ایک تازہ پیام ہے“ یہ جملہ میرے قلب و ذہن کو بہت متاثر کرتا ہے، کیونکہ اس میں بڑے گہرے معنی مضمحل ہیں، اس جواب میں مومن کی ذہانت کا نور جھلکتا ہے، میری مراد عقل عام نہیں بلکہ فراست مومن ہے، جس کا یہ جملہ بہترین نمونہ ہے۔

حضرت سلمانؓ نے فرمایا ”بخدا اتری ان کے لئے ایسے ہی زیرِ سرای جاےں، جیسے تخی“
 ”تخری“ کی تھی، اس میں سے فوج و رفوچ لوٹ نکلیں گے، جیسے فوج و رفوچ داخل ہوئے، ”سلمان
 کے قول کے معنی یہ ہیں کہ اللہ اس پر قادر ہے کہ اس دین و تمام ادین پر غالب کرے چونکہ تمام
 نے ابھی تک اپنی مہم پوری نہیں کی، اس کے سامنے وسیع میدان ہے، بہت دن تو میں اور قبل
 ہیں متمدن ممالک ہیں اور یہ پوری دنیا اس موت کی منتظر ہے، جس کے واسطے میں ان
 اخلاق و صفات کی منتظر ہے، جن کے یہ آراء تہ ہیں، ”نیا اس نجات“، ”ند و پود کی منتظر ہے۔“
 حضرت سلمانؓ نے سچ کہا کہ میری مومن نہ عقل اسے قبول نہیں کرتی کہ ہم غرق ہوں گے اور
 وجہ ہمیں نکلے گا، اللہ تعالیٰ اسے ضرور سمجھ دے گا اور، ”موت کرے گا کہ وہ ہمارے لئے راہ
 دے اور تاریخ اس سے واہ ہے کہ ہو ابھی یہی۔“

ایمان و عقیدہ کا نظام

یہ دو خدائی نظام ہیں، جیسا کہ میں پہلے چکا ہوں، ایک صعبی نظام اقلیت پر اکثریت کا غلبہ،
 ضعف پر حقت کا غلبہ، انتشار پر اتحاد کا غلبہ، بدظنی پر انتظام کا غلبہ، مزور ارادے پر قوی ارادے
 کا غلبہ اور کاہلی و جہالت پر علم و مستعدی کا غلبہ، یہ ایک قدیم نظام ہے، جسے اللہ تعالیٰ نے پیدا
 فرمایا ہے، اور اس کا حکم اور قانون اس وسیع و عظیم دنیا اور انسانیت کے بڑے حصے میں جاری
 و ساری ہے۔

لیکن جیسا کہ عرض کر چکا ہوں ایک دوسرا نظام بھی ہے، وہ ایمان و عقیدے کا نظام،
 اخلاق و صفات اور دعوت و پیام کا نظام ہے، اور یہی وہ صلاح ہے، جس کے ذریعہ مومن جنگ
 کرتا ہے، اور کامیابی سے سمندر ہوتا ہے، یہی وہ تھی رہے، جس کے لئے ”عرب، جزیرہ کا عرب
 نے نکلے، پہنچے کپڑے، نوئے جوت، خونِ پیٹ اور غیر زین کے حمزوں کے ساتھ، لوگ
 انہیں حقارت سے دیکھتے اور مذاق اڑاتے اور بتاتے ”انہیں ان کے جزیرہ سے حبش اور برہنہ
 نے نکالا ہے، انہیں خوب کھلاؤ اور پلاؤ یہ اپنے وطن لوگ جا میں نے۔“

موجودہ عربوں کی دونوں نظاموں سے بغاوت

یہ دو خدائی نظام ہیں یکن جب کوئی فرد یا جماعت ان دونوں نظاموں کو چھوڑ دیتی ہے اور

و نہایت سے پہنچتے ہیں؟

ایک غیر عرب بادشاہ کا عمل

مسلمانوں پر تو یہ زم تھا کہ وہ جنگی حالات میں رہتے، اور ہمیشہ مستعد اور تیار رہتے، اپنے آپ پر اللہ کی مہاجر کی ہوئی لذتیں تک حرام کر دیتے، اور ان پہ سب چینی و ہر ہمہ وقت بکلی ظاری رہتی، زندگی ان کے لئے تکلیف ہو جاتی، یہ سانچہ اس کا متقاضی تھا، تاریخ میں ایک غیر عرب بادشاہ نے یہی کر کے دکھایا ہے، جب شہنشاہِ بابر (اس سلطنت مغلیہ کا بانی جو سارے تین سو سال تک ہندوستان میں رہی) کا مقابلہ اس کے دشمن رانا سکا کے لشکر سے ہوا تو یہ دونوں لشکر تعداد و اسباب کے اعتبار سے بن بن فرق رکھتے تھے، بابر نے ساتھ صرف بیس ہزار سپاہی تھے، اور رانا کا لشکر ایک لاکھ سپاہیوں پر مشتمل تھا۔

بابر شراب کا رسیہ تھا، تاریخ میں یہ مشہور بات ہے کہ وہ ہمہ وقت شراب میں مست رہتا مگر اس نازک اور آزمائشی موقع پر اس نے کامیابی کے لئے دعا کی اور شراب اور تمام شرعی محرمات اور منکرات سے توبہ کی اور میدانِ جنگ میں کود پڑا، دشمن سے زبردست جنگ کے بعد عظیم الشان فتح حاصل کی، اور اس وسیع مسلم حکومت کی بنیاد رکھنے میں کامیاب ہوا، جس نے رزوالِ اجتماعی و تمدنی آثار اب بھی باقی ہیں۔

حقیقت پسند فوجوں کا یہ طرز ہوتا ہے، اور حقیقت یہ ہے کہ ایک ہوتے ہیں، رہا شکست خوروں کا حال تو ان کی داستانیں مشہور ہیں۔ انہیں بھرتے زیادہ توپ جانتے ہیں۔ کیا یہ رزمہ، جنگِ ایلدک، راموں میں سے کوئی فارمیت کہ کوئی طاقت کوئی تمثیلِ مذاں اور تغیری پیش رہے، یہ بادشاہ، وہ وزیر یہ فوج و نیم و لب و لہجہ کوئی شہر با تانہ تو فوج و فوج بھی ہٹائی ہوئی ہے، اور امداد و امداد با تانہ۔

نمائشوں، ڈراموں کا خاص موقع ہوتا ہے، یہ امن آسائش کا زمانہ اور اطمینان و امانت کے ماحول میں کئے جاتے ہیں۔

شکست تعجب خیز نہیں

اب ایسی صورت میں ہم کیوں نہ اس کبکست و ذلت اور رسوائی کے مستحق ہوتے جوں جو ان

کے سانحہ میں ہمارے حصہ میں آئے۔

اللہ تعالیٰ کی بشارتِ صفات میں سے ایک صفتِ عدل بھی ہے ہم سب کا اس پر ایمان ہے۔ میں یہ سمجھتا ہوں کہ ہم واقعی اس شہادت کے مستحق تھے۔ شہادت کا ہونا مقبہ خیر اور حیرت انگیز اور بعید از قیاس نہیں اس کے برعکس ہوتا تو حیرت و رعب کی بات تھی۔

کیا اللہ تعالیٰ ان نام نہاد مسلمانوں کی مدد کرتا جو اپنے بھی یوں کے دشمن اور اپنے دشمن کے بھائی ہیں، اللہ تعالیٰ فرماتا ہے:

محمد رسول اللہ والذین معہ استءاء علی الکفار رحماء بینہم

محمد خدا کے پیغمبر ہیں اور جو لوگ ان کے ساتھ ہیں وہ کافروں کے حق میں تو سخت ہیں اور آپس میں نرم دل۔

یمن کی داستانِ غم

مگر ہم دشمنوں کے بارے میں نرم دل اور آپس میں انتہائی سنبھل ہیں، اس غریب یمن کا یہ قصہ تھا؟ اسے اپنی بہادری، جنگ آزمانی اور اقامتِ کام مزد میدان کیوں بنایا کیا؟ یہ شہادت اپنے حقیقی دشمن کے خلاف کیوں استعمال نہیں کی گئی؟ مگر مصریوں کا حال تو اس شعر کے مسداق ہے۔

نہ شو نہ ہیبت دشمن کہ شو و ہلاک تیغت
سردہستانِ ہلاکت کہ تو تخر آزمانی
ظلم و ستم کے شکار یمنی مسلمانوں کے خون ناحق کی پریشانی جب اللہ تعالیٰ فرماے گا، تو ان کے پاس کیا جواب ہوگا؟ وہ منصفِ حقیقی تو قرآن مجید میں فرماتا ہے:-

واذا المودة سنلت، ہای دہ قنلت

(۱) یہ یمن کا نہ رہے اس کے مقصد و بار بار جب تیغ سے تھکے ہیں تو مصری طرف سے دشمن کے خلاف لڑی کی وہ اچھے مسلمان سمجھے ہوئے مصریوں کے اس جہم میں ہلاکت و ہلاکت کے تمام راز و ترازو یہ اذیت کے زمانے میں خدایں میں پڑوینے والے غریب یمنی عرب مسلمانوں پر جو جہمی میں نیل لڑی جاتی تھی، اس کا استعمال میں "اتومی" قانونِ عدل کے خلاف اور اقامتِ حدود کے اصولِ حقوقِ انسانی کے منافی ہے، شہیدِ عراقی میں مصری جہاد یمن میں مصریوں کے غریب یمنی نے اپنے نعمت کچھڑ پڑنے میں موت و تیدہ ہوتی تھی، ان "دلی سونٹروں" میں ایسے ہر تیدہ ہوتے جو پہننے والے کے سہم کے چھتروں سے لڑتے۔

جب زندہ گاڑی ہوئی بڑی سے پوچھا جائے گا کہ وہ کس سناہ قتل کی گئی۔
ایک نوزائیدہ بچی کے قتل ناحق پر جو عہد جاہلیت میں زندہ دفن کی جاتی تھی، اللہ تعالیٰ
سے یہاں اس کے قتل سے پریش ہو تو قوم کی اتنی بڑی تعداد کے قتل قیامت میں اپنا
دامن کیسے چھڑا سکیں گے۔

قریب یارو بنہ روز مجشہ، چھپے گشتوں کا خواں یونکر
جو پیر رہن زبان خنجر ابو پکارے گا آتیں ہ
وہ اہل یمن جن کے متعلق حضور اقدس صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا تھا:

اتاکم اهل اليمن، ارق افئدة و الین قلوبا، الایمان یماں، و الفتنہ یماں،
و الحکمۃ یمانیۃ (صحیح بخاری)

تمہارا پاس یمن کے لوگ آئے ہیں، جن کے دل سب سے زیادہ نرم اور رقیق ہیں،
ایمان یمن کا حصہ یہ، دین کی سمجھ یمن کی سوغات ہے اور حدت یمن کا مال ہے۔
اس قوم کا کیا قصور تھا؟ کیوں یہاں تباہی کا مستحق قرار دی گئی؟

”نغمہ ہندی ہے تو کیا، لے تو حجازی ہے مری“

یہ میری قسمت میں نہیں تھی کہ میری پیدائش اس مقدس مقام پر ہو، اللہ تعالیٰ کی حکمت
اور مشیت کہ میں بہت دور پیدا ہوا، میری نشوونما ایسے ملک میں ہوئی جہاں عربی زبان بولی نہیں
جاتی، یہاں ہمارے استاد علامہ قتی اندین ہلائی (۱) امراکشی تشریف فرما ہیں، ان سے ہمارے
ملک کے متعلق دریافت کیجئے، یہ عرصہ تک وہاں مقیم رہے، ایک ایسا ملک جو مزار اسامہ سے
طویل فاصلے پر ہے، وہاں کے لوگ عربی زبان سے بہت کم واقف ہیں، مگر الحمد للہ اپنے
اسلامی عقیدہ پر نازاں ہیں، ہمارا اس پر پختہ عقیدہ اور ایمان ہے کہ ہماری سعادت، کامیابی
اور بقا کار از حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کے اتباع ہی میں مضمر ہے، ہمارے شاعر نے کہا ہے:

(۱) علامہ از قتی ندین ہلائی مرثیہ ص ۲۶، علامہ ندوۃ العلماء میں مدرس رہے، دوسوف کے شاگردوں میں اس
کتاب کے مصنف علامہ مولانا سید محمد صاحب ندوی مرحوم، مولانا محمد ناکھ صاحب ندوی، مولانا بولیش
صاحب ندوی، مولانا حافظ محمد عمران خان صاحب ندوی اور کئی حضرات ہیں، جنہوں نے علمی، ادبی، تاریخی اور تعلیمی
میدان میں ممتاز مقام حاصل کیا۔

محمدؐ بنی کا بڑے سے بڑے دوست

نے کہ خاتم النبیین خاتم النبیین

حضرت محمدؐ صلعم کی قیادت کو تسلیم نہ کیے، بغیر ہم بھی فوز و فلاح نہیں پا سکتے، اگر آپ نے اس

نے انکار کیا جیسا کہ عرب قومیت کے رہنماؤں نے کیا ہے تو اس سے نتیجہ میں یہ نہیں ملتا

وفاقت اور عزت و سر بلندی سے ہم محروم ہو جائیں گے، اللہ تعالیٰ سے عیب و نقص

و سر بلندی اور مستقبل کو حضرت محمدؐ صلعم کے امن سے وابستہ رہنا ہے کسی شے سے یہ راہ

قومیت کے رہنما نہیں۔

کی محمدؐ سے وفا تو نے تو ہم تیرے ہیں

یہ جہاں چین ہے کیا، اون و قلم تیرے ہیں

نصف عربوں کی بقا، ترقی و عزت و سر بلندی اور فتح و کامرانی کا انھیں محمدؐ رسول اللہ کی

خاموشی اور بیہوشی میں ہے، بعد آپ کی بعثت سے جسے نے قیامت تک تمام دنیا کے انسانوں کی

فلاح و بہبود، سعادت و نجات آپ ہی نے نقش قدم کے اتباع اور امن سے وابستہ ہے۔

عرب قومیت کے علم برداروں نے کیا دیا؟

حیوانات کی بڑی تعداد، واقعات اور تجربات سے فائدہ اٹھاتی ہے، بقیہ حاصل ترقی

ہے، ہم کیوں نتیجہ نہیں نکالتے؟ نفع اور نقصان کا وضو اور نہیں تیار کرتے؟ ہمیں ان عرب

قومیت کے زعماء اور انتہا پسند طغیانیوں نے کیا دیا؟ اس بڑے انجمن کے رکنوں نے

موزا؟ کون سی آفت ٹالنے میں یہ کامیاب رہے؟ وان سا کھویا، دوا امتداد انھوں نے دوبارہ

حاصل کیا؟ اقتصادی اور معاشی خوشحالی لانے میں یہ کامیاب رہے؟ صنعت و حرفت ایجاد و

اختراع میں عرب ممالک کی پس مندی اور محتاجی کہاں ختم ہوئی؟ انھوں نے تو ہماری تابناک

تاریخ پر سیاہی پھیر دی، ہمارے رعب و اثر کا بڑا حصہ لوٹوں کے دلوں سے زائل کر دیا، ہمیشہ

اپنی اسلامی عربی تاریخ پر فخر کیا کرتے تھے،..... مگر آج..... عام محاسن میں اس کا حوالہ

دینا دشوار ہو گیا ہے، جو عظمت رفتہ ہمیشہ حال و مستقبل میں حوصلہ دیتی رہی وہ ان سیدروں کی

بددلتی کی نذر ہو گئی۔

عرب قومیت میں غیر عربوں کے لئے کوئی کشش نہیں

یہ کوئی، آتش، مندی کی بات اور قتل، مہل، مہل کا تقاضا نہیں کہ ہندوستان، پاکستان، انڈونیشیا، ترکی، بلیشیا کا انسان تمہاری عرب قومیت کی وجہ سے تمہارا اہل حق ہے، وہ تو اسلام، ایمان اور انسانیت کی ہدایت کے لئے تمہاری تاریخی کوششوں کی بنا پر تمہارا اہل حق ہے۔ مزوروں کی، شیعہ کی، خط لمبوں کی یہ کوئی یہ تمہارا شعور رہا، تمہارے اعلیٰ اخلاق و صفات اور اسلامی دعوت سے تمہاری، کوئی نے شرق و مغرب کے مسلمان کے دل میں تمہاری محبت جاڑی کی اور ان کی انسانییت کی وجہ سے اسلامی دنیا نے تمہیں ہمیشہ اپنے سینے سے کاہا، اور محبوب رکھا، بعد میں پسے جزیقہ، عرب نے کل مرتح نے اسلام کی روشنی پہ سہ سہ تک پہنچائی۔ افغانستان، ایران، عراق، بنی، رایہ، اب تمہارے زیر زمین، دکن، یہ وہ ملک ہیں جن کی تاریخ شکست سے ہمیشہ ناخوش رہی، انھوں نے بھی تلوارنی احمد کے آگے سر نہ دی، ان، انھیں اسلام نے شکست دی، اسلام کے اجاز، اس کے پیام و دعوت کے آگے یہ جھک گئے، عربوں نے انھیں اپنا غلام نہیں بنایا بلکہ اسلام نے انھیں اپنا حلقہ، گوش، یا، یہ انصاف، مساوات اور انسانیت کی خیر خوانی کے ان مظاہر کے آگے سپر انداز ہوئے، انھیں تم کے کرپہونچے تھے جس دعوت سے دنیا کی مختلف رنگ و سون قومیں متاثر ہوئیں، جسے حضرت محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم لے کر آئے اور جس میں پوری انسانیت کی فلاح و نجات کا سامان تھا۔

قومیت عربیہ اور عالم انسانیت

مجھے بتائیے کہ عالم انسانیت سے قومیت عربیہ کے پاس کیا پیام اور کون سا فلاحی پروگرام ہے؟ تمام بنی نوع انسان کی کون سی بہتری کی بھی قومیت کی دعوت میں ہے؟ قوم، جنس، رنگ و نسل کے حریف تو ہم جہ ہیں، اگر تمہیں اپنی عرب قومیت پر فخر ہے تو ان میں سینکڑوں قومیں ہیں جنہیں اپنی اپنی قومیت پر فخر ہے، کسی قومیت کو دوسری قومیت یا کسی قدیم تہذیب و مہجر پر اپنی دوسری قدیم تہذیب کو کوئی افضلیت نہیں، افضلیت تو اس پیام کے لئے ہے، جسے حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم پیش فرما گئے۔

دنیا تمہاری منتظر ہے

اے عربو! اسلامی دنیا تمہارا اترام رتی ہے، اس کی قدر کر، اسلامی قیمت اور انسانی ہمدردی کے باقی ماندہ اثاثے کو بے راسخہ، دنیا تمہاری منتظر ہے کہ تم اس اس بیسویں صدی کی جہالت سے نکالو، جس نے اسے پامال اور شرق و مغرب و مسموم رویہ بتدقیقات اور ہدایت کے اپنے دیرینہ منصب و مقام کی طرف و لو آفاق کی و عتوں میں، موت و حیات کا فریضہ انجام دو، کامیاب اور کامرانی ہر معرکہ میں تمہارے ہم رکاب ہوگی۔

اپنے من میں ذوب کر پا جا سراغ زندگی
تو اگر میرا نہیں بننا نہ بن اپنا تو بن

”ان تنصروا اللہ ینصرکم ویثبت اقدامکم“

اجتہاد اور فقہی مذاہب کا ارتقاء

الحمد لله وكفى وسلاہ علی عادہ الدین اصطفی اما بعد

اسلام کی دائمی حیثیت:

حضرات اہل نبیادی حقیقت ہے کہ زندگی متحرک اور ترقی پذیر ہے، ہمیشہ جوان رقی ہے۔ اس میں نشوونما کا مسلسل جاری رہتا ہے، ایک حالت سے دوسری حالت میں تبدیل ہوتی رہتی ہے۔ نیز ایک رنگ سے دوسرے رنگ میں، صلیقی راق ہے۔ اسے ہمو یا ہمہ اور حق نہیں ہوتا، مذہبی یہ بڑھاپے اور قطل کا شکار نہ ہوتی ہے۔ اس کے طویل اور مسلسل غ میں وہی حری وین اس کے ہمر کا ب ہو سکتا ہے جو زندگی کی وہڑ میں پیچھے رہے، مذہبی اس سفر سے عاجز آئے۔ بلکہ اس کے قدم سے قدم ملا کر چلے۔ اور اس کا جوہ حیات اور ارتقاء ختم نہ ہو۔ اندہ معنی ایسا دین ہے۔ اگرچہ اس کا نمبر پختہ عقائد اور ابدی حقائق سے ڈھپا گیا، تاہم وہ زندگی سے بیزار ارتقاء سے پر ہے۔ اس کے باں ایسا نہ ہو حیات موجود ہے جو بھی ختم نہیں ہوتا اور ایسا مواد متا ہے جو ختم نہیں ہوتا۔ یہ دین ہر زبان و مکان کے لئے مکمل ہے۔ اس کے پاس ایسی روشنی ہے جو زندگی سے ہر نئے انداز کے لئے، اس انسانی کے لئے تاریک کئے ہر وہ میں، عیساں مفید ہے۔

اسلام مسلمانوں کے عقیدے ہے برعکس اور بہت سے مستشرقین اور مغربی مورخین کی پیش کردہ تصویروں کے برخلاف، اسلام میں ایک دور کی تہذیب نہیں، مذہبی کسی خاص تاریخی دور کی صنعت و حرفت سے ماہرت ہے کہ وہ اسی دور کے آثار و قواعد کی نمائندگی کرے۔ پتھروں و رہنمات اور تصویروں میں زندہ رہنے بعد حقیقی زندگی سے اسے کوئی تعلق نہ ہو، اور مسئلہ ریست و اپنے پیغام میں حل کرنے کی صلاحیت سے محروم ہو جیسا کہ یونانی اور رومی تہذیبوں نے۔

تاریخ و مغلینہ صنعت و حرفت ہے۔۔۔ میں کہا جاتا ہے۔

بدلہ وہ ایک زندہ دین ہے۔ اس کا پیغام ابدی ہے، وہ زندگی کی طرح زندہ اور فطری حقائق

اور زندگی کے قوانین کی مانند ابدی اور دائمی ہے۔ کیونکہ اسے عطا کرنے والا طاقت والا، غائب اور جاننے والا ہے۔

صع الله الذی اتقن کل شیء (۱۰ قسم ۱۶۸)

(ترجمہ) اللہ کی کارگیری ہے جس نے ہر چیز کو خوب چمٹے طور پر بنایا ہے۔

الیوم اکملت لکم دیکم واتممت علیکم بعثتی ورحبت لکم

الا سلام دینا

(ترجمہ) اب ہم تمہارے دین کو تمہارے لئے کامل کر چکے اور ہم نے تم پر اپنا احسان پورا

کر دیا اور ہم نے تمہارے لئے (اسی) دین اسلام کو پسند کیا۔

اس دین کو کاملیت حاصل ہے، اس کے بعد کسی اور دین کا اکتھا نہیں ہو گا، اس کی مہ جوہلی میں کسی نئے پیغام کی ضرورت نہیں۔ اس میں ایسا جوہر حیات مہ جوہ ہے جو کبھی ختم نہیں ہوتا اور اس میں نمک وہ کیفیت ہے، جس کی کوئی انتہا نہیں۔ اسی وجہ سے وہ ایک طرف زندگی کے دوش بدوش اور اس کے قدم سے قدم مارے رواں دواں ہے، تو دوسری جانب اس کی اصلاح اور درستگی کے لئے اس کی نگرانی اور رہنمائی کرتا ہے، اور اس کی کجی اور گمراہی کو درست کرتا ہے۔ وہ بہت سے تحریف شدہ ادیان کی طرح ترقی کی راہ میں حائل نہیں، نہ ہی وہ بہت سے نظری فسطوں کی طرح جامد گمراہ ہے یہ زندہ انسانوں کے لئے زندہ اور کامل دین ہے جو انسان فی شعور کا اور اک رکھتا اور اس کی ضرورت کا اکتھم رہتا ہے، مشکلات میں اس کی رہنمائی کرتا اور برائی کی جانب جانے سے اسے روکتا ہے۔

امت مسلمہ، شریعت اسلامیہ، اور انسانی زندگی:

امت مسلمہ اس امر کی صداقت رکھتی ہے کہ وہ اتحاد و تغیرات، غیر محدود اور قیاس کی حد سے فزوں تر مسائل کا حل پیش کرے۔ چنانچہ وہ زمان و مکان کے خلاف اور لباس و ماحول کی بوجہ قلمونی کا وقتوں سے متاثر رہتی ہے۔

دوسری اور تیسری صدی ہجری میں اجہاوا اور مجتہدین:

اسلام جزیرۃ العرب میں طلوع ہوا یہاں زندگی سادہ اور تہذیب اپنے ابتدائی دور میں

تھی۔ وہاں سے اسلام ایسے وسیع اور زرخیز علاقوں میں پھیل چکا جو قدیم تہذیبوں سے مراد اور وسیع علاقوں پر مشتمل تھے جیسے شام، عراق، مصر اور ایران۔ یہاں سماجی زندگی وسیع ہو چکی تھی۔ تجارت، حکومت، زراعت، آبپاشی، ریلوے سب نے نئی سرانجام دی تھی۔ سب سے اہم جو مسئلہ پیش تھا وہ یہ تھا کہ اسلامی اصولوں کو ان امور اور مسائل سے ہم آہنگ کیا جائے اور معاشرے کو اسلامی اصولوں کو ان امور اور مسائل سے ہم آہنگ کیا جائے اور معاشرے کو اسلامی روئے اور انسانیت کا تابع بنایا جائے۔ یہ کام ہندو، پارسی، یونانی اور ہندو معاشرے کے علماء و فقیہوں کی ہر ایک حقیقت کا تقاضا تھا۔ ان کے ساتھ نفسیات اور انسانی فطرت سے کامل آگاہی نیز قوم کے مختلف رہنماؤں اور زندگی کے زوایوں کے پارے میں وسیع تجربہ چاہتا ہے۔ مزید برآں وہ یہ بھی مانتا ہے کہ سب سے اہم مسئلہ میں موجودہ دین کے فقہی سرمایہ کی وسیع معلومات حاصل ہوں۔ علم کے بغیر ہی آئندہ اسلامی قانون سازی کے انسانی قیام میں مہارت نیز عربی زبان میں مہارت اور ممال حاصل ہو۔ یونان، یونان، عربی زبان، عربی زبان میں قرآن حکیم نازل ہوا اور جس میں نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشادات فرمائے۔

اس امت پر اللہ تعالیٰ کا کرم ہے کہ اس نے اس اہم منصب کی سہولت کے لئے امت کو ایسے رجال کا عطا فرمائے جن کا شمار نابینہ روزگار میں ہوتا ہے اور ان کی نظیر نہیں ملتی۔ ان حضرات نے تنقید، امانت اور خصوص میں منفرد مقام حاصل کیا ہے۔ انہیں حضرات میں سے یہ چار نامہ بھی ہیں۔

الف۔ امام ابو حنیفہ متوفی ۱۵۰ھ

ب۔ امام مالک متوفی ۱۷۹ھ

ج۔ امام شافعی متوفی ۲۰۴ھ

د۔ امام احمد بن حنبل متوفی ۲۴۱ھ

فقہاء کا فقہی سرمایہ زندہ جاوید ہے اور عالم اسلام میں سے الشریعت اس پر عمل پیرا ہے۔ یہ چاروں فقہاء وسیع اور دقیق نکتہ بینی میں ممتاز تھے۔ انہوں نے فقہی اور قانونی متاع کو تشکیل دینے کے لئے اپنی زندگی وقف کیس اور اپنی خداوندی اصول حقیقتیں صرف کیں۔

اس فقہی متاع کا دنیا میں کوئی مقابلہ نہیں کر سکتا۔ یہ فقہ آج کے دور میں بھی قانون سازی

کے لئے بنیادی ماحول کی حیثیت رکھتی ہے۔ ان آئینہ نے اپنے واسطے قدر خدمت کے وقت کیا اور آج امت مسلمہ ان کی پیروی کر رہی ہے۔ انہوں نے زندگی میں ہر آرام و راحت اور منصب و مرتبہ قربان کر دیا اور ان میں سے ہر ایک نے علمی مقام اور فتنی میراث یا ہر نچھوری جو آج کے علمی اداروں اور بڑی بڑی تنظیموں کے پاس موجود ہے۔ امدتوں نے ان فقہاء و محدثین کی خدمت میں مدد و مبالغہ کرتے ہوئے نہ صرف ان کی علمی میراث کے وارث بنے بلکہ انہوں نے اس میں اضافے کئے۔ وہ اس کی چھان پھانک کرنے اور اس کی نوک بالک سفوار نے میں مصروف رہے۔ یہاں تک کہ فقہاء میں یہ سادہ جیت پیدا ہوئی کہ وہ ان کے بعد کے زمانوں اور ان کے سکولوں سے باہر نکل کر دوسرے علاقوں میں راجت ہو سکے۔

امت اسلامیہ کی زندگی میں اجتہاد کی فضیلت:

ان آئمہ مجتہدین اور فقہائے کرام کا وجود اسلام کی ابتدائی صدیوں میں روشنی کا مینا تھا۔ ان کی کوششوں اور دانائی کے سبب امت کے مابقی امور باہمی معاملات اور مابقی پالیسیوں میں وحدت عمل پیدا ہوئی۔ اور یہی وحدت عبادات، اخلاقی نظام اور شخصی قانون میں بھی نظر آنے لگی۔ اسی اتحاد نے دینی اور فکری ہم آہنگی کے لئے اہم کردار ادا کیا۔ یہی وجہ ہے کہ یہ امت اس مابقی اور قانونی انتشار سے محفوظ رہی ہے جس انتشار کا دوسری قومیں اور ایمان اپنے ابتدائی ادوار میں شکار ہوئے اور یہی انتشار آج کے انہیں غیور زندگی کی طرف سے یہاں اس طرح ایسا دینی نظام وجود میں آیا کہ اقوام اپنے دین و مبادیات سے خداف و بغیر اقوام کی خوشہ چینی کرنے نہیں یا مسیحیت کی طرح دین سیاست سے جدات کے مفروضے کے مطابق عمل کر دیا۔

امریکائی دور کے علمائے کرام اجتہاد اور مسائل کے استنباط میں سستی سے کام لیتے اور محنت و مشقت پر آرام و راحت کو ترجیح دیتے تو ان کے علمی نتائج اور کارنامے مزبور ہو جاتے۔ ان کے اذہان پر نموداری ہو جاتا چنانچہ زندگی کی عملی مشاہدات و نتائجوں سے پیش نظر حکومتیں مجبور ہو جاتیں کہ وہ روسی اور ایرانی نظاموں کی خوشہ چینی کریں، اسلامی ریاست میں روسی اور ایرانی قانون نافذ کریں کیونکہ انتظامی، ہائیچر کو چنے سے کوئی نہیں روک سکتا اور قانون سازی کے اعتبار میں زندگی کی حرکت کو کوئی معطل نہیں کر سکتا، اسی طرح تجارتی معاملات کی تکمیل اور

ہوتی ہے؟ زکوٰۃ کی مقدار کیا ہے؟ اس کے مصارف کون سے ہیں؟ یہ سبی حاسن کا ہے۔ جو ایک وسیع فریضہ ہے، جو لمبی مدت، بطویل مسافت، ایک رکن سے دوسرے رکن نیز ایک جگہ سے دوسری جگہ نہایت احتیاط اور پیچیدگی سے منتقل ہونے پر مشتمل ہے۔ ان امور کی بجا آوری کے لئے رہنمائی، شرعی حکم، سنت نبویؐ اور اسوۂ رسول اللہ علیہ وسلم کے واقفیت و امتداد ضرورت ہوتی ہے۔ ان میں سے کوئی مسئلہ بھی ایسا نہیں ہے جس میں محبت و مینہ کا ماحول نہ ہو۔ اس شخص کو یہ مسائل درپیش ہوتے ہیں اس کے لئے ممکن نہیں ہوتا۔ وہ انہیں ہاتھ نہ دے سکتا۔ اس لئے اسے تلاش کرے۔ یہ غلطی کا شکار رہے۔ اس نے اڑنی سے گرتے ہوئے کام کرنا، جزیات اور فتنی معصومات پارسائی میں سے ہوں اور ایسا عام براہِ جہی کا جوہر ہے۔ جو شرعی مہم میں مہارت رکھتے اور رہنمائی کے لئے متعدد ہوں۔ عالمی محاشر کے ان مہاشیروں میں پیہاں ہے۔ وہ دوسرے مذہبوں میں جہالت میں قیام و تصلف نہ کرے۔ بلکہ وہ اپنے مذہب میں باوجود مانتے نہایت شریک ہو۔ ان میں کوئی حقیقہ نہیں ہوتا۔ بلکہ وہ سب بیگانہ ہیں۔ یہ وہ ایک ہی ٹلس میں شغف و متعلقیں ہیں۔ ان میں نہایت قرب و دوری ہے۔ امت مسلمہ کی پیہا میں وہ نہیں جانتے۔ اس کے لئے ان کے معاملات میں بدیدہی، اور ان کی مراد و عدت اعلیٰ کے ساتھ میں یہ کہے ہوئے ہوتے ہیں۔ ان میں یکامت اور اتحاد، عقیدہ و رابطات کی وحدت نہیں ہے اور وہ بیگانہ شریعت سے بدیدہ ہیں۔ اس وحدت کا سہارا اپنی بدیدہی سے تار و پود کی یکامت سے ہے۔ چہ محدثین و مفتیان و جمعی قیام میں جو اس امت کے قونی نژاد ہیں وہ غلطے مرتکب ہوتے اور اس کا حلق اپنے قیمتی سرمایہ اور قد و بیتی ختم کر دیتے ہیں۔

یہ اجتہاد فقہی تدوین اور شریعی کام ہے۔ اس اعتبار سے اپنے زمانے اور اپنے اپنے وقت پر مکتوبور میں آئیں۔ اس میں نہ پتہ ہے نہ زمانہ۔ اور نہ بعد میں۔ اس فتوہ کا یہ نمونہ صبح، شیا، اور امور کا غایت منجی کے عین مطابق ہے۔ کیونکہ اس دین کی عالمگیریت اسی امر کی محتاجی ہے۔ یہ ویسا ہی طبعی اور منطقی تقاضہ تھا جیسا کہ علم، عرف، خوب، عربی زبان کے قواعد، بلاغت اور بیان کے صوم کی نشوونما کا حال ہے۔ ان میں سے ہر ایک کی بنیاد و سابقہ عربوں کے کلام، عربی زبان میں نازل شدہ قرآن حکیم اور شعر عرب پر استوار ہے۔ جب کہ عرب اور عجم کے اختلاط اور اسلام پر عمل کرنے

اور اس سے تمام عربی علوم کی تدوین کی نسبت فقہ کی تدوین زیادہ ضروری تھی۔ یونہی فقہ پر مسلمان کی زندگی کا احاطہ کرتی ہے، عبادت اور عقیدہ سے اس کا مضبوط رشتہ ہے اور وہی زندگی اور اس پر مرتب ہونے والے ثواب و عذاب، سعادت اور بد بختی نیز بخشش اور بددعا سے وابستہ ہے۔ گہرے اثرات مرتب ہوتے ہیں۔

چوتھی صدی ہجری سے پہلے لوگوں کی حالت:

ہماری گفتگو سے یہ نہ سمجھا جائے کہ دو کسان بنیادی مذاہب اور عوامی مرتبہ عملی طریقوں کی نشوونما کے وقت، ان فقہی مذاہب میں سے کسی ایک ٹری میں پڑے گئے تھے اور انہوں نے ایک ہی مذہب سے اپنا تعلق مضبوطی سے جوڑ لیا تھا اور اس سے بال برابر بھی انحراف نہیں کرتے تھے۔ مزید برآں اس وقت کا مسلم معاشرہ ان مذاہب میں تقسیم ہو گیا تھا۔ اور وہ سب ان مذاہب میں سے کسی ایک کے جھنڈے تلے منع ہو گیا تھا۔ فقہ اور علم کی تاریخ سے ایسی کوئی گواہی نہیں ملتی نیز ایسا ہونا انسانی فطرت اور اس دور کے مسلمانوں کی حقیقی زندگی سے بھی منافی تھا۔ البتہ ایسا بعد سے اور میں ضرور ہوا۔ جب ہم اسلامی کلینڈر کی روش سے اس امر کی تجدید کرنا چاہیں تو ہم یہ لہجہ سنتے ہیں کہ ایسا چوتھی صدی ہجری میں وقوع پذیر ہوا۔ جب یہ مذاہب پختہ اور عمل کی بنیاد پر اپنے حلقوں میں پھیل چکے تھے۔ نیز سیاسی، حکومتی اور تربیتی عوامل بھی اس بارے میں معاون ثابت ہوئے، اور ان حلقوں کے مسلمانوں کی حقیقی زندگی بھی یہی تقاضا کرتی تھی۔

ہم موجودہ صدیوں میں آنے والے اسلام کے بطل جلیل کا ذکر کرتے ہیں جنہیں امت محمدیہ نے انصاف و توازن و قیاس سے قلب و فکر سے حدیث نبوی اور فقہ میں وقت نہ دیا۔ (متوفی ۱۷۱ھ) میں جو قیاس و اللہ ہوگی۔ نام سے معروف اور شہرہ آفاق کتاب "بیت مذہب الفتنہ" مصنف ہیں، وہ چوتھی صدی ہجری سے پہلے کے مسلمانوں کی فتنی حالت کے بارے میں کہتے ہیں کہ انہیں اس دور میں اپنی اپنی زندگی میں جو مسائل اور مشکلات درپیش ہوتی تھیں تو اس کا وہ کیا حل تلاش کرتے تھے؟ وہ "بیت الفتنہ" کے باب "چوتھی صدی ہجری سے پہلے اور بعد کے لوگوں کا حال" میں کہتے ہیں۔

جان لیجئے کہ چوتھی صدی ہجری سے پہلے لوگ ایک ہی مذہب کی تقلید نہیں کیا کرتے تھے، ابو حالب مکی نے اپنی کتاب "قوت القلوب" میں لکھا ہے کہ بے شک کتابیں اور مسائل کے مجموعے وجود میں آتے رہتے تھے، علماء کے اقوال، ایک مذہب کے فتاویٰ ہر چیز کے بارے میں ایک شخص کا قول یا حکایت یا اس کے فقہی مذہب کو اپنانا، پہلی اور دوسری صدی ہجری تک کے لوگ اس کے پابند نہیں تھے۔

میں کہت ہوں۔ دو صدیوں کے بعد ان میں تخریج مسائل کا عنصر پیدا ہوا حالانکہ چوتھی صدی ہجری کے باشندے ایک مذہب ایک فقہ اور کسی ایک شخص کے قول یا حکایت کی تقلید محض نہیں کیا کرتے تھے۔ جیسا کہ بعد میں ہوا۔ اس عمل میں عامۃ الناس اور علماء کبھی شامل تھے۔

عوام الناس کا یہ حال تھا کہ اپنے اجتماعی مسائل، جن میں مسلمانوں یا جمہور مجتہدین کے مابین کوئی اختلاف نہیں ہوتا تھا۔ ان میں صرف صاحب شریعت کی تقلید کرتے، وضو، غسل، نماز اور زکوٰۃ وغیرہ کی تعلیم اپنے والدین یا اپنے شہر کے علماء سے حاصل کرتے اور اسی کے مطابق عمل کرتے تھے۔ جب انہیں کوئی مسئلہ درپیش ہوتا تو کسی مذہب کا فرق کئے بغیر، انہیں جو بھی مفتی میسر آتا اس سے مسئلہ کا حل دریافت کرتے۔

خواص کا یہ عالم تھا کہ وہ اہل حدیث تھے۔ اس لئے حدیث پر عمل کرتے تھے۔ اور نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی احادیث اور صحابہ کرام رضوان اللہ علیہم کے آثار تک اپنے کو محدود رکھتے کسی مسئلہ کے بارے میں جب انہیں صحیح یا مستفیض حدیث مل جاتی تو اس کی موجودگی میں انہیں کسی اور چیز کی ضرورت نہیں ہوتی تھی۔ چنانچہ بعض فقہاء بھی اسی پر عمل پیرا تھے۔ حدیث نبوی، جمہور صحابہ کے آثار اور تابعین کے اقوال پر عمل نہ کرنے والے کے پاس کوئی عذر نہیں ہوتا تھا اور نہ ہی وہ اس کی مخالفت کو پسند کرتے تھے۔ جب کسی حدیث میں تعارض ہوتا اور اس میں ترجیح کا پہلو معلوم نہ ہوتا نیز درپیش مسئلہ کا عملی بخش حل میسر نہ آتا تو وہ لوگ ماضی کے بعض فقہاء کرام کی طرف رجوع کرتے۔ اگر انہیں ہم پلہ وہ اقوال ملتے تو وہ کسی ایک یا ان میں سے ثقہ قول کو اپنا لیتے۔ وہ اہل مدینہ یا اہل کوفہ کے قول میں کوئی فرق نہیں کرتے تھے۔ ان میں کچھ اصحاب ایسے بھی ہوتے تھے کہ جب وہ کسی مسئلہ میں واضح احکام نہ پاتے تو وہ خود مسائل کا استنباط کیا کرتے تھے اور فقہی مذاہب میں اجتہاد کیا کرتے تھے۔ ایسے لوگ مروجہ فقہی مذاہب

— ہادیوں کی طرف منسوب ہوتے تھے۔ جیسے کہا جاتا ہے کہ فداں شافعی ہے، فداں حنفی ہے۔ اس حدیث بھی ان مذاہب میں سے جس مذہب سے زیادہ متفق ہوتے اسی کی طرف منسوب ہوتے تھے، مجتہد کے علاوہ کوئی دوسرا شخص قاضی یا مفتی نہیں ہوتا تھا اور فقہ کو مجتہد کے نام سے ہی مسموم کیا جاتا تھا۔ ان صدیوں کے بعد لوگ اپنی اپنی پسند کا مذہب اپنانے لگے۔

مبع رسول ﷺ کی اجتہادی فکر:

شاہ ولی اللہ محدث دہلوی نے مقدمے بار بار میں کیا انصاف کی بات کہتے ہیں۔ جو درحقیقت نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی اتباع کا ارادہ رکھتا ہو یمن وہ کتاب و سنت سے ثابت شدہ شرعی حکم تک براہ راست رسائی حاصل نہیں کر سکتا کیونکہ وہ ایک عام شخص ہے یا وہ دوسرے امور میں مشغول ہے یا (قرآنی) نصوص تک رہنمائی کرنے والے وسائل اسے میسر نہیں یا وہ ان نصوص سے مسائل کا استنباط نہیں کر سکتا۔ حضرت شاہ ولی اللہ علیہ الرحمۃ ابن حزم کا یہ قول نقل فرماتے ہیں تھمید حرام ہے۔ کسی نے بھی یہ جاز نہیں ہے کہ دلیل کے بغیر وہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے علاوہ کسی اور شخص کا قول اختیار کرے۔

اس کے بعد آپ فرماتے ہیں کہ ابن حزم کے اس قول میں کوئی شبہ نہیں کہ نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے قول کے علاوہ کوئی اور کا قول، یمن نہیں ہوتا، اللہ اور اس کے رسول صلی علیہ وسلم کے ملال کردہ امور کو یمن حلال، اور اللہ اور اس کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کے حرام کردہ امور کو یمن حرام جانو، لیکن جب کوئی شخص نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے اقوال سے ناواقف ہو، احادیث کے اختلافات میں مصابقت پیدا نہ کر پاے، اور نہ ہی رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے ارشادات سے مسائل کا استنباط کر سکے تو وہ ہدایت یافتہ عالم کی پیروی کرے۔ کیونکہ وہ عالم جو کچھ کہتا اور جو فتویٰ دیتا ہے اسے معلوم ہے کہ وہ اس میں رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت کا پیرو ہے۔ اگر اس کے خیال سے اختلاف ہو تو اس سے جھگڑا کئے بغیر اور اپنی رائے پر اصرار کئے بغیر بات ختم کر دے کیونکہ اس حقیقت کا کوئی کیسے انکار کر سکتا ہے کہ فتویٰ پوچھنا اور فتویٰ دینا مسلمانوں کے ہاں نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کے دور سے رائج رہا ہے۔ اس امر میں کوئی فرق نہیں کہ ہمیشہ ایک ہی فتویٰ پوچھا جائے یا کبھی کبھی فتویٰ دریافت کیا جائے۔ جبکہ ہم نے جو کچھ بیان کیا اس

پراجماع امت ہے، ایسا کیوں نہ ہو؟ کیا ہم بنی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی فقہ پر ایمان نہیں رکھتے؟ جو اللہ تعالیٰ نے انہیں وحی کے ذریعے عطا کیا اور ان کی اتباع ہم پر فرض کی کیونکہ وہ معصوم ہیں اور ہم مجتہدین میں سے کسی ایک کی تقلید کرتے ہیں تو یہ اس یقین کے ساتھ ہے کہ ہمیں معصوم ہے کہ ایسا شخص اللہ تعالیٰ کی کتاب اور اس کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم کی سنت کا عالم ہے۔ اس کا قول یہ کتاب و سنت کی صریح نص سے ثابت ہوگا یا ان سے مراد طریقہ سے استنباط یا نیا ہوگا، یا قرآن سے جائیگا کہ ہماری مطلوبہ مشکل کا حل اس طرح سے ہے اس مسم سے ایسے مجتہد کا دل مطمئن ہو گیا اور اس نے ان امور کو جن کے بارے میں کوئی نص نہیں، ایسے امور پر قیاس کیا جن کے بارے میں کوئی نص موجود ہے و یا وہ کہتے ہیں کہ میں نے کہا کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا جب کبھی یہ ملت موجود ہو تو اس کا حکم یوں ہوگا۔ قیاس کرنے والا اس مسم میں اضافہ کر سکتا ہے اور یہ بھی نبی اکرم صلی اللہ علیہ وسلم کی طرف منسوب ہو کا لیکن مجتہد کا حریق کا رخصتی ہوگا۔ اگر ایسا نہ ہوتا تو مسلمان کسی مجتہد کی تقلید کیوں کرتے اور ہمیں معصوم رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم جن کی اتباع ہم پر فرض کی گئی کی صحیح سند والی حدیث مل جائے جو کسی فقہی مذہب کے خلاف ہو اور پھر ہم نے حدیث کو چھوڑ دیا اور اس فقہی بات کی پیروی کی تو ہم سے بڑا کوئی ظالم نہیں ہوگا اور قیامت کے دن رب العلمین کے حضور ہمارے پاس کوئی حذر نہیں ہوگا۔

مذاہب اربعہ کی خصوصیات:

شاہ ولی اللہ رحمۃ اللہ علیہ اپنے بلند پایہ رسالہ عقد الجید فی احکام ال۱۱ اجتہاد و تقلید میں چاروں مذاہب کے بارے میں تحریر فرماتے ہیں۔

جان لیجئے۔ ان چاروں مذاہب کو اپنانے میں بہت بڑی مصدحت ہے ان سب کو چھوڑنے میں بڑا فساد ہے۔ ہم اس کے اسباب بیان کرتے ہیں۔ پہلا سبب یہ ہے کہ امت کا اس امر پر اجماع ہے کہ وہ شریعت کو جاننے کے لئے اپنے اسلاف پر اعتماد کرتی ہے۔ تابعین نے ان امور میں صحابہ کرام پر اعتماد کیا اور یہ عمل ہر طبقہ میں جاری رہا۔ علمائے کرام اپنے سے پہلوں پر بھروسہ کرتے ہیں۔ عقل بھی اس کی اچھائی کی طرف رہنمائی کرتی ہے کیونکہ شریعت، روایت اور استنباط سے ہی جانی جاتی ہے اور روایت اس وقت تک درست نہیں ہوتی جب تک

پہلے نروہ سے مل کر روایت نہ کی جائے۔ اسی طرح استنباط کے لئے متقدمین کے مذہب کا مہم ہونا بھی ضروری ہے تاکہ ان کے اقوال سے الگ نہ ہو جائیں اور اس امر پر استوار بننا عاقبت نہ ہو جائے اور پہلے افراد اس بارے میں معاون ثابت ہوتے ہیں کیونکہ تمام مصلحتیں جیسے نہ فتنہ، نحو، طب، شعر و لوہے کا کام، تجارت اور پنے رکن اسی وقت حاصل ہوتی ہیں جب ان کے مابین سے تعقل استوار کیا جائے۔ مابین سے قلع قمع کر کے بغیر ان صنعتوں کا عین شہکار ہی ممکن ہوتا ہے اگرچہ عقلی طور پر ایسا ہونا ممکن ہے۔ جب اسلاف کے اقوال پر امتداد دے کر وہ صحیح اسناد کے ساتھ مردی ہوں یا مشہور کتابوں میں جمع ہوں اور وہ تب تفصیلی ہوں تاکہ مختلف ممکنہ اقوال میں سے قبل ترجیح قبول کی وضاحت کی جاسکے۔ بعض مقامات پر ہمہ ماہرین متفق نہیں کریں بعض دوسرے مقامات پر مطلق و مقید بنائیں، اختلافات کو جمع کریں اور احکام کی علتیں بیان کریں۔ بصورت دیگر ان پر امتداد درست نہیں ہوگا۔ ان آخری ادوار میں مذکورہ بالا چاروں مذہب کے علاوہ کوئی اور ایسا مذہب موجود نہیں ہے۔

اجتہاد کی ضرورت، جدید نسل کی کوتاہی:

اجتہاد کی ضرورت کے بارے میں آج کل بہت سی باتیں ہو رہی ہیں۔ یہاں تک کہ یہ ترقی اور جدت کے لئے نعرہ ملامت بن گیا ہے۔ بلاشبہ یہ وقت کی اہم ضرورت ہے اور اس عین کی ضروریات میں سے ہے جو زندگی کو آگے بڑھاتا اور اس کی قیادت کرتا ہے۔ یقیناً تہذیب، صنعت اور تجارت اس حد تک ترقی کر چکی ہیں کہ مدد دینا مشکل ہے، نئے اسلوب پیدا ہو چکے ہیں، معاہدات اور تجارتی امور ایسے فقہی حکم کا مطابہ رکھتے ہیں جن کی بنیاد اسلامی شریعت کی روشنی میں اسلامی اصولوں اور اصول فقہ پر قائم ہو۔

لیکن جو لوگ شرعی مسائل اور آج کی ایجادات کے بارے میں صدائے اجتہاد بلند کر رہے ہیں۔ یعنی عالم اسلام کے فکری قائدین، سیاسی اور انتظامی رہنما، عرب ممالک میں بیرونی یونیورسٹیوں کے فارغ التحصیل نوجوان اور اپنے ممالک کی یونیورسٹیوں کے فارغ التحصیل نوجوان۔ ان کی عربی تہذیب کے لئے ایسی صلاحیت، ذہانت اور قوت ارادہ پایہ ثبوت کو نہیں پہنچی جس میں بہادری، دانائی شامل ہوتا کہ وہ عربی تہذیب کے طریقوں اس کی خامیوں اور

خوبیوں اور معاملات میں خام ماہی طرح اپنے راستے الگ کریں جن سے ایسی ثقافت وجود میں آئے جو دینی تعلیمات عصری نہ دیتوں اور مشرقی مسلم اقوام کی طبیعت کے مطابق ہو جس سے وہ ایسا نظام ترتیب دیں جو اس امت کی بعثت کے مقاصد کی تکمیل کرے اور ان اقوام کو راہِ سعادت جو مادیت کے چنگل میں پھنسی ہوئی ہیں۔ جب مغرب سے کوئی چیز لیں تو پہلے اس کو رو بہِ روضہ و صاف کریں جو تاریخِ یورپ کے دورِ تاریک میں اس پر لگ چلی ہو۔ حالت یہ ہے کہ آج ہم یورپ سے جو کچھ لے رہے ہیں وہ ایک اعصابی کشکشا اور نفسیاتی الجھن کی کیفیت میں لے رہے ہیں، جبکہ واقعہ یہ ہے کہ یورپ کے ان علوم کی آج ہمیں سرے سے ضرورت ہی نہیں ہے۔ انہوں نے اپنے اختصاصی میدانوں میں ایسا سردار ادا نہیں کیا جو دونوں نظاموں کو مربوط کرتا اور تربیتی لحاظ سے آزادی اسلامی رنگ بھر دیتا، یہی عمل اجتہاد کے مشابہ ہے جو ان کے فکری اور عقائدِ ندراری تکمیل کرتا۔ لیکن یہ قدیم سے انسانی طبیعت کا خاصہ ہے کہ وہ اپنے قول سے جلد ہی دست بردار ہو جاتی ہے اور دوسروں سے مطالبہ شروع کر دیتی ہے کہ وہ اس کا فریضہ ادا کریں۔

اس راستے کے علی الرغم جو قابلِ مواخذہ نہ سمجھی جائے۔ درحقیقت شرعی مسائل اور عصری ایجادات کی موجودگی میں اجتہاد کی ضرورت روز روشن کی طرح عیاں ہے اس میں اختلاف کی کوئی گنجائش نہیں۔ یہ شرعی علوم کے ماہرین کی ذمہ داری ہے کہ وہ اس میدان میں اپنا قائدانہ اور اس کی نگرانی اور اس قیمتی سرمایہ سے استفادہ کریں جو اصول فقہ کے نام سے موسوم ہے جس کی نظیر احکام و مسائل کے استنباط کے میدان میں دوسری کوئی قوم پیش نہیں کر سکتی۔ یہ واضح حقیقت ہے کہ زمانہ کی دوڑ کو نہ روکا جاسکتا ہے، نہ وہ معطل کیا جاسکتا اور نہ ہی ماضی کی طرف لوٹا جاسکتا ہے۔ جبکہ اسلام آج اقوام اور معاشرہ کا دین ہے جنہیں یہ مسائل درپیش ہیں اور جنہیں ان کا ہر روز سامنا ہوتا ہے۔

بعض علاقوں اور ادوار میں اجتہاد کے معطل ہونے کے اسباب:

مختلف ادوار اور مختلف علاقوں میں امت اجتہاد پر قائم رہی اور علمائے کرام بھی اس پر عمل پیرا رہے۔ جس کی مثالوں اور نمونوں سے چاروں مذاہب کی فقہی کتب پر ہیں۔ تا تاریخی حصوں

کے جدید ادارہ (اپنے جدید معنوں میں) پر مشتمل اور کمزوری کا شکار ہو گئیں۔ تاتاری یفری میں سے ذہانت اور ثقافت کے سوتے شب ہوئے اور جو اقوام تاتاری اور مغول حکومت کے زیر اثر آئیں وہ مسلمان اور غیر مسلح فوج کشی کے سامنے ماند پڑ گئیں۔ چنانچہ مسلمان علماء خاص طور سے امام اسلام کے شرعی دھمکے کے سامنے اس دور میں اجتہاد کے ارتقاء میں رکاوٹ محسوس کی جس کا سبب دیکھائی دیتی تھی کہ خوف، سیاسی اور انفرادی مصلحتیں نفع سے زیادہ نقصان۔ بعض اوقات اجتہاد دین میں تحریف اور اس امت کے جماعتی اخلاف کا باعث بنا۔ یہ سب کچھ وقتی تھا اور ابتدا میں اس اصول پر قائم تھا کہ فائدہ کے حصول کی بجائے نقصان کو دور کیا جائے۔

اب اس دروازے کا ہولناک لازم ہو چکا لیکن انہیں شرائط کے ساتھ یہ دروازہ کھل سکتا ہے جو اصول فقہ کی کتب میں مذکور ہیں اور مستحسن امر یہ ہے کہ (کسی خاص ضرورت کے علاوہ) اجتہاد انفرادی نہ ہو اور یہ جماعتی اور علمی اداروں کا کام ہوتا کہ ماہرین کے ساتھ ہوالہ افکار بہ غور و خوض کتاب و سنت کی روشنی میں مسئلہ کی چھان بھٹک ہوتا کہ فقہ اور اصول فقہ کے برائے قدر کا کیا ہے۔ یہ سب سے مکمل استفادہ کیا جاسکے اور اس میں سازشیں اور دیسیہ کاریاں داخل نہ ہوں اور کسی سیاسی طاقت یا خود مختار حکومت کو رسوائی کا سامنا نہ کرنا پڑے۔

اجتہاد کی حدود:

بعض مبلغین کی باتوں سے یہ میاں ہوتا ہے کہ جدید تہذیب یافتہ طبقے، یونیورسٹی۔ پر جوش طلبہ اور اسلامی ممالک کے بعض حکمرانوں کو اجتہاد کی ضرورت ہے۔ یہ مسئلہ میں مطلق اجتہاد کی دعوت اور بوسیدگی کے باوجود مغربی اقدار اور عصری طریقے اپنا ناکویا ایسا ہے کہ زمانہ اس طرح چل رہا ہے جیسے پہلے دن اسلام آیا تھا، انسانی معاشرہ پیچھے کی طرف کی چال پڑا ہے اور فقہاء اور مجتہدین نے ماضی میں جو کچھ کیا تھا وہ سب کچھ ضائع ہو گیا، ان کی آراء اور حاصل مطہر کی کوئی قدر و قیمت نہیں رہی کیونکہ اس دور کی طبیعت اور حقیقی زندگی سے اسے کوئی موافقت نہیں رہی۔ یہ ایسا غلط نظر ہے جو سطحیت اور روایتی اور اس پروپیگنڈے کے سامنے تھپیر ڈالنے کا نتیجہ ہے۔ وقت حاضر کا ادب جس پروپیگنڈے کے ذریعے اسی ترقی اور زمانے کے حالات کی ایسی تصویر پیش کرتا ہے جو انہیں کو حیرت میں ڈال دیتی ہے وہ سوچتے ہیں کہ وہ

وہ آج ہی پیدا ہوئے ہیں اور دنیا میں کوئی بھی چیز ایسی موجود نہیں جو کل کی اشیاء سے مشابہت رکھتی ہو۔ یہ حقیقت سے زیادہ خیلی تصویر ہے اور صورت حال کو منطقی اور حقیقی انداز سے بیان کرنے کی بجائے جذباتی انداز میں مبالغہ کے ساتھ پیش کیا جا رہا ہے۔

دین ہی زندگی کا محافظ ہے:

دین کا مطیع اور پیرو ہوتے ہوئے میرے لئے یہ بھی ممکن نہیں کہ میں کسی بھی ایک تبدیلی شدہ حالت کو تسلیم کر لوں جس کا دین صل پیش نہ کرتا ہو، آپ بھی ایسی کسی بات پر متفق نہیں ہو سکتے، کیونکہ دین آلہ حرارت کا نام نہیں جو ایک حد کے بعد گرمی ریکارڈ کرنے سے قاصر رہے اور نہ ہی وہ قطب نما ہے کہ ہواؤں کا رخ متعین کرے۔ ان الفاظ سے دین کی تعریف نہیں ہو سکتی اور یہ بھی ممکن نہیں کہ وہ مغربی اوزاروں کی طرح ہو، ہم میں سے کوئی بھی ایسا نہیں جو چاہتا ہو کہ دین وقتی تبدیلیوں کے ریکارڈ کے طور پر کام کرے۔ کسی خواہ ساختہ دین کے لئے بھی ممکن نہیں کہ وہ یہ صورت حال برداشت کرے۔ چہ جائیکہ اللہ تعالیٰ کی طرف سے نازل کردہ دین ایسا ہو؟ بے شک دین واقعی حقیقت کی طرح تبدیلی کا اعتراف کرتا ہے اور درست تبدیلی کے تحت معاملات کو چھنے کے کامل مواقع مہیا کرتا ہے۔

دین زندگی کے دوش بدوش ترقی کرتا ہے اور ایک تابع کی حیثیت سے اس کا ساتھ نہیں دیتا۔ اور یہ امر دین کے فرائض میں سے ہے کہ وہ مفید اور غیر مفید کو تعمیر اور تخریبی تبدیلی کے مابین امتیاز کرے اور دین کے لئے ضروری ہے کہ وہ نشان دہی کرے کہ کون سی تبدیلی انسانیت یا کم از کم اس کے چہرہ کاروں کیلئے مفید یا مضر ہے۔

ایک طرف تو دین فعال زندگی کے دوش بدوش چلتا ہے تو دوسری طرف وہ محافظ اور نگران کا کام سرانجام دیتا ہے کیونکہ نگرانی اور حفاظت کی ذمہ داری بھی اسے ہی سونپی گئی ہے۔

وصی کی یہ ذمہ داری نہیں ہے کہ وہ اپنے زیر وصیت کمزور اور ناتواں کے ہر کام میں مدد کرے اور اسکی ہر نئی اچھی یا بری خواہش کی تائید کرے، یا ہر اس چیز پر مہر تصدیق ثبت کر دے جو اس کے سامنے پیش کر دی جائے۔ دین دراصل مہر ہے، اس کی حیثیت ایک روشنائی کی ہے، وہ ایک طرز تحریر ہے۔ اس کی یہ شان نہیں کہ وہ ہر وثیقہ و ہر معاہدے سے اتفاق کر لیا کرے بلکہ ضروری ہے کہ وہ ان چیزوں میں تمیز کرے اور ان میں سے (مفید چیز کو) منتخب کرے۔

پہلے وہ (وثیقہ) کی چھان پچھان کرے۔ پھر اس کے بارے میں کوئی ضمیر باری کرے۔ اور اس میں کوئی چیز غلط یا نقصان دہ ہو تو دین کی یہ ویش ہوگی کہ اسے حرمی سے ترک کر دے اور اگر ممکن ہو تو حالات کے مطابق طاقت سے اسے مسترد کر دے جب اس کے سامنے کوئی ایسا وثیقہ پیش کیا جائے جو اس کی رائے میں انسانیت کے لئے ضروری ہو تو وہ نہ صرف خود اس پر مہر تصدیق ثبت کرنے سے باز رہے گا۔ بلکہ اس کا پوری قوت سے مقابلہ کرے گا اور اسی مقام پر دین اور اخلاق کا فرق واضح ہو جاتا ہے۔ دین اپنا فرض اور ذمہ داری سمجھتا ہے کہ غلط رجحان کی نشاندہی کرے اور اس کا رد کرے۔ جبکہ اخلاق اس کی طرف اشارہ کرنے اور اس کے اظہار کو ہی کافی سمجھتا ہے۔

اس وقت ختمہ اور کہانی، امانت اور ذمہ داری، احساس، اس دین کی طبیعت اور پیغام سے آئیں، اپنے زمانے کے تقاضے اور ان کا پیچیدہ تانا بانا، اختلاف اور تبدیلی نیز ترقی اور ترقی پذیری کے مابین مطابقت، حرکت اور ثبات، نیز مفید قدیم ورثہ کی حفاظت کے پیش نظر ہمارے لئے ممکن نہیں کہ ہم وسیع تر مفہوم میں فقہ اسلامی کی ضرورت کی نفی کریں، اسے ترقی اور وسعت میں جو بلند مقام حاصل ہے وہ انتشار پھیلانے یا کمزورے کرنے کے لئے نہیں۔ نیز اسلامی معاشرے کی یہ اہم ضرورت ہے کہ وہ اسلامی تعلیمات اور احکام پر اس دور میں عمل پیرا ہو، جو موجودہ دور کی طرح وسیع پیمانے پر تہذیب یافتہ ہے۔ جس میں موجودہ زندگی قدرتی طور پر تیزی سے ترقی کر رہی ہے اور آگے بڑھ رہی ہے۔

وعلی اللہ قصد السبیل و مہیا جائز.

اور دین کے دور استے ہیں ایک سیدھا راستہ جو خدا تک پہنچتا ہے۔ اور بعض نیزے ہیں راستے پر ہیں۔

مغربی تعلیم اور اس کے تباہ کن اثرات

الحمد لله بحمده ونستغفره وبعود بالله من ضرور
انفسنا ومن سينات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلله فلا
هادي له ونشهد ان الا اله الا الله وحده لا شريك له . ونشهد ان
سيدنا محمدا عبده ورسوله . اما بعد

ایک اہم مسئلہ:

حضرات! آپ کی اہمیت نے میں اس موضوع پر کسی قدر تفصیل اور وضاحت و
صراحت کے ساتھ گفتگو کرنا چاہتا ہوں۔ موضوع کی نزات اور اہمیت اس بات کی متقاضی
ہے کہ کہانی بہت دور سے شروع کی جاے، اس لئے کہ یہ مسئلہ آج کا یا چند مہینوں اور سالوں کا
نہیں ہے، یہ ایک بہت قدیم مسئلہ اور پرانی مشکل ہے جس کی جڑیں مدت کی زندگی اور تاریخ
میں اندر تک پیوست اور دور تک پھیلی ہوئی ہیں۔

اس مسئلے میں پہلی نفسیاتی حقیقت جس سے صرف نظر کرنا ناممکن ہے، وہ اسلامی
معاشرے میں ایسے اشخاص کا وجود ہے، جنہو اس عقیدے پر (جس پر اس معاشرے کی اساس
ہے) قلبی طور پر انشراح نہیں ہوتا اور وہ ان حقائق و مبادی اور مقاصد و اقدار پر یقین نہیں رکھتے
جن کے لئے یہ معاشرہ زندہ اور کوشاں ہے۔

انسانی معاشرے کا مزاج:

یہ دراصل ہر اس انسانی معاشرے کا مزاج اور خاص ہے جو کسی مخصوص عقیدہ اور متعین حدو
و قیود کا پابند ہے اور جب اس معاشرہ اور جماعت کا کوئی فرد ان حدو کی خلاف ورزی کرتا ہے تو
وہ اس کے دائرے سے خارج یا اس کا باغی قرار دیا جاتا ہے اور ان حقوق و امتیازات سے ہاتھ
دھو بیٹھتا ہے جو اس کو اب تک حاصل تھے، برخلاف قومیتوں کے جن کا دروازہ ہر عقیدہ و مسلک
اور ہر قسم کے شیخ اور غلط طرز زندگی اور کردار کے لئے کھلا رہتا ہے اور ان کی صرف ایک شرط ہوتی

سب اور وہ یہ کہ یہ فرد اپنی قومیت تبدیل نہ کرے، حکومت یا ملک کے خلاف کوئی سازش نہ کرے اور کسی قومی غداری کے جرم کا مرتکب نہ ہو۔

یہ مشکل اس وقت اور بڑھ جاتی ہے اور جن لوگوں پر اس معاشرے کے اچھے برے کی ذمہ داری ہے، ان کے لئے سب سے سنگین مسئلہ اس وقت پیدا ہوتا ہے جب یہ نصر (جس نے اس عقیدہ کو کبھی اخلاص کے ساتھ قبول نہیں کیا تھا یا کسی وجہ سے اس کو ختم نہیں کر سکا تھا یا کسی خاص سبب سے ختم کرنے کے بعد اسے پھر خارج کر دیا تھا) میں مومن و مسلم معاشرہ کے دائرہ اور فیمائے اندر اس کے ایک جزو حیثیت سے زندہ رہنا اور چھٹنا چھنا چاہتا ہے، وہ اپنے مستقبل کو کسی مصلحت یا مجبوری سے اس کے مستقبل کے ساتھ وابستہ کرتا ہے لیکن بایں ہمہ اپنے واس کے مطابق ڈھاننا اس کے رنگ میں رنگنا اس کو کسی حالت میں غور نہیں ہوتا۔ وہ اس معاشرے کے مسئلہ و بنیادی حقائق و تصورات اور صفات و خصوصیات پر یقین نہیں رکھتا اور نہ اس کے اندر اس کے لئے کوئی نرم جوش اور اخلاص پایا جاتا ہے۔ غور سے دیکھ جائے تو یہ بات فتنہ ارتداد سے زیادہ خطرناک، فتنہ انگیز اور دہرور ہے جس کی سنگینی سے ہمارا مسلم معاشرہ واقف ہے۔

یہ مسئلہ اس وقت کچھ اور پیچیدہ بن جاتا ہے جب یہ نصر اپنی ذہانت و ہنرمندی سے عوامی مقاصد حاصل کرنے اور دوسروں پر چھابنے کی وجہ سے زمام قیادت اپنے ہاتھ میں لے لیتا ہے اور پھر اس نے جد پورے معاشرہ کو اس راستے پر لے جاتا ہے جو اس کے نزدیک الہی و باری وینی اور اس کے طے شدہ اصولوں اور اخلاقی قدروں سے بغاوت کے راستے ہیں۔ بعض اوقات اس کے وہ مقاصد کی طرف بھیٹے بھریوں کی طرح ہٹکایا جاتا ہے جو اس کے دین و عقیدہ کے اسرمنی یا اس کے متوازی ہوتے ہیں، وہ ایک ایسی عمیق نفسیاتی کشمکش سے دوچار ہوتا ہے جس سے زیادہ سخت کشمکش تاریخی انسانیت، تاریخی اخلاق و نفسیات اور تاریخی مذاہب میں شاید ہی بھی پیش آئی ہو۔ وہ موت و زیست کی درمیانی اور بحرانی کیفیت میں مبتلا ہوتا ہے جس سے اس کو کسی وقت چھٹکارا نہیں ملتا۔

اس قیادت کے اثر سے، جو اپنے معاشرہ اور قوم کے دین و عقیدہ پر ایمان نہیں رکھتی بلکہ اکثر اوقات اس سے برسر پیکار اور آمادہ فساد رہتی ہے، فکری و فنی ارتداد کو کھلی چھوٹ مل جاتی

ہے اور ان لوگوں کی ایک بڑی تعداد، جن کے پاس اخلاقی و نفسیاتی حفاظت کا کوئی سامان یا ایمانی و روحانی قوت کا کوئی ذخیرہ یا کوئی علمی و فکری حصار نہیں ہوتا، اس مندر میں غرقاب ہو جاتی ہے۔ دولت کے پرستار، چڑھتے سورج کے پیروی، موقع پرست، ابن الوقت اس کا خصوصیت سے اور زیادہ آسانی سے شکار ہوتے ہیں یا پھر دوسری شکل میں غفاق پورے معاشرے میں عام ہو جاتا ہے۔ معاشرے کی داخلی قوت ختم ہو جاتی ہے اور اس کا پورا ڈھانچہ اندر ہی اندر سڑنے لگتا ہے، مکر و فریب عام ہوتا ہے، سازشوں کی کثرت ہوتی ہے، غداری اور قومی خیانت کے واقعات بکثرت پیش آتے ہیں، ضمیر اور بڑی سے بڑی قابل احترام امور مقدس میراث کا سودا ارزاس اور آسان ہوتا ہے، ملک سے بڑے بڑے رقبے چند سکون کے عوض فروخت کر دیئے جاتے ہیں، چار سوسوں اور دہشتوں کے کارندوں اور انجینئروں کی بن آتی ہے اور ان کو اس خدمت کے لئے کوئی بھی طریقہ اور حربہ استعمال کرنے سے دریغ نہیں ہوتا۔ یہ وہ صورت ہے جس کی نظیر کسی اور انسانی معاشرے میں (جس کو یہ سخت آزمائش پیش نہیں آئی ہے یا جس کے عوام اور قیادت کے درمیان اتنی وسع، گہری اور بنیادی و نظریاتی خلیق نہیں ہے) نہیں ملتی۔

معاشرہ میں کمزوری:

اس کے نتیجے میں یہ معاشرہ کسی بیرونی دشمن یا اندرونی خطہ کا مقابلہ کرنے کے قابل نہیں رہتا اور اس کی اصل وجہ یہی یعنی انتشار اور نفسیاتی کشمکش اور قیادت اور اس کے دیئے ہوئے اطلاعات اور نعروں سے عوام کی بے تعلقی اور عدم دلچسپی ہے۔ یہ سب حالات و واقعات کا منطقی نتیجہ اور نفسیات انسانی کا طبعی خاصہ ہے اور ان تمام سنوں کی قدیم و جدید تاریخ اس پر گواہ ہے جو اپنے قائدین و زعماء یا اپنے حکام و امراء کی مبت سے بھی آشنا نہیں رہے اور جہاں جمہور قیادت میں جذباتی ہم آہنگی اور فکری یکسانیت بھی پیدا نہیں ہو سکی۔

البتہ اس اسلامی سوسائٹی نے، جو خود دعوت اسلامی کی اساس پر قائم تھی اور جس نے نبوت محمد ﷺ کی آغوش تربیت میں پرورش پائی تھی، اس طبعی اور تاریخی حقیقت اور امر واقعی کا کامیابی سے مقابلہ کیا جس کا واسطہ قدرتی طور پر ہر اس جماعت کو پڑتا ہے جس کی تعمیر ایمان

و مقیدہ، بات و تقویٰ اور دعوت و جہاد کی بنیادوں پر ہونی ہو، نفاق کی بیماری تو صرف اس
 مادیوں و مصلحتی ہے جہاں و حریف نظریات اور متبادل قیامات پائی جاتی ہوں، خواہ ان دونوں میں
 خالص قوت اور قلب و شہادت کے لحاظ سے کوئی تہ سب نہ ہو۔ اس موقع پر وہ متذکرہ منظر سامنے
 آتا ہے جو ان دونوں مخالف پیمبروں کے درمیان گھومتا رہتا ہے اور متدور رہتا ہے کہ ان میں
 سے اس کا انتخاب کیا جائے اور اس کا ایشن کیا جائے؟ پھر کسی نہ کسی دعوت کی طرف مائل ہو کر
 اس میں شامل ہو جاتا ہے اور اس کو اپنی محبت و تعلق کا مرکز بنا لیتا ہے۔ تاہم اس کی مادی مصلحتیں
 اور حریف کی قوت اور حریف و اقبال اس کو اپنے موقف کے اعلان، اپنی رائے کے اظہار اور فنی
 دعوت و بابا کی قبول کرنے سے باز رکھتا ہے اور متبادل دعوت سے اپنی راہ و رسم قطعی اور آخری
 طور پر قطع نہیں کرتا۔ قرآن مجید میں ان کیفیت و اس آیت میں بیان کیا گیا ہے۔

”بچے میں پڑے ٹکڑے ہیں، انان و طرف (ہوتے ہیں) انان و طرف۔“

(२३, ५०)

دوسری جہد ارشاد ہوتا ہے۔

”لوگوں میں بعض ایسے بھی ہیں جو نہ رے پر (کھڑے ہو کر) خدائی عبادت کرتے ہیں، اگر ان کو کوئی (دنیاوی) فائدہ پہنچے تو اس کے سبب مطمئن ہو جائیں اور اگر کوئی آفت نہ آئے تو منہ کے بل لوٹ جائیں (یعنی پچھ کر نہ ہو جائیں)۔“

اسی لئے جیسا کہ اکثر مفسرین کا خیال ہے کہ مکہ میں نفاق کا وجود نہ تھا اور اس کی وجہ یہ تھی کہ اسلام وہاں مغلوب تھا، اس کے اندر نفع و نقصان پہنچنے اور تغیر و تبدل کی کوئی طاقت نہ تھی اور وہاں دو متوازی قوتیں نہ تھیں، مشرکین بڑے طاقتور اور غالب تھے اور مسلمان مظلوم، مہتے اور مغلوب تھے۔ جب اسلام مکہ سے مدینہ منتقل ہوا اور اسلامی سوسٹی اپنے تمام لوازمات اور طبعی خامیوں کے ساتھ وجود میں آئی تو نفاق نے سراٹھایا، یہ ایک ایسی قدرتی اور نفسیاتی صورت حال تھی جس سے کوئی مفر نہ تھا۔ لیکن رسول اللہ ﷺ کے تشریف فرما ہونے اور سلسلہ وحی کی وجہ سے یہ نوزائیدہ سوسٹی ان منافقین کے ضرر سے محفوظ رہی۔ قرآن مجید نے متعدد جگہوں پر ان کو اچھی طرح بے نقاب کیا ہے۔ عام مسلمان بھی ان سے واقف، بیزار اور متنفر تھے، سوسٹی نے بھی ان کو اپنے دائرے سے خارج کر دیا تھا اور ان کے سسے اس کے اندر

چوری چھپے گھسنے اور ضل اندازی کرنے کا زیادہ موقع باقی نہیں رہا تھا، سوسائٹی کے اہم و اوصاف حاصل کرنے اور منصب و اقتدار تک پہنچنے کی بات تو بہت دور کی بات تھی، چنانچہ یہ اولین اسلامی سوسائٹی برابر صحت مند اور ان آلائشوں سے محفوظ رہی، نفقہ اس کو مزہ نہ بنا۔ کیا اور منافقین کا بھی اس کو نقصان پہنچانے کا موقع نہ مل۔ بلکہ ان کی کمزوری، شکست خوردگی اور بد حالی، جو عیسائیوں سے صحابہ رضی اللہ عنہم کو، جن میں بڑے جلیل القدر صحابی بھی شامل تھے، یہ خیال پیدا ہوا کہ شاید ان کی نسل ختم ہو چکی ہے اور عہد نبوی کے بعد اب غنا کا کوئی وجود نہیں رہا، لیکن غنا حق پسند بھی انسانی زندگی کا ایک خاصہ اور بہت سے وکوں کی کمزوری تھا اور آج بھی ہے، اس نے کسی وقت قافلہ انسانی کا ساتھ نہیں چھوڑا ہے اور ہر موقع اور گنجلش سے پورا فائدہ اٹھایا ہے اور اپنی جگہ بنائی ہے۔ بہت سے اسباب و عوامل نے (جن کی تفصیل کا یہاں موقع نہیں) اس کی ہمت افزائی کی اور اس کو تخت سلطنت، حربی قوت اور انتظام حکومت کی منزل تک پہنچایا نیز عہد ادب کی محفوں میں اس کو باریابی کا موقع دیا اور یہ سب اس عہد میں ہوا جب اسلام پیش قدمی کر رہا تھا، فاتح و با اقتدار تھا اور اسلام قبول کرنے اور اسلامیت کا مظاہرہ کرنے میں بہت سے سیاسی اجتماعی اور اقتصادی فوائد بھی تھے، یہ وہ موقع تھا جب غنا نے آگے بڑھ کر وسیع اسلامی سلطنت کے کلیدی اور اہم عہدوں پر قبضہ کر لیا اور اس میں ایسے لوگ پیدا ہوئے جنہوں نے کسی خاص فن یا صنعت میں اپنی مہارت کی وجہ سے یا غیر معمولی ذہانت یا علمی برتری کی وجہ سے نوزائیدہ اسلامی حکومت پر پورا تسلط حاصل کر لیا اور ان میں بڑے اعلیٰ درجے کی انتظامی صلاحیتوں کے لوگ، افواج کے سپہ سالار اور ارباب، وائیل قہم اور حکومت کے اہل کار پیدا ہوئے۔

ان حالات میں ایک مرتبہ سیدنا حسن بصری رحمۃ اللہ علیہ سے نفقہ اور منافقین کی موجودگی کے بارے میں سوال کیا گیا اور انہی لیکہ اقتدار اسلام اور مسلمانوں کے ہاتھ میں ہے۔ انہوں نے اثبات میں جواب دیا اور صرف ان کے وجود کی تصدیق ہی نہیں کی بلکہ اس کا اظہار کیا کہ وہ طاقت کی پوزیشن میں ہیں۔ ان سے ایک شخص نے پوچھا کہ حضرت! کیا آج بھی نفقہ کا کہیں وجود ہے؟ انہوں نے جواب دیا کہ اگر منافقین بصرہ کی گلیوں کو چھوڑ دیں تو تم کو ویرانی کی وجہ سے وحشت ہونے لگے۔ ایک مرتبہ فرمایا کہ اگر وہ نکل جائیں تو تم اپنے دشمنوں سے عہدہ برآ نہ ہو سکو۔ ایک موقع پر کہا کہ خدا کی شان! اس امت کو منافقین نے کتنا نقصان

پنپایا اور کس طرح اس پر قبضہ کر لیا۔

اس کے بعد غیر ملکی اقتدار اور مغرب کی فکری و تہذیبی پیغام کا دور شروع ہوتا ہے اور مشرق اپنے ارادے سے یا بل ارادہ مغربی طرز تربیت، نظام تعلیم، و بستان فکر مغربی تصور اور رسوم و فنون کے مغربی زاویہ نگاہ کے سائے میں یا زیادہ بہتہ الفاظ میں اس کی خود میں اس طرح آجاتا ہے جیسے کوئی شیر خوار بچہ کسی دیرینہ سال مربی و اتالیق کی آغوش میں چلا جاتا ہے۔ وہ اس کے پورے نظام تعلیم یا مختصر الفاظ میں اس کے نظریہ تعلیم کو اس کی ساری خرابیوں اور خامیوں کے باوجود جوں کا توں قبول کر لیتا ہے، جو ایک ایسی سرزمین میں پیدا ہوا اور نہ فدا کیا جس کے عقائد، بنیادی اصول، اخلاقی قدریں، اسلامی معاشرہ کی قدروں اور بنیادی و مسندہ اصولوں سے ہر جہد اور ہر سطح پر مختلف ہیں۔ جن پر وہ پورا ایمان رکھتا ہے یا ان پر ایمان لانا، ان کے لئے جدو جہد کرنا، ان کے لئے کچھ نہ چھوڑ کر اپنی دین اپنے لئے ضروری سمجھتا ہے بلکہ مغرب کی اخلاقی قدروں کی تردید اور ان کی نیک نیتی اور ترقی پر اس کی بنیاد ہے، ایسی حالت میں اس کی مثال بعینہ اس شخص کی سی ہوتی ہے جو آب حیات کے شوق میں ہر کا پیالہ پین چاہتا ہے یا کھار کی زمین پانی سے اپنی پیاس بجھانے کی کوشش کرے۔

انہوں نے اپنے تعلیمی منصوبوں اور علمی اداروں کی تشکیل میں بیرونی ملکوں کے تعلیمی مشیروں کو پورا اختیار دے رکھا ہے اور ان ملکوں سے صرف درسی کتابیں ہی درآمد نہیں کر رہے ہیں بلکہ وہ ان ملکوں میں اپنے تعلیمی وفد بھیجتے ہیں تاکہ وہ مغربی ماہرین تعلیم اور اساتذہ کی تربیت میں نشوونما حاصل کریں۔ پھر ان کو مذہب اسلامیہ کی تعلیمی منصوبوں اور پالیسیوں کی تشکیل و تربیت کی پوری آزادی بھی دے دیتے ہیں کہ جس طرح چاہیں ان کا نقشہ بنائیں اور ان کا جو رخ چاہیں متعین کریں۔ اس کے نتیجے میں ایسا طبقہ پیدا ہو گیا جو اپنے عقائد و افکار اور اپنے اخلاق و سیرت میں ذہنی انتشار کا شکار ہے، فکر مغربی اور فکر اسلامی کے درمیان تذبذب کی حالت بھی بسا نہمت تھی لیکن اس نے اکثر اوقات اپنے ملک و ملت اور اپنے معاشرے کے سرے معقولات و مسلمات اور اصول و اقتدار سے کنارہ کشی اختیار کر لی۔

یہ ایک بالکل قدرتی بات تھی جس پر کوئی تعجب نہ کرنا چاہئے بلکہ اگر یہ بات نہ ہوتی تو مقام تعجب تھا۔ ہو سکتا ہے کہ یہ ماہرین اور مشیران تعلیم اور ان کے شاگرد اپنے کام میں مخلص

ہوں اور اس تعلیمی پالیسی اور منصوبہ بندی میں ان کے پیش نظر اسلامی ملکوں اور غنی نسلوں کی فلاح و ترقی ہو لیکن یہ فرض کر لینے سے بھی ان ملکوں میں پیدا ہونے والے افگری و انحطاط اور بنیادی تضاد اور ناہمواری میں کوئی کمی واقع نہیں ہوتا اور تصویر اسی طرح تاریک رہتی ہے، ان میں سے اکثر لوگوں کی اس خاصیت کو اس پر بھی محمول کیا جاسکتا ہے کہ وہ دین سے اور اس کی بنیادوں اور اصولوں سے، مسلم اقوام کے مزاج و کردار، اور ان کی شخصیت و دعوت کے مطابق اور مبنی دونوں چیزوں سے واقف نہیں ہوتے۔ ہو سکتا ہے کہ وہ غمخوار اور نیک نیتی کے ساتھ ان ملکوں اور قوموں کو فائدہ پہنچانا چاہتے ہوں لیکن ان کو سچے سچے ان کی بلاکت کا ذریعہ بن جاتی ہے۔

عہد حاضر کے ماہرین تعلیم نے بالاتفاق اس کا اظہار کیا ہے کہ تعلیم کوئی ایسا تجارتی سامان نہیں ہے جو درآمد کیا جاسکے مثلاً مصنوعات، خام مال، و ادبیات و ضروریات جو کسی ملک اور علاقہ کے ساتھ مخصوص نہیں، وہ ایسا لباس ہے جو ان اقوام کے فتنہ و قحط اور جسمت کے ٹھیک ناپ کے مطابق تراشا اور سیا جاتا ہے اور پسندیدہ و محبوب علم و فن اور ان مقاصد کو سامنے رکھ کر تیار کیا جاتا ہے جن کے لئے وہ ہر طرح کی قربانی دے سکتی ہیں اور وہ ہے کہ تعلیم صرف اس عقیدہ کو مضبوط کرنے کا ایک مہذب اور شانستہ طریقہ ہے جس کا حامل یہ ملک یا قوم ہے۔ اس کا مقصد فکری طور پر اس کو غر ادین، اس پر اعتماد پیدا کرنا اور اس ضرورت و تعمی دلائل سے اس کو مسلح کرنا ہے، وہ اس عقیدہ کے دوام و بقا کا وسیلہ اور بے م و کا ست آنے والی نسلوں تک منتقل کرنے کا ایک طریقہ ہے۔ نظام تعلیم کی بہترین تعریف یہ ہے کہ وہ والدین اور مربیوں اور نگرانوں کی اس سچی پیہم کا نام ہے جو وہ اپنی اولاد کو اپنے دین و مسلک پر قائم رکھنے کے لئے کرتے رہتے ہیں اور ان کی اس طرح تربیت کرنا چاہتے ہیں کہ وہ ان کے ورثے کے (نوجوانوں نے اپنے آباؤ اجداد سے حاصل کیا تھا) اہل وارث اور امین ثابت ہوں اور ان کے اندر اس ثروت میں اضافہ اور توسیع اور اس کو ترقی دینے کی پوری صلاحیت ہو۔

برطانیہ کے ماہرین تعلیم کی ایک رپورٹ میں یہی بات کہی گئی ہے جس کا خلاصہ حسب ذیل ہے:

”ریاست کا مفاد اس میں ہے کہ وہ دیکھے کہ اسکولوں کے ذریعے قومی زندگی کے مکمل

اجزاء، نسل و جنس منتقل ہوتے ہیں۔ اس کا ہمارے یہ کہہ دینے کا مطلب یہ ہے کہ یہ تعلیمی سرگرمی کے پس پشت غیر مرتب لیکن معاشرہ کی سب سے اہم ضرورت یہ ہے کہ نئے قومی خصوصیات کے جانشین بنے ہیں۔“

گارفور نے اپنی ایک کتاب میں اس حقیقت پر روشنی ڈالتے ہوئے لکھا ہے کہ
 ”اوہین طور پر عیسائے مقصد و سماج کی رویت اور اس کے موجودہ اقدار پر غور کرنا چاہئے کیونکہ یہی وہ بنیادیں ہیں جن پر اس کی خصوصیات اور بقا منحصر ہے، اور یہ جہدِ ضروری ہے کہ ان دونوں کے درمیان دفعتاً کوئی بے ربطی نہ پیدا ہو۔ اس کے بجائے ہمیں یہ دیکھنا چاہئے کہ ترقی کی ہر کوشش سماج کے مسلم اقدار کی بنیاد پر ہو۔“

ایک اور ماہر تعلیم ورن ملینسن کی شہادت میں اس سے زیادہ یقین اور صراحت سے کام لیا گیا ہے، وہ لکھتا ہے،

”ایک قسم کا ذہنی منشور جو پورے معاشرے کے مشترکہ مقصد اور مشترکہ کوششوں کا آئینہ دار ہوتا ہے۔ ایک طرح یہ بڑے پیمانہ پر قومی جذبہ کی عکاسی کرتا ہے اور ان خصوصیات کا مجموعہ ہوتا ہے جو معاشرے کے نصب العین کے لئے ضروری ہوتا ہے۔“

مغرب اپنے سیاسی نظاموں اور کاتبِ خیال کے اختلاف نیز اپنے مشرقی و مغربی کیمپوں اور اپنی ساری قومی نیاریوں، تقاضوں اور خامیوں کے باوجود اس تعلیمی پالیسی پر پوری طرح کاربند ہے اور تعلیم و تربیت کے تمام شعبوں میں اس نے اس بہ تمام وسائل نافذ کر رکھے ہیں اور اس کے تمام تعلیمی پروگرام اور تعلیمی پالیسیاں اسی مقرر کردہ اصول کی تابع ہیں۔

سوویت یونین بھی، جو انقلابی ذہن اور اپنی انتہا پسندی میں مشہور ہے، اس اصول کو نافذ اور جاری کرنے میں سرمایہ دارانہ جمہوری حکومتوں سے پیچھے نہیں رہا بلکہ شاید اپنے اشتراکی نظریہ کی حفاظت اور انقلابی روح کی بناء پر اس اصول کو عملی جامہ پہنانے میں وہ ان ممالک سے بھی آگے ہے۔ ایک سرکاری حکم نامہ مگر یہ ۱۲ نومبر ۱۹۵۸ء میں یہ کہا گیا ہے کہ

”ان خصوصیات کے حصول میں سماجی علوم کی تعلیم ایک اہم کردار ادا کرتی ہے مگر کمزور لیکن ازم کے مبادیات کا علم ہر فن کے ماہرین کے لئے اشد ضروری ہے۔ ہمارے نوجوانوں کی

ترہیت اس طرح ہونی چاہئے کہ ان میں نصب العین اور احیاء پرستی کے خلاف تعصب کی روح سرایت کر جائے۔“

یہی وہ چیز ہے کہ جس کی وجہ سے مغرب اس نقصان سے محفوظ رہا جس کا شکار مشرق کے اسلامی وغیرہ اسلامی ممالک ہیں، چنانچہ آج مغرب میں عوام اور قیادت یا جمہور اور حکومت میں کسی گہری اور وسیع نظریاتی، ذہنی و فکری خلیج کا سراغ نہیں ملتا، وہاں صرف ایک طرز، ایک آئیڈیل اور ایک قسم کے اصول و نظریات اور مقاصد و نصب العین پائے جاتے ہیں۔ وہاں مختلف طبقات اور سوسائٹی کے افراد کے درمیان کسی قسم کی ذہنی اور نفسیاتی رسدشی نہیں اور اسی وجہ سے یہ ممالک اندرونی سازشوں اور بغاوتوں سے محفوظ ہیں۔

مغرب کے بعد ان مشرقی ممالک کا نمبر آتا ہے جو مدت دراز سے اپنی کوئی عقیدہ نہیں رہتے اور ان کو ان حقائق پر یقین نہیں جن کی ایمان بالغیب اور انبیاء کی تعلیمات و ہدایت پر بنیاد ہے۔ ان کے پاس متعین آسمانی تعلیمات یا محفوظ آسمانی صحیفے بھی نہیں ہیں۔ وہ صرف ان قومی روایات اور جماعتی و شخصی مفادات کی حامل ہیں جن کو یہ تعلیمی نظام اور پروگرام چیلنج نہیں کرتی اور کسی جہد و رد و نوں کے مفادات کا ٹکراؤ نہیں ہوتا، چنانچہ یہ ممالک بھی اسی طرح اس تضاد سے محفوظ ہیں جو مغربی نظام تعلیم پیدا کرتا ہے بلکہ یوں کہنا چاہئے کہ انہوں نے اس نظام تعلیم سے صلح صفائی کر لی ہے اور دونوں میں پوری مفاہمت پائی جاتی ہے یا انہوں نے اپنے آپ کو ان تعلیمی و تربیتی نظریات کے مطابق ڈھال لیا ہے اور اسی لئے انقلابات اور سازشوں کا تناسب یہاں بہت کم اور تضاد بھی بہت کم یا اتنا کمزور ہے کہ قومی زندگی پر اس کا کوئی اثر ظاہر نہیں ہوتا۔ ملک سے غداری اور قومی خیانت کے واقعات شاذ و نادر ہی رونما ہوتے ہیں اور یہاں بھی عوام اور رہنما طبقہ میں وہ وسیع خلیج حائل نہیں ہے جو ہمیں اسلامی سکول میں نظر آتی ہے۔ ان ممالک کے امراض اور ان کے عیوب دوسری نوع کے ہیں اور اس کے اسباب و عوامل بھی بالکل دوسرے ہیں جن کا تعلق ان کی تاریخ، ان کے قومی مزاج، مخصوص مقتصد، دینی حاسہ کی کمزوری، شعور کی کمی اور نظام تعلیم و تربیت کی فساد سے ہے۔

جہاں تک اسلامی ممالک کا تعلق ہے، وہاں یہ کشمکش اور عیب تضاد بڑے وسیع پیمانہ پر اور مختلف سطح پر پایا جاتا ہے۔ وہاں ایک طرف حکومت اور جمہور میں کشمکش ہے تو دوسری طرف

اصل تعلیم یافتہ اور مہذب ہے۔ یہ نئے یا ناخواندہ لوگوں میں رسہ سکی ہے اور تیسری طرف، ہندوستان، خیال اور ترقی پسند افراد، دست مریبیں ہیں اور یہ سب نتیجہ ہے اس نظام تعلیم کا جو مغربی ملکوں سے آرا مدیا جا رہا ہے یا مغربی ذہن اور نظام تعلیم کے خطوط پر خود ان ملکوں میں تیار کیا جا رہا ہے اور اس کے نتیجے میں ایک ایسی سل پیدا ہو رہی ہے جو ان عقائد اور حقائق کو پوری طرح ختم اور قبول نہیں کر پاتی جن پر اس کے معاشرہ اور اس امت کی بنیاد ہے، اس لئے کہ یہ نظام تعلیم اس طرح کے خیالات کی آبیاری اس کے دل و دماغ میں کرتا ہے وہ ان حقائق اور عقائد سے جسے طور پر متسامع ہیں جو اس معاشرہ کے لئے لازم و ملزوم ہیں، ابھی خالقِ عالمت طریقہ پر یا کسی بیرونی اثر سے وہ اس کو قبول کرتی ہے تو روزِ ماں اس کے نتیجے میں یہ نظام تعلیم ضرور کمزور پڑتا ہے لیکن ایسا شہادتِ درہنہ ہوتا ہے۔

دب یہ طبقہ اس نظام کی آغوش میں تربیت پا کر نکلتا ہے تو قوم کے عقیدے، خیالات اور جذبات سے اس کی کشمکش شروع ہو جاتی ہے۔ اگر وہ قوی اور راہ دہتا ہے تو وہ رجعت پسندی کے لئے جے و (جیسا کہ اس طبقہ کے افراد یہ سدج استعمال کرتے ہیں) راستے سے بنا کر اپنی قوم و ملک و ماضی کے بارگراں سے رہائی بخشنا چاہتا ہے۔ اس موقع پر ایک ایسی طویل کشمکش برپا ہوتی ہے جس پر امت کی ساری توانائیاں اور صلاحیتیں بے دریغ خرچ ہوتی ہیں اور اندرونی خانہ جنگیوں کا ایک ایسا سلسلہ شروع ہوتا ہے جو بیرونی جنگوں سے بھی بڑھ جاتا ہے۔ یہ ان ممالک کے قے ہیں جہاں ایسی قیادتیں برسراِ تقدار تھیں جو انقلابی قوم پرست نہ اور دینی فلسفوں پر یقین رکھتی تھیں۔

اگر اس طبقہ کی قوتِ ارادی کمزور ہوتی ہے اور وہ طاقتور شخصیت سے محروم ہوتا ہے تو وہ احساسِ متری کا شکار ہو جاتا ہے اور اس کے اندر عقائد اور مقاصد کی طرف سے دلی نفرت پیدا ہو جاتی ہے۔ وہ آئے دن اس کے خلاف سازشوں میں مصروف رہتا ہے، غیر ملکوں اور بیرونی طاقتوں سے ساز باز کر لیتا ہے اور عوام کے قومی جذبہ اور دباؤ اور علماء و دعوتِ دین سے علمبرداروں کے اثر و سوخ سے پہلی فرصت میں چھٹکارا حاصل کر لینا چاہتا ہے، چنانچہ اس کے نتیجے میں عداوت کے واقعات بار بار رونما ہوتے ہیں اور یہ ممالک مستقل طور پر بے یقینی، خوف و دہشت، وحشی انتشار اور شبہ و ابہام کی دنیا میں رہتے ہیں۔

اس غیر فطری اور غیر ضروری صورت حال سے چھٹکارا پانے کی اس کے سوا اور کوئی صورت نہیں ہے کہ اس پورے تعلیمی نظام کو ایسے تبدیل کر دیا جائے اور اس کو ختم کر کے نئے سرے سے ایک نیا نظام تعلیم تیار کیا جائے جو اس ملت اور امت کے قد و قامت پر راست آتا ہو اور اس کی دینی و دنیاوی ضروریات پوری کر سکتا ہو۔

یہ عالم اسلام کا سب سے بڑا مسئلہ، اس کی سب سے اہم اور ناگزیر ضرورت، وقت کی آواز اور اسلامیان عالم کا سب سے بڑا فرض ہے۔

اس مسئلے کا حل، خواہ وہ ستانی و شہار نظر آ رہا ہو؟ اور صبر آزما اور دقت طلب ہو، اس کے سوا کچھ نہیں کہ اس نظام تعلیم کو از سر نو ڈھایا جائے اور اس کو امت مسلمہ کے عقائد، زندگی کے نصب العین، مقاصد اور ضروریات کے مطابق بنایا جائے اور اس کے تمام اجزاء سے مادیت، خدا سے سرش، اخلاقی و روحانی قدروں سے بغوت اور جسم و خواہشات کی پرستش اور فکر اور پوری انسانیت پر شفقت کی روح اس میں جاری و ساری کر دی جائے۔ اس مقصد کے لئے زبان و ادب سے لے کر فلسفہ اور علم النفس تک اور علوم عمرانیہ سے لے کر اقتصادیات اور معاشیات تک صرف ایک روح پیدا کرنا ہوگی۔ مغرب کے ذہنی غلبہ اور تسلط کا خاتمہ کرنا ہوگا، اس کی قید و امامت کا انکار کرنا پڑے گا، اس کے علوم و نظریات و علمی تحلیل و تجزیہ اور بے الگ تنقید کا مسلسل اور جرات مندانہ رد عمل کرنا ہوگا اور یہ ثابت کرنا ہوگا کہ مغرب کی کامیابیوں اور پیش قدمیوں نے انسانیت اور تہذیب کو کتنا بڑا نقصان پہنچایا ہے۔

اس کے علوم کے ساتھ مواد خام کا سامعہ کرنا ہوگا اور اس سے وہ چیزیں تیار کرنا ہوں گی جو ان قوموں اور ملکوں کی اپنی ضروریات، رجحانات اور ان کے عقیدہ و تہذیب سے ہم آہنگ ہوں۔

اس راہ میں اگرچہ بہت سے سنگ گراں ہیں اور نتائج بھی بہت تاخیر سے ظاہر ہو سکتے ہیں لیکن تجدد پسندی، آزاد خیالی اور مغرب کی ذہنی غلامی کی اس طوفانی موج کو روکنے کا واحد طریقہ ہے جس نے عالم اسلام کو ایک سرے سے دوسرے سرے تک ہلا کر رکھ دیا ہے اور اس دم کے فکری و اجتماعی ڈھانچہ اور ملت ابراہیمی کے شیرازہ کے لئے ایک چیلنج بن گئی ہے، اور جس کے نتیجے میں مسلم اقوام کے پر جوش اسلامی جذبات، ان کی سادہ دلی اور گرم جوشی، ان کی قربانیاں

اور سرفروشیوں اور اخلاص و وفا کی قیمتی سوغات (جس کا ان حکومتوں کے قیام اور غیر ملکی اقتدار سے آزادی میں سب سے بڑا اور براہ راست دخل ہے) افروختگی اور مغربیت کے تصور کی حقیر ایندھن بن رہی ہے۔ سب لوج، بے زبان، سچے اور مخلص مسلم عوام خاموشی سکون کے ساتھ بکریوں کے ریوڑ کی طرح نامعلوم منزل کی طرف ہٹکائے جا رہے ہیں اور یہ طبقہ ان کی قسمت کا مالک بن گیا ہے۔

کیا آج کوئی اسلامی ملک، کوئی اسلامی حکومت اور کوئی بڑی اسلامی یونیورسٹی اس آواز پر لبیک کہہ سکتی ہے؟ اور اپنی ساری کوششیں، توجیہات اور ذرائع و وسائل اس اہم قیامی اور انقلابی آغاز پر مرکوز کر سکتی ہے؟ جو بالآخر عالم اسلام کو سب سے بڑے خطرہ اور چیلنج سے جلد مکمل تخریب کے اس عمل سے (جو جاری ہے اور جس سے عمومی، ہمہ گیر اور دور رس قومی تباہی و بربادی اقوام و مذاہب اور تہذیب و تمدن کی پوری تاریخ میں نہیں ملتی) بچا سکتی ہے؟

وما علینا الا البلاغ المبین

مولانا سید ابوالحسن علی ندوی کا پیغام

فیصل ایوارڈ کمیٹی کے نام

فیصل ایوارڈ کمیٹی سعودی عرب نے مولانا سید ابوالحسن علی ندویؒ کو ایوارڈ حاصل کرنے پر مبارک باد پیش کرنے کے ساتھ ۱۲ فروری کو تقسیم انعام کے جلسہ میں شرکت کی دعوت دی تھی، مگر مولانا رحمۃ اللہ علیہ اپنی غیر معمولی مصروفیتوں اور پہلے سے طے شدہ پروگرام کی وجہ سے تشریف نہ لے سکے تھے البتہ اپنی طرف سے ڈاکٹر عبداللہ عباس ندوی مدظلہ العالی کو مکلف فرمایا کہ وہ ان کی قائم مقامی کریں اور مندرجہ ذیل پیغام اس انعامی تقریب کے موقع پر حاضرین تک پہنچا دیں۔ ذیل میں اس پیغام کا اردو ترجمہ درکار میں ہے۔

الحمد لله رب العلمين والصلوة والسلام على رسول الله سيدنا

محمد وآله وصحبه اجمعين.

معزز صدر جلسہ اور حاضرین بزم! السلام علیکم ورحمۃ وبرکاتہ
ہم آپ کے اور عالمی فیصل ایوارڈ کی اس سلیکشن کمیٹی کے شکرگزار ہیں جس کے منتخب
انعام یافتہ حضرات میں ہمارا بھی نام شامل ہے۔

آپ حضرات کا یہ انتخاب اگر کسی بات کی شہادت دیتا ہے تو وہ مکمل اور بھرپور اعتماد ہے جو
اسلام کے اس خادم کے ساتھ ظاہر کیا گیا ہے جو حسب توفیق الہی اپنی مقدرت بھر دین کی
خدمت میں مشغول ہے۔ مختلف میدانوں میں اسلام کی سر بلندی کے لئے کام کرنے والوں کی
ہمت افزائی و سرپرستی کے لئے جس طرح یہ حکومت اور فیصل ایوارڈ کمیٹی کام انجام دے رہی ہے
اس سے ہم سب خوب واقف ہیں، نیز اس ایوارڈ کی معنوی قدر و قیمت اور اس بلند و پاکیزہ
جذبات سے بے خبر نہیں جو اس کی تہ میں کارفرما ہیں۔

دین کی خدمت کا تقاضا ہمیشہ یہی رہا ہے کہ محض اللہ تعالیٰ کی رضا کے حصول کی نیت سے
یہ کام بغیر کسی اجرت اور معاوضہ کے تصور کے انجام دیا جائے، سلف صالحین، اور اللہ کے تخلص
بندوں کا طرز عمل ہمیشہ اس معاملہ میں یہی رہا ہے کہ وہ اس دنیا میں دین کی کسی خدمت کا ادنیٰ

معاوضہ حاصل کرنے کا خیال بھی دل میں نہ لاتے تھے بلکہ اس بات سے چونکر رہا کرتے کہ خدا نخواستہ ان کے دینی کاموں میں دنیاوی نفع کا شبہ بھی آسکے۔ لیکن آج کے دور میں اسلام خود عالم اسلام میں اجنبی بن کر رہ گیا ہے اور جس اسلام نے پوری انسانیت پر احسانات کی بارشیں تھیں اب اسی کے ساتھ احسان فراموشی اور بے مہربانی کا مہیا جا رہا ہے اور اس کی راہ میں طرح طرح کی رکاوٹیں ڈالی جا رہی ہیں۔ اسی پر جس نہیں بلکہ اسلام کے خلاف سرگرمی خف حائقوں کی سرپرستی کی جا رہی ہے اور اتحاد و بددینی کو بڑھایا جا رہا ہے۔ ان اسباب و محرکات کی بناء پر اسلام کا در در کھٹے والوں کی سرپرستی و ہمت افزائی کے لئے جو چند اقدامات کئے ہیں ان میں عالمی فیصل ایوارڈ کمپنی کا قیام سرفہرست ہے، جس نے اس دین حنیف کی خدمت کرنے والوں کے لئے بطور ہمت افزائی ایک مخصوص سا انعام دینے جانے کا فیصلہ کیا، یہی احساسات مجھ پر اس وقت غالب تھے جب میں نے اس انعام کو قبول کرنے کا فیصلہ کیا جو میری ادنیٰ خواہش و مطلب کے بغیر بالکل خلاف توقع تھا۔ اس ایوارڈ کا انتخاب جس شہید ملک فیصل کے نام نامی سے ہے اور اس کی تہہ میں جو پاکیزہ جذبات کا رفرما ہیں ان سب کا تقاضا تھا کہ میں شکرو سپاس کے جذبات کے ساتھ اس کی قدر کی توفیق عطا فرمائے۔

چند ناگزیر اسباب اور پہلے سے طے شدہ ضروری پروگرام کی وجہ سے خود اس انعام کو قبول کرنے اور ذاتی طور پر شکریہ ادا کرنے سے قاصر رہا۔ میری طرف سے ڈاکٹر عبداللہ عباس ندوی ریڈر ملک عبدالعزیز یونیورسٹی اس مبارک موقع پر آپ کی خدمت میں حاضر ہو رہے ہیں۔ اس انعام کی جو غیر معمولی معنوی قدر و قیمت ہے وہ اس کی مالی حیثیت کے مقابلہ میں بہت بلند ہے۔

(۱) اس بیجا مکتبہ نے کہ بعد ڈاکٹر عبداللہ عباس ندوی نے کہا،
وہی مکتبہ معظم اب میں آپ سے اجازت چاہوں گا۔ مولانا ندوی کی طرف سے اس رقم کے مندرجہ ذیل طریقہ سے تقسیمہ سالانہ کریں۔

روسی جارحیت کی وجہ سے ہمارے بے شمار نفعاتی بھائیوں کو گھر سے بگھر ہونا پڑا۔ سعودی حکومت نے ان بے گھرینہ گزینیوں کی امداد و حمایت کے لئے بڑی فیاض امداد دی ہے اس لئے مولانا ندوی نے انعامی رقم کا نصف حصہ پناہ گزینیوں کے فنڈ میں دینے کا فیصلہ کیا ہے۔

بقیہ نصف رقم میں سے ایک ریلوے ٹکٹ کے مکررم میں حفظہ قرآن کے مدارس کے لئے اور باقی چوتھائی رقم مکررمہی کے مدرسہ صوبہ کے لئے تاکہ یہ دونوں ادارے دینی تعلیم کے کاموں کو سرگرمی سے انجام دیتے رہیں۔

جہاں تک اس ایوارڈ کی مادی قدر و قیمت کا تعلق ہے میں آپ کی اجازت سے اس
 انجمنِ مَولت کے ان کاموں پر صرف کرنا پسند کروں گا جن کا احاطہ ذالہ عبداللہ عباس مدوی!
 سے ایوارڈ لیتے وقت کریں گے۔ والسلام یکم ورحمۃ اللہ۔

مرد وہ ہیں جو زمانہ کو بدل دیتے ہیں

نحمدہ ونصلی علی رسولہ الکریم اما بعد فاعوذ باللہ من الشیطان
الرحیم بسم اللہ الرحمن الرحیم انہم فتیۃ آموا برہم وزدہم ہدی وربطوا
علی قلوبہم اذ قاموا فقالوا ربنا رب السموت والارض لن ندعوا من دونه الہا
لقد قلنا اذا شططاً

حضرات! یہ سورہ کہف کی ایک آیت ہے اس کا عنوان اگر اس زمانہ کے اسلوب اور
اسٹیل میں مقرر کروں تو کہوں گا ”قصہ سات جوان مردوں کا“ (۱) اس قصہ میں نسل انسانی کے
نوجوان منصر کے لئے خصوصی پیغام اور ایک اعلیٰ نمونہ ہے، جو ہر زمانہ میں کام دے سکتا ہے اور
جو صرف دماغ و دل پر نہیں، بلکہ صلاحیتوں، حوصلوں اور عزائم پر بھی ایک تازیانے کا کام دے
سکتا ہے، وہ کبھی شبیہ نم پڑکا تا ہے، کبھی پھول کی جھڑیاں گاتا ہے، مجھے بھی آج نوجوانوں کے
سامنے نوجوانوں کا قصہ سنانا ہے، اور میں کیا سناؤں گا، قرآن مجید سناتا ہے، یہ وہ نوجوان ہیں
جن کو قرآن نے ان کا تذکرہ کر کے، فانی بنا دیا، اور ہر دور کے نوجوانوں کے لئے قبل تقلید
نمونہ اور آئیڈیل۔ بات بڑی مختصر، بڑی سادہ، لیکن بڑی عمیق اور سبق آموز۔

قصہ یہ ہے کہ رومن امپائر کے ایک حصہ میں جو شام و فلسطین کہلاتا ہے، ایک دعوت پیدا
ہوئی جس کو آنے والے سیدنا مسیح علی الصلوٰۃ والسلام تھے جو ہم مسلمانوں کے نزدیک بھی خدا
کے پیغمبر برحق ہیں، انہوں نے توحید کی دعوت دی، اس وقت ساری دنیا میں شرک پھیلا ہوا تھا
اور ہر طرف گھٹن نوپ تاریکی چھائی ہوئی تھی۔ اس اندھیرے میں ایک روشنی چمکی، حضرت عیسیٰ
علیہ السلام نے شرک، نسل پرستی، رسم پرستی، توہم پرستی، ظاہر پرستی اور انسانیت کے استحصال کے
خلاف آواز بلند کی، جس کی اصل اساس توحید اور سچی خدا پرستی تھی، اس دعوت کو پانچھ لوگوں نے
تسلیم کیا اور وہ اس کے حامی و داعی بن گئے، انہوں نے اپنے قلمرو سے باہر قدم نکالا اور رومی

(۱) قرآن مجید میں آتا ہے کہ ”ی نے کہا پڑھتے پانچوں ان کا ساتھ دے، کسی نے کہا پیچھے، ساتواں ان کا ساتھ دے
یہ سات سات تھے، انھوں ان کا ساتھ دے۔ بعد قرآن مجید نے ”کوئی بندہ نہیں بتایا، اس نے اس سے
پیچھے پینے دیا۔“ افسوس اس بات ہی تھی۔

شہنشاہیت کے مرکز کے قریب جا کر دعوت پیش کی۔

اکثر دیکھا گیا ہے کہ سن رسیدہ اور پختہ کار لوگوں کے مقابلہ میں (جن کے پاؤں میں تجربات، مفادات، رسم و رواج اور خوف و امید کی بھاری بیڑیاں پڑی ہوتی ہیں، اور ان کو کسی نئے تجربے اور انقلابی اقدام سے باز رکھتی ہیں) نوخیز اور جوان سال (جن کے پاؤں میں یہ بیڑیاں نہیں ہوتیں) اور ان کی وابستگیاں، اور ان کا انچسٹ ان چیزوں کے ساتھ نہیں ہوتا جن کے ساتھ عموماً بڑی عمر والوں کا ہوا کرتا ہے، نئی اور صالح دعوت کو جلد قبول کر لیتے ہیں۔ قرآن مجید ان نو جوانوں کی عمر کا تعین نہیں کرتا اور یہی قرآن مجید کا طریقہ ہے۔

اگر وہ کہتا کہ ۱۸-۲۰ سال کے نو جوان تھے، تو اس سے اوپر اور اس سے نیچے عمر والوں کو بہانہ مل جاتا کہ ہمارا قصہ نہیں ہے، قرآن کہتا ہے ”انھم فہیۃ“ وہ چند نو جوان تھے، جو حضرات عربی کا ذوق رکھتے تھے، وہ جانتے تھے کہ ”فہیۃ“ کے لفظ کے لفظ میں عمر کی جوانی کے ساتھ دل و دماغ اور حوصلوں اور عزم و ارادہ کی جوانی کی طرف بھی اشارہ آ گیا ہے۔ اس لئے اس کے ترجمہ میں، میں نے ”جوان مرد“ کا لفظ اختیار کیا، ”فہیۃ“ ”فہیۃ“ کی جمع ہے ”فہیۃ“ کی جمع ”فہیان“ بھی آتی ہے، لیکن ”فہیۃ“ جمع قدرت کے لئے استعمال ہوتا ہے، اس طرح قرآن اشارہ دیتا ہے کہ وہ کتنی کے چند نو جوان تھے اور یہی ہمیشہ ہوا ہے کہ جب خدا پرستی اور اصلاح حال کی صحیح دعوت آئی ہے تو اس کے ماننے والے ابتداء میں تھوڑے ہوئے ہیں، جن کو خدا نے اس کی توفیق دی اور ان کو یہ ہمت ہوئی۔

اس موقع پر اللہ تعالیٰ نے اپنے اسمائے حسنیٰ اور صفات میں بھی ”رب“ کا لفظ استعمال فرمایا ہے۔ ”انھم فہیۃ امنوا برہم“ یہ بات بہت معنی خیز ہے، اس لئے کہ حکومتوں کو اپنے یہاں کے باشندوں کے رازق ہونے کا بھی (کبھی زبان قول سے اور کبھی زبان حال سے) دعویٰ ہوتا ہے اور ان نے ساتھ اس طرح کے خیالات اور عقیدے وابستہ ہو جاتے ہیں کہ اپنی پرورش کا سامان کرنا ہے اور عزت و راحت کی زندگی گزارنی ہے، تو ان حکومتوں سے اپنے کو متعلق کرنا پڑے گا۔ ان کا حاشیہ بردار ہو کر رہنا، اور ان کے رکاب میں چن پڑے گا۔ ان کی ہاں میں ہاں ملانا ہوگا۔ اس کے بغیر رزق اور خوشحال و فراغ البال زندگی کے دروازے میسر بند ہیں، قرآن جو لفظ بہتا ہے، وہ اپنی جگہ پر انگوٹھی میں گھینے کا کام دیتا ہے۔ پوری پوری کتابوں کا مضمون ایک

لفظ میں آجاتا ہے۔ یہ جو اس مرد انسانوں کے اس جنگل میں کھڑے ہو گئے، جہاں اس رؤس امپائر کا جہنڈا ابراہاتھ جو اس وقت دنیا کی سب سے منظم، سب سے متمدن، دنیا کا اس وقت کا سب سے ترقی یافتہ قانون دینے والی، دنیا کی سب سے وسیع خطہ پر حکومت کرنے والی شہنشاہی تھی۔

اندریزی محاورہ کے مطابق اس حکومت کی ناک کے نیچے اور باہل آنکھوں کے سامنے چند نوجوان کھڑے ہو جاتے ہیں اور اس دعوت و قبول کرنے کا اعلان کرتے ہیں، جو اس وقت کا صحیح مذہب اور اس عہد کا اسلام تھا۔ اس وقت تک مسیحیت میں تحریف نہیں ہوئی تھی۔ اس کے وہ داعی وہاں پہنچے تھے جو حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے پیغام کے صحیح علمبردار تھے۔ انہوں نے کہا کہ ہمارا رازق اور ہماری پرورش کا ذمہ دار حکومت نہیں ہے، ہمارا رازق اور پروردگار خدا ہے، اور بنی ہماری پرورش کا ذمہ دار ہے۔ ”ربا رب السموت والارض“۔ ہماری پرورش کرنے والا وہ ہے جو آسمانوں اور زمین کا پروردگار ہے، یہ بات اس منظم سلطنت میں کہی گئی تھی، جس نے وسائل معیشت پر قبضہ کر رکھا تھا، وہاں کے باشندوں کی قسمت و روزی کی مالک بن گئی تھی اور اظہار نفع و ضرر کی ساری طاقتیں اس کے ہاتھ میں آ گئی تھیں۔ اس وقت دانشمندی اور حقیقت پسندی کا ایک ہی ثبوت تھا کہ حکومت کے دامن سے وابستہ ہو کر حکومت کے عقیدہ کو اختیار کر کے تم سے کم اس عقیدہ پر سکوت اختیار کرے اس قلمرو میں اچھی زندگی گزاری جائے، انہوں نے پوری یونانی دیومالا اور رومی دیومالا کا انکار کیا جو اس وقت کی رومی تہذیب و تمدن و معاشرت اور عقائد و اعمال میں سرایت کر چکی تھی اور پورا معاشرہ مشرک اور توہم پرست بن گیا تھا۔ یونان اور رومہ (اور قدیم ہندوستان میں بھی) صفات الہی کا تصور دیوتاؤں کی شکل میں یہاں جاتا تھا اور ان کے نام پر بڑے بڑے معبد اور میکل بنے ہوئے تھے۔ یہ محبت کا دیوتا ہے، یہ شفقت کا، یہ روزی دینے کا، یہ جنگ کا، یہ ہیبت و جلال کا، یہ بارش کا، ان نوجوانوں نے بیک زبان ان سب کا انکار کیا اور کہا:

ربا رب السموت والارض لن ندعوا من دونه الہا لقد قلنا اذا
اشططاً هؤلاء قوم اتخذوا من دونه آلهة لولا یا تون علیہم بسلطان بین فم
اطلم ممن افتری علی اللہ کذبا ○ (الکہف ص ۱۴-۱۵)

ہمارے پروردگار آسمانوں اور زمین کا مالک ہے، ہم اس سے سوا کسی کو معبود سمجھ کر نہیں پکارتیں گے۔ (اُمّ ایسیاؑ) تو اس وقت ہم نے بعید از عقل بات بھی، ہماری قوم کے ان سب دلوں نے اس کے سوا اور معبود بنائے تھے ہیں یہ (ان کے خدا ہونے پر) کوئی بھی دلیل دیکھ کر نہیں دے سکتا تو اس سے زیادہ کون ظالم ہے جو خدا پر جھوٹ افتاء کرے۔

یہاں قرآن مجید نے ایک اور حقیقت بیان کر دی وہ یہ ہے۔ پہلا قدم آدمی کی طرف سے اٹھتا ہے، پہلے ہمت اس کی طرف سے ہونی چاہئے۔ اس کے بعد اللہ کی طرف سے مدد آتی ہے۔ ”امنا ابرہیم و ردہم ہدی“ (وہ اپنے رب پر ایمان لائے اور ہم نے ان کی ہدایت میں اضافہ کیا) اگر آدمی اس کا منظر رہے کہ کوئی چیز خود بخود دل میں نمودار ہوئے، اس کے گلے منہ بھری جائے تو یہ صحیح نہیں۔ پہلے خود فیصد اور ہمت کرنی ہوگی اس کے بعد خدا کی مدد آتی ہے۔ فرماتا ہے ”و ربطنا علی قلوبہم“ (ہم نے ان کے دلوں کو سہرا دیا) اس لئے کہ ان کا واسطہ اس زمانہ کی سب سے عظیم اور قہرمان سلطنت سے تھا۔ وہ سرکاری مذہب و چھوڑ کر نیا مذہب اختیار کر رہے تھے۔

یہ اصحاب کہف کا واقعہ ہے، مجھے شرق اردن کے سفر ۱۹۷۳ء میں اس غار کو دیکھنے کا اتفاق ہوا، جہاں وہ مخدو خواب میں، اردن کے آثار قدیمہ کے ڈائریکٹر متفق فیضل رفیق وفالدجانی صاحب نے ان کی زیارت کرائی اور علمی فنی دیکھ کے ثابت کیا کہ یہی اصحاب کہف کی جگہ ہے، تاریخ بتاتی ہے کہ اس واقعہ کو صدیوں تک نظم کیا جاتا رہا ہے، اور وہ وہاں کی ادبیات کا ایک جز، بنا رہا ہے، میں نے بہت تفصیل کے ساتھ اپنی کتاب ”معمر کہ ایمان و مادیت“ میں تفصیلی مطالعہ کی روشنی میں اس پر نظر ڈالی ہے۔ تاریخ سے یہ بھی معلوم ہوتا ہے کہ ان نوجوانوں میں سے اکثر اہل دربار کی اولاد تھے، یعنی سلطنت کے خاندانی نمک خوار تھے، کسی کے باپ، کسی کے چچا، کسی کے بڑے بھائی اس وقت رومن امپائر کے کسی بڑے عہدے پر فائز تھے۔ اس لئے یہ مسند اور زیادہ پیچیدہ اور نازک بن گیا کہ بات صرف اتنی تھی کہ چند بے تعقل اور سر پھرے نوجوان بڑے ہو گئے۔ انہوں نے بغاوت کا نعرہ لگایا اور کہہ دیا کہ ہم سرکاری مذہب کو نہیں مانتے، ہم نے ایک نیا دین قبول کیا ہے۔

یہ دو لوگ تھے، جن کے ساتھ پورے پورے خاندان اور خاندانوں کی قسمت اور عزت

وابستہ تھی۔ ان کے اس اقدام سے ان کے والدین، ان کے خاندان کے بزرگ اور ذمہ دار نازک پوزیشن میں مبتلا ہو گئے، ان سے براہ راست سوال کیا جاسکتا تھا کہ تم نے اپنے فرزندوں اور خوروں کو اس باغیانہ اقدام سے کیوں نہیں روکا؟ دوسری طرف خود ان کے بزرگان خاندان کے لئے ایک بڑی آزمائش تھی کہ وہ ان نوجوانوں کے متکفل تھے، وہ ان سے بڑی امیدیں رکھتے تھے اور ان کو ان کا مستقبل شاندار نظر آتا تھا۔ ایک جگہ قرآن مجید نے اس نفسیاتی کیفیت کو جو خاندان کے بزرگوں اور ذمہ داروں کو نوجوانوں کے اس طرح کے اقدام سے پیش آتی ہے بڑے بلیغ انداز میں بیان فرمایا ہے، جب حضرت صالح علیہ السلام نے قوم ثمود میں توحید اور دین حق کی دعوت پیش کی تو قوم کے سربراہ و ردہ لوگوں نے بڑے درد اور دل کی چوٹ کے ساتھ کہا کہ صالح اتم سے تو آئندہ کے لئے بڑی امیدیں اور توقعات وابستہ تھیں، خیال تھا کہ تم سیدھے سیدھے اس باطن پر چل کر (جس پر قوم چل رہی ہے) اس میں کچھ امتیاز پیدا کر کے اپنے خاندان کا نام روشن کرو گے اور اپنی قوم کے لئے عزت و افتخار باعث ہو گے۔

”قالو یصلح قد کست فیما مر جو اقبل هذا“ (صالح تم ہماری امیدوں کا مرکز تھے) تم نے ہماری امیدوں پر پانی پھیر دیا، تم یہ نئی دعوت لے کر کھڑے ہو گئے اور پوری قوم کو محض فہم دینا۔ ”مر جو“ کا تقریباً وہی مفہوم ہے جو انگریزی میں لفظ (Promising) کا ہے جو کسی ایسے ہونہار طالب علم، یا نوجوان کے لئے بولا جاتا ہے، جس کا مستقبل درخشاں نظر آتا ہے۔

یہ نوجوان ممتی میں بہت تھوڑے تھے، اور بعض قرآن و قیامت کی بنا پر سرت سے زیادہ ان کی تعداد نہیں تھی، لیکن واقعہ یہ ہے کہ ان کے ساتھ کئی سو آدمیوں کی قسمت وابستہ تھی، صرف ایک کے ساتھ پورا پورا خاندان اور برادری کا سلسلہ تھا اور وہ سب ان کے اس اقدام کی وجہ سے خطہ میں پڑ گئے تھے اور شک کی نکابوں سے دیکھے جانے لگے تھے۔ وہ کتنے خاندانوں کی امیدوں کا مرکز تھے اور کتنے گھروں کی ترقی و خوشحالیاں ان سے وابستہ تھیں؟ اس کی طرف لوگوں کی منظر جاتی ہے۔ بہت سے لوگ سمجھتے ہیں کہ سرت آٹھ کا معاملہ کیا؟ پکڑے گئے تو پکڑے گئے اور مارے گئے تو مارے گئے!

آخر زندگی کے آسائشوں سے محروم ہوئے تو سات ہی آدمی تو محروم ہوئے، یہ نہیں

سوچتے کہ معاملہ کبھی ایک اکیڈمی کا نہیں ہوتا، متمدن زندگی میں فرد واحد (اکائی) کا تصور مشکل ہے۔ شعراء تو اس کا تصور کر سکتے ہیں لیکن واقعات کی دنیا میں اکثر فرد واحد کا وجود نہیں ہوتا۔ اس کے تعلقات و روابط کتنے لوگوں سے ہوتے ہیں، اس لئے فرد واحد فرد واحد نہیں ہوتا۔ اگر یہ سات بغاوت کرتے ہیں تو سمجھئے کہ ستر خاندان زد میں آ جاتے ہیں۔ اس لئے مسئلہ بہت اہم تھا اور اسی لئے قرآن مجید نے اس کو بطور مثال پیش کیا ہے، اس وقت تاریخ کی کتابوں میں یہ تفصیل نہیں مل سکتی کہ کس طرح سے ان کو ذرا دھمکایا گیا اور کس طرح ان کو لاپس دی گئیں اور سبز باغ دکھائے گئے۔

ایسے اقدامات سے روکنے کے لئے (خاص طور پر جبکہ مقابلہ میں نونیز اور نوجوان ہوں) تربیت (ڈرانے والی چیزوں) کے ساتھ ترغیبات (راغب کرنے والی چیزیں) بھی ہوتی ہیں اور اکثر تربیات کے مقابلہ میں ترغیبات زیادہ موثر اور کامیاب ثابت ہوتی ہیں۔ ایک بزرگ نے جن کا دونوں چیزوں سے واسطہ پڑا تھا، فرمایا کہ توڑے کوڑوں سے زیادہ نازک ہوتے ہیں، طاقتیں اور حکومتیں کبھی کوڑے سامنے مانتی ہیں، اور کبھی توڑے (اشرافیوں کی تھیلیں) ان نوجوانوں کے سامنے کوڑے بھی آئے ہوں گے اور توڑے بھی، انہوں نے کوڑوں کو بھی سہ لیا اور توڑوں کا بھی توڑ کر لیا اور یہ اس لئے ہوا کہ اللہ تعالیٰ نے ان کے دلوں کو قوت و سکون اور صبر و تحمل اور قربانی و ایثار کی دولت عطا فرمائی۔ و ربطنا علی قلوبہم۔

ہمیشہ ملک و معاشرہ اس وقت بچا ہے جب کچھ لوگوں نے اپنے مستقبل کی طرف سے آنکھیں بند کر لیں، وہ نا سمجھ دار اور غیر متوازن بھی نہیں تھے، ان کی گفتگو بتاتی ہے کہ وہ صحیح الحواس، صحیح الدماغ دانہ اور فرزانہ نوجوان تھے۔ لیکن بات یہ تھی کہ ان کی روح صرف اس بات سے تسکین نہیں پاسکتی تھی کہ ان کو روٹی کیڑا ملتا رہے، ان کے ذہن میں یہ تھا کہ یہ تو کسی امیر گھر کے کتے کا راتب ہے۔ اس کو بعض اوقات ایسا اچھا دودھ ملتا ہے جو بہت سے غریب گھرانوں کے بچوں کو بھی نصیب نہیں ہوتا اور وہ ایسے ناز و نعم سے رکھے جاتے ہیں جس کا بہت سے انسان (جو اشراف المخلوقات ہیں) خواب بھی نہیں دیکھ سکتے، لیکن ہزار ناز پروردہ کتے ایک ایسے ذوق کش انسان پر قربان جس کو معرفت الہی اور ایمان کی دولت حاصل ہے، اور اللہ نے اس کو اپنے ہم جنس انسانوں کی فکر اور در نصیب کیا ہے وہ طے کر لیتے ہیں کہ ہمیں اپنی جگہ بنانی نہیں ہے

اور جو نوروں کی طرح کھاپی کر دینے سے رخصت نہیں ہو جاتا ہے، ہمیں اپنے کو بھی اس خط سے اور بدست سے بچنا ہے جو عقد عقد، عقد عقد، عقد اعمال اور خراب اخلاق کی صورت میں ہمیں پیش آنے والا ہے اور اپنی قوم، ملک اور معاشرہ کی مصیبتوں اور خطروں سے بچنا ہے جو ان کے سرمنڈلار ہے ہیں، انسانی تاریخ اس کی شہادتیں پیش کرتی ہیں کہ ایسے باہمت افراد کا میاب ہو جاتے ہیں اور پوری پوری قوم اور ملک واپنی آسائش اور ملک کی قربانی دے کر بچ لے جاتے ہیں۔ انسانیت کی آبرو انہیں کے دم سے ہے اور امن وامان صلاح و فلاح، حق و صداقت اور دعوت حق کا تسلسل انہیں سے قائم ہے۔

ہمارا ملک اخلاقی طور پر اس وقت اختصار کی کیفیت ”سکرات“ سے دوچار ہے، وہ وہ آتش فشاں کے دہانے پر کھڑا ہے۔ پورے ملک میں سرپیش و بانی طرح پھیلا ہوا ہے، کارکردگی، فساد شناسی، محنت ووش، جفاشی، اپنے ملک سے نفرت اور اپنے ہم وطنوں سے ساتھ ہمدردی عقد ہے۔ انتظامیہ میں دیکھتے تو معلوم ہوتا ہے کہ ہر شخص اس سے بیٹھا ہوا ہے کہ اپنی جیب بھرے۔ وہ قابل رشک انسان ہے جو جیب کے بجائے کاغذ کا پیٹ بھرنے (اپنا وقت پورا کرنے) کی فکر میں ہے، آبروئی سامنے آتا ہے تو غور سے دیکھا جاتا ہے کہ اس سے کتنی بڑی رشوت لی جاسکتی ہے۔ غور سے اس لئے نہیں دیکھا جاتا کہ اس کے چہرے پر کیا اتار چڑھا ہوا ہے، وہ کس مصیبت میں مبتلا ہے؟ بلکہ اس لئے دیکھا جاتا ہے کہ چہرہ کیا بتا رہا ہے کہ وہ کس (Standard of Living) سے تعلق رکھتا ہے، اس کا نتیجہ ہے کہ مدت کے بعد اپنے وطن آنے والے مسافروں کے بجائے وطن چھیننے کی خوش کے ہم چڑھ جاتا ہے کہ معلوم نہیں اس کو کس وقت اور کس مصیبت سے واسطہ پڑے اور کس کو کیا رشوت دینی پڑی۔

یہ یوں نہیں ہوتا کہ ہندوستانی اپنے ملک کی سرحد پر (خواہ وہ ہوائی یا زمینی) آ کر عزت و سون محسوس کرے اور خوش ہو کہ ہم اپنے گھر آئے، میں آپ کو یہ دعوت نہیں دیتا کہ آپ کا لُج چھوڑ کر قوم و ملک کی خدمت میں لگ جائیں، آپ ٹھوس خدمت جیھی کر سکیں گے جب آپ اچھی طرح پڑھیں گے، تعلیم میں امتیاز حاصل کریں گے اور یہاں سے نیک نام ہو کر نکلیں گے۔ میں یہ چاہتا ہوں کہ آپ اچھے کارگذار، فرض شناس، محبت وطن اور اگر مسلمان ہیں تو اچھے مسلمان بنیں، آپ کے اندر مدد کا جذبہ ہونا چاہئے۔ آپ کے اندر کام سے وہ خوشی ہونی

چاہئے جو آرام کرنے سے نہیں ہوتی۔ اس وقت پر۔ ملک کا نئی منہ ہیل ہو گیا ہے اور عام زندگی مشکل ہوئی ہے، کس کس محکمہ، کس کس شعبہ زندگی کا رونا روایا جائے۔

میں اپنے مسلمان بچوں سے خاص طور پر کہتا ہوں کہ کسی کا یہ اخلاقی یا شہری فرض ہو، تمہارا تو یہ مذہبی فرض ہے۔ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے ”وَبَلِّغْ لِلْمُطَفِّفِینَ ۝ الدِّیْنَ اِذَا اٰکَنَّا لَوْ عَلٰی النَّاسِ یَسْتَفْهِیُوْنَ ۝ وَاِذَا کَالُوْهُمۡ اَوْ رَیُوْهُمۡ یَحْجُرُوْنَ ۝“ (ناپ اور تول میں کمی کرنے والے کے لئے خرابی ہے، جو لوگوں سے ناپ سرائیں تو پورائیں، اور جب ان کو ناپ سرائی تول کر دیں تو کم دیں) کتنی بڑی حقیقت خدا کے بیان کی ہے، یہ صرف دو دھکی دوکان یا پرچون کی دوکان کا معاملہ نہیں۔ ”تطفیف“ (کم تولنا اور ڈنڈی مارنا) کا عمل پوری زندگی میں ہو سکتا ہے۔ آج ہمارا پورا انتظامی ڈھانچہ اور معاشرہ ”مطفف“ بن گیا ہے۔ سب کا مرض ”تطفیف“ ہے، اپنا حق پورا وصول کرنا، یا وصول کرنے کے لئے لڑنا، اور دوسروں کا فرض نہ ادا کرنا، یا ادھورا ادا کرنا، اگر آپ کو ہندوستان میں باعزت زندگی گزارنی اور اپنا مقام پیدا کرنا یا اپنا مقام محفوظ رکھنا ہے تو اس کا ذریعہ صحیح دینداری بلند و بے داغ کردار اور عملی نمونہ پیش کرنا ہے۔ اگر آپ اس ملک کی قیادت بھی حاصل کرنا چاہتے ہیں تو اس کا راستہ بھی یہی ہے کہ آپ اپنے دین کی تعلیمات، قرآن کی ہدایت، اپنے پیغمبر ﷺ اور صحابہ کرامؓ کے اسوہ و سیرت پر چلیں اور ان جوان مردوں کی تقلید کر کے (جن کا قصہ قرآن کی سورہ کہف میں بیان کیا گیا ہے) اپنے مستقبل اور ترقی کے امکانات کو خطرہ میں ڈال کر ملک کو (اور اگر اللہ ہمت بلند اور وسیع نظر کرے) تو انسانیت کو خطرے سے بچانے کی کوشش کریں۔ اکبر نے صحیح کہا ہے

ناز کیا اس پہ جو بدلا ہے زمانہ نے تمہیں
مرد وہ ہے جو زمانہ کو بدل دیتے ہیں

وما علینا الا البلاغ المبین

فقہ و قضا کی صلاحیت میں علماء گجرات کا امتیاز و اختصاص

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وحاتم
السبب محمد وآله وصحبه اجمعين ومن تبعهم باحسان و دعا مدعوهم الى يوم
الدين

حضرات علمائے کرام برادران اسلام و حاضرین جسہ اہل عرب جب کسی عمل یا کسی
کارروائی کے متعلق یہ تاثر دینا چاہتے ہیں کہ وہ محل اور بر موقع ہوئی تو کہتے ہیں ”حساء فی
مکانہ و فی اوانہ“ یہ بات اپنے محل و مقام اور مناسبت موقع اور وقت پر پیش آئی (یا پیش
کئی)

اس حقیقت پسندانہ جملہ کی روشنی میں پہلے اس حقیقت اور واقعہ کا اعتراف و اعلان کیا
جاتا ہے کہ مسلم پرسنل لا بورڈ کا یہ بار ہواں اجلاس اپنے صحیح محل و مقام پر ہو رہا ہے اور پھر عرض کیا
جائے گا کہ وقت اور ضرورت کے تقاضے کے بناء پر منعقد کیا جا رہا ہے اور وہ ایک فریضہ کی ادائیگی
اور حقیقت پسندی اور فرض شناسی کا ثبوت ہے۔

جہاں تک اجلاس کے محل و مقام کی مناسبت اور اس اہم اجلاس کے یہاں منعقد کرنے
کے جواز بلکہ معقولیت اور صحیح انتخاب کا سوال صوبہ گجرات (جو اس صوبہ کا قدیم تاریخی اور علمی
دنیا میں معروف نام ہے) کے بارہ نمیں ہندوستان کے اسلامی عہد کے سب سے بڑے مورخ
و سوانح نگار پدربزرگوار مولانا حکیم سید عبدتی صاحب حسنی سابق ناظم ندوۃ العلماء کی کتاب
کے چند اقتباسات پیش کرنے پر قناعت کی جائے گی جو گجرات کے بارہ میں پائے جاتے
ہیں۔

عموم و فنون میں اگر گجرات شیراز تھا تو حدیث کی خدمات کے لحاظ سے یمن میمون سے
مماثلت رکھتا تھا، علم حدیث کی سرسرمی کے ساتھ ساتھ یہاں فقہ میں بھی شاندار کارنامے انجام
پائے تھے ہندوستان کے کسی دوسرے علاقہ کی علمی اور تمدنی سرسرمیوں کی تاریخ اتنی مسلسل اور
طویل نہیں ہے جتنی گجرات کی۔“

اس اجلاس و موضوع کی مناسبت سے کہا جاتا ہے کہ حجرات کا فقہ حنفی اور اصول فقہ میں بھی امتیازی حصہ ہے یہاں مفتی رکن الدین ناٹوری نے جو نمبر والہ کے مفتی تھے فقہ حنفی ن ۱۰ سو چار کتابوں کو پیش نظر رکھ کر فتویٰ حمادیہ تصنیف کی جس کے حوالے فتاویٰ عالمگیری میں جا بجا ملتے ہیں۔

اسی طرح مفتی قطب الدین (مر ۹۹۹ء) کا ذکر کئے بغیر بھی رہا نہیں جاتا جن کو حرم شریف میں درس دینے کا شرف حاصل ہوا، علامہ قاضی سوکانی صاحب نیا لاہور غار نے اپنی کتاب البدراطلاع میں بڑے بلند اغاظ میں ان کا ذکر کیا ہے۔ یہ ایک تاریخی حقیقت ہے کہ حرمین شریفین اور دیار عرب میں جن کے فضل کمال کا سب سے زیادہ اعتراف کیا گیا اور جن سے استفادہ کو باعث فخر و شرف سمجھا کہ وہ زیادہ تر علمائے حجرات تھے وہی وہ فخر و شرف اس سلسلہ میں وزیر آصف خاں کا نام لینا کافی ہوگا جن کو یہ شرف و خصوصیت حاصل ہے کہ علامہ ابن حجر مکی نے ان کے حالات پر مستقل رسالہ لکھا، جس میں وہ لکھتے ہیں جس زمانہ میں آصف خاں مکہ معظمہ میں آکر رہے تھے عجب طرح کی رونق مکہ معظمہ میں پیدا ہو گئی تھی، علماء و فقہاء ان کی صحبت کو غنیمت سمجھتے تھے گھر گھر علم کا چراغ ہو گیا تھا مکہ والوں نے تحصیل علم میں پوری کوشش کی تھی انہوں نے اہل علم پر اپنے احسان و کرم کے دائرہ کو اس قدر وسیع کر دیا تھا جس کی نظیر ان کے معاصرین میں بلکہ ایک مدت سے مفقود تھی ملامہ عز الدین عبدالعزیز مکی نے آصف خاں کی مدح میں چھپا سی شعر کا قصیدہ لکھا۔

عوام دینیہ بالخصوص فقہ و قضاء و افتاء کی صلاحیت میں علمائے حجرات امتیاز و اختصاص کا نتیجہ تھے کہ سلطنت دہلی نے بھی ان کے اس امتیاز و اختصاص سے فائدہ اٹھایا، اور ان کو قاضی القضاۃ کے عہدہ پر فائز کیا قاضی شیخ الاسلام جبرائی دارالمکب دہلی کے قاضی تھے ۱۰۸۶ھ میں مالگیری نے ان کو مجبور کر کے قاضی القضاۃ کا عہدہ عنایت کیا اس عہدہ جلیلہ کے فرائض انہوں نے نہایت آزادی اور راست بازی کے ساتھ انجام دیئے اور حق بات کے ظاہر کرنے میں کسی بادشاہ کے سامنے بھی نہیں چو کے ان کے بعد ہی ان کے داماد قاضی ابوسعید ۱۰۹۴ھ میں ان کی جگہ قاضی القضاۃ کے عہدہ کے لئے حجرات ہی کے علماء کا منتخب ہونا اس کے علمی و فنی امتیاز کا کھلا ثبوت ہے۔

شخصی، خاندانی و موروثی سلطنت کے دور میں والیان سلطنت اور ان کے وزراء، کان صرف قبیح شریعت و سنت ہونا جگہ صلاح و تقویٰ میں اور شرع و دین کی واقفیت میں ممتاز ہون پوری قلم و وزیر حکومت علاقہ اور خواص و عوام کے طبقہ پر اثر انداز ہوتا ہے اور اس سے پوری قلم و میں دین کا احترام اور شریعت پر عمل کرنے کا جذبہ اور رہنما پیدا ہو جاتا ہے اس سلسلہ میں بھی گجرات کو ایک محدود لیکن طویل مدت تک یہ امتیاز حاصل رہا ہے کہ یہاں بعض ایسے سلاطین صاحب اقتدار اور فرمانروائے ملک رہے ہیں جن کی نظیر کم سے کم ہندوستان کے مسوہوں کی تاریخ اور سلاطین وقت کی سوانح (سلطان محمد الدین اور تک زب کو مستثنیٰ کر کے) میں بعض فضائل عرب نے سادس اخلافا، الراشدین کا لقب دیا ہے) میں مشکل سے ملتی ہے۔ اس سلسلہ میں سب سے زیادہ نمایاں مظفر شاہ حلیم جراتی (۹۳۴ھ) کی ذات ہے مولانا سید عبدالحی صاحب ان کا تذکرہ کرتے ہوئے لکھتے ہیں۔

فضل و مال کے ساتھ تقویٰ و عزیمت کی دولت بھی اس نے خدا داد پائی تھی تمام عمر انصوس احادیث پر عمل رہا، ہمیشہ با وضو رہتا نماز جماعت کے ساتھ پڑھتا روزے عمر بھر نہیں چھوٹے۔

ان سلاطین میں بعض ایسے سلاطین گزرے ہیں جن کی خدمت دین اشاعت علم اور اس کی سرپرستی کا دائرہ گجرات کے حدود سے نہیں بلکہ ہندوستان کے حدود سے بھی نکل کر مرگزر و مصدر، مدین، حجاز مقدس تک وسیع تھا وہ کفیی بہ فخر او شرفا مولانا سید عبدالحی صاحب لکھتے ہیں کہ:-

محمود شاہ دوم (۹۶۱ھ) کی توجہ و سرپرستی سے مکہ معظمہ میں ایک عظیم الشان مدرسہ باب عمرہ سے متصل قائم کیا گیا جس میں علامہ شباب الدین ابن حجر مکی اور معز الدین عبدالعزیز زمزمی وغیرہ علمائے مکہ تدریس کی خدمت انجام دیتے تھے علاوہ اس کے کئی رباط اور مکتبہ مکہ معظمہ میں تعمیر کئے گئے۔ محمود شاہ نے اس پر قوت نہیں کی بلکہ اس نے خلیج کنیاہ (کھمبائیت) میں ایک بندرگاہ کی آمدنی محض حرمین محترمین میں رہنے والوں کے واسطے وقف کر دی تھی یہاں سے ایک لاکھ اشرفیوں کی قیمت کا مال جدہ بھیجا جاتا تھا اور اس کے بھیجنے میں جو کچھ صرف ہوتا تھا وہ خزانہ شہابی سے دیا جاتا تھا اس مال کے فروخت سے جو کچھ آمدنی ہوتی تھی وہ سب اہل حرمین محترمین پر تقسیم کر دی جاتی تھی۔

حضرات! ان قابل فخر تاریخی حقائق اور گجرات کے شاندار علمی و دینی دور کا تقاضا ہے کہ حفاظت و حمایت شریعت بلکہ غیرت دینی و حمیت اسلامی کا جو قدم ہندوستان بدلتے ہوئے کی بھی حصہ میں اٹھایا جائے، اور مسلمانوں کو پوری شریعت پر عمل کرنے جس میں وہ عائلی قانون (پرنسپل) بھی داخل ہے، جس کی بنیاد کتاب و سنت کے مخصوص آیات قرآنی اور احادیث صحیحہ پر ہے اور اپنے معاشرتی معاملات، ازدواجی و عائلی زندگی کے مختلف مراحل اور تقاضوں کے سلسلہ میں شرعی و قانونی طور پر خود کفیل ہونے اور اپنے تشخص کو برقرار رکھنے کی دعوت دی جائے تو اہل گجرات اس پر لبیک کہیں اور اس کے لئے اپنے صوبہ کی فضا کو موافق و معاون بنائیں بدلتے ہوئے کی کامیابی اور نفاذ کے لئے اگر ہندوستان کے کسی گوشہ سے بھی صدا لگائی گئی ہے اور اس کے لیے جد و جہد شروع کی گئی ہے تو اس کے ساتھ پورا قانون و اشتراک کریں۔

حضرات! اب جب اسلام کے عائلی قانون کا تذکرہ آ گیا ہے تو من سب بلکہ ضروری معلوم ہوتا ہے کہ اس کے عائلی قانون کی بلندی و برتری، اس کے انسانیت کے احترام، فطرت انسانی سے مطابقت، عورت کے اسلام میں مرتبہ اور اس کے حقوق کا اعتراف اس کے ساتھ انصاف بلکہ رعایت و فیاضی کے بارہ میں بھی کچھ عرض کیا جائے اور قوانین مروجہ دنیا کے مختلف مذاہب و تہذیبوں اور معاشرتی و ازدواجی زندگی کے رائج الوقت نمونوں اور منظر کو سامنے رکھ کر تقابلی مطالعہ کی روشنی میں کچھ غیر مسلم مفکرین ماہرین قانون تمدن تہذیب علم کے مؤرخین اور فضلاء کے اقوال پیش کئے جائیں جنہوں نے اسلام کے عائلی قانون کی برتری انصاف پروری احترام انسانی نہیں بلکہ احترام نسوانی کا برملا اعتراف کیا ہے، اس کی ضرورت اس لئے بھی محسوس کی جاتی ہے کہ عام طور پر غیر اسلامی ذرائع ابلاغ پریس اور ایک طرف ناقدین نے اس کے بارہ میں عام طور پر یہ تاثر دینے کی کوشش کی ہے کہ اسلام کا عائلی قانون طبقہ نسواں کے ساتھ انصاف پروری نہیں ہے، وہ قدیم تہذیب و معاشرت اور اس عہد کی یادگار ہے جب عورت کو وہ درجہ نہیں دیا جاتا تھا جس کی وہ مستحق ہے اور یہ قانون اب اس ترقی یافتہ دور میں باقی رہنے اور چلنے کے قابل نہیں ہے جب حقائق سے پردہ اٹھ گیا ہے قدیم رسم و رواج داستان پارینہ بن گئے ہیں عورت زندگی میں برابر کی شریک ہے اور اب ترقی یافتہ مغرب ہی اس سلسلہ میں قابل تقلید و استفادہ

اس پروپیگنڈہ کا کچھ اثر مسلمان بالخصوص جدید تعلیم یافتہ طبقہ پر بھی ہوا ہے اور ایک حصہ نے احساسِ کمتری میں مبتلا ہو گیا ہے اور اس میں اپنے عائلی قانون پر افتخار ہی نہیں اکتا دو اطمینان اور دفاع کا جذبہ بہت جگہ سرد پڑ گیا ہے ہم اس موقع پر چند مغرب نامین قانون مو رخصت تمدن و تہذیب اور مغربی دانشوروں کے اقوال پیش کرتے ہیں جنہوں نے صاف اس بات کا اعتراف کیا ہے کہ اسلام کا عائلی قانون دوسرے قوانین کے مقابلہ میں نہیں زیادہ منصفانہ حقیقت پسندانہ اور کہیں زیادہ طبقہ نسواں کے احترام اور اسکے ساتھ انصاف و مراعات پر مبنی ہے یہ بیانات ہم سے مرعوب تعلیم یافتہ طبقہ کی آنکھوں سے پردہ اٹھا دینے کے لئے کافی ہیں جس نے آزاد قبا ئلی مطالعہ کی زحمت و ارا نہیں کی اور وہ ایک طرف فطرتی بن سے متاثر ہے۔ اس سلسلہ میں ہم سب سے پہلے ایک مغربی فاضلہ کا بیان پیش کرتے ہیں اس سے کہ اس سلسلہ میں خواتین زیادہ حساس جذباتی زود احساس اور رقیق الشعور واقع ہوتی ہیں، اس لئے کہ یہ ان کے طبقہ کا قضیہ ہے اور وہ اپنے طبقہ کی طرف سے دفاع اور اس کی حمایت اپنے فرض سمجھتی ہے۔

مسز اینی سنٹ جو جنوبی ہند کی ایک ثقافتی ادارہ (تھیٹریٹل سوسائٹی) کی صدر رہی ہیں، انہوں نے ہندوستان کی تحریک آزادی میں بھی حصہ لیا تھا وہ اپنی کتاب ”ہندوستان کے عظیم مذاہب“ میں لکھتی ہیں۔

قرآن مجید کی آیت ہے، ومن يعمل من الصالحات من ذکر او انشی و هو مؤمن فاؤ لئک یدخلون الجنة ولا یظلمون بقیۃ (النساء، ۱۲۴)

(اور جو کوئی نیکو یوں پر عمل کرے گا (خواہ) مرد یا عورت اور وہ صاحب ایمان ہو تو ایت سب لوگ جنت میں داخل ہوں گے اور ان پر ذرا بھی ظلم نہ ہوگا) پیغمبر محمد ﷺ کی تعلیمات عام اخلاقی ہدایت میں محدود نہیں بلکہ عورتوں کی وراثت کیلئے پورا قانون قرآن مجید میں موجود ہے اور وہ قانون اپنے عدل و انصاف اور آزادی کی وسعت اور کارفرمائی میں اس مسکمی و انگریزی قانون سے کہیں زیادہ فائق ہے جس پر اب سے بیس سال پہلے تک برطانیہ میں عمل ہوتا رہا ہے اس دم نے عورت کے لیے جو قانون بنایا ہے وہ ایک مثالی قانون کا درجہ رکھتا ہے اس نے عورتوں کے حقوق کی حفاظت اور امکانی حد تک ان کی مدد کا ذمہ لیا ہے، اور ان کے کسی ایسے حصہ پر (جو

وہ اپنے اعزاء و بھائیوں اور شوہروں سے پائیں (دوست درازی کا سد باب کر دیا ہے۔
ایک دوسری جگہ لکھتی ہیں:-

یک زوجگی اور تعداد و زوج کے الفاظ نے لوگوں کو مسحور کر دیا ہے اور وہ مغرب میں عورت کی اس ذلت پر نظر ڈال نہیں چاہتے جسے اس کے اولین محافظہ مائوں پر صرف اس لئے چھینک دیتے ہیں کہ اس سے ان کا دل بھر جاتا ہے اور پھر ان کی کوئی مدد نہیں کرتا، عظیم و نامور فریج مصنف و انشور گت و لیبان اپنی شہرہ آفاق کتاب تمدن عرب میں لکھتا ہے

میراث کے وہ اصول جو قرآن میں صراحت کے ساتھ آئے ہیں وہ کتاب ہندوستان کے تنظیم مذہب عدل و انصاف کا ایک واضح مظہر ہیں ان کے اور ان حقوق و قوانین کے درمیان مقابہ کرنے سے جو فرانس و انگلستان میں عورت کے بارہ میں میں صاف ظاہر ہوتا ہے کہ شریعت اسلامی کے شادی شدہ خواتین و جن کے بارہ میں مغرب میں دعویٰ ہے وہ حقوق دیے ہیں جن کی نظیر ہمارے قوانین میں نہیں ملتی اسلام کا اثر مشرق میں عورت کی پوزیشن پر بہت بڑا اور وسیع تھا اس نے عورت کی معاشرتی پوزیشن کو گھٹانے کے بجائے بہت بلند کر دیا ان تمام ادنیٰ و مزعومات کے خلاف جو بغیر کسی دلیل و مطالعہ کے یورپ میں دہرائے جاتے ہیں قرآن نے عورت کو وہ وراثتی حقوق عطا کئے ہیں جو ہمارے مغربی قوانین سے کہیں بہتر ہیں اسلام میں عورتوں کے مرتبہ و اہمیت پر اس سے بھی روشنی پڑتی ہے کہ عربوں کے تمدن کے مروج کے زمانہ میں ان میں کثرت سے ایسی خواتین نظر آتی ہیں جو بڑا بلند علمی و ادبی مقام رکھتی تھیں۔

عبد حبیبی میں ان کی ایک بڑی تعداد مشرق میں اور عبد اموی میں اسپین (اندلس) میں پائی جاتی تھی۔

والیہ اپنے مضمون میں جو فلسفہ قرآن کے عنوان سے ہے ذہنی آف فدا فی میں لکھتا

ہے:-

ہم اس سے ناواقف نہیں ہیں کہ قرآن عورت کا وہ امتیاز مانتا اور بیان کرتا ہے جو اس کو فطرت کی طرف سے ملے لیکن قرآن اس بارہ میں تورات سے مختلف نظر آتا ہے کہ وہ عورت کی فطری کمزوری کو خدائی سزا نہیں مانتا جیسا کہ سفر التکوین الاصحاح الثالث نمبر ۱۶ میں ہے۔

یہ غلط بیانی اور تلمیح کی بات ہے کہ محمد (ﷺ) جیسے عظیم شارع کی طرف عورتوں نے حق میں زیادتی و نا انصافی منسوب کی جاے۔ حقیقت تو یہ ہے کہ قرآن بہتا ہے کہ۔

فان کرہتموہن فعسی ان نکروہوا شینا ویجعل اللہ فیہ حیرا کثیرا
اُوروہ تمہیں ناپسند ہوں تو شبہ یہ کہ تم ایک شے کو ناپسند کرو اور اللہ اس کے اندر مہلی بڑی بھلائی رکھ دے۔

نیز

ومن آیتہ ان خلق لکم من انفسکم ازواجا لتسکونوا الیہا وجعل
بیکم مودہ ورحمۃ ان فی ذلک لایۃ لقوم یتفکرون (الروم ۲۱)
ورائی کی نشانیوں میں ہے کہ اس نے تمہارے لئے تمہاری جنس کی بیویاں بنائیں تاکہ تم
ان سے سکون حاصل کرو اور اس نے تمہارے (یعنی میں بیوی کے) درمیان محبت و مہمیزی
پیدا کر دی ہے شک اس میں ان لوگوں کے لئے نشانیاں ہیں جو فکر سے کام لیتے ہیں، ایک دوسرا
مغربی مصنف اپنی کتاب میں لکھتا ہے کہ معاشرتی نقطہ نظر سے یورپ میں عورت ایک بلند
مرتبہ مقام پر پہنچ گئی ہے تو اس میں شک نہیں کہ اس کی پوزیشن مذہبی و قانونی حیثیت سے چند
سال پہلے تک (اور بعض مقامات پر اب تک) اپنے مرتبہ و مقام میں اس سے کم ہے جو مسلمان
کو ہم اسلامی میں حاصل ہے۔
مسئلہ نکلتے ہیں۔

بالشبہ عورتوں کی حیثیت کے بارہ میں خاص طور پر شادی شدہ عورتوں کے معاملہ میں
قانونی قوانین انصافیت کا مقام رکھتے ہیں کالج اور طلاق کے قوانین کثیر تعداد میں ہیں جن کا
عمومی مقصد عورتوں کی حیثیت میں بہتری آنا ہے اور وہ عربوں کے قوانین میں انقلاب انہیز
تبدیلی کے مظہر ہیں اسے قانونی شخصیت، طلاق کی جگہ سے پہلے اصل نہیں تھی طلاق کے
قوانین میں قرآن نے سب سے بڑی تبدیلی جو کی ہے وحدت کو اس میں شامل کرنا ہے۔
حضرات ان نقول و اقتباسات جو اسلام کے حاکمی قانون کی نہ صرف مقبولیت،
انصاف پسندی بلکہ امتیاز و برتری کی شہادتوں پر مشتمل تھے پیش کرنے کے بعد اہل دین و اہل
دانش کے اس تاریخی اجتماع سے فائدہ اٹھاتے ہوئے یہ حقیقت بھی پیش کرنا ضروری سمجھتا ہوں

کہ فلسفہ اخلاق فلسفہ انفسیات اور فلسفہ مذاہب کا مطالعہ کرنے والے جانتے ہیں کہ مذہب کو اپنے مخصوص نظام معاشرت و تہذیب سے الگ نہیں کیا جاسکتا، دونوں کا ایسا فطری تعلق و رابطہ ہے کہ معاشرت مذہب کے بغیر صحیح نہیں رہ سکتی اور مذہب معاشرت کے بغیر منور و محفوظ نہیں رہ سکتا اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ آپ مسجد میں مسلمان ہیں (اور مسجد میں مٹی دیر مسلمان رہتا ہے) اپنے سارے شوق عبادت کے باوجود (اور اللہ میں مسلمان نہیں اپنے معاملات میں مسلمان نہیں اپنے عائلی و خاندانی روابط و تعلقات میں مسلمان نہیں، حقوق کی ادائیگی اور ترکہ کی تقسیم میں مسلمان نہیں۔

اس لئے ہم اس کی بالکل اجازت نہیں دے سکتے کہ ہمارے اوپر کوئی دوسرا نظام معاشرت نظر متمدن اور عائلی قانون مسلط کیا جائے، ہم اسود دعوت ارتداد سمجھتے ہیں اور ہم اس کا اس طرح مقابلہ کریں گے جیسے دعوت ارتداد کا کرنا چاہئے، اور یہ ہمارا شہری آئینی جمہوری اور دینی حق ہے اور ہندوستان کا دستور اور اس جمہوری ملک کا آئین اور مفاد صرف اس کی اجازت دیتا ہے بلکہ اسکی بہت افزائی کرتا ہے کہ جمہوریت کی بقاء اپنے حقوق کے تحفظ اور اظہار خیال کی آزادی ہر فرقہ اور اقلیت کے سون و اطمینان میں مضمر ہے۔

مگر ابھی آئینی اور حکومتی سطح پر کوئی ایسا اقدام یا خطہ و سہارے نہیں آیا تھا جس کا کھلے طور پر ٹوٹ لیا جائے اور اس خطہ کو رفع کرنے یا اس سے محفوظ رہنے کی منظم اور جمہوری طریقے پر کوشش کی جائے کہ اچانک سپریم کورٹ کی طرف سے سیاسی عائلی قانون کے نفاذ کا مطالبہ کیا گیا، اور حکومت کو توجہ دلائی گئی کہ وہ دستور بند کے اس رہنما اصول کو نافذ کرے کہ اس سے ملک میں اتحاد معاشرت میں یکسانی اور وحدت پیدا ہوتی ہے اور اس سے ان بعض خطرات کا ازالہ ہوتا ہے جو بعض فرقوں (بلکہ صحیح معنی میں اشیائے دینی) کو پیش آ رہے ہیں۔

سپریم کورٹ کے اس شکوہ و چوڑنے نے جو دستور بند بنیاد کی اصول اور دفعہ مذہب میں عدم مداخلت کے بالکل منافی اور اقلیت کے لئے ایک چیلنج ہے مسلمانوں کو اس طور پر پائین کا دم اور مبنی فیتہ رکھنے والوں اور ان میں بھی خصوصی طور پر مسلم پرسنل ایوارڈ کے ذمہ داروں و چوٹا بلکہ لڑایا جنہوں نے مصلحت و ذاتی مفاد لینے کے خد فہم چلائی تھی اور سپریم کورٹ کے اس فیصلہ کو منسوخ کرانے میں جو اس نے شاہ بانو بیس میں کیا تھا غیر معمولی اور تاریخی کامیابی

حاصل کی تھی۔

سپریم کورٹ کی حکومت کو اس توجہ دہانی اور پریس میں اس کے آجانے کے بعد سے مسلمانوں میں (بلا اختلاف فرقہ واریت، حقد خیال اور سیاسی تنظیم و پارٹی) ایک حبشی سی فوجی اور شاہ بانوئیس سے بھی زیادہ اس سے مذہب میں صحت و مداخلت کے خطرات پیدا ہو گئے اس لئے کہ شاہ بانوئیس ایک جزیہ سے تعلق رکھتا تھا اور وہ طاقتور وادائی فقہ دینے کا مسند تھا جس کی شریعت اسلامی میں کوئی قید و شرط نہ تھی، لیکن یونیفارم سول کوڈ یوری شریعت اسلامی، کالج و طلاق تعدد از وواج کی اجازت فقہ و میراث سب کے لئے ایک جلیق اور ان کے ازار اور سد باب کے لئے دروازہ کھولتا تھا اور مسلمانوں کے لئے (جو ایک مکمل آسانی شریعت منزل من اند کتاب اور عادلانہ و مطابق فطرت معاشرتی قانون رکھتے ہیں) خطرہ کی ایک کھنٹی بند زندگی کی پوری چلتی ہوئی گاڑی کے لئے خطرہ کا اور روکنے کا ایک سنبل تھا۔

پھر سپریم کورٹ کی یہ توجہ دہانی بالکل ایک بے وقت بے ضرورت اور بے فائدہ کام تھا کہ اس سے ملک کے حالات میں کوئی بہتری یا جمعی امتدادی فضا اور ملک کی تعمیر و ترقی کے لئے کوئی جذبہ اور جوش نہیں پیدا ہوتا تھا، بلکہ ملک میں ایف نے انتشار کا اندیشہ اور صف آرائی کا خطرہ تھا اس لئے کم سے کم مسلمان اپنے عائلی قانون و جمعی طور پر عقائد و فرائض کی طرح، مین کا ایک جزء اور قرآن کا ایک حصہ سمجھتے ہیں اس عائلی قانون کی بنیادیں اس کے اجماع اوراق آن مجید میں (نصوص کی صورت میں) صراحتہ موجود ہیں، پھر اس سے ملک کے مختلف فرقوں اور مذاہبوں میں کسی طرح بھی اتحاد اور وحدت نہیں پیدا ہو سکتی کہ اس کا اس سے دور کا بھی تعلق نہیں، اور دن رات اس کا مشاہدہ ہوتا رہتا ہے کہ ایک ہی عائلی قانون رکھنے والے ایک دوسرے سے برسر پیکار اور دست و گریباں ہیں۔

اس سلسلہ میں کچھ فیصلے اور اقدامات ضروری ہیں جو اس ملک میں جو آئینی حیثیت سے اور امان کی حد تک سیکولر ہے لیکن عملی اور واقعی طور پر وہ اکثریت کے مذہب تہذیب و معاشرت اور جنانات کے تابع ہوتا جا رہا ہے، یہاں تدریجی طور پر ملک کا رخ اکثریت کے ترجمان و پسندیدہ نظام تعلیم طرز عمل اور عائلی قوانین و رسوم کی طرف پھیرا جا رہا ہے۔

۱۔ پہلا ضروری اقدام و فیصلہ یہ ہے کہ اس ملک میں جاگیر شری دار اقصاء قائم ہوں

جہاں سے مائلی اختلافات و تنازعات اور واقعات و حوادث کا شرعی فیصلہ معلوم کیا جائے اور اس پر عزم و خلوص اور دیانت داری کے ساتھ عمل کیا جائے اس سے مسلمان خاندان اس طوالت، مصارف کثیر اور سب سے بڑھ کر شریعت کی مخالفت کے امکان و خطرہ سے بچ جائیں گے جس کا عدالتی فیصلوں سے خطرہ ہے اور جس کے بار بار تجربے ہو چکے ہیں پھر یہ بھی دیکھا گیا ہے کہ شرعی فیصلہ پر فریقین اکثر راضی ہو گئے ہیں اور ایب و سرے بغض یہ ہوئے ہیں اور دنیا و آرائی ختم ہو گئی ہے جو اس سے پہلے موجود تھی پھر جس سے ان کو وہ اجر و ثواب ملتا ہے جو ہم خداوندی کے سامنے تسلیم جھکا دینے سے حاصل ہوتا ہے اور وہ خدا کے حکم سے سست تانی اور بغوت سے بچ جاتے ہیں جس کے بارہ میں قرآن مجید صاف لفظ ہیں۔

وَمَنْ لَمْ يَحْكَمْ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْفٰسِقُونَ (سورہ نساء: ۵۹)

اور جو کوئی اللہ کے نازل کئے ہوئے (آیات) سے متعلق فیصلہ نہ کرے تو ایسے فاسق ہیں۔

نافرمان ہیں۔

اس سلسلہ میں اسلام کے مائلی قانون پر کتاب کی تدوین مکمل ہو چکی ہے اور ضرورت ہے کہ وہ جلد زیر طبع سے آراستہ ہو اور اس کا تدریسی و مندرجہ میں ترجمہ کیا جائے اور اس کی روشنی میں ایسی عداوتوں، اسلامی دارالقضاء میں فیصلے ہوں۔

۲۔ دوسرا کام اصلاح معاشرہ کا کام ہے۔

یہ ایک مسلم حقیقت ہے کہ اسلام صرف چند عقائد فرائض اور عبادات منہ و مندی اور اپنی میں محدود نہیں وہ ایک پورا نظام حیات و معاشرہ ہے جس کا تعلق دونوں انسانی جہوں (ذہن و انات) اور ہر عہد اور ہر ملک کے مسلمانوں سے ہے مسلمانوں کی زندگی اور معاشرت (اپنے تمام اقسام و مراحل کے ساتھ) شریعت کے اس سانچے میں ڈھلی ہوئی چاہئے جو اللہ کے آخری رسول ﷺ کی امت تک کے لئے آئے اور جس کے بارہ میں واضح الفاظ میں احکام کر دیا گیا کہ۔

اليوم اكملت لكم دينكم و اتممت عليكم نعمتي و رضيت لكم

الاسلام دیناً .

آج میں نے تمہارے لئے دین کو مکمل کر دیا اور تم پر اپنی نعمت مکمل کر دی اور تمہارے لئے

اسلام کو بطور دین پسند لایا۔ اور اس حکمت کی بناء پر اللہ تعالیٰ نے ہر دور میں ہر نبی کو انسانی لباس میں (بشر کی حیثیت سے) بھیجا تا کہ وہ اپنی امت متبعین اور اپنے ملک و معاشرہ اور اپنے مہم کے زندہ انسانوں اور مختلف الانواع طبقات کے یہ نمونہ اور مثال و قابل تقلید بن سکیں خود سید المرسلین و خاتم النبیین ﷺ کو بھی نوع بشر کے لئے اسوۂ کامل بنا کر بھیجا اور آپؐ کو ان تمام مراحل اور زندگی کے شعبوں سے گزارا جو انسانی زندگی کے فطری وضع و رکی شعبے ہیں یعنی صحت و مرض شباب و بھلائی فراغت و مجاہدہ صحت و جنگ ازدواجی زندگی اور ادنیٰ پیدائش بچہ اور ان میں بعض کی وفات بھی پھر بعض بختہ ان خاندان نبوت کے فریضہ ازدواج کی ادائیگی پھر ان سب مراحل و شعبوں کے بارہ میں (حدیث و روایت کے ذریعہ) مستند ترین معلومات مہیا کرنے اور محفوظ رکھنے کا نہیں بھلا فرمایا جس کی مثال نہ حنین و متقین و صالحین و معلمین کا ذکر کثرت انبیاء علیہم السلام کے بارہ میں بھی نہیں ملتی اور چہ اس سب سے بعد فرمایا

لقد لکم فی رسول اللہ اسوۃ حسنۃ لمن کان یرجو اللہ والیوم الآخر
و ذکر اللہ کثیرا (الاحزاب ۲۱)

رسول اللہ کا ایک عمدہ نمونہ موجود ہے تمہارے لئے یعنی اس کے لئے جو رہتا ہو اللہ اور روز آخرت کے اور نیکو شے سے لڑتا ہو۔

پھر اس نے بعد آپؐ کی حیات حبیبہ مبارکہ میں دارالخبرہ مدینہ میں وہ اسلامی معاشرہ قائم کیا جو زندگی قدرت و استقامت، فراغت و مسرت شباب و بھلائی خاندانی و قبائلی اختلافات و ذوق و صلاحیت کے تنوع کے ساتھ ایک زندہ متحرک سانس عمل و امتیازی صداہیتوں کے تنوع کے ساتھ آپؐ کی حیات حبیبہ میں دس سال تک اور آپؐ کی وفات کے بعد خلافت راشدہ کے مہم میں ایک مثالی معاشرہ تھا اس میں قدرۃ و فطرتا شایاں بھی ہوتی تھیں کما حقہ بھی ہوتے تھے اور طاق بھی بیٹی کو نکاح کے بعد رخصت بھی کیا جاتا تھا اور بہو بیاہ کر گھر بھی لایا جاتا تھا مہر بھی معتدین ہوتا تھا اور کسی نہ کسی شکل و مقدار میں جہیز بھی دیا جاتا تھا والدین کے انتقال کے بعد میراث بھی تقسیم ہوتی تھی اور املاک و جامدات میں حصہ بھی دیا جاتا تھا تجارت و زراعت اور انواع معیشت میں مشاوت اور حصہ داری بھی ہوتی تھی غرض زندگی اپنے تنوع کے ساتھ موجود تھی اور مستند ترین تاریخی ذرائع تاریخ و مستند و متواتر روایات کے ذریعہ اس کی ایسی تصویر محفوظ ہے

جس میں ان سب کے نمونے انواع والوان منظر و مناظر، بیٹھے جاسکتے ہیں۔

اس میں ہم دیکھتے ہیں کہ حضرت عبدالرحمن بن عوف جو مشرہ بمشرہ میں ہیں مہاجر ہیں اور قبیلہ قریش سے تعلق رکھتے ہیں اور اس کا پورا امکان ہے کہ اوپر ان کے خاندان کے اور بنی ہاشم (خاندان رسالت) کے رشتے بھی ہوئے ہوں ایک دن معمول کے مطابق آپ کی خدمت میں حاضر ہوتے ہیں تو آپ ان کے لباس میں مطر کی ایسی خوشبو پاتے ہیں جو ماحطو پر اس سے پہلے نہیں ہوتی تھی آپ پہلے سوال فرماتے ہیں کہ عبدالرحمن کیا بات سے آج تمہارے پتوں میں بہت عطر کا ہوا ہے وہ جواب دیتے ہیں یا رسول اللہ میں نے نکاح کیا ہے، اس پر حدیث و روایات کی کسی کتاب میں یہ نہیں ملتا کہ آپ نے شکایت و استعجاب کا کوئی لفظ فرمایا ہے۔ عبدالرحمن! اتنی جلدی یہ بے تعلقی یا بے مروتی تم نے ہمیں خبر بھی نہیں کی اور نہ دعوت اور نہ حضرت عبدالرحمن بن عوف سے معذرت و شرمندگی کا کوئی جواب مقبول ہے حالانکہ یہ سب سے اورتاریخ کا ہر طالب علم جانتا ہے کہ شریب (جواب مدینہ طیبہ ہے) کوئی ایسا بڑا شہر نہیں تھا جہاں اطلاع دینے کے لئے کوئی بڑا فاصلہ طے کرنا پڑتا اور یہ بھی ایک تجربہ مشاہدہ کی بات ہے کہ ایک شہر یا ایک نسل و پیشہ کے لوگ جب ترک وطن کر کے کسی دوسرے ملک یا شہر میں جاتے ہیں تو عام طور پر قریب ہی رہتے ہیں اس لئے کہ وہ ایک دوسرے سے عزائم اور روایات سے واقف ہوتے ہیں اور خواتین کو بھی ایک دوسرے سے ملنے جلنے میں آسانی ہوتی ہے، آپ یہ سننے کے بعد کہ عبدالرحمن ابن عوف نے نکاح کیا صرف یہ فرماتے ہیں کہ اولہم ولو مشاة (و مجھ و لیہ ضرور سنا چاہا ہے ایک بکری کا نہ)

یہ واقعہ اور روایت اس پر پوری روشنی آتی ہے کہ عقیدہ نکاح کوئی ایسی بے گامہ نیز اور زناہ انگیز تقریب یا واقعہ نہیں ہے کہ سارے شہر کو پوری برادری و اہل تعلق کو اس کی خبر کی جائے اور ان کو مدعو کرنا ضروری سمجھ جائے ورنہ یہ سخت قابل شکایت بات ہوگی اور پھر اس میں ایسے اہتمام اور دھوم دھام سے کام لیا جائے جس سے نکاح کرنے والے یا اس کے سر پرست یا خاندان کی حیثیت عربی کا اظہار و تعین ہو۔

مدینہ طیبہ کے اس مثالی اور معیاری معاشرہ اور طرز زندگی کے بعد عرصہ دراز تک (جب تک مسلمان بیرونی تمدنوں اور طرز معاشرت سے متاثر نہیں ہوئے اور ان میں اظہار شان و

شوکت کی پہری نہیں آئی) یہی طرزِ جان و ازدواج اور سنی سادگی اور محمد و دیت کا مہر رہی، عام طور پر مساجد میں نکاح ہوتے تھے بعض مرتبہ کسی نماز کے بعد اچانک اعلان کر دیا جاتا تھا کہ نکاح کے بعد حضرتین تشریف رکھیں، فداں کا نکاح ہوگا اکثر خاندان کے تمام افراد کو بھی اس کی پہلے سے خبر نہیں ہوتی تھی۔

نیلن جب مسلمان ان ملکوں میں بارے جہاں دوسرا نظام معاشرت طریقہ شادی و نکی اور طرز زندگی رائج تھا جس میں عزت و افتخار شہرت و ناموری اور جب جاہ کا جذبہ کامیاب رہتا تھا یہ اس ملک کے قدیم روایات کے مطابق تھا جس میں مین و مذہب کا مہر اور سمجھ و ادب کا زیادہ دخل تھا اور جو وہاں کے مذاہب کے علم برداروں اور پیرواروں کے سبیل و تعقل اور ایک حد تک تعاون کا نتیجہ تھا تو مسلمان جن کو اس معاشرہ و ماحول پر اثر الٹا چاہتے تھے اور انکی اصلاح کرنی چاہتے تھے وہ اے اس معاشرہ و ماحول اور طرز زندگی سے متاثر ہونے اور انہوں نے نکاح کے اس ماحول میں جو نہایت مہین اور بہوات سے آویزاں تھا ایک بغتہ نماں نہ کرنے کے علاوہ کیا دیکھ سکتے تھے ان اوقات سودی قرض لینے امداد و فروخت کرنے یا زمین رتنے و غیرت بھی آپتی، وہ تمام قبائح و منکرات اس میں شامل ہو جاتے ہیں جن سے شریعت نے روکنا اور تنبیہ خدا کرے اور آپ کے دین و شریعت کے حق ترمانوں نے ان کی مذمت کی ہے۔

اس سلسلہ میں سب سے زیادہ قابلِ مذمت اور اہلِ توجہ سلسلہ زیادہ سے زیادہ چیزیں ہیں کہ مطالبہ کا ہے جس ماحول و ماحولوں نے اختیار کر لیا ہے یہیں اس کا نام ملک ہے یہیں گھوڑا جوڑا اس سلسلہ میں وہ قابلِ مذمت اور اہلِ غرر اقدامات بھی پیش آنے لگے ہیں اور یہی خاتون کے ساتھ احتجاج اور مقاطعہ کے وہ طریقے اختیار کئے جانے لگے ہیں جو نہ صرف شرعاً و اخلاقاً مذموم ہیں بلکہ وحشت و بے لیت کی یادگار ہیں جب دوست و معبود کی طرح پرستش ہوتی تھی اور اس کے حصول کے لئے سب کچھ جائز سمجھا جاتا تھا۔

پھر اسی طرح طبقہ کے بارہ میں ترکہ کی تقسیم اور میراث کے بارہ میں رفیقہ حیات کے حقوق کی ادائیگی اور معاشرت کے بارہ میں بہت سی کتابیاں مسلمانوں کے معشرہ اور عائلی زندگی میں ایسی داخل ہوئی ہیں جنہوں نے اسلامی معاشرہ کا امتیاز اور وقار کھودیا ہے اور کثیر استعداد و مشکلات پیدا کر دی ہیں جو محض اس شریعت سے روگردانی اور ناواقفیت کا نتیجہ ہے جو ایک

نعمت خداوندی کے طور پر انسان کو دی گئی تھی۔ ان حقائق سے پیش نظر جنہوں نے اسلام کی عمومیت ابدیت مطابق فطرت ہونے اور نعمت خداوندی ہونے پر ردہ ذیل دیا ہے اور مسلمان معاشرہ کو صد ہا مشکلات میں اور قباہ میں مبتلا کر دیا ہے ایک مضمون تو نہیں لیکن ہندو مہم چلانے کی ضرورت ہے یہ کام اصلاح معاشرہ کے عنوان سے مسلم پرسنل لا بورڈ نے شروع سے اپنے پروگرام میں داخل اور اپنے فرائض میں شامل کیا تھا اس سلسلہ میں پٹنہ میں لکھنؤ میں میرنہ میں بستی میں اور بعض دوسرے مقامات پر اصلاح معاشرہ کے نام سے کامیاب اور کثیر الاحجام کانفرنسیں ہوئیں جن میں پوری طاقت و تاثیر کے ساتھ عقائد و فرائض اسلام کی پابندی کے ساتھ اس کے معاشرتی نظام اور عائلی زندگی کے ادا کا قبول کرنے کی دعوت دی گئی اور صفائی کے ساتھ اس آیت کی روشنی میں مکمل اور مسلمانوں کو کامل اسلام قبول کرنے کی دعوت دی گئی۔

ياايها الذين آمنوا ادخلوا في السلم كافة ولا تتبعوا خطوات الشيطان

انه لكم عدو مبين (البقرة: ۲۰۸)

اے ایمان والو! اسلام میں پورے پورے داخل ہو جاؤ اور شیطان کے پیچھے نہ چلو وہ تو تمہارا صریح دشمن ہے۔

ضرورت ہے کہ یہ کام ہندوستان پر ہو جاوے بغیر بیانیہ پر ہو جاوے بغیر اصلاح معاشرہ کے وسیع اور موثر جلسے ہوں اس میں صوبہ ہجرت کے جس کی شاندرمئی و دینی تاریخ اور اس کے اس امتیاز و حقوق کا ذکر خطبہ کی ابتداء میں آچکا ہے جو اس کو صرف اس برصغیر میں نہیں بلکہ (ایک طویل عرصہ تک) عالم عربی و اسلام میں حاصل رہا ہے ہر طرح شایان شان قرین قیاس اور حسب توقع ہے واللہ هو الموفق والمعین۔

آخر میں میں اس اعزاز کے لئے جو صدارت کی شکل میں ناچیز کو حاصل ہوا اور اس توجہ و التفات اور حسن استماع کے لئے جس کا مؤمر حاضرین جلسہ نے اظہار کیا اللہ تبارک و تعالیٰ کا شکر اور آپ کا شکریہ ادا کرتا ہوں۔

الحمد لله الذی هدانا لهذا وما كنا لنهتدی لولا ان هدانا الله لقد

جاءت رسل ربنا بالحق.

وما علينا الا البلاغ المبين

عالم اسلام میں احساس کبھتری کا مرض اور اس کے اثرات و نتائج

۱۴ ذی قعدہ ۱۴۱۸ھ مطابق ۱۳-۱۴ مئی ۱۹۹۸ء کو معتمد العالی ندوۃ العلوم و افکار، سلمی درہ اسموہ
ندوۃ الاحیاء، علماء اور مشائخ شہداء سب سے بات یہ تقریر کی۔

الحمد لله نحمده و نستعبره و نؤمن به و نتوكل عليه .
ونعود بالله من شرور انفسنا ومن سيئات اعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن
يصله فلا هادي له و يشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و نشهد ان
سيدنا محمدا عبده و رسوله . ارسه الله بالحق بشيرا و نذيرا . و داعيا الى الله
بآذنه و سراجا منيرا . اما بعد .

عزیز طلباء! المعتمد العالی و دارالعلوم ندوۃ العلماء، و حاضرین۔

میں بے تکلفی کے ساتھ اس پر اپنی مسرت کا اظہار کرتا ہوں کہ مجھے اپنے عزیز طلباء سے
خطاب کرنے اور اس وقت جن حقائق کا سامنا کرنا پڑ رہا ہے اور آئندہ جن حقائق کا سامنا کرنا
ہے ان کی لئے ان کے ذہن کو تیار کرنے کا موقع مل رہا ہے یہ نہ صرف ندوۃ العلماء کے مقاصد
میں داخل ہے بلکہ اس وقت پوری ملت اسلامی کے صاحب فکر صاحب علم اور صاحب صلاحیت
طبقہ فرائض میں ہے اور یہ صورت حال کا صحیح جائزہ بھی ہے اور اس کا پورا مقابلہ اور اس کا مدد
بھی ہے۔

اس سے پہلے تقریر اس موضوع پر تھی کہ امریکا و اسرائیل نے (اس میں خاص طور پر
امریکہ جو قیادت و سیادت کی حیثیت رکھتا ہے) عالم اسلام کو بے کار بے اثر بنانے کے لیے بڑا
عمیق لیکن بڑا وسیع اور بڑا منظم منصوبہ بنایا ہے عالم اسلام امریکا و اسرائیل کے مقابلہ میں ایک
حریف طاقت ہے اسرائیل امریکا کا وکیل اور ایجنٹ ہے اور اس کا ایک کارندہ ہے ان دونوں کی

طرف سے یہ منصوبہ بنایا جا رہا ہے۔ ان کے مقابلہ میں کوئی محاذی طاقت کوئی آنکھ ملانے والی جمعیت باقی نہ رہے خاص طور پر جب سے کمونزم کا زوال ہوا ہے (جو سرمایہ دار طاقتوں اور امریکا کا حریف تھا) اب اس کو جو چھ فٹ دے وہ عالم اسلام سے ہے۔ مژدہ ترقی میں بتایا گیا تھا کہ وہ ایک حریف ہے اس نے ایک فٹ بتایا ہے وہ اس وقت ایک سببی حصہ تھا نشان دہی کا جائزہ کا مگر اب ہم اسی جہاں حصہ آپ کے سامنے پیش کرنا چاہتے ہیں کہ آپ اس کے لیے تیاری کریں اور اللہ سے دعا کریں کہ اللہ تعالیٰ آپ کے اندر اسلام میں خدمت کے لیے صلاحیت پیدا کرے پھر توفیق دے۔

صورت یہ ہے کہ اس حریف نے اسلامی ممالک بلکہ مہر مہر قیادت و مرکز توجہ میں سب سے زیادہ جو موثر دعوت اور موثر انقلاب انگیز چیز ہو سکتی ہے وہ عالم اسلام کے لیے تجویز کی ہے وہ یہ ہے کہ وہاں کے تعلیم یافتہ طبقہ میں احساس کمتری پیدا کیا جائے اس کو انگریزی میں (INFERIORITY COMPLEX) کہتے ہیں خاص طور پر اس طبقہ میں جو کہ ملک کی رہنمائی کر سکتا ہے (قیادت کی جگہ سینے والا نوجوان تعلیم یافتہ طبقہ ہی ہوتا ہے یونیورسٹیوں کے فضلا، کاغذی انجیل کلاس مشفق طبقہ) ان کی حقیقت شناسی کی داد دینی چاہئے کہ جو طبقہ کسی ملک کی زمام اختیار و اقتدار لے سکتا ہے سیاسی طور پر بھی انتظامی طور پر بھی فکری طور پر بھی صحیح طور پر بھی وہ طبقہ ہے پڑھا لکھا طبقہ تعلیم یافتہ طبقہ یونیورسٹیوں کے فضلا، کا طبقہ ہی طبقہ زمام قیادت سنبھال سکتا ہے یہ طبقہ فکری قیادت بھی ہاتھ میں لے سکتا ہے اس میں جو چیز زیادہ موثر ہو سکتی ہے عالم اسلام کو کمزور بنانے کے لئے اور مستقبل کی ضمانت کے لئے مستقبل میں مسلمانوں کے غیر مؤثر ہونے کے لئے اور حریف نہیں بلکہ حریف بن جانے کے لئے اور ان مغربی تہذیب کے پوری طور پر (اگر بے ادبی نہ ہو تو کہا جائے) کلمہ پڑھنے والا بنانے کے لئے اور اس کے سامنے سر تسلیم خم کر دینے کے لئے نہیں بلکہ اس کے داعی بن جانے اور اس کا مبلغ ہو جانے کے لئے جو چیز سب سے زیادہ موثر ہے وہ احساس کمتری ہے کہ مسلمانوں کے تعلیم یافتہ طبقہ میں یہ خیال پیدا ہو جائے کہ اس ترقی یافتہ زمانہ میں اسلام کا کوئی مستقبل نہیں باقی عوام کا طبقہ تاجروں کا طبقہ کاشتکاروں کا طبقہ مزدوروں کا طبقہ جو جسمانی محنت سے کام لیتے ہیں ان طبقوں میں ایسی صلاحیت نہیں ہے جو اس کو حریف بنا کر میدان میں لے آئے اس تعلیم یافتہ طبقہ ہی

میں یہ صلاحیت ہے۔ وہ ملک و بالکل ایک نئی قوم کے اور چار ملک و ایک نئے سانچے میں ڈھال کر تیار کر دے اور حریف کیمپ کو حلیف و مددگار کیمپ بن دے اس میں اپنے دین کے بارہ میں اپنے بارہ میں اپنے ماضی کے بارہ میں احساسِ کمتری اور مستقبل کے بارہ میں مایوسی پیدا ہو جائے اس کے دل میں یہ بات بیجھ جائے بلکہ دماغ میں یہ بات تحلیل کر دی جائے کہ اب اسلام کا کوئی دور نہیں رہا اسلام کوئی ایسی موثر طاقت نہیں وہ عاجی و قیود کی طاقت نہیں ہے جس سے کسی حریف کو خطرہ ہو اسلام نے اچھا کام کیا تھا وہ شکر یہ ہے قبل ہے پچھلی صدی عیسوی میں اس نے بت پرستی کی کھلی مذمت اور اس کی تردید کی ختم شکی کی مذمت اور مخالفت کی بڑی نا انصافی تھی کہ لڑیاں دفن کر دی جاتی تھیں بہت اچھا کام کیا تھا اخلاقی تعلیم بھی دی۔

لیکن اب دنیا نے ترقی کی جو منزلیں طے کر لی ہیں اور تمدن کی جس منزل پر یہ دنیا پہنچ چکی ہے اور جو سائنس کی ایجادیں اور کسی چیز کو پھیلانے اور کسی چیز کو دل و دماغ میں اتارنے کے جو نئے وسائل پیدا ہو گئے ہیں صافیت کی نیلی وژن کے انٹرنیٹ کے اس کے بعد اب مسلمانوں میں کوئی ایسی طاقت نہیں ہے کوئی ایسا امکان و وسیلہ نہیں ہے جو دنیا کو نیا پیام دے سکے اور دنیا کو ایک متبادل چیز دے سکے اس مغربی تہذیب کے مقابلہ میں ادبیت کے مقابلہ میں روشن خیالی کے مقابلہ میں ترقی پسندی کے مقابلہ میں اور پھر جو عالمی وحدت پیدا کی جا رہی ہے اس کے مقابلہ میں بہت بڑی ذہانت کی اور دور بینی کی ضرورت ہے۔

ان مفسرینِ مغرب کا یہ انتخاب صحیح تھا کہ مسلمانوں میں احساسِ کمتری پیدا کیا جائے کہ ان کے اندر خود اپنے بارہ میں اپنے مستقبل کے بارہ میں اپنی صلاحیت کے بارہ میں شکوک و شبہات پیدا ہو جائیں دنیا میں صرف قیادت کرنے کی صلاحیت ہی نہیں بلکہ اپنے دین کے ساتھ باقی رہنے کی صلاحیت پر بھی ان کا یقین متزلزل ہو جائے ان کے اندر یہ خیال پیدا ہو جائے کہ اسلام کا دور ختم ہو چکا ہے ایک زمانہ تھا جب ترقی نہیں ہوئی تھی مسلمان فاتحین نے ملکوں کو تسخیر کر لیا حکومتیں قائم کیں، اسلامی تمدن بھی پھیل گیا اور بعض ملکوں کی زبان بھی بدل گئی یہاں تک کہ وہ اسپین تک پہنچ گئے مغرب آٹھویں تک پہنچ گئے لیکن اب زمانہ بہت بدل گیا ہے بہت ترقی کر گیا ہے ان لوگوں کے پاس نہ قومی طاقت ہے اور نہ اس کے پاس سائنس کے وسائل ہیں ترقی کر گیا ہے اور نہ ان کے پاس وہ وحدت ہے جو اس وقت عالمِ مسیحی میں ہے یہ بڑی

چالاک کی بات تھی مسلمانوں میں امتیازی پیدا ہو جائے وہ نہیں کہ ہم بوزندہ رہنے کی اجازت دی جائے اپنا بھائی نماز بھی پڑھ لیا مروہ خاشی کے ساتھ اپنے اپنی فرائض ادا کر دے وہ بھی چلے جایا کروائیں مگر حضر کے تھکے تھکے ان پر تنقید کرنے اور ان کی مذمت کرنے اور ان کے مقابلے میں مقابلے میں مقابلے میں پیش کرنے کی اجازت نہیں ہے مغربی تہذیب و چلچلنے میں یہاں ان کے مقابلے میں پوزیشن پر ان کے اقدامات پر تنقید کرنا ان کے بجائے مقابلے میں قائم کرنا کہ مسلم اکثریت کے ملک میں ان کی قیادت ہو اور وہاں کے حکمران وہی ہوں جو کہ دینی حور پر چڑھتے رکھتے ہوں خود شریعت کے پابند ہوں اور جن کے اندر اسلامی قانون کے تحت کا بند ہے وہ بالکل اس کا خیال نہیں کرنا چاہئے یہ کتنی بڑی چالاک کی وہ بات ہے اور مٹی اور نفسیات شناسی کی بات تھی آپ یقین مانئے کہ ہتھیار کے ذریعہ کسی ملک کو فتح کرنا اتنا کامیاب منصوبہ نہیں ہے جتنا کہ یہ آپ جانتے ہیں کہ جن ملکوں کو ہتھیار کے ذریعہ فوجی طاقت کے ذریعہ فتح کیا گیا وہ ملک آزاد ہو گئے خود ہندوستان ان کی ملکوں میں ہے لیکن جب یہ خیال پیدا ہو جاتا ہے (خاص طور پر تعظیم یافتہ طبقہ کی دل و دماغ میں پیوست ہو جاتا ہے) کہ ہمارا دور ختم ہو گیا جس ہم اس وغیرہ غنیمت سمجھیں کہ ہمیں اپنے مذہبی فرائض ادا کرنے کی آزادی ہے بس یہی بہت کافی ہے اور یہ بھی اس طریقہ میں شامل تھا لیکن امریکا کے مقابلے میں اب ذرا پیچھے آیا ہے اس میں مغرب کو ایسی کامیابی حاصل ہوئی کہ ہمارا جدید تعظیم یافتہ طبقہ جو کسی ملک کی قیادت کا اہل ہوتا ہے مغربی زبان جانتا ہے یونیورسٹی کا فاضل ہوتا ہے اس کا رہتا ہے اور سیاسی نگہ موں پر نظر رکھتا ہے اس کے اتمام اثر ہے اور اس کی اندر رہائی کے ساتھ یہ خیال پیدا ہو گیا کہ ور کی تہذیب کی ضرورت نہیں بس یہ غنیمت ہے کہ ہم نماز روزہ ریس اور ہمیں شرعی طریقہ پر نکال و طلاق کی آزادی حاصل ہو اور ہمیں کوئی چیمینے نہیں ہماری نسل کشی نہ ہو یہی غنیمت ہے۔

یہ ناقابل تعظیم یافتہ طبقہ کے دل میں یہ پیدا ہوا کہ اس کے سامنے اس کی بات ہی جائے تو مسلمان خود اس کی تردید کرنے کے اس وقت جو خدا پیدا ہوا ہے جو دنیا سے لئے انسانیت کے سے خود کشی ہے مسلمان قیادت سے بہت کے اور یہ قیادت ان قوموں کے ساتھ میں چلی گئی جن کے اندر نہ خدا پر ایمان ہے نہ خدا کا خوف ہے نہ انسانیت کا احترام ہے نہ انصاف ہے۔

یہ سمجھا جائے گا کہ مسلمان دنیا فیکہ نہیں ہیں، دنیا عامل نہیں ہیں مگر نہیں ہیں۔ وہ ایسے
 وٹس ہیں مسلمانوں کی صرف اتنی پریشانی ہے کہ دنیا عامل ہے یہ کہہ دیا جائے کہ اس دنیا
 میں جو بہت پر امن ہو اور جو غیر خطرناک ہو اس پر ان کو ہوا کر دیا جائے تو وہ اسے وہاں
 باقی یہ دنیا کی تاریخ کا محاسبہ اس طرح کیا جائے اور یہ بتایا جائے کہ مسلمانوں کے منصب
 قیامت سے جانے یا محروم ہو جانے کی وجہ سے دنیا میں نقصان پہنچا، اس پیمانہ سے محاسبہ کیا
 جائے تو دنیا کا نہیں بلکہ خود مسلمانوں کا جو ذہن اور اونچی طبقہ ہے اس کا ذہن اس کو قبول ہی نہیں
 کرتا۔

اس کے سمجھنے کے ایک بات آپ کو بتاتا ہوں کہ جب میری کتاب مادا خسر
 العالم بانحطاط المسلمین ۱۱ مصر میں چھپی، جس واسطے سے لکھا گیا تھا کہ دنیا میں یہ وہ
 پہنچا تھا مسلمانوں کی ترقی سے، جب مسلمان حکومت و قیادت کے منصب پر فائز ہوں اس میں
 دنیا و ایمانی حیثیت سے اخلاقی حیثیت سے، انسانی حیثیت سے انتظامی و تنظیمی حیثیت سے
 آپس کے تعلقات کی حیثیت سے اور اپنے منصوبوں اور عزائم کے لحاظ کیا فائدہ پہنچا؟ اس لحاظ
 سے تاریخ کا مطالعہ بہت کم کیا گیا تھا اور معاف کیا جائے اس پر بہت کم لوگوں نے رقم اٹھانے
 کی ضرورت سمجھی تھی یا جرات کی تھی، جب یہ کتاب مصر میں چھپی اور ۱۹۵۱ء کے شروع میں
 جنوری میں ہمارا قاهرہ جان ہوا تو ہماری موجودگی میں ایک مقبول اور بڑے اخبار میں مضمون نکلا
 کہ ابھی ایک کتاب نکلی ہے جس کا نام مادا خسر العالم بانحطاط المسلمین ۱۱ ہے سمجھ
 میں نہیں آتا کہ یہ نام رکھا کیسے یہ مسلمانوں کے تنزل اور پستی سے دنیا کو کچھ نقصان پہنچا سکتا
 ہے یہ مسلمان اس پوزیشن میں ہیں کہ ان کے تنزل سے دنیا کو نقصان پہنچے یہ سمجھ میں نہیں آتا
 کہ استفادہ دہی نے یہ اپنی کتاب کا نام مادا خسر العالم بانحطاط المسلمین رکھا اس
 سے آپ اندازہ کیجئے کہ یہ چیز دماغ میں کتنی بیٹھ گئی تھی اور مٹی حلقہ میں پھیل گئی تھی کہ مسلمانوں
 کو ایکٹر سمجھا جائے یا کوئی تمدنی ڈرامہ ہو رہا ہے سیاسی ڈرامہ ہو رہا ہے تو اس میں ایک ایکٹر یہ
 بھی ہے جو دیونئی بتا دی گئی ہے کہ آپ کو یہ کرنا ہے وہ کرتے رہیں گے لیکن یہ بجائے ایکٹر کے
 عامل و موثر ہوں یہ ہو نہیں سکتا۔

یہ علامہ اقبالؒ کی خصوصیت ہے ان کا بڑا امتیاز ہے کہ انہوں نے خود اپنے اشعار میں

اس کا اظہار کیا، وہ کہتے ہیں کہ ایلیس کی ایک مجلس شوریٰ ہوئی جس میں معاشرہ دنیا کا یا نہ دنیا گیا کہ اس وقت ایلیسی نظام کے خلاف دنیا میں کیا خطرات ہیں یعنی ایسی ہیسی نظام کو کیا چیز چیلنج کرتی ہے تاکہ اس مجلس (مجلس ایلیسی) کے ارکان اسکے مقابلہ کی تیاری کریں تو کسی نے خطہ بتایا سرمایہ داری کا کسی نے اشتراکیت کا مجلس ایلیسی کا جو صدر مجلس تھا وہ سب کا جواب دیتا رہا کہ اس کا جواب سوچ لیا گیا ہے یہ سچ ہے جب یہ کہنے کا موقع آیا کہ اصل خطر کیا ہے؟ اس نے کہا۔ یہ اقبال کا کمال ہے کہ انہوں نے ایلیس کی زبان سے اس حقیقت کا اظہار کیا ہے۔

ہر نفس ڈرتا ہوں اس امت کی بیداری سے میں

ہے حقیقت جس کے دیں کی احتساب کائنات

یہ جو ذیلی اور وقتی خطرے ہیں ان سے ہم نہیں ڈرتے ہم نے سب کا طعن سوچ لیا ہے سرمایہ داری کے خلاف، اشتراکیت کے خلاف انتظام کر لیا ہے، لیکن ہمیں اصل ڈر یہ ہے کہ وہ قوم بیدار نہ ہو جائے جس کا کام احتساب کائنات ہے جو پوچھتی ہے یہ کیوں ہو رہا ہے یہ حلال ہے، یہ حرام ہے یہ جائز ہے یہ ناجائز ہے، یہ شیطانی کام ہے یہ ملکوئی کام ہے، یہ خدا کے منشاء کے مطابق ہے، یہ خلاف ہے، میں اس سے ڈرتا ہوں، چنانچہ اس نے کہا کہ۔

مست رکھو ذکر و فکر صبح گاہی میں اسے

تابیاط زندگی پر اسکے سب مہرے ہوں مات

تم اس کو اس میں لگا دو کہ وہ عبادت کرتے رہیں اور ذکر بھی کرتے رہیں تصوف کا اس کے ذہن میں ناقص نقشہ تھا اس کے مطابق اس نے کہا کہ ذکر و فکر صبح گاہی میں رہیں نتیجہ یہ ہوگا کہ اسکے جتنے مہرے ہیں سب مات ہو جائیں گے اور ہم بالکل آزادی کے ساتھ اپنا کام کر سکیں گے۔

عزیزو! بات یہ ہے کہ دو چیزیں ہیں جن پر ہم کو توجہ دینی ہے ایک یہ کہ اس احساسِ کمتری کو دور کیا جائے اس کے لئے فکری طور پر بلند معیار فکر سے اور علمی طرزِ تحریر اور بلند معیار سے کتابیں لکھی جائیں اور تقریریں کی جائیں دور سے کئے جائیں تعلیم یافتہ طبقہ سے ملا جائے کہ اس کے اندر سے دین کے بارہ میں اور امتِ اسلامیہ کے بارہ میں احساسِ کمتری کی نکل جائے اس کے دل میں جو مایوسی بیٹھ گئی ہے اور تحقیر کی نظر، شرمندگی کی نظر جو اس کے اندر آگئی ہے کہ

ہاں سب ٹھیک ہے لیکن اس وقت اس کے متعلق بلند باتیں کرنا اور یہ کہ مسلمانوں کے ہاتھ میں زمام اقتدار ہونا چاہئے مسلمانوں کے پاس طاقت ہونی چاہئے یہ منکر ہے یہ معروف ہے یہ جائز ہے یہ ناجائز ہے اس بحث کا موقع نہیں ہے یہ بات انہوں نے تعمیم یافتہ میں مطلق طور پر صاحبِ قلم صحیفہ نگار صحافتی طبقہ میں اور مسلمانوں کی جو سیدر شپ ہے اس میں خاص طور پر یہ بات ایسی ہیوست کر دی ہے کہ ہم مسلمانوں کا کوئی مستقبل نہیں اس ترقی یافتہ دنیا میں اس سیاست و سائنس کے دور میں امریکا کی سربراہی و قیادت کے دور میں اب مسلمانوں کا جو اپنے دین کے داعی ہوں اپنے دین کی برتری اور صلاحیت کا اور صلاحیت بقاء کے پورے پورے قائل ہیں ان کا کوئی موقع نہیں۔

یہ ہے اصل مرض جو سب سے بڑی بیماری ہے اس مہدی کہ ہمارے تعمیم یافتہ طبقہ میں اسلام کے مستقبل کی طرف سے بالکل مایوسی آگئی ہے اور وہ یہ سمجھنے لگا ہے کہ ہم نماز روزہ کر لیں یہ بھی غنیمت ہے لیکن بلند نگاہی، حوصلہ مندی اور احساس برتری اس کی کوئی گنجائش نہیں۔

خود ان ملکوں میں یہ حال ہے کہ وہ طبقہ حاوی ہو گیا ہے جو اسلام سے بالکل مایوس ہے اور مایوس ہی نہیں بلکہ اسلام کا نام لینے والوں کو سب سے بڑا خطرہ سمجھتا ہے، اس کے لئے اجزاء میں مشن کے لئے وہاں سول وار، زور بتی ہے موجودہ صاحبِ اقتدار طبقہ کے درمیان وراثت پر پابندی کے درمیان اور بڑی کمی کے ساتھ دین دار مسلمان مارے جاتے ہیں الجزائر کو، لبنان کے آزاد لبرل ایشیاء عبدالحمید بن بادیس نے آزاد کر لیا عبدالقادر جازاری نے اسے آزاد کر لیا، جب ان کے نام پر تہذات کے توحش میں مسلمانوں نے فرانس کو مارا اور اجزاء آزاد کر لیا وہاں اسلام آج سب سے بڑا خطرہ بن گیا ہے، حکومت کا حریف بن گیا ہے، جیسے بھی فرانس تھا اس کے بعد میں آئیے مصر میں، اخوان المسلمین کی تحریک شروع ہوئی بڑی رعب پروریات افروہ اور حوصلہ آفریں تحریک تھی جو مصر کے بعد عالم عربی میں پیدا ہوئی تھی اس کا انجام یہ ہوا ہے کہ انہما بن ابنا، کوٹھید رویا کیا، سید قطب نے بڑے حقائق و رتن والے تھے بہت جبری تھے اسلامی دنیا کے اظہار میں بڑے ادیب تھے ان کوٹھید کیا، یہ امریکا پر جانیہ، اسرائیل نے نہیں کیا بعد خود مسلمان حکمرانوں نے کیا، جمال عبدالناصر اور ناوہ البساوات نے کیا۔

شام جو اس وقت دروزیوں کے قبضہ میں ہے حافظ الاسد دروزی عقیدہ کا ہے، وہ شام

جہاں بزمِ مہک ہے، جہاں صحابہ کرام اور شہداء کی اتنی بڑی تعداد میں قبریں ہیں کہ مدینہ منورہ کے مایہ ناز میں نہیں ہیں، جہاں خالد بن الولید آرام فرما ہیں جہاں ابو عبیدہ آرام فرما ہیں جہاں بلال حبشی آرام فرما ہیں جہاں کیسے کیسے علماء اور ائمہ دفن ہوئے، وہ شام بھی اب دروزیوں کے رحم و کرم پر ہے حافظ الاسلام نے ایک موقع پر کہا تھا کہ ”ہم لڑی توڑ سکتے ہیں چھوڑ نہیں سکتے“

ایک بات تو یہ ہے جس کی تیاری کرنی ہے، احساسِ کمتری کی توجہ دینا چاہئے آپ پر ہوتے ان چیزوں کو جن سے حوصلہ پیدا ہوتا ہے اور اس ترقی یافتہ دنیا کی ضروری سامنے آتی ہے اور اس سازش کا پتہ چتا ہے جو صرف اسلام ہی نہیں بلکہ حقانیت کے خلاف صداقت کے خلاف انسانیت کے خلاف کی گئی ہے اس کا کبرا مطالعہ کرنے کی ضرورت اللہ تعالیٰ آپ کو موقع دے کہ اتنی عمر بڑی آج کے آپ ان کتابوں کا مطالعہ کریں جو مغربی تہذیب اور مغربی اقتدار کی تنقید میں ماضی کی ہیں آپ کو معلوم ہو جائے کہ سب سے بڑا منسوبہ یہ ہے کہ اسلام کو بالکل زندگی سے بے دخل کر دیا جائے اور دنیا بھر میں ایک تاریخی چیز رہ جائے، ہاں اپنے وقت میں اس نے بڑا کام کیا لیکن اب زمانہ بڑا ترقی کر گیا ہے اس میں وہ اثر انداز نہیں ہو سکتا۔ دوسری بات یہ ہے مغربی تہذیب کی کمزوریاں آپ کو معلوم ہوں، علمی انداز میں معلوم ہوں اور تحقیقی و تجلیسی انداز میں معلوم ہوں کہ مغربی تہذیب میں کیا کمزوریاں ہیں اس وقت انگریزی میں بڑا لڑچک ہے، قابلِ اعتراف اور قابلِ داد ہے خود یورپین مصنفین نے اس سلسلہ میں بڑی جرأت سے کام لیا ہے اور بہت صفائی کے ساتھ انہوں نے مغربی تہذیب کی کمزوریوں کا اعتراف کیا ہے ہم نے ایک کتاب دیکھی اس میں بتایا گیا ہے کہ مغربی تہذیب میں یہ خرابیاں ہیں اور صفائی کے ساتھ اس میں مغربی تہذیب پر تنقید کی گئی ہے، ایک واقعہ لکھا ہے کہ ایک مرتبہ پیرس یا لندن میں وہاں کے رہنے والے نے ایک ہندوستانی مسافر سے کہا کہ ہمارا ہوائی جہاز اتنے منٹ میں پیرس پہنچ گیا اور ہمارا جہاز اتنے گھنٹے میں خدا کی جگہ پہنچ گیا، ہم نے اتنی ترقی کی تو انہوں نے کہا کہ ہاں تم کو ہوائی جہازوں کی طرح اڑنا آتا ہے اور مچھلیوں کی طرح پانی میں تیرنا آتا ہے کراؤ میوں کی طرح زمین پر چلنا نہ آیا ہمیں اس بات کا اعتراف کرنا چاہئے کہ انہوں نے اس تہذیب پر اس ترقی پر جرأت مندانہ طریقہ پر تنقید بھی کی ہے، ان چیزوں کو پڑھنے کی ضرورت ہے۔ یہ صرف ندوۃ العلماء کا نہیں بلکہ عام اسلام کا ایک بہت ہی اہم مفید

بلکہ انتساب انگیز طرزِ عمل ہوگا۔ مجھ ہوگی کہ آپ ایک طرف تو تعلیم یافتہ طبقہ سے احساسِ متن دور نہیں جو احساسِ ملت ہی ان کے اندر بیوست ہو گیا ہے وہ کہتے ہیں

اے صاحبِ شکر کیجئے، آپ کیا باتیں کرتے ہیں، مسجدیں تو موجود ہیں کوئی توڑتا نہیں، باری مسجد کا قصد تو الگ ہے مگر سے بھی اپنا کام کر رہے ہیں عید کی نماز آزادی کے ساتھ ہوتی ہے، حج و بھی جاتے ہیں، بس اسی پر قناعت کیجئے یہ سوچئے کہ آپ کو کوئی موقع ملے قانون سازی کا اور آپ کو نئے نئے متمن کے پیش کرنے کا، کوئی اصلاحی مشورہ دینے کا اس کا بالکل موقع نہیں ہے تو اس چیز کو دور کرنے کی ضرورت ہے، وقت کا سب سے اہم فریضہ ہوگا کہ تعلیم یافتہ طبقہ سے احساسِ ملت کی وودور کیا جائے مغربی تہذیب کا پول حوال دیا جائے مغربی تہذیب کی جو حقیقت ہے وہ سمجھائی جائے کہ وہ ایک نفس پرستی اور جاہ پسندی ہے وہ ایک سطحیت ہے اور کچھ نہیں، اس کے لئے تیاری کی ضرورت ہوگی، مطالعہ کی ضرورت ہوگی، اس میں آپ اسلام ایٹ دی کراس روڈس محمد اسد کی کتاب، مولانا سید ابوالاعلیٰ مودودی کی کتابیں اور منہا میں جو انہوں نے شروع میں لکھے تھے خود مجلس تحقیقات و نشریات کی مطبوعہ کتابیں پڑھئے اور خود پہلے اپنے ذہن و دماغ کو آزاد کیجئے مغربی تہذیب کے نئے تمدن اور نئی تہذیب کے اثر سے اس کے جلال اس سے مرعوب ہونے کو دور کیجئے پھر اس کے بعد اپنے اندر صلاحیت پیدا کیجئے اپنی طور پر، عملی طور پر کہ آپ جدید تعلیم یافتہ طبقہ کو بھی متاثر کر سکیں، مطمئن کر سکیں کہ اب اس کا بھی زمانہ نکلنے والا ہے، اس کی روح پرواز کرنے والی ہے وہ ناکامی کی طرف بڑھ رہی ہے، کوئی روی تہذیب تھی کوئی یونانی تہذیب تھی، کوئی فرعونی تہذیب تھی جیسے ان سب کا خاتمہ ہو گیا اب اس کا بھی خاتمہ ہو گا یہ بہت بڑا کام ہے خاص طور سے اس شعبہ میں جو طلبہ ہیں جو اس سے تعلق رکھتے ہیں ان کے بنیادی فرائض میں ہے کہ ان دو چیزوں کی تیاری کریں ایک احساسِ کمتری کو دور کرنے کے لئے علمی و فکری مدد انداز میں ایک مغربی تہذیب کے تسلط کو جو اپنی مرعوبیت ہے اور لوگوں میں مغربی تہذیب کی جو تقدیس بیٹھ گئی ہے اس کو دور کیا جائے، اس کے بغیر ہماری نئی نسل کے تعلیم یافتہ طبقہ کا فکری طور پر اسلام کا گرویدہ ہونا اور اسلام کے عروج کے لئے کوشش کرنا قابلِ قیاس ہے۔

آپ اس کے لئے اپنے اساتذہ سے جو الحمد للہ اس پر نظر رکھتے ہیں اور جب کبھی اہل علم

سے ملاقات ہو تو ان سے ان مآخذ و مصدور کا علم حاصل کریں کہ جن و پرہیز آپ کے ذہن سے خوب مغربی تہذیب کی برتری کا احساس اور اس سے مرغوبیت نکل جائے اور آپ اس میں و بھی متاثر نہ رہیں اور یہ سمجھیں کہ جدید تعلیم یافتہ طبقہ میں جب تک اسلامی چہرے طور پر حقایق، صداقت و وحدت (یعنی وہی واحد ذات، ہندو بت و بتی باعث سعادت و نجات ہے) کا خیال و عقیدہ پیدا نہیں ہوگا اس وقت تک یہی حال رہے گا کہ ایک بنادور آئیہ و سرائیہ تو تیسرا آئیہ تہذیبیہ ہوگا کہ کسی اسلامی ملک میں جس اسلامی چہرے طور پر اپنی افواہیات ثابت کرنے اپنی ضرورت تسلیم کرانے، اپنی برتری، صداقت کا علمہ پر جانے کی ضرورت نہیں آئے گی۔ امد حق آپ کو قویٰ، کے آپ اس میدان کے لئے اپنے آپ کو تیار کریں کہ تعلیم یافتہ طبقہ سے احساس متہی و دربار اور عدم سے ذویک مایوسی میں بیٹھتی ہے کہ بس کا وقت نہیں رہا اب اس کا دور نہیں رہا اب تو ان ترقی یافتہ ممالک کا دور سیاحت ہے جو سائنس میں بھی اور سیاحت میں بھی ماہر ہیں، اسلامی ملکوں پر بھی انہیں کا قبضہ ہوگا جو مغربی تہذیب کے ترجمان بدکارندہ اور ایکٹ ہوں گے جیسا کہ اثر ہو رہا ہے ہمارے اسلامی ملکوں میں وہی لوگ سکرانی کر رہے ہیں جو امریکا و مغرب کے ایکٹ ہیں، امریکا کے مندہ ہیں ان کے کارکن ہیں، مسلمانوں کے نام سے کام ہو رہا ہے چین کا مہور رہا ہے امریکا کا مغربی تہذیب کا اور اسلام سے اور زیادہ دوری پڑھتی جا رہی ہے، اللہ تعالیٰ ہمیں توفیق دے۔

و آحرودعوانا نحمد للہ رب العالمین

علم کا بھی ایک قانون ہے

”ہر ایک شخص کو علم کے مواقع پر ہاتھ ملنا چاہیے اور ہر شخص کو علم کے مواقع پر ہاتھ ملنا چاہیے۔“
 ”ہر ایک شخص کو علم کے مواقع پر ہاتھ ملنا چاہیے اور ہر شخص کو علم کے مواقع پر ہاتھ ملنا چاہیے۔“
 ”ہر ایک شخص کو علم کے مواقع پر ہاتھ ملنا چاہیے اور ہر شخص کو علم کے مواقع پر ہاتھ ملنا چاہیے۔“

بسم اللہ الرحمن الرحیم

صحیح راہ کی ضرورت:

میرے عزیز و اور بھی یہ آپ دشیدہ معلوم ہو یا معلوم نہ ہو جو لوگ تفسیر پر تھے ہیں اور ان کی تفسیر کی کتاب شروع ہو چکی ہے یہ میرے مسودہ بقہ اور اس کا ترجمہ و تفسیر انہوں نے پڑھی ہے وہ جانتے ہیں کہ جہلیت میں جو سچ کو کہتے تھے ان کا ایسا صف اور ضابطہ یہ ان کا تھا جو غلو و ذلت تھا شریعت میں نہیں تھا لیکن انہوں نے اپنی طرف سے اپنے اوپر ایسا پابندی عائد کر لی تھی کہ جب تک کہ سچ کے فارغ نہ ہوں سچ کے ارکان میں مشغول ہوں اور اس امر ان ارض و مرت جو آئے ہیں، کوئی بات نہ بنے تو سچ کے دروازے سے نہ آئیں۔ ابھی تو اللہ کے گھر سے ہو کر نہیں آئے تو اپنے گھر میں قاعدے سے کیسے داخل ہوں تو چھتوں پر سے یا دیواروں کی طرف سے من گھڑی چھپتے سے دھڑ میں آیا کرتے تھے اور اس وہابی نیکی کا کام نہ سمجھتے تھے کہ اس میں ریت مد کا اب و انتہا ہے۔ اللہ تعالیٰ فرماتا ہے لبس اللوان نانو البیوت من طھور دھایہ و لی نیکی کا کام نہیں ہے یہ تم کہہ من میں پشت کی طرف سے و لکس السر من اتقی و اتوا البیوت من ابوابھا کھروں میں گھروں کے دروازوں سے آؤ یہی قاعدہ ہے اور یہی عقل سلیم اور ذوق سیمین بات ہے اور قانون قدرت ہے کہ جس چیز کا جو مدخل ہے اس سے آدمی آئے قرآن مجید و پوری زندگی کی کتاب اور پوری زندگی کے لئے کتاب ہدایت ہے ہر طبقہ کے لئے ہر مشغلہ ہر میدان اور ہر مرحلے کے لئے وہ ایک دستور العمل

اور ایب ہدایت نامہ کا کام دیتا ہے قرآن سے یہ حفظ کر لیں اور انہیں صحت سے لیا گیا ہے اس میں پوری زندگی کی صحت بتاؤں گی یہ سرفہرہ جامعہ نہیں ہے۔
چیز کا معاملہ یہی ہے کہ جو اس کا دروازہ ہے اس دروازہ سے آنا چاہئے اور وہی شخص پیشہ میں
چاہے وہی صنعت، لیکن چاہے لیکن صنعت کے استفادوں سے نہ کہتے اور صنعت کے آداب کا
ذیل نہ کرے اور صنعت کے اوزار میں نہ کرے اور قدرتی سے ساتھ درجہ بدرجہ مرحلہ وار سونے
سکھنے اور یہاں تک کہ ان کی وردی استعمال نہ کرے لوہاروں کی ایک وردی ہے اور ستافوں کی
ایک وردی ہے سپانوں کی ایک وردی ہے اور انہیں وہی وردی سے تھوڑی تھوڑی سے تھوڑی سے تھوڑی سے
اوقات ضروری ہوتی ہے ورنہ وہ اپنے پیشہ میں کامیاب نہیں ہو سکتے ہمارے پیشہ میں آگے نہیں
آئے ہاں یہ یہ معمول چیزوں کا حال ہے اور وہی ہوتا ہے کہ فصول ہمارے میں ہمارے
کافین سیکھتا ہے یا میں فون میں ہوتی ہوتا ہے میں وردی کا جھٹکا استعمال نہیں کرتے یہ پتہ پتہ
پتہ پتہ صاحب ریٹ رائٹ فصول بات ہے ہم اپنی ذہانت سے کام نہیں لے سکتے ہمارے
ایجاد میں وہ ہوں ہی رہ جائیگا اچھا سپانی بن نہیں سکتا ایسے ہی لوہار نہیں بن سکتا اچھا (کار
پینٹ) نہیں بن سکتا اس لئے بھی وانوا المیوت میں ابو ایہاں ضرورت ہے جو اس
دروازہ سے اتریں گے۔

حروف تہجی کی اہمیت

یہ وانوا المیوت میں ابو ایہاں ساری زندگی میں دینا سے پڑھیں گے۔
اور فطرت انسانی نے فطرت سلیم نے سالوں سال کے تجربہ سے جو عمل متراہن ہیں اور
اس کے مدخل اور نجات ہیں اگر کوئی شخص اس کا پابند نہ ہوں گا وہی اہم نامہ کرے وہ بھی
کامیاب نہیں ہو سکتا اپنا مقصد حاصل نہیں کر سکتا۔ ایک شخص ہے کہ حروف تہجی کا جھٹکا شیب
ہے اب "ا" (الف) کا کون جھٹکا استعمال کرے کہ پہلے الف بات پڑھے ہم براہ راست پڑھنا
شرع رویتے ہیں تو وہ لکھتی ہی ذہن ہو بھی اس کو پڑھنا نہیں آئے گا جواب بات نہیں پچھتاؤ
نہیں پچھتاؤ وہ بھی ایک سیکھ نہیں بول سکتا آپ کسی وقت بھی تجاہد کر دیکھتے کہ آپ کے
زمانے کا کوئی بقراط غلط ہو جو بڑھا ہوا نہ ہو خواندہ نہ ہو آپ اس کو ایک کتاب دیتے اور وہ
دیکھنے یا انگریزی کی دیکھنے یا عربی کی دیکھنے یا یہیں کی کثیر زبان کی دیکھنے اور جسے کہ رات

[illegible]

یورپ میں استیووشن کرو:

میرے بھائیوں اور بہنوں کے ساتھ ہیں۔ یورپ، افریقہ اور اسیات میں استادوں کا کوئی اتہام
رہائیں بات کیا یہاں کی یہ باتیں اور کالجوں پر قیاس نہ تھے کا یہ نہ شرق ہے ہیں اور
رہے صاحب کے اور نہ دنیا کے اور نہ ان سے یہ باتیں نہیں ہو سکتی، میں مشکل درخت میں، میں
یورپ یا انہوں میں نے اس کی زندگی نہیں دیکھی تھی تو حیرت ہوئی کہ میں کیمبرج
آئندہ کیا نہ کرتے تھے۔ میں آپ کو کہاں معلوم ہوا کہ وہاں ایٹک میٹوریل سسٹم
جاری ہے ایسا اتنا باتفاق نہ ہوتا۔ جب آپ کی آفس میں چلے جائیں اور آپ داخلہ
کے میں لی اے اور ایم اے میں تو آپ سے پوچھا جائے گا کہ آپ کس استاد کا انتخاب کرتے
ہیں آپ کا مشورہ نہ ہوگا۔ تو بتانا پڑتا ہے کہ فلاں استاد فلاں پروفیسر کی نگرانی میں اور اس کے
مشورہ سے مضمون صقل کرتا ہے۔ پھر اس پروفیسر سے بالکل ایسا تعلق ہو جاتا ہے جیسے مرید و پیر کا
تعلق ہوتا ہے۔ مگر طالب علم اس کے مشورے سے کتابیں پڑھتا ہے کتابیں پڑھ کر نوٹس اسکو

دکھاتا ہے تا کہ معلوم ہو کہ طالب علم کتاب کی صحیح اہمیت سمجھتا ہے اور اس کا جو اصل مغز لب لباب ہے اس کو لے رہا ہے پھر اس کے بعد مضمون اس کو تیار کرنا پڑتا ہے وہ بالکل اس سے ایسا و بہت ہو جاتا ہے جیسے پہلے ہمارے مدارس میں تھا کہ ہم استاد کے ساتھ چند طلباء ہوتے تھے۔ جو بالکل مربوط ہو جاتے تھے اساتذہ سے۔

اور شعراء تک کا یہ حال تھا کہ ان کے راوی یہ ہوتے تھے چنانچہ تاریخ ادب میں آتا ہے۔ فلاں فلاں کا راوی یہ تھا یعنی اس کے اشعارہ اخذ کرنے والے کرینے والے اس کے ساتھ ساتھ شامل کر لیتے تھے کہ یہ میرا رو یہ ہے میں انیس قسیدہ سنوں گا اس سے سن و ویسے ہی ہمارے زمانہ تک طالب علم تقسیم ہو جاتے تھے اتنا میں پارس اب علم ایسا تھا کہ ساتھ لگ گئے ہیں خادم بھی ہیں وہ اس کی خدمت بھی کر رہے ہیں جو کہ بنائی ہوئی ہے۔ ناس گئے اس کے آرام کا خیال کریں۔ بازار اس کی چیزیں اس میں لگے۔ اس کے سامنے آتے بھی تھا کہ اس کا حساب کتاب بھی دے دیں۔ وہ جو اس کے بعد ہونے والے کاموں میں لگے۔ وہ جو مواد نکلوائے گا اس کو نکالیں گے، ہم سب ان کے ایسے ہی پڑھنا تو معدوم ہوا۔ اس لیے سسٹم آج تک وہاں کی اعلیٰ درجہ کی یونیورسٹیوں میں رت نہ ہاں کے بغیر وہ طالب علموں کو گویا قبول نہیں کرتے پہلے بتانا پڑتا ہے کہ تمہارا بیوروں ہے۔ تمہارا خاص اتادوں ہے۔ اس کے ساتھ تم وابستہ ہو گے اور اس کے مشوروں پر چلو گے یہی ہمارے علم کا حال ہے۔

علم دین کا امتیاز:

کچھ چیزیں تو مشترک ہیں لیکن پھر اس کے بعد ایسا کہ ایسی آتی ہے ایسی آتی ہے یہ آتی ہے جہاں سے ہماری سرحد الگ ہو جاتی ہے وہ کیا مثلاً اللہ کی رضا کی طلب ہو اخلاص ہو دعا ہو خدا سے کہ اے اللہ ہم سے تو جو محنت، دوستی ہے ہم کریں گے اصل تو دینے والا ہے علم کا۔ حضرت امام شافعی کا شعر یاد کیجئے

شکوت إلى وکیع سوء حفظی

فأوصانی الی ترک المعاصی

فإن العلم نور من الہ

ونور اللہ لا یعطی لعاصی

میں نے اپنے استماع سے شکایت کی کہ میرا فلفل کمزور ہے تو انہوں نے کہا کہ انہوں نے اعتدال کو بہت زیادہ گناہوں سے دور ہوا اس لئے کہ علم جو اللہ کا نور ہے اللہ کا نور نافرمان کو نہیں دیا جاتا۔ یہاں سے ہماری سرحد الگ ہو جاتی ہے وہ سینما جا میں اور کسی اخلاقی مزوری یا کسی بد روئی سے شکار نہ جا میں تو بھی فرق نہیں پڑتا بعد میں تو خیال ہے کہ فرق پڑتا ہے، مین خیمہ مان یا نہیں فرق پڑتا، یہ بی و فرسٹ ڈیوٹن سے پاس ہو جا میں سے فرسٹ آ میں سے فوری مل جائے گی تین فرق اس میں بھی پڑتا ہے مگر مان سب سے کہ نہیں فرق پڑتا لیکن ہمارے یہاں تو گناہ و فرق ہے کہ وہ نہیں جو استماع کا ادب کرتا ہے اس کی باتیں لیتا ہے اور اس سے بات نہ کرنا چاہیے، یہ بندھ جاتا ہے اس کا ویلا، لازمہ یہ ہے کہ آپ تاریخ میں برائیاں سے متعلقہ ہوگا۔ بعض وقت یہ کسی آدمی پیدا ہوتا ہے کہ جو شخصوں سے یہ وہاں ہاٹل اس کا شوق ہو یا وہاں اس سے محو ہو یا جذبہ کر یا جیسے افق ہوتا ہے وہی جیتا ہے اس کا چلی یا اس سے محو ہو چکر ہو یا اپنے شاہروں میں۔

علم کے آداب

تو عزیزو! یہ سہرا علم جو بے نام علم ہے اب ہم ہیں اس لئے یہ جامعہ کمبریا یہ ہے یہ علم جس سے اب رہتا ہے یہ پہوانی کا علم نہیں ہے کہ آدمی کہے کہ کون ہوتا ہے استماع یا اس کا اب یہ یونی ورسٹی یا کئی دوسرے نام لگے، اللہ نے ہمیں زبان دیا ہے حافظہ دیا ہے محنت سے ہماری اچھی ہے محاسبہ سے ہمیں ہیں کے نہیں یہاں نہیں بعض لوگ مسلمانیت سے متکبر ایسے کامیاب ہو گئے ہیں کہ ان میں ان کا مذاق کیا سمجھتا ہے کہ ماہور میں ایک صاحب تھے انہوں نے خط ان اختیار کی تھی اور کالج میں پڑھاتے تھے ان کی ذہانت اور عقوت میں ان کی دسترس علم تھی یہاں تک کہ انہیں اقبال جی ان کو مانتے تھے لیکن جو فیض ان سے پہنچنا پڑتا تھا جو موصوفت کا اجر ان سے ہونا چاہئے تھا اور جو اشاعت ہونی چاہئے تھی ہوا ان دوسوں میں بیحد کرختیت پیدا ہوئی چاہئے تھی وہ انہوں میں پیدا نہیں ہوئی بنے لگے کہ مولوی حسین احمد دینی تو ہمارے ساتھ تھے تو ان کا شمار بھی اب محمولوں میں تھا وہ چھوہاں نمبریاں نہ تھے یہ بڑے نمایاں تھے ان سے کیا فیض پہنچا ذہانت کے باوجود۔ ایسے ہی ایک صاحب کہنے سے کہ مولوی الیاس کو جب دیکھو انہیں پڑھتے تھے پڑھنے کے زمانے میں انہیں پڑھتے تھے

دیا ہے اور وہاں بھی لوگ پیدا نہیں ہو رہے ہیں اور ہر ملک میں یہ احساس کیا جا رہا ہے کہ اب اس یہی ہے کہ علم پیدا نہیں ہو رہے ہیں تو اس کے لئے ضروری ہے کہ دینی پابندی استقامت کا امتداد، مطالعہ و تبحر وغیرہ پر ہونا اور مولانا اشرف علی تھانوی صاحب فرماتے ہیں کہ طالب علموں کا شعور، نیچے بغیر نہ پڑھنا اور مولانا اشرف علی تھانوی صاحب فرماتے تھے کہ اب ملکوں کا شعور یہ ہو گیا ہے کہ دیکھ کر پڑھنا نہ دیکھ کر پڑھنا یہ مطالعہ کر کے نہیں ہے اور یہ کہ اس دور میں مٹھیں بار بار پڑھیں وہ نون چیزیں ختم ہو گئیں ان چار باتوں میں ہر قسم کی غلط فہمی سے بچنا ہے آج جس اعلیٰ قانون میں علم کا تصور ہے اس میں پہلے تو ان اعلیٰ قانون دین و دنیا دہوتے ہیں۔ اللہ تعالیٰ حاصل وقت کے ساتھ ساتھ علم حاصل کرنے کے لئے اور اس سے کیا فائدہ ہے دینی رقی، رقی تھی بیچاروں جو منتوں میں نہ ہی ملنے نہ بینائی ملنے نہ فروغ ملنے نہ کوشش یہ سوچھی روٹی کھانے انہوں نے اتنے بڑے کام کے لئے جس سے ان رہ باقی ہے۔ بعض ایسے گذرے ہیں کہ کھڑے ہوئے نان بنی وہاں پر اور رولی تو پڑا لے لی جو خوشبو ہوتی ہے اس سے طاقت حاصل لی، ورنہ کچھ پڑھنے کے لئے بس یہی بات ہے کہ واتوا للبیوت من ابوابھا کہ بیت علم میں باب علم سے داخل ہو، باب علم یہ ہے کہ اللہ و منہ ابابہ چنانچہ احترام کرنا نظام کے ساتھ رہنا من و عین مت رہنا اور جہاں امر ہے یہ کریا تو پیکوئے انشاء اللہ نام روشن کرو گے اپنے ملک کا جی اور اپنی ملت کا جی انہیں تو بس شدید ہو جائے گی مشکل سے کوئی مسئلہ بنا سکو گے کوئی کتاب پر پھاٹک باطنی کام رسوے میں مجتہد ہوں کہ بس یہ کافی ہے، ہم اللہ سے دعا کرتے ہیں کہ اللہ تعالیٰ آفت سے چائے اخلاص عطا فرمائے اپنے کلام کا حاملین کلام کا اپنے سب کا امتداد و ادب نصیب فرمائے۔ (آمین)

واحد عوانا الحمد للہ رب العالمین .

اصل مسئلہ ترجیح کا ہے

۱۹۸۳ء میں پورے ملک میں ایک سال کی سب سے بڑی اور معروف
بین الاقوامی جمعہ کے لیے طلبہ میں حضرت مولانا قدس شاہین فرید
جوہر مدظلہ العالی نے تقریریں کر کے یہاں سے واپس گئے۔

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد المرسلين حاتم
النبيين وعلى آله واصحابه اجمعين اما بعد.

اول سلام:

عزیزو! جب کوئی کہیں سے آتا ہے تو پہلے سلام کرتا ہے، ہم آپ سے پاس دور سے آئے ہیں، ہمیں بھی چاہئے کہ آپ کو سلام کریں، اس وقت جو میں بہرہ یابوں اس کی حیثیت محض سلامی ہے باقی سلام کے بعد کلام جی ہوتا ہے وہ شاید جلد میں ہو میں تو اس وقت صرف بدیہ سلام پیش کر رہا ہوں، جیسا کہ صم بن، الدنعدی نے فرمایا ہے۔

(جب تم گھروں میں داخل ہونے لگو تو اپنے لوگوں جو وہاں موجود ہوں ان کو دعا کریا کرو جو دعا کے طور پر اللہ کی طرف سے مقرر ہوا ہے باریک اور عمدہ چیز ہے۔

موقعہ سے فائدہ اٹھائیے:

عزیزو! آج کل عام رواج ہے، جب ادارے ہوتے ہیں تو باہر کے لوگ آتے ہیں بلاتے بھی جاتے ہیں، خود بھی آتے ہیں لیکن بہت سے آنے والوں کو اس کا خیال بھی نہیں ہوتا کہ ہم کیوں آئے ہیں اور اس سے کیا فائدہ اٹھا سکتے ہیں، اسی طرح بہت سے رہنے والوں کو اس کا خیال بھی نہیں ہوتا کہ یہ آمد محض ایک رسمی و رواجی آمد ہے یا اس سے کوئی دینی علمی فائدہ بھی اٹھایا جاسکتا ہے اس کی طرف توجہ کرنے کی ضرورت ہے بلکہ ہماری حیثیت اور ہمارے

رفتاری حیثیت ہمارے آنے والے مہمانوں یا مشائیر کی آمد یا ایذروں کی آمد نہیں جلد اپوں کی آمد ہے اس جامعہ کا تعلق شروع سے مدوۃ العلماء اور ہاں سے کارنوں سے رہا ہے۔ حقیقت میں اس کی بنیاد ایک ندوی فاضل مولانا عبدالحمید صاحب ندوی مرحوم نے رکھی ہے۔ ان کے یہاں آئے انہوں نے کچھ تعلیمی خدمت شروع کی تو یہ خدمت بڑے بارانی جوہر آنے والے جامعہ عربیہ اسلامیہ میں وہ زیادہ تر قریبی فیض یافتہ ہیں تو یہاں جامعہ عربیہ اسلامیہ کی ترقی سے تعلق ہے۔ پھر اس کے بعد جب جامعہ بنیاد الہی کی بنیاد ہوئی تو ندوہ کی تعلق والوں و بنیادیاں اور اس کے بعد برابر آمد و رفت کا سلسلہ جاری ہے، یہ میں اس لئے نہیں کہہ رہا ہوں کہ ندوہ اور ندوہ میں کچھ فرق ہے بلکہ اس لئے کہہ رہا ہوں کہ کمر سے کمر اس وقت جو لوگ آتے ہیں یہ سب عربی سے آئے ہیں، ایسے ہی ہیں جیسے ایک خاندان کی شاخیں جو جاتی ہیں وہی قریب رہتا ہے وہی دور رہتا ہے ایک شاخ کے کونے سے شاخ کے کونے سے ملنے جاتے ہیں، وہ خاندان خاندانی قسم کا ہوتا ہے، ویسے ہی خاندانی قسم کا فرقہ بھی ہے اور اس میں اپنے ایک عزیز کی قریب میں شریک کی نسبت بھی شامل ہوئی ہے، تو آپ ہم لوگوں کو ہمارے انجمن یا تماشائی حیثیت سے نہ دیکھئے کہ آپ نہیں لے فداں بھی آیا فداں بھی کیا، بلکہ ذہن میں یہ ہونا چاہئے کہ یہ لوگ اور زبان میں سے اس کے یہ مددگار ہیں اور اس پر اللہ کا شکر ادا کرنا چاہئے۔ اب جامعہ عربیہ اسلامیہ کے دور دور سے آتے ہیں اور سے، یہ خوش ہوتے ہیں اپنی چیز سمجھتے ہیں، اسی کے ساتھ ہی جی درست رہنا بہت ضروری ہے اور ہماری بھی نیت یہ رہنی چاہئے کہ ہم اپنے عزیزوں سے اور اپنے خاندان سے بچوں سے ملنے آئے ہیں آپ کی جی نیت یہ رہنی چاہئے کہ ہمارے خاندان میں پتہ بڑے کچھ ہمارے مشیر یا جن کو خدمت کا جذبہ ہے شوق ہے وہ آئے ہیں ان کے دوران قیام میں جلسے ہوں گے تقریریں ہوں گی، عمومی خطاب ہوں گے شاید ہمارے دوست مشیر می صاحب نے اس کا نظام بنایا ہو لیکن اس کے علاوہ ہمارے ساتھیوں سے آپ فی مدد انھوں نے کی و شش کریں ان میں بعض دارالمصروفہ کے استاد ہیں اور وہ آپ سے فخر میں اور محبت میں قریب ہیں مناسبت رکھتے ہیں ان میں وہ تفاوت نہیں ہے جو ہمارے آپ کے درمیان ہے آپ ان کے ساتھ زیادہ بات کفری سے مل بھی سکتے ہیں بات بھی کر سکتے ہیں ان وقتا یہ کہ آپ نے اب تک یہاں پر چھ انجمن سے چھپے اور مشورہ کیے کہ

اس سے بعد اس طرح پر نہیں اس ترتیب سے یہ ہیں وہ کتابوں کا انتخاب کر دیں، ان سے کہیں کہہ راغلز مضمون چھ مقرر ہے، یا نہ یہ وہ مضمون سے زیادہ مناسبت نہیں کیسے مناسبت پیدا ہو سکے گی، اس کے مبادی یا ہیں، اس طرح شروع کریں اس سے اس طرح مناسبت پیدا کریں، سب سے پہلے اس سے اہم تفسیر، حدیث، فقہ اور صرف وغیرہ کے مضامین ہیں اس کے بعد جس وقت بھی وہ اب و انشا کے بارے میں بھی مشورہ کر سکتے ہیں، اس وقت جو لوگ ہمارے ساتھ ہیں، الحمد للہ وہ لکھتے پڑھتے ہیں، ان کے منہ میں چھپتے ہیں، آپ لوگ بھی دیکھتے ہوں گے، ان دنوں سے پورا فائدہ اٹھائیے، تین چار دن وہ لوگ یہاں قیام کریں گے ان دنوں میں ذہنوں میں ضرر ہے، اس وقت وقتی بھیجے وشش بھیجے دعا بھی کیجئے کہ اتنی دور سے جو سفر ہو اسے یہ مفید اور کارآمد ہو، یہ نتیجہ خیز ہو اس لئے کہ یوں ہی کوئی اتنی دور کسی سے ملنے کے لئے نہیں جایا کرتا ہے، جب کوئی ملنے آتا ہے اتنی دور سے تو بہت غنیمت سمجھنا چاہئے، اس سے فائدہ اٹھانا چاہئے، آپ لوگوں کو اس سے خوش ہونا چاہئے جیسے سیاسی لوگ خوش ہوتے ہیں بڑے بڑے سینڈروں سے آنے پر۔ آپ کو خوش ہونا چاہئے اساتذہ اور ماہرین فن کی آمد پر، ایسے مواقع ملتے ہیں اور مل جائیں تو انہیں ضائع نہیں کرنا چاہئے۔

ہاتھی یا علم حدیث:

ایک لطیفہ سناتا ہوں ایک مرتبہ نہتو سے بارہ بنگل گیا جو لکھنؤ سے پندرہ سولہ میل دور ہوگا، لکھنؤ سے میں وہاں گیا تو میرا وہاں ایک بپیا مناسبت کے سلسلہ میں تھا اور اسی روز وہاں سابق وزیراعظم مسٹر گاندھی آئی ہوئی تھیں، لوگ منتشر تھے، تقسیم ہو گئے تھے، اکثر لوگ وہاں سے تماشائی دیکھنے کے لیے چلے گئے یہ وہ بارہ بنسی پھولی جگہ ہے چھوٹا ضلع ہے، اس میں وزیراعظم مسٹر اندرا گاندھی آئیں تو بڑی بات تھی، جتنے مجمع کی توقع تھی اتنا مجمع ہمارے جلسہ میں نہیں تھا، چھ بنسی بہت سے لوگ آئے وہ قتل، لڑتے تو میں نے ان سے کہا کہ میں آپ و ایک لطیفہ سناتا ہوں وہ حسب حال ہے، یہ مرتبہ مامک موٹہ کا دروازہ رہے تھے، مدینہ میں ایک ہاتھی آ گیا اور مدینہ میں ہاتھی ہوتا نہیں عربوں میں ہاتھی نہیں ہوتا، شورش کیسا ہاتھی آیا ہاتھی حاء الفیل حاء الفیل وہ کیشہ پڑھ رہے تھے الم تو کیف فعل ربک ہاتھی صاحب الفیل الم یجعل کبدہم فی تضلیل۔ انہوں نے اور جانور تو دیکھتے تھے۔ گھوڑا

نواں سے کھڑی چیز تھی، اونٹ بھی ان کے کھڑی چیز تھی باقی نہیں دیکھا تھا، تو بے اختیار ہی اور غیر ارادی طریقہ پر نوک باقی دیکھنے پڑے، یہ امام مالک کا حلقہ درس تھا، وہاں بہت نائب نوک تھے، پھر بھی دُک باقی دیکھنے چلائے، لیکن ان کے ایک شاگردین حلقہ درس سے نہیں اٹھے، وہ امام مالک کے خدمت ہی میں بیٹھے رہے۔

امام مالک نے کہا کہ اس کی تم نہیں کئے تمہارے ملک میں بھی تو باقی نہیں ہوتا، ہاں ہم باقی دیکھنے نہیں آتے ہیں، ہم آپ کو دیکھنے آتے ہیں، انہوں نے غابادہ دی اس کا منہ نہ ایسا دنیا میں کم پیش آیا ہے کہ یحییٰ بن یحییٰ سعودی کی وجہ سے اس سارے شہر افریقہ میں امام مالک کا مسلک پھیلاد اور اس علاقہ کے سب لوگ مالکی ہیں، یہ موجودہ روایت مو حاکم کی جو ہمہ تن پہنچی ہے یحییٰ بن یحییٰ مسمودی کی روایت ہے اور ایسا ہوتا ہے کہ علاقہ کا علاقہ ملک کے ملک ایک مسلک کے ہوں، لیکن آپ تصور کیجئے کہ لیبیا جس میں مالکیہ کی بڑی تعداد ہے، لیبیا سے شروع ہو کر جو شمالی پنی چل گئی ہے، مراکش پر بلند آبنائے جبل الطارق پر ختم ہوتی ہے، یہ پورا علاقہ سو فیصد مالکی ہے، بے شک اس میں ابن بادیس کا بھی بہت بڑا دخل ہے، جس نے مذہب مالکی کو سرکاری مذہب بنادیا لیکن بیخ لایا ہوا ہے یحییٰ بن یحییٰ کا، ایک بات تھی ذرا سی بات اللہ و پسند آئی، باقی دیکھنے نہیں گئے تو ان کے علم اور ان کی ذات سے اتنی برکت ہوئی، یہ اس وجہ سے انہوں نے امام مالک کے درس حدیث کو باقی کا تماشا دیکھنے پر ترجیح دی۔

ترجیح کی بات:

غرض! ہمارا معاملہ ترجیح کا ہے، تم کس کو کس پر ترجیح دیتے ہو؟ سارا قرآن اسی سے بھرا ہوا ہے، اللہ کے حکم کو، ترجیح دیتے ہو یا خواہش کو، ترجیح دیتے ہو، رسول کے کلمہ کو، ترجیح دیتے ہو یا ضرور ان کو ترجیح دیتے ہو، مصالحت کو، ترجیح دیتے ہو یا حکم الہی کو، ترجیح دیتے ہو، سلام کا معاملہ شریعت کا معاملہ ہے، یحییٰ بن یحییٰ نے باقی پر امام مالک کو ترجیح دی تو اللہ نے اور بہت سے آدمیوں پر ناشرین علم پر ان کو ترجیح دی اور جس کتاب نے وہ حال وشرع بنے اس کو اپنی اپنی کتاب سے ترجیح دی، سب کتابیں اپنی ہیں، ہدایہ اروپا کی تحقیق یہاں مسند امام ابو حنیفہ ہوتی ہے، چنانچہ سب پر اپنا نور، یمن صرف اس ایک ٹکڑا اثر یہ ہوا کہ اس حال و علم و ترجیح دی گئی دوسرے حاکمین صبر پر، وراں مول کو ترجیح دی گئی دوسرے مولات پر دوسری جو مومن سونا تھیں

تھیں، ہم کے تحائف تھے ان پر ان کو ترجیح دی، سارا معاملہ ترجیح کا ہے آج ہی اتفاق سے آپ کے شہر میں ایک بڑی شخصیت آئی ہوئی ہے، آج ہی اللہ نے آپ کو یہ ایک منظر دکھلایا۔ امتحان میں تو نہیں ڈالا کہ وہی وقت ہوتا ہمارے بھی آنے کا لیکن منظر آپ کو دکھایا کہ یہاں ہندوستان کی سب سے بڑی شخصیت آئی اور ہم طالب علم بھی آئے۔ اگر آپ کے دل میں ان طالب علموں کی عزت ہے، ہمارے آنے سے آپ کو زیادہ خوشی ہے تو اللہ تعالیٰ کے یہاں بھی یہ خوشی رنگ لائے گی یقیناً ماننے اگر آپ نے کہا الحمد للہ آج ہمارے کچھ بزرگ، ہمارے کچھ مشفق ہمارے کچھ خیر خواہ ہمارے لیے دعا کرنے والے لوگ آئے ہیں، ہم بڑے خوش نصیب ہیں تو یہ بات اللہ تعالیٰ کو پسند آئے گی اور کچھ تعجب نہیں کہ اللہ تعالیٰ آپ کے معاملہ میں علم نافع کا فیصلہ فرماوے۔

شعائر اللہ کا احترام:

یہ جو کچھ آپ شریعت کو دیکھتے ہیں، یہ سب احترام کی باتیں ہیں، کرنا کرانا تو جدا ماحول ہے اور ضروری ہے لیکن پہلا مرحلہ احترام کا معاملہ ہے اللہ اور رسول کو اللہ و رسول سے نسبت رکھنے والی چیزوں کو کس نظر سے دیکھا جائے، یہی حقیقت ہے شعائر اللہ کی، اللہ رب العزت کا ارشاد ہے ومن یعظم شعائر اللہ فانہا من تقوی القلوب تو تعظیم شعائر اللہ دلیل ہے قلوب میں تقویٰ کی، قدب میں اللہ کی عزت ہے تو جو چیز اللہ کے لیے ہلاتی ہے اس کے لیے بھی عزت ہوگی ایسے ہی ہم لوگ کوئی چیز نہیں اور کون کیا چیز ہے، سوائے اللہ کے اور اللہ کے رسول کے صحابہ کے اور کبار اولیاء اللہ کے سب برابر ہیں، ایک طرح لوگ ہیں، لیکن سارا انھیں جو ہے وہ نظر پر ہے، طریقہ فکر پر ہے، نقطہ نظر پر ہے اور ذہنی کیفیت پر ہے ومن یعظم شعائر اللہ میں ذہنی کیفیت کو بیان کیا گیا ہے، ایک بزرگ کو بہت بڑے مدارج عالیہ ملے، مجھے اس وقت ان کا نام یہ نہیں، فضیل بن عیاض یا جنید بغدادی کا نام یاد آتا ہے، کسی نے پوچھا کہ حضرت اتنا بزرگ اللہ نے نصیب فرمایا، کیا بات ہے کہنے لگے بات تو اتنی ہے کہ میں چار جا رہا تھا ایک جگہ میں نے ایک کانڈ پڑا دیکھا، اس پر اللہ کا نام لکھا تھا میں نے اٹھایا، آنکھوں سے لگایا اس کو ایک جگہ عزت کے ساتھ کسی دیوار وغیرہ میں حفاظت سے رکھ دیا، اللہ کو یہ ادا پسند آئی اور اللہ نے مجھے یہ مرتبہ عطا کیا۔

اصل میں تقسیم جو ہے محبت و محبت کا اس پر انحصار ہے، اس کی دلیل سب یہی علم کا حال ہے۔
بے حرمتی کا انجام:

ایک عجیب واقعہ جو بڑا عبرتناک ہے، شاید بہت لم گھنوں کو معلوم ہو، حضرت شاہ عبد العزیز کے شاگردوں میں ایک صاحب تھے، اندرونِ جمہور و مظلوم رہے، ہم سب کا خاتمہ ایمان پر فرمانے دہریہ ہو گئے تھے کدکے میں رہتے تھے اور پھر رہ رہتے رہے، ستہ انامیں شہید کے ساتھ پڑھے ہوئے تھے، بڑا بیٹا و غریب واقعہ ہے جب حضرت شاہ اسماعیل صاحب حج کو جانے لگے تو ٹیپو سلطان، وہ ٹیپو سلطان جو آپ ہی کے وقت کے تھے، ان کے پوتوں سے وہ اتنا ملے تھے، جن کی وجہ سے ٹیپو سلطان کے پوتوں پر چھ اثر ہو رہا تھا تو ٹیپو سلطان کی پوتی یا صاحبزادی نے حضرت سید احمد شہید سے کہا کہ ہمارا خاندان تو آپ ہی کے خاندان کا متصل ہے۔

ہمارے اجداد مادری میں شاہ ابوالعباس صاحب جو سید صاحب کے حقیقی ماموں تھے سفر حج سے واپسی پر ۱۲۰۸ھ میں ٹیپو سلطان (م ۱۲۱۲ھ ۹۹ء) کی حیات میں کوریا بندر پر (منگور) میں اترے اور مختصر عیالات کے بعد وہیں وفات پائی اور وہیں سپہ د خاک ہو گئے اس سے پتہ چلتا ہے کہ سلطان ٹیپو کے اس مجاہد خاندان کے حضرت شاہ علم صاحب کی اس شاخ اور سید صاحب کے اجداد مادری سے عقیدت و ارادت کے مستحکم تعلقات تھے تو صاحبزادی نے کہا یاں کہ ہمارے بھائی صاحبان پر بڑا اثر پڑ گیا ہے، فلاں مولوی صاحب اور وہ ملحد ہو گئے ہیں، آپ ذرا توجہ فرمائیں اور ان کی اصلاح فرمائیں، الحمد للہ ان کی اصلاح ہوئی وہ سب نیت ہو گئے تو ان مولوی صاحب کے الحاد کی طرف جانے کی وجہ بھی ایک عجیب و غریب معلوم ہوئی، زیادہ تر یہ کہ پڑھا تو معلوم ہوا کہ ایک مرتبہ آیا ہوا کہ حضرت شاہ عبد العزیز صاحب بخاری کا درس دے رہے تھے، بڑے زور کی ہو چلی، بار بار ورق اٹھتے تھے، آپ سب جانتے ہیں بخاری کے اوراق جو بڑے ہوتے ہیں تو اس کے ورق کی آواز سے سبق میں انتشار ہوا، شاہ صاحب نے کہا بھائی! اس پر ہاتھ رکھ لیا کوئی چیز رکھ لیا تو کسی نے ہاتھ رکھا کسی نے کوئی دینی کتاب رکھی، بس اس شخص نے خود بالہ اس پر پاؤں رکھ دیا، یہ کرتا تھا کہ لائن بدل گئی تو سارا معاملہ عزت و احترام کا ہے، سب

وہیں سے ہوتا ہے وہیں سے ملتا ہے جس کو ملتا ہے۔ لیکن جو قلمی کیفیت ہے وہ بڑی چیز ہے چنانچہ یہی دیکھا کہ جن لوگوں میں استاد و کتاب کا احترام تھا تو اللہ تعالیٰ نے ان سے بہت نفع پہنچایا عالم کو سب بڑا ہے اس کو اللہ جانتا ہے بلکہ ہمیں بھی کچھ تھوڑا بہت معلوم ہو سکتا ہے، کم علموں کو بھی کہ بعض لوگ ان سے زیادہ ذی علم ہیں بہت زیادہ ذہین ہیں لیکن کچھ فائدہ نہیں ہوا، فائدہ ان سے ہوا جن کا علم اتنا نہیں تھا وہ کیا تھی، وہی اساتذہ کا ادب و احترام اور ان کی دعائیں بعض کتابوں میں لکھا ہے کہ صاحبِ بدلیۃ علامہ مرغینانی ایک مرتبہ دورے پر تھے تو سب شاگردوں نے کہا کہ مصنفِ بدلیۃ آئے ہیں، مصنفِ بدلیۃ آئے ہیں ایک شور مچ گیا، جو جہاں تھے سب کام چھوڑ کر ہر طرف سے طلباء ملنے آئے سلام کرنے آئے کہ ہمارے استاد آ گئے ہیں، صرف ایک طالب علم جو اچھے ممتاز تھے وہ نہیں آئے تو انہوں نے کہا کہ بھی فلاں آدمی نہیں آئے خیر اس کے بعد کسی موقع پر وہ ملے تو انہوں نے کہا ہم تو تمہارے دیار میں آئے تھے تم ملنے نہیں آئے؟ تو اس نے کہا حضرت! والدہ بیمار تھیں چھوڑ کر نہیں آ سکے تو انہوں نے کہا انشاء اللہ تمہاری عمر دراز ہوگی، یہ بڑا اچھا فعل ہے برکت ہوگی تمہاری عمر میں، لیکن درس میں رونق نہیں آئے گی تم نے ایک اچھا کام کیا اس کا اثر عمر درازی میں ظاہر ہوا چونکہ وجود کا تعلق ماں سے ہے جب وجود ہے تو عمر بھی ہے تو وہ جو جسمانی تعلق ماں سے ہے تو جسمانی فیض تم کو پہنچے گا کہ تمہاری عمر دراز ہوگی لیکن وجود معنوی جس سے تھا، وجود روحانی جس سے تھا گویا اس پر تم نے ترجیح دی ہے ترجیح کا معاملہ ہے تو درس میں رونق نہ ہوگی، یہ زبان سے نکل گیا تو لکھا ہے لوگوں نے کہ ان کے درس میں سب پلچھا لیکن رونق نہیں تھی یعنی لوگ آنیں اور استفادہ کریں، تلامذہ کی کثرت ہو، بس بھائیو! میں نے سلام کے موقع پر یہ باتیں کیں۔ اللہ تعالیٰ ہم سب کو نیک عمل کی توفیق عنایت فرمائے آمین!

وصلی اللہ تعالیٰ علیٰ خیر خلقہ محمد و آلہ اجمعین

والسلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

دعوت و تبلیغ اور مطالعہ کے لیے مستند کتب

۳ جلد اردو ترجمہ	مولانا محمد یوسف کاندھلوی	حیاء الصحابہ
۳ جلد انگریزی	مولانا محمد احسان صاحب	حیاء الصحابہ
اردو	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	فضائل اعمال
انگریزی	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	فضائل اعمال
اردو	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	فضائل صدقات مع فضائل حج
انگریزی	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	فضائل صدقات
	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	فضائل نماز
	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	فضائل قرآن
	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	فضائل رمضان
	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	فضائل حج
	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	فضائل تبلیغ
	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	فضائل ذکر
	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	حکایات صحابہ
	شیخ الحدیث حضرت مولانا محمد زکریا	شمال ترمذی
اردو	مولانا محمد یوسف کاندھلوی	منتخب احادیث
انگریزی	مترجم مولانا محمد سعد مدظلہ	منتخب احادیث
	مولانا محمد یوسف کاندھلوی	
	مترجم مولانا محمد سعد مدظلہ	

ناشر و ادارہ اشاعت اردو بازار ایم اے جناح روڈ درندہ لائی بی بی خیر آباد
 کلکتہ پاکستان، فون ویکس (۰۱۱) ۲۳۸۸۱۱
 دیجیٹل اورس کی کتب دستیاب ہیں مگر ان کا استعمال بہرہ ذریعہ کثیف و ناقص ہے۔

خواتین کے لئے دلچسپ لوماتی اور مستند اسلامی کتب

حضرت تھانویؒ	اردو	انگریزی
مفتی ظفر الدین	تخفہ زوجین	
حضرت تھانویؒ	بہشتی زیور	
الہیہ طریقت تھانوی	اصلاح خواتین	
نیر سیدیان ندوی	اسلامی شادی	
مفتی عبدالرؤف صاحب	پردہ اور حقوق زوجین	
	اسلام کا نظام عفت و عصمت	"
	حیاء ناجزہ یعنی عورتوں کا حق تنسیخ نکاح	"
	خواتین کے لئے شرعی احکام	"
	سیر الصوابیات مع اسوۃ صحابیات	"
	چھ گناہ گار عورتیں	"
	خواتین کا حج	"
	خواتین کا طریقہ نماز	"
ڈاکٹر حفصہ بی بی	ازواج مطہرات	"
احمد ضلیل حبیب	ازواج الانبیاء	"
عبدالعزیز عثمانی	ازواج صحابہ کرام	"
ڈاکٹر حفصہ بی بی	پایے بچی کی پیاری صاحبزادیاں	"
حضرت بی بی فخرین صاحبہ	نیک بیبیاں	"
احمد ضلیل حبیب	جنت کی خوشخبری پانے والی خواتین	"
	دور نبوت کی برگزیدہ خواتین	"
	دور انبیا کی نامور خواتین	"
	تغ خواتین	"
	مسلم خواتین کے لئے بیس سبق	"
	زبان کی حفاظت	"
مولانا عاشق الہی بٹھری	شرعی پردہ	"
	میاں بیوی کے حقوق	"
	مسلمان بیوی	"
مفتی عبدالغنی صاحب	خواتین کی اسلامی زندگی کے سائنسی حقائق	"
مولانا ادریس صاحب	خواتین اسلام کا مثالی کردار	"
حکیم طارق محسود	خواتین کی دلچسپ معلومات و نصائح	"
نذیر محمد بک	امر بالمعروف و نہی عن المنکر میں خواتین کی ذمہ داریاں	"
تاسم عاشور	قصص الانبیاء	"
نذیر محمد بک	احمال و قرآنی	"
امام ابن کثیر	آئینہ علیات	"
مولانا اشرف علی تھانوی	اسلامی وظائف	"
صوفی عبدالرحمن	قرآن و حدیث سے ماخوذ وظائف کا مجموعہ	"

فرشتہ اللہ تعالیٰ کے ہر وقت
موجود ہے اور ہمیشہ
ہم سے ہے۔ آمین

پیشہ دار الاشاعت اردو بازار ایم کجناں رڈ کراچی فون ۲۳۱۳۱۸۶-۲۳۱۳۱۸۷